



DODATEK ZA ROK 2021

ke Zprávě o vnitřním
hodnocení kvality
vzdělávací, tvůrčí
a s nimi souvisejících
činností 2017



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Schváleno Radou pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze – 9. května 2022

Schváleno Kolegiem rektora České zemědělské univerzity v Praze – 27. května 2022

Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze – 30. května 2022

Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze 16. června 2022

Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze 28. června 2022



Univerzita plná života

CZU.CZ

Obsah

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 / Úvod | 7 |
| 2 / Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU | 8 |
| 3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU | 12 |
| 3.1 / Rada pro vnitřní hodnocení ČZU | 12 |
| 4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti | 15 |
| 5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti | 18 |
| 6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností | 20 |
| 7 / Závěrečné shrnutí | 23 |



Dodatek za rok 2021 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017 (dále jen Dodatek za rok 2021) byl Českou zemědělskou univerzitou v Praze (dále jen ČZU) zpracován v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), a sumarizuje významné změny dosažené v kvalitě a v řídicích opatřeních, které nastaly v roce 2021 a vedly k naplňování cílů, mise a strategie ČZU. Dodatek za rok 2021 byl zpracován v souladu s **Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze.**

Dodatek za rok 2021 posuzuje změny stavu v oblasti zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na České zemědělské univerzitě v Praze ve vztahu k předcházejícímu Dodatku za rok 2020 a ve vztahu ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017. Činnosti uskutečněné ČZU v roce 2021 byly plně v souladu se Strategickým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti ČZU v Praze 2016–2020, dále **Strategickým záměrem vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021 a s materiálem Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.**

Vnitřní hodnocení a zajišťování kvality uskutečňovaných činností byly tradičně průběžně projednávány grémií ČZU, proces sebereflexe a přijímání doporučení pro zlepšení a určování nápravných opatření umožňují neustálé zvyšování kvality jednotlivých činností směrem k excelenci.

Popis procesů, údajů a informací důležitých z hlediska řízení systému kvality ČZU zároveň sumarizuje i **Výroční zpráva o činnosti za rok 2021 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021.**

2 / Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU

Procesy a aktivity, které byly Českou zemědělskou univerzitou uskutečněny v roce 2021, vedly svými dílčími aspekty k neustále se zvyšujícím nárokům na zajišťování a vnitřní hodnocení kvality uskutečňovaných činností. Česká zemědělská univerzita procesy, závěry a analýzy související s implementovanými standardy kvality pravidelně předkládá a diskutuje napříč univerzitními grémii. Za aspekt, který do těchto procesů vstoupil prostřednictvím opatření souvisejících s pandemií covidu-19 a setrval i v uplynulém roce, lze označit on-line/hybridní formy jednání jednotlivých grémii či vedení fakult a univerzity. Pandemická opatření v roce 2021 nadále značně ovlivnila nejenom formu setkání univerzitních grémii, ale i všechny činnosti univerzity, zejména pak vzdělávací činnost. V oblasti řídicích opatření mělo vedení univerzity i jednotlivých fakult oproti roku 2020 k dispozici analýzy a závěry z předcházejícího období pandemických restrikcí, které byly využity k optimalizaci mimořádných opatření a jednotlivých znovu zaváděných řídicích opatření na ČZU.

V roce 2021 byl přijat **Strategický záměr vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021**, který představuje strategické oblasti působení ČZU reflektující priority strategického záměru MŠMT na období po roce 2021 a je úzce spjat se systémem zajišťování a hodnocení kvality na ČZU. Česká zemědělská univerzita v době přípravy Strategického záměru ČZU 2021+ pracovala rovněž na samostatné **Strategii internacionalizace**, jejíž dokončení se plánuje na rok 2022. Na základě již investovaných zdrojů i budoucích investic do personální oblasti a do materiálního vybavení je ČZU univerzitou disponující digitálním kampusem, která zvládala tranzici z nízkouhlíkové vysoké školy a svými aktivitami v hospodářských souvislostech naplňuje principy **bioekonomiky, chytré cirkulární ekonomiky a čistých energií**, principy zemědělství a potravinářství, jež jsou vyjádřeny ve strategii EU *Z pole na talíř* a vedou k **potravinové bezpečnosti a suverenitě**, a principy spojené s **inteligentními technologiemi a technickými řešeními**. Tyto procesy lze označit za základní a neměnné pilíře systému řízení kvality na ČZU v souvislosti s přijatým Strategickým záměrem.

Z pohledu procesů řízení kvality, jež se promítají do společenské odpovědnosti univerzity v souladu s přijatým strategickým záměrem, ČZU naplňuje svými aktivitami principy **inteligentního nakládání s přírodními zdroji** zajišťující ochranu životního prostředí i zdraví lidí, zvířat i rostlin a principy vedoucí ke snížení negativních dopadů klimatických změn a k rozumné reakci na zásadní **přírodní disturbance** typu rozsáhlých povodní, sucha, pandemií a dalších přírodních katastrof. V kontextu společnosti potom ČZU ve svých aktivitách naplňuje principy posilování **rezilentního charakteru venkova a měst**.

Veškeré poznatky a zkušenosti z této tranzice aplikuje ČZU v mezinárodním měřítku ve svých vzdělávacích a tvůrčích aktivitách i při spolupráci s partnery mimo ČZU a promítá je do stále se zvyšujících se standardů využívaných při hodnocení kvality svých činností. Díky tomu představuje ČZU v oblasti udržitelnosti **respektované centrum vzdělanosti a výzkumu i vyhledávané centrum pro spolupráci s externími partnery**. Tak ČZU přispívá, a řešením přijatého Strategického záměru bude i nadále přispívat, k naplňování vize MŠMT, kdy univerzity mají klíčovou roli ve vzdělanosti společnosti a v jejím vědeckém, kulturním, sociálním i ekonomickém rozvoji.

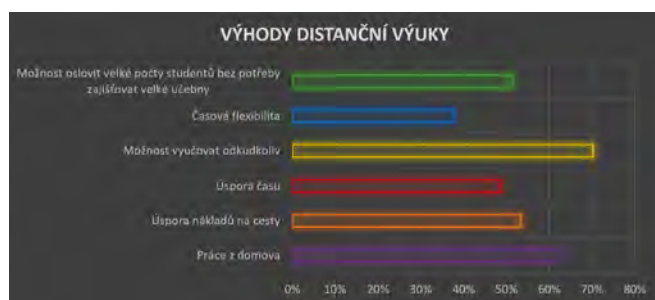
Posláním ČZU i z hlediska systému řízení kvality je působit jako **excellentní univerzita** především ve svých profilových oblastech vzdělávání a v tvůrčí činnosti (jako jsou zemědělství, potravinářství, lesnictví a dřevařství, vědy o Zemi, biologie, ekologie a životní prostředí, ekonomické obory, informatika a strojírenství, technologie a materiály) a zároveň rozvíjet své aktivity i v dalších oblastech tvořících nedílnou součást fungování ČZU, jako jsou architektura a urbanismus, veterinářství, sociální aspekty lidského života či kybernetická bezpečnost a další výzvy, k jejichž řešení může ČZU přispívat kvalitou svých vzdělávacích a tvůrčích činností.

Vedení ČZU také v roce 2021 pro řešení situací, jež si vyžádala pandemie covidu-19, využívalo **krizový štáb** (poradní orgán rektora), který byl založen v roce 2020 za účelem předcházení možnosti nákazy koronavirem, komunikace a podávání návrhů na vydávání opatření směrem ke studentům a zaměstnancům ČZU. Opatření jsou komunikována zejména formou **Rozhodnutí rektora – Zajištění podmínek studia na ČZU**. Krizový štáb se osvědčil jakožto dynamický prvek řídicích procesů na ČZU, a lze předpokládat, že bude i nadále nedílnou součástí jednotlivých řídicích procesů.

Zaměstnanci univerzity, vyučující, ale i studenti v uplynulých semestrech výrazně navýšili své schopnosti v oblasti on-line/hybridních forem výuky a jednání. Tato zkušenost v roce 2021 vedla k optimalizaci implementovaných opatření a postupů, kterými ČZU bezprostředně reagovala v roce 2020 na výnosy Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Podrobný popis dopadu pandemie covidu-19 v uplynulém roce na jednotlivé činnosti ČZU včetně popisu rozvoje implementovaných nástrojů souvisejících s vnitřním hodnocením kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností jsou popsány v jednotlivých kapitolách tohoto Dodatku.

Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu (dále jen OKVTC), které spadá do gesce prorektora pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti, se oproti běžné agendě v minulém roce věnovalo zvláště vyhodnocení zpětných vazeb s cílem dohlížet na nastá-

vené standardy kvality činností, zejména poskytované vzdělávací činnosti. V souvislosti s on-line/hybridními formami vzdělávání byly optimalizovány a rozšířeny zpětnovazební mechanismy zavedené již v roce 2020, z těchto důvodů se OKVTC mohlo opírat o **ucelené soubory dat a analýzy**, které se pravidelně předkládaly jednotlivým grémiím ČZU, zejména Radě pro vnitřní hodnocení. V případě potřeby byla v koordinaci s **implementovanými mechanismy** v rámci fakult přijímána nápravná opatření. Velký důraz se též kladl na setrvalé zvyšování kvalifikace vyučujících v oblasti on-line výuky a zkoušení. Mezi zpětné vazby lze zařadit i dotazníkové šetření, které koordinovala Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy ve dnech 15. 5. 2021 – 30. 6. 2021 (dále jen dotazníkové šetření covid), týkající se **dopadů covidu-19 na studium a výuku**, a to jak z pohledu studentů, tak z pohledu pedagogických pracovníků. Dotazník obsahoval otázky týkající se kvality výuky po zavedení opatření proti covidu-19 a spokojenosti s informováním studentů ohledně zavedení těchto opatření. Součástí byly rovněž otázky týkající se studijní zátěže či dostatečného informování ze strany ČZU (tak vyučujících jednotlivých studijních předmětů) – bylo zpracováno **1107 validních dotazníků od studentů a 201 validních dotazníků od vyučujících**.

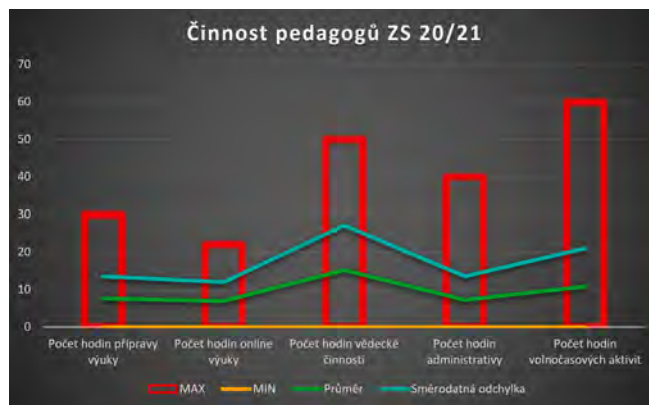


Graf 1 Dotazníkové šetření covid – výhody distanční výuky z pohledu pedagogů

Česká zemědělská univerzita pro své zaměstnance s ohledem na aktuální opatření a náplň práce jednotlivých zaměstnanců i v uplynulém období využívala práci z domova, čímž dynamicky reagovala na měnící se pandemická opatření v roce 2021, podmínkou využívání „home-office“ je vždy zajištěnost funkčnosti jednotlivých pracovišť na ČZU a odpovídající kvality činnosti. U pedagogických zaměstnanců je velmi pozitivně vnímáno (viz graf 1).

Z pohledu řídicích opatření byla diskutována témata týkající se efektivního vynaložení pracovního času vyučujících a nových zátěží, které na vyučující dopadly v souvislosti s on-line výukou. Pedagogové průměrně vynaložili **7,6 hodiny týdně na přípravu výuky, 7 hodin týdně na on-line výuku, 15,2 hodiny týdně na vědeckou činnost a 7,2 hodiny týdně na administrativní úkony** (viz graf 2).

On-line/hybridní formy řízení/jednání mohou snižovat míru komunikace mezi kolegy, která se přenáší i do liniového řízení, a tomuto problému by měli vedoucí pracovníci předcházet. Řada vedoucích pracovníků, např. vedoucích kateder, ve velké míře formalizuje komunikaci se svými podřízenými, a nedochází k pravidelnému přenosu informací na řadové zaměstnance univerzity. I z tohoto důvodu se v roce 2021 prvně uskutečnilo **setkání vedoucích kateder s vedením fakult a univerzity** v Kostelci nad Černými lesy k projednání klíčových záležitostí, jež stojí před univerzitou (např.



Graf 2 Dotazníkové šetření covid – počty strávených hodin (týdně) činnostmi souvisejícími s výukou (pedagogové ZS 2020/2021)

jak stimulovat vyšší výkonnost a kvalitu tvůrčí činnosti, příprava strategie internacionalizace aj.).

V roce 2021 ČZU prošla **hodnocením MICHE** (hodnocení internacionalizace) a v roce 2022 projde **mezinárodním hodnocením IEP** (Institutional Evaluation Programme), pro hodnotící komisi IEP, jež ČZU navštíví na jaře 2022, byl rektorem ČZU ustanoven sebeevaluační tým, který připravuje podkladovou studii pro toto hodnocení. I proces přípravy této sebeevaluační zprávy je pro ČZU a její řídicí a zpětné mechanismy velmi cenný, do diskuse při přípravě sebeevaluační zprávy tak vstupovaly pohledy z částí univerzity, které třeba k jednotlivým činnostem zastávají jiný přístup, jež však směřují ke stejnému cíli. Právě diverzita přístupů, která se odrážela v diskusi, byla dle členů evaluačního týmu velmi cenná a využitelná v **dynamice rozvoje**. Rozdílné názory mohou plynout z pozice rektorátu a fakult, jiné postoje měli řadoví zaměstnanci a studenti – což celkem občas komplikovalo jednotlivé závěry, avšak opět se jedná o logický a přínosný postup. Problémem bylo i zaměření některých osob spíše na formální nežli obsahovou stránku, která je využitelná pro rozvoj – kdy je třeba neskrývat slabá a diskutovaná místa. Neznalost zákonného rámce a nastavení struktur univerzity některých aktérů hodnotícího procesu způsobovaly v určitých rovinách velmi těžké diskuse, které snad vedly ke zlepšení informovanosti jednotlivých zaměstnanců.

Česká zemědělská univerzita v Praze získala 12. 11. 2021 prestižní ocenění **HR Excellence in Research**, tzv. HR Award. Zařadila se tak do společenství organizací, které jsou zárukou evropského standardu péče o zaměstnance, a prokázala, že patří mezi univerzity splňující parametry transparentní vzdělávací a vědecko-výzkumné instituce 21. století. Ocenění HR Award uděluje Evropská komise prostřednictvím instituce Euraxess **za excelenci v péči o lidské zdroje ve vědeckém prostředí**. Pro ČZU je potvrzením, že v oblasti nábory a zaměstnávání (nejen) akademicko-vědeckých pracovníků dodržuje pravidla stanovená Chartou a Kodexem a vnitřním nastavením procesů. V souladu s tímto aktem se začal realizovat projekt **Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU** financovaný z OP VVV (HRA ČZU), jehož klíčovým výstupem je zahájit změny a nastavit na univerzitě takové podmínky, které by Evropská komise uznala jako odpovídající udělení ocenění HR Award. Jednotlivými kroky pro splnění podmínek Evropské komise

bylo dotazníkové šetření mezi zaměstnanci, tvorba GAP analýzy a následně akčního plánu.

V roce 2021 byl připraven koncept dlouhodobého vzdělávání akademických pracovníků v pedagogických dovednostech. V roce 2022 se podle plánu na podporu strategického řízení bude tento koncept realizovat a zdokonalovat. V rámci tohoto projektu se pravidelně pořádaly vzdělávací aktivity přístupné všem zaměstnancům univerzity. Proběhla například **Adopční kampaň produktů Microsoft 365**, které se účastnilo více než 500 zaměstnanců a která přispěla k získání a prohloubení kompetencí zaměstnanců v oblasti užívání aplikací M365. Celý rok také v rámci projektu probíhala výuka anglického jazyka, díky níž mohli zájemci bezplatně prohloubit své jazykové znalosti, které jsou pro optimální fungování ČZU klíčové. Dále byly také v druhé polovině roku 2021 zahájeny kurzy měkkých dovedností, tzv. softskills, které zaměstnancům nabízejí rozšíření znalostí v mnoha oblastech: manažerských a komunikačních dovednostech, time managementu a dalších důležitých tématech.

V roce 2021 se ČZU účastnila řady **centralizovaných rozvojových projektů**, kde se kladl velký důraz na analýzu stavu v oblasti kvality výuky s ohledem na pandemická opatření (on-line/hybridní formy) a kde závěry též vedly k řadě metodických i terminologických doporučení s ohledem na oborová specifika zapojených VŠ, tedy i ČZU.

I přes ztížené podmínky v oblasti cestování se v uplynulém období sešla **Mezinárodní vědecká rada ČZU** (jednání proběhlo hybridní formou), která diskutovala opatření ČZU zavedené v době pandemických restrikcí a jejich dopad na zajištění kvality vzdělávací činnosti především z pohledu mezinárodních standardů. Dále byla zejména diskutována kvalita tvůrčí činnosti s ohledem na excelenci a mezinárodní dopad.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2020: Změny zavedené v oblasti řídicích opatření v roce 2020 ve velké míře přetrvávaly i v uplynulém roce 2021, kdy však bylo možné dřívější implementace posuzovat s odstupem času, v korelaci zpětnovazebních mechanismů a analýz bylo možné jednotlivé procesy optimalizovat. Provoz univerzity v roce 2021 probíhal ve velké míře hybridně, tento režim umožnil rychle reagovat na měnící se vládní opatření v průběhu roku. Oproti roku 2020 byly při zavádění jednotlivých opatření znát předcházející zkušenosti – práce v hybridním/on-line režimu již nebyla pro zaměstnance a studenty zcela nová. Navíc narostla vybavenost pracovišť a laboratoří související s on-line jednáními a výukou. Díky snaze vedení fakult a univerzity zvyšovat kvalifikaci zaměstnanců docházelo k normalizaci těchto způsobů výuky a řídicích procesů a ke snížení četnosti zásahů nápravnými mechanismy.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Zavedené procesy a postupy související se systémem řízení kvality na ČZU a jejich schopnost reagovat na vnější podněty bez snížení definované kvality realizovaných činností; Zahájení mezinárodního hodnocení IEP; Vymezení nových priorit v rámci Strategického záměru vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021.

Slabé stránky: Stále trvajícím zeslabování informačního signálu v rámci liniového řízení jednotlivých struktur; Snížená efektivita některých zaměstnanců při výkonu práce mimo pracoviště.

Příležitosti: Nové trendy v rozvoji vysokého školství; Pokračující rozvoj digitalizace a elektronické komunikace umocněný pandemií covidu-19; Systematický rozvoj oblastí vzdělávání (především oblastí nepokrytých získanou institucionální akreditací); Zesílení informačního signálu v rámci liniového řízení prostřednictvím zavedeného setkávání vedení univerzity a fakult s vedoucími pracovníky.

Ohrožení: Omezení komunikace zejména vedoucích pracovníků v rámci jejich organizačních jednotek v souvislosti s nastalým omezením (např. porady vedení, katedrové schůze aj.); Trvajícím omezením souvisejícím s útlumem internacionalizace ve spojitosti se zahraniční zpětnou vazbou systému řízení kvality; Formalizace zavedených postupů a procesů i s ohledem na hybridní/on-line prvky v oblasti řízení.

DOPORUČENÍ:

- **Nadále využívat dodatečně zavedené mechanismy pro kontrolu zajištění kvality činností v době nestandardního provozu univerzity, k tomuto důkladně analyzovat data z řad zpětnovazebních mechanismů.**
- **Nadále dynamicky rozvíjet informační systémy univerzity tak, aby výstupy ze systémů umožnily efektivní řízení kvality a reporting jednotlivých systémů bez výrazné administrativní zátěže.**



3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU

Také v roce 2021 ČZU dále rozvíjela systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality zejména s ohledem na zavedení a další analýzu zpětnovazebních mechanismů, které reflektují kvalitu činností (zejména vzdělávací činnosti) s ohledem na on-line/hybridní formy výuky. Tyto nové zpětné vazby zavedené v reakci na pandemii covidu-19 v roce 2020 byly v uplynulém roce dále rozvíjeny, velká pozornost byla věnována analýze dat a následné formulaci závěrů, a to jak z pohledu studentů, tak z pohledu zaměstnanců. Za velmi pozitivní lze považovat, že více než 90 procent vyučujících vnímalo velmi dobrou informovanost o nastalých omezeních a podmínkách výuky ze strany vedení fakult a univerzity (viz graf 3).



Graf 3 Dotazníkové šetření covid - názory pedagogů na zvládnutí distanční výuky

I v roce 2021 vzniklo několik interních předpisů, které obecně souvisejí s procesy zajišťování kvality, mezi ně lze zařadit:

- Směrnice rektora č. 5/2021 **Ediční činnost na České zemědělské univerzitě v Praze** – směrnice ustanovuje zásady pro ediční činnost i s ohledem na kvalitu jednotlivých autorských děl.
- Směrnice rektora č. 6/2021 **Pravidla udělování Ceny rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů** – směrnice klade důraz na výslednou kvalitu publikací doktorandů, články doktorandů jsou seřazeny podle AIS percentilů ve FORD, kde se příslušný časopis nachází.

Odevzdané **evaluační zprávy fakult** ukazují na stav jednotlivých činností, tj. vzdělávací činnosti za akademický rok 2020/2021 a tvůrčí a s nimi související činnosti za kalendářní rok 2021 na jednotlivých fakultách a v institutu. Kromě samotné sumarizace dosaženého stavu tyto zprávy přinášejí každoročně sebereflexi vedení jednotlivých fakult ke stavu jednotlivých činností a jejich kvalitě a nastiňují další vývoj a plány fakult v krátkodobém a dlouhodobém horizontu.

Vzhledem k epidemickým opatřením nebyl v roce 2021 uskutečněn **Panel oblastí vzdělávání**, který se opírá zejména o širokou diskusi mezi akademickou obcí, studenty, absolventy a odborníky z praxe, kteří mají letité zkušenosti se zaměstnáváním absolventů ČZU. Očekávaný rozsah diskuse by v bezkontaktní formě nemohl být naplněn. Externí charakter vnitřního hodnocení kvality se však i v roce 2021 mohl opírat o spolupráci s **Radami pro spolupráci s praxí** jednotlivých fakult, které se uskutečňovaly převážně bezkontaktně.

3.1 / Rada pro vnitřní hodnocení ČZU

Rada pro vnitřní hodnocení (RVH) je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ústředním orgánem ČZU zodpovědným za zajišťování kvality. V současné podobě působení ČZU zasahuje prostřednictvím uskutečňovaných studijních programů do **15 oblastí vzdělávání (z nichž 7 oblastí pokrývá institucionální akreditace)**. Největší podíl studijních programů a oborů řízení je zařazen v oblasti vzdělávání Zemědělství (viz graf 4 a 5).



Graf 4 Rozložení oblastí vzdělávání studijních programů schválených do konce roku 2021

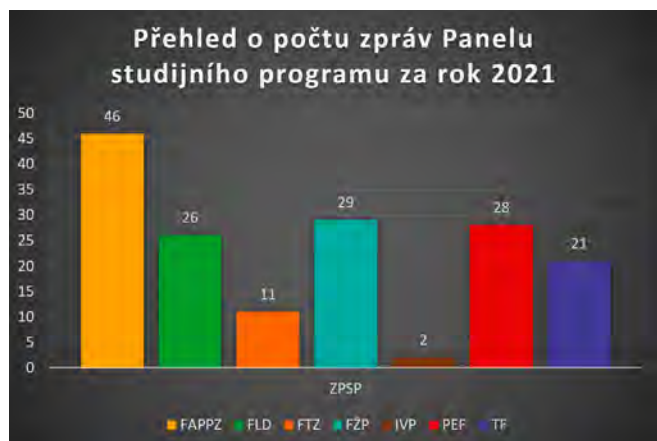
Rada pro vnitřní hodnocení se sešla v roce 2021 čtyřikrát, přičemž se na svých zasedáních pravidelně věnovala kvalitě výuky s ohledem na analýzu zpětnovazebních mechanismů reflektujících uskutečňování výuky v on-line/hybridních formách. Necítila potřebu zavádět jakákoliv nápravná opatření nad rámec doporučení jednotlivých fakult a vedení univerzity.



Graf 5 Rozložení oblastí vzdělávání oborů řízení schválených do konce roku 2021

V kalendářním roce 2021 byly radě předloženy celkem 4 studijní programy, oprávnění uskutečňovat studijní program (bylo akreditováno v rámci udělené institucionální akreditace) bylo uděleno 4 z nich (magisterské studijní programy). Velké množství studijních programů, které prošly schvalovacími procesy RVH, je již akreditováno několik let a z tohoto důvodu se v roce 2021 RVH stále více orientovala na procesy spojené s hodnocením kvality akreditovaných studijních programů.

Každoročně jsou RVH garanty studijních programů předkládány zprávy z **Panelů studijních programů**. Za období roku 2021 bylo RVH předloženo celkem **169 dílčích hodnotících zpráv o kvalitě studijních programů** (zpráva Panelu studijního programu – viz graf 6).



Graf 6 Přehled zpráv Panelu studijních programů za rok 2021

Zprávy pro potřeby RVH, ale i vedení jednotlivých fakult shrnují stav indikátorů kvality a komentáře garanta studijního programu k nastalému stavu, změnám a nápravným opatřením vždy za konkrétní akademický rok. Pro procesy zajišťování a hodnocení kvality akreditovaných studijních programů je však nezbytné reflektovat i širší období, než je pouze jeden rok. Z tohoto důvodu při schvalování studijních programů RVH je s ohledem na zajištění studijního programu v době jeho akreditování/schvalování vždy ze strany RVH vyžádána **souhrnná zpráva shrnující vývoj akreditovaného studijního programu od udělení akreditace**. Zpravidla toto hodnocení RVH vyžaduje v polovině doby akreditace, pokud ovšem nebyly RVH shledány objektivní důvody k rychlejšímu předložení souhrnného hodnocení. Prostřednictvím Oddělení kvality vzdělávací a tvůrčí

činnosti Rektorátu **RVH v roce 2021 vyzvala 30 garantů studijních programů k předložení těchto souhrnných hodnocení** (Hodnotící zpráva studijního programu – souhrnné hodnocení, které bude hodnoceno v roce 2022).

Kvalitě akreditovaných studijních programů je věnována pozornost též při projednávání vyžádaných **kontrolních zpráv**, jež se vždy zaměřují na popis konkrétního indikátoru kvality, který je dle usnesení RVH z pohledu zajištění kvality třeba dále rozvíjet a monitorovat. V roce 2021 bylo RVH předloženo 34 takových kontrolních zpráv (viz graf 7).



Graf 7 Plán předkládání Kontrolních zpráv ke studijním programům v letech 2021-2025

Rada pro vnitřní hodnocení byla seznámena s výsledky souhrnné **Evaluace výuky v akademickém roce 2020/2021** a s doporučeními z ní vyplývajícími.

Česká zemědělská univerzita v roce 2021 implementovala první částí reportingu, který umožní moderní analýzu z informačních systémů univerzity a korelaci datových souborů mezi oblastí vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. V současné době je novým reportingem pokryta část vzdělávací činnosti (přijímací řízení, úspěšnost studentů atd.).

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2020: V novém systému akreditací byla akreditována většina studijních programů, které jsou na ČZU uskutečňovány, proto se RVH v uplynulém roce zaměřila na posuzování zajištění kvality v již akreditovaných studijních programech – pro garanty studijních programů byly připraveny podklady pro souhrnné zprávy. S ohledem na zachování některých pandemických opatření se i v roce 2021 RVH zaměřila na posuzování standardů kvality vzdělávací činnosti v hybridních a on-line formách výuky.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Upevnění nových prvků ve zpětnovazebních mechanismech, které reflektují potřebu monitoringu zavedených aspektů výuky; Transparentnost a objektivita práce RVH; Dlouhodobé zachování jednotnosti nároků požadovaných hodnotícími komisemi RVH.

Slabé stránky: Nekompletně implementovaný „akreditační modul“, který neumožňuje export dat z univerzitního informačního systému v podobě doporučených formulářů NAÚ; Vytíženost členů RVH; Vytíženost interních hodnotitelů, a to zejména v některých oblastech vzdělávání.

Příležitosti: Pokračující kontinuální rozvoj nástrojů systému řízení kvality v informačních systémech univerzity; Implementace vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a souvisejících činností do jednoho informačního rozhraní.

Ohrožení: Pokračující hybridní zasedání RVH, která mohou vést k určité formalizaci diskuse; Bezkontaktní/hybridní jednání hodnotitelských komisí RVH, která mohou vést k opomenutím hodnocených aspektů; Uspokojení z dosaženého stavu a vytíženost hodnotitelů, které mohou formalizovat procesy hodnocení.

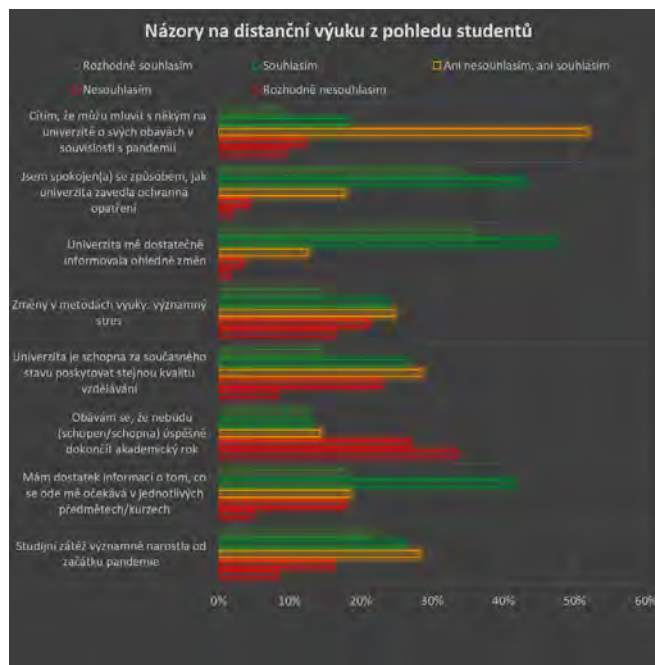
DOPORUČENÍ:

- **Dále iniciovat reflexi dosaženého stavu v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality.**
- **V roce 2022 umožnit exporty z „akreditačního modulu“ a dokončit nové, zavaděné formy reportingu ve vztahu k vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činnosti, zejména pak na úrovni studijních programů, které sníží administrativní náročnost každoročního hodnocení studijního programu.**

4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti

V uplynulém roce se mezi zaměstnanci a studenty uskutečnila anketa týkající se vnímání kvality výuky v průběhu pandemie (dotazníkové šetření covid). Z hlediska názorů na on-line výuku většina vyučujících uvádí, že pro praktickou výuku (cvičení) není tato forma vhodná, avšak u přednášek 54 procent vyučujících deklaruje možnost je plnohodnotně nahradit touto formou výuky. Vyučující jednoznačně shledávají negativní dopady současné situace na nové studenty, studenty připravující kvalifikační práce i na kvalitu absolventů. Jako výhody současné situace jsou vyučujícími vnímány zejména možnost vyučovat odkudkoliv (70 %) a možnost práce z domova (62 %). Jako nejvýraznější obtíže pak pedagogové uvádějí chybějící osobní interakci (87 %), chybějící zpětnou vazbu od studentů (70 %) a nemožnost plnohodnotné realizace praktické výuky (69 %). Téměř polovina dotazovaných studentů (48 %) uvádí, že jim za nouzového stavu výrazně narostla studijní zátěž. Tři čtvrtiny studentů (76 %) jsou spokojeny se způsobem, jakým univerzita zavedla ochranná opatření v souvislosti s pandemií, ještě pozitivněji studenti hodnotí informovanost ohledně změn. Čtvrtina studentů (26 %) projevuje obavu z nedokončení ročníku, 14 procent studentů uvedlo, že kvůli pandemii prodlužuje studium. Necelé dvě pětiny studentů (38 %) deklarovaly, že změny v metodách výuky pro ně znamenaly významný stres. Pouze čtvrtina studentů (27 %) má pocit, že o svých obavách v souvislosti s pandemií může s někým na univerzitě mluvit. Dvě pětiny studentů (41 %) vyjádřily pocit, že ČZU jim za současného stavu poskytuje stejnou kvalitu vzdělávání jako před epidemií (viz graf 8).

Do evaluačního šetření IVP, které rozvíjí anketu týkající se zajištění studijních předmětů v Univerzitním informačním systému a podrobně hodnotí studijní předměty navržené vedením jed-



Graf 8 Dotazníkové šetření covid - názory studentů na distanční výuku

notlivých fakult (po konzultaci s garanty studijních programů, vedoucími kateder, popřípadě s garanty studijních předmětů), bylo v ZS 2020/2021 a letním semestru 2021 zahrnuto celkem **51 předmětů**, v rámci nichž své názory vyjádřilo **34 pedagogů a 407 studentů** prezenční a kombinované formy studia. Cílem evaluace vzdělávacího procesu je přispět k zajišťování a rozvíjení systému kvality vzdělávacího procesu. Evaluace předmětů v této konkrétní formě je pod vedením Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti realizována standardizovanými postupy Institutem vzdělávání a poradenství (IVP) v úzké spolupráci s fakultami

Charakteristika respondentů Evaluace ve výuce uskutečněné IVP v akademickém roce 2020/2021 dle součástí ČZU.

| Fakulta | Forma výuky | Počet uskutečněných evaluací předmětů | Počet zapojených pedagogů | Počet zapojených studentů |
|---------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| FAPPZ | prezenční (P a C) | 6 | 9 | 175 |
| FAPPZ | kombinovaná | 5 | | 69 |
| FLD | prezenční (P a C) | 2 | 1 | 5 |
| FLD | kombinovaná | 2 | | 2 |
| FTZ | prezenční (P a C) | 2 | 1 | 21 |
| FŽP | prezenční (P a C) | 5 | 6 | 9 |
| IVP | prezenční (P a C) | 2 | 2 | 33 |
| PEF | prezenční (P a C) | 15 | 15 | 51 |
| PEF | kombinovaná | 10 | | 42 |
| TF | prezenční (P a C) | 0 | 0 | 0 |
| TF | kombinovaná | 0 | | 0 |
| Celkem | | 51 | 34 | 407 |

Tabulka 1 Charakteristika respondentů Evaluace ve výuce uskutečněné IVP v akademickém roce 2020/2021 dle součástí ČZU

univerzity. Sběr dat pro příslušné předměty proběhl v elektro-nické podobě ve spolupráci s fakultami dle metodických pokynů vedoucích ke standardizaci evaluačních procesů (viz tabulka 1).

Na základě analýz získaných dat lze vyjádřit následující závěry a doporučení, které do velké míry korespondují se závěry i z jiných zpětnovazebních mechanismů uskutečněných v roce 2021:

- Příznivá jsou zjištění, že v případě přechodu ČZU k distanč-ním formám vzdělávání z důvodu koronavirové pandemie výuka předmětů prezenční i kombinované formy studia plní očekávání studentů, a to i v době rychlých změn a překoná-vání nejrůznějších překážek spojených s pandemií. Přednášky a cvičení, respektive konzultační soustředění na sebe vhodně navazují, což je známkou vhodně zvládnuté koncepce před-mětů i realizace jejich výuky.
- Aby bylo při studiu možno využít potenciál mezipředměto-vých a mezioborových vazeb, je žádoucí se více ve výuce zaměřit na sled/návaznost vyučovaného předmětu na již dříve absolvované předměty a s tím související praxe.
- Respondenty prezenční i kombinované formy studia je pozi-tivně vnímána skutečnost, že veškeré potřebné informace o organizaci výuky jsou jim poskytnuty na začátku semestru. Respondentům se pozitivně jeví rovněž dostupnost literatury a dalších informačních zdrojů, ty jsou k dispozici v dostateč-né míře, odpovídající je dle nich elektronická podpora studia (např. kurz v Moodle) – podpora v této oblasti je důležitá za všech okolností, její význam se zdůraznil také v tomto sledovaném období, kdy výuka probíhala kvůli celosvětové pandemii formou distančního vzdělávání.
- Ne příliš pozitivně studenti vnímají fakt, že některé předměty nepovažují za přínosné z hlediska svého budoucího profesní-ho uplatnění, což lze ovlivnit interakcí pedagoga se studenty, sdílením příkladů dobré praxe (charakteristika pracovního prostředí, využití nabytých vědomostí, dovedností a kompe-tencí v oboru, který student absoljuje, představa o požadav-cích a způsobu organizace práce, aktuální uplatnění oboru na trhu práce apod.).
- Obtížnost předmětu je studenty prezenční i kombinované formy studia přisuzována zejména rozsahu a obsahu předklá-dané problematiky. Je tak důležité dodržovat didaktický prin-cip přiměřenosti, v souladu s tím formulovat vzdělávací cíle a členit předkládanou problematiku na základní, prohlubující a rozšiřující, případně pomocnou a doplňkovou.

Kromě detailních závěrů z Evaluačního šetření OKVTC Rektorátu v roce 2021 tradičně garantům studijních programů sumarizova-lo informace o průběhu **státních závěrečných zkoušek, studijní úspěšnosti, velikosti studijních skupin, míře nezaměstnanosti absolventů, informace o plagiátech** a další informace – indika-tory kvality – ve spojitosti se vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvise-

jících činností, které se vždy vážou ke konkrétnímu studijnímu programu. Tyto informace slouží jako podklad pro **zprávu Pane-lu studijního programu**, kde garanti diskutují důležité ukaza-tele související s uskutečňovanými studijními programy a tuto zprávu předkládají každoročně RVH.

Na Kolegiu rektora a ostatních grémiích byly v průběhu roku 2021 diskutovány všechny aspekty související se stavem vzdě-lávací činnosti a s její kvalitou. Detailní informace o **přijímacím řízení** lze nalézt ve **Zprávě o hodnocení pedagogické činnosti** pro Vědeckou radu ČZU.

Dotazník pro absolventy v uplynulém roce technicky zajistilo OIKT. Počet respondentů **za celou ČZU byl 767**, což představuje 52procentní pokles proti loňskému roku (v roce 2020 vyplnilo dotazník 1607 respondentů). Cílem je zvýšit návratnost dvojná-sobně.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2020: *Rok 2021 byl z hlediska zajištění vzdělávací činnosti na ČZU obtížný z pohle-du restrikcí souvisejících s pandemií covidu-19, jak v letním, tak v zimním semestru probíhala výuka v hybridních formách. Kvalita výuky však nebyla významně ovlivněna, navíc se projevila zvětšující se schopnost vyučujících i studentů využívat potřeb-né technologie v těchto formách výuky. Celý rok 2021 se také věnoval řešení projektů zaměřených na optimalizaci využívání distančních forem výuky, sdílení zkušeností s ostatními vysoký-mi školami a přípravu metodických materiálů.*

HODNOCENÍ

Silné stránky: *Schopnost pedagogů a studentů univerzity výraz-něji se zdokonalit a využít možností hybridních forem výuky; Nově pořízená infrastruktura pro hybridní formy výuky; Využití mechanismů pro sledování kvality bezkontaktní výuky.*

Slabé stránky: *On-line způsoby výuky neumožňují pedagogům předávat znalosti a zkušenosti s efektivitou kontaktních forem výuky; Prodloužením restrikcí se zvyšuje riziko, že bezkontaktní formy výuky ovlivní výsledné dovednosti a schopnosti absolven-tů; Snížená schopnost určité části pedagogů efektivně pracovat v on-line prostředí; Absence praktických a terénních cvičení v návaznosti na setrvávající epidemická opatření; Pro některé studenty magisterských studijních programů se alternativní formy výuky promítly do podstatné části studia.*

Příležitosti: *Díky řešeným projektům rozšířit možnosti pro zvy-šování kvalifikace vyučujících v oblastech bezkontaktní výuky.*

Ohrožení: *Ovlivnění studijních výsledků a nároků kladených na studenty v rámci epidemických opatření; Vysoká míra neúspěš-nosti studentů v některých studijních programech a konkrétních studijních předmětech; Chronické projevy dlouhodobých restrikcí vlivem pandemie.*

DOPORUČENÍ:

- *Dále rozvíjet metodické nástroje pro snižování studijní neúspěšnosti.*
- *Dále motivovat fakulty ke snižování podílu studentů na pedagoga.*
- *Pokračovat v hodnocení kvality studia ze strany studentů a absolventů, v případě prodloužení epidemických omezení dohlížet na zachování kvality bezkontaktní výuky a v případě potřeby neprodleně implementovat nápravná opatření.*
- *Pokračovat ve snaze zvyšovat kvalitu závěrečných prací.*
- *Dále prohlubovat spolupráci s praxí při tvorbě a realizaci studijních programů, např. i přípravou profesně orientovaných studijních programů.*
- *V kombinované formě studia sledovat kvalitu výuky, důraz na kvalitu akcentovat i v programech uskutečňovaných v anglickém jazyce a v rámci celoživotního vzdělávání.*
- *Sledovat kvalitu výuky studijních programů uskutečňovaných mimo sídlo ČZU.*



5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti

Česká zemědělská univerzita dlouhodobě koncepčně podporuje kvalitní výstupy tvůrčí činnosti svých zaměstnanců a studentů zejména doktorských studijních programů. Podporovány jsou především výstupy, které jsou indexovány v **prvním decilu a prvním kvartilu** dle AIS Web of Science (dále jen WoS) nebo jsou publikovány v časopisech zařazených v **Nature index**.

V roce 2021 publikovali zaměstnanci ČZU celkem **1138 článků s IF**, které jsou evidovány na WoS, což je výrazný nárůst oproti roku 2020 (23,8 %) a roku 2019 (56,7 %), viz graf 9. Výrazný nárůst článků v Q1 v roce 2021 ve srovnání s rokem 2020 (33 %) a rokem 2019 (43,2 %) je možno vidět v grafu 10. Ve srovnání s rokem 2017 se jedná o 94procentní navýšení.



Graf 9 Počet článků s IF publikovaných zaměstnanci ČZU v letech 2018, 2019 a 2020, které jsou evidovány v databázi Web of Science



Graf 10 Počet článků zaměstnanců ČZU v kategorii Q1 na Web of Science v letech 2017-2021

Česká zemědělská univerzita byla v roce 2021 opět úspěšná z pohledu kvality výsledků v **Modulu I – Kvalita vybraných výsledků** (dříve excellence) Metodiky hodnocení výzkumných organizací Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. Metodika M17+). Z celkového počtu 43 výsledků (v rámci Hodnocení H20), které ČZU předložila, bylo

hodnoceno 22 výsledků s kritériem Společenská relevance a 21 výsledků s kritériem Přínos k poznání. Jeden výsledek byl ohodnocen stupněm 1 – výsledek na špičkové úrovni (world-leading), 15 výsledků stupněm 2 – výsledek na vynikající úrovni (excellent), 13 výsledků stupněm 3 – výsledek na velmi dobré úrovni, 10 výsledků stupněm 4 – výsledek na průměrné úrovni a 2 výsledky stupněm 5 – výsledek na podprůměrné úrovni. Dva výsledky nebyly ohodnoceny zřejmě z důvodu, že nebyli nalezeni vhodní oponenti.

Procesy hodnocení a zajišťování kvality tvůrčí činnosti jsou orientovány na excelenci i v oblasti projektů realizovaných na ČZU. Trend zvyšování kvality tvůrčí činnosti zaměstnanců ČZU a studentů doktorských studijních programů se odráží také v počtu **získaných mezinárodních (zejména vědeckých) projektů** – viz tabulka 2. Mimo jiné byly v roce 2021 na ČZU zahájeny **4 mezinárodní projekty z programu Horizont 2020**, dále bylo na přelomu roku získáno 10 nových projektů z programu Horizont Evropa (z výzev roku 2021). Výzkumníci z ČZU získali i řadu nových projektů GA ČR včetně JUNIOR STAR či POSTDOC INDIVIDUAL FELLOWSHIP.

| | Realizované projekty | | Podané projekty | | Získané projekty | |
|-----------------------------|----------------------|------|-----------------|------|------------------|------|
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Tuzemské projekty | 226 | 271 | 284 | 311 | 48 | 54 |
| Mezinárodní projekty | 46 | 57 | 99 | 78 | 14 | 20 |
| Operační programy | 33 | 27 | 2 | 11 | 5 | 3 |

Tab. 2 Počty projektů řešených na ČZU v letech 2020 a 2021

Významnou roli v tvůrčí činnosti sehrává i výzkumná infrastruktura pro pokročilou analýzu zemědělských produktů **METROFOOD**, která je součástí sítě národních infrastruktur. Tato infrastruktura – Infrastructure for promoting metrology in food and nutrition – sdružuje na 50 partnerů z 18 zemí. V roce 2021 pokračovala na ČZU realizace tří projektů podporovaných v rámci výzvy Excelentní výzkum operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Jednalo se o tyto projekty:

- Excelentní výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci.
- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny).
- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci.

Na ČZU bylo v roce 2021 řešeno **16 projektů v programu Horizont 2020** (zahájeny byly například projekty SUPERB – Systemic solutions for upscaling of urgent ecosystem restoration for forest related biodiversity and ecosystem services, CROPDIVA – Climate Resilient Orphan crops for increased Diversity in Agriculture, TransformAr – Accelerating and upscaling transformational adaptation in Europe: demonstration of water-related innovation packages, RESONATE – Resilient forest value chains – enhancing resilience through natural and socio-economic responses).

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2020: ČZU se snaží docílit vyrovnanosti kvality výsledků v klíčových oborových skupinách, v nichž uskutečňuje svou činnost. Zejména některé oborové skupiny nabízejí vyšší potenciál v dosahování kvalitních výstupů. Lze konstatovat, že ČZU se dlouhodobě daří zvyšovat kvalitu publikačních výstupů a realizovaných projektů, což se již několik let odráží zejména v počtu článků v Q1 WoS dle AIS i v počtu získaných mezinárodních projektů, tento trend podtrhují i výstupy za rok 2021.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Dlouhodobý trend zvyšování kvality publikačních výstupů a narůstající podíl projektové činnosti s mezinárodním přesahem.

Slabé stránky: Nadále pokračující neproporčnost kvalitních výstupů tvůrčí činnosti mezi jednotlivými součástmi ČZU a jednotlivými organizačními jednotkami.

Příležitosti: Zvýšení počtu excelentních mezinárodních vědeckých projektů, zvýšení podílu kvalitních výstupů (Q1 a Q2) oproti ostatním výsledkům v oblastech vzdělávání, v nichž ČZU uskutečňuje své studijní programy, a to zejména v určitých oborových skupinách; Pokračující podpora internacionalizace kvalitních výzkumných týmů na ČZU.

Ohrožení: I v roce 2021 trvající epidemická omezení, která v určitých částech roku limitovala možnosti laboratorních a praktických experimentů.

DOPORUČENÍ:

- **Cíleně a efektivně podporovat kvalitní tvůrčí činnost na jednotlivých fakultách, tím vyrovnat disproporci kvalitních výstupů mezi některými součástmi ČZU a vědními obory uskutečňovanými na ČZU.**
- **Dále podporovat rozvoj profilových oborových skupin univerzity.**
- **Na fakultách, které nemají propracovaný systém podpory projektové činnosti, dále tyto aktivity rozvíjet.**
- **Získávat perspektivní vědce ze zahraničí a umožnit jim dlouhodobý kariérní růst na ČZU.**

6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností

Modernizace prostorového, přístrojového vybavení a udržitelný rozvoj a správa kampusu ČZU jsou každým rokem základními pilíři rozvoje souvisejících činností. Jednotlivé fakulty a ostatní součásti univerzity i v roce 2021 dbaly na rozvoj těchto činností zejména s ohledem na zajištění kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti. Moderně vybavené učebny a laboratoře jsou klíčové pro vzdělávací proces uskutečňovaný na ČZU a pro zajištění a setrvání excelentních vědeckých týmů na ČZU. Co se týká přístrojového vybavení ČZU, v roce 2021 ČZU a její fakulty investovaly především do vybavení umožňujícího zajištění kvality vzdělávací činnosti v průběhu on-line forem výuky. Nemalou měrou k zajištění kvality činností na ČZU přispívá Knihovna ČZU, která i přes pandemická opatření poskytovala většinu služeb po celý rok, a to i v době největších omezení (jaro 2021). Velkou část služeb se podařilo přenést do on-line prostředí, výpůjčky studijní literatury pak byly poskytovány na základě předchozí rezervace a v bezpečném režimu s minimem kontaktu mezi knihovníkem a uživatelem knihovny. Jedinou výjimkou bylo samozřejmě studium ve studovnách a čitárnách, které nebylo z důvodu platných vládních opatření v letním semestru téměř vůbec možné.

Česká zemědělská univerzita je v tématech udržitelnosti a společenské odpovědnosti opakovaně nejlépe hodnocenou univerzitou v České republice. V mezinárodním žebříčku UI Green Metric University Ranking 2021, který hodnotí udržitelnost univerzit, se ČZU umístila na **62. místě z celkových 956 univerzit**. Žebříček UI Green Metric University Ranking ověřuje a hodnotí data v 6 hlavních kategoriích, do kterých patří infrastruktura, energie a klimatická změna, nakládání s odpady, hospodaření s vodou, doprava a vzdělávání. Nově byla letos hodnocena adaptace na celosvětovou koronavirovou pandemii. V minulém roce zvítězil nedávno postavený Pávilon tropického zemědělství v soutěži Adaptterra Awards 2021 v kategorii Pracovní prostředí o nejlepší projekty reagující na klimatické změny. V roce 2021 ČZU taktéž převzala cenu za **první místo v Národní ceně České republiky za společenskou odpovědnost v kategorii Veřejný sektor, velké a střední podniky – chytré inovace** za rok 2020. Zároveň získala ocenění Společensky odpovědná organizace II. stupně a mezinárodní ocenění Evropské nadace pro management kvality „Committed to Sustainability“, vycházející z Modelu excelence EFQM. Ocenění ČZU v Národní ceně potvrdilo, že jsou principy udržitelnosti a společenské odpovědnosti (CSR) na ČZU pevně zakotveny a systém řízení aktivit CSR je plně funkční. Do Národní ceny České republiky za společenskou odpovědnost organizované Radou kvality České republiky se ČZU přihlásila poprvé. Národní cena má více než dvacetiletou tradici a vychází ze schématu uznávání, které vytvořily Evropská nadace pro management kvality a Organizace

spojených národů UN Global Compact. Jejím posláním je podpořit společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj prostřednictvím zpětné vazby, kterou organizacím poskytne hodnocení nezávislou stranou. Národní cena za společenskou odpovědnost podporuje společenské povědomí o tom, co tyto oblasti znamenají, jaký mají význam a smysl v praktickém životě.

V roce 2021, kdy pandemie koronaviru stále tlumila mnohé aktivity, se ČZU podařilo úspěšně dokončit několik projektů přispívajících k rozvoji, modernizaci a inovacím v kampusu. Do studentské soutěže **ČZU Campus Sustainability Challenge 2021** se přihlásilo **11 ambiciózních studentských projektů** se společným cílem zlepšit život v kampusu. Odborná komise vybrala na základě prezentací tři nejlepší projekty, jež budou s podporou Rektorátu ČZU realizovány. Prvním z podpořených projektů je výstavba hmyzího hotelu, který bude monitorovat život hmyzu. Dalším podpořeným projektem je edukativní značení v kampusu, jež bude čtenáře pobízet k ohleduplnějšímu myšlení a chování. Posledním podpořeným projektem je monitoring nárazů ptáků do skleněných ploch v kampusu ČZU.

V Aule České zemědělské univerzity v Praze se uskutečnila CSR Konference ČZU 2021 s názvem **Společenská odpovědnost a udržitelnost na vysokých školách**. Zástupci České zemědělské univerzity v Praze se spolu s dalšími zástupci vysokých škol osobně setkali, aby společně debatovali nad různými přístupy k agendě CSR a udržitelného managementu v univerzitním prostředí. Principy udržitelného rozvoje se staly nedílnou součástí řízení organizací a výjimkou nejsou ani vysoké školy. Udržitelný rozvoj je hlavním procesem utvářejícím budoucnost lidstva a naší planety. V dnešní době je nezbytné, aby veškeré soukromé i veřejné instituce přebíraly zodpovědnost za svou činnost nejenom optikou přímého dopadu jejich činnosti na společnost, životní prostředí a ekonomiku, ale i v širším měřítku, které zohledňuje, jak organizace rozvíjí společnost na národní i nadnárodní úrovni, jak přispívá ke kvalitě života, k ochraně životního prostředí, zachování globálních zdrojů, rovným pracovním příležitostem, etickému chování, komunitnímu rozvoji a dalším společensky odpovědným počinům.

V roce 2021 se ČZU podobně jako v předchozích letech umístila ve všech prestižních žebříčcích sledujících kvalitu vysokých škol a jako jedna z mála vysokých škol v ČR neznamenala pokles v umístění ve srovnání s předchozím rokem (2020): Times Higher Education: 5. místo v ČR z 15 hodnocených univerzit v ČR, QS Top Universities: 7.–10. místo v ČR z 13 hodnocených univerzit v ČR (QS Top Universi-

ties: 6. místo v ČR z 18 hodnocených univerzit – regionální žebříček s modifikovanou metodikou oproti celosvětové metodice), Academic Ranking of World Universities (Šanghajský žebříček): 5.–6. místo v ČR ze 7 hodnocených univerzit v ČR, CWTS Leiden Ranking: 4–7. místo v ČR (podle kritérií) ze 7 hodnocených univerzit v ČR, Center for World University Rankings: 7. místo v ČR ze 12 hodnocených univerzit v ČR, Best Global Universities Ranking (US News & World Report): 5. místo v ČR z 12 hodnocených univerzit v ČR. V předmětných oblastech je ČZU první v ČR při hodnocení předmětné oblasti Zemědělství a lesnictví (z 5 hodnocených je celosvětově 100.–150.) a je na stejném místě (250.–300.) jako MUNI a UK při hodnocení předmětné oblasti environmentální vědy (žebříček QS).

Výuka celých studijních programů v angličtině od bakalářského až po doktorský typ studia je dlouhodobě silnou stránkou ČZU a výrazně přispívá k rozvoji internacionalizace. Tato výuka otevřela ČZU světu a počet kmenových studentů v anglických programech neustále narůstá. V roce 2021 (k 31. 10. 2021) představovali zahraniční kmenoví studenti bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů 91,1 procenta ze všech kmenových studentů v anglických studijních programech. V těchto programech také narůstá podíl kmenových studentů na všech kmenových studentech na ČZU, když v roce 2021 představoval 12 procent ze všech studentů ČZU (bez započítání CŽV a výměnných studentů). Celkem (anglické a české studijní programy) bylo k 31. 10. 2021 na ČZU 5292 kmenových studentů ze 114 zemí světa. Zahraniční kmenoví studenti jsou již dlouhodobě významným zdrojem počtu kmenových studentů na ČZU (jejich podíl na všech studentech dosahuje 24,5 %). I přes pandemii covidu-19 nadále pokračoval zájem zahraničních studentů o krátkodobé pobyty na ČZU (mobility). V roce 2021 bylo na ČZU zapsáno (ať už k virtuální výuce, nebo fyzicky) minimálně na dvacet dnů 618 zahraničních studentů (výměnných studentů). Vzhledem k mimořádnosti situace spojené s pandemií covidu-19 nebyly za rok 2021 dostupné informace o tzv. studentodnech (dny, jež zahraniční studenti studují v ČR), které se používají pro výpočet koeficientu K v rozpočtu vysokých škol, jež byly v této zprávě v předchozích letech používány pro srovnání s jinými vysokými školami v ČR. Je zřejmé, že pandemie výrazně ovlivnila počty přijíždějících studentů v roce 2021. Totéž platí i pro výjezdy studentů ČZU do zahraničí, kterých vyjelo za rok (nad 20 dnů) 516. Zatímco v letech před pandemií byl rozdíl mezi přijíždějícími a vyjíždějícími přes dvě pětiny ve prospěch přijíždějících, data za rok 2021 ukazují na konvergenci počtu přijíždějících a vyjíždějících studentů (samozřejmě při jejich menších počtech, kdy počet přijíždějících poklesl na cca 1/3 stavu před pandemií a počet vyjíždějících je na zhruba 60 % stavu před pandemií). Zanedbatelné byly v roce 2021 výjezdy pedagogů a zaměstnanců s podporou programu Erasmus do zahraničí (ale uskutečnily se) stejně tak jako letní školy (bylo jich zorganizováno celkem 5)

I přes pandemii covidu-19 ČZU nadále aktivně působila v mezinárodních organizacích a sítích univerzit. Nejdůležitější aktivitou je v této oblasti působení v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), které ČZU v roce 2021 předsedala. V této síti, která svou podobou předchází Evropské univerzitní iniciativě, ČZU především participuje na dvou společných (joint a double degree) programech (FAPPZ –

BOKU Vídeň /joint degree/ a PEF – Wageningen University /double degree/ – tento však nebyl v roce 2021 realizován). Dále se ČZU podílí velmi aktivně na činnosti tzv. předmětných oblastí. Zástupci ČZU působí v deseti předmětných oblastech z 12 (z toho dvě předmětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců ČZU) a v řídicích orgánech (rektor v radě a prorektor v „task force“). V roce 2021 proběhla v hybridní formě konference ELLS na Warsaw University of Life Sciences (přímo nebo připojeno bylo na 15 představitelů ČZU), kteří diskutovali o tom, jak postupovat k udržitelné budoucnosti, a to na základě předchozích zkušeností z krizí. Na setkání pedagogů a pracovníků členských univerzit ELLS navázala studentská konference ELLS, jež byla podobně jako v roce 2020 v plně hybridní formě. Její 12. ročník proběhl pod názvem Green (r)evolution: from molecules to ecosystems a zúčastnilo se jí 6 studentů ČZU. Ve srovnání s předchozími lety se jedná o nižší počet, který naznačuje, že o on-line konference není mezi studenty velký zájem. V mezinárodní organizaci Association for European Life Science Universities (ICA) je univerzita zastoupena osobou prorektora v její radě. Nadále i v roce 2021 ČZU zabezpečovala práci sekretariátu této organizace (sekretariát působí na ČZU). V rámci ICA působila pracovní skupina zaměřená na bioekonomiku, kde je ČZU zastoupena osobou prorektora. Pracovníci ČZU vystoupili na konferenci ICA na Katolické univerzitě v Lovani, kde představili úsilí ČZU ve vztahu k udržitelnosti svých aktivit. Na ČZU rovněž působí sekretariát, který administrativně zabezpečuje aktivity mezinárodní organizace The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA). Ta pracuje pod ICA a zabývá se výzkumem i vzděláváním v oblasti tropů a subtropů. Představitelka Fakulty tropického zemědělství pracovala v radě této organizace. V rámci stálého výboru ICA pod názvem The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE), v níž ČZU od roku 2018 vykonává funkci předsedy, ČZU zorganizovala konferenci v on-line podobě, která byla určena mladým a začínajícím vědcům a doktorandům a zúčastnilo se jí na 90 participantů. Organizace (CASEE) pod koordinací ČZU také řeší od roku 2021 projekt podporovaný programem Erasmus pod názvem COVID-19 pandemic as an “opportunity window” for the transition towards new and more inclusive internationalisation through virtual mobility (COVIMO).

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2020: *I v uplynulém roce 2021 dlouhodobou koncepční činností ČZU zvyšovala úroveň a kvalitu prostorového a přístrojového vybavení tak, aby vybavenost kampusu dosahovala očekávaných mezinárodních standardů. Minulý rok se kladl důraz zejména na vybavenost směrem k on-line/hybridním formám výuky a setkávání. Dovybavovaly se přednáškové místnosti, učebny a konferenční místnosti. Nemalé investice směřovaly do rozvoje informačních systémů – tvorba nového intranetu coby komunikační platformy pro zaměstnance. Stejně jako ostatní činnosti i související činnost ČZU byla také v roce 2021 výrazně ovlivněna opatřeními ve spojitosti s epidemií covidu-19, omezení se nejvýrazněji projevila na internacionalizaci, kdy počty příjezdů a výjezdů mezi studenty i vyučujícími se oproti roku 2020 výrazně nevyšly a jsou stále hluboce pod průměrem doby před pandemií covidu-19.*

HODNOCENÍ

Silné stránky: Zázemí kampusu a schopnost jednotlivých pracovišť se přizpůsobovat novým podmínkám a optimalizovat nastavené procesy (např. Koleje a Menza, Knihovna ČZU); Moderní prostorové a přístrojové vybavení a jejich neustálý rozvoj; Řada každoročních činností rozvíjejících kompetence zaměstnanců a studentů; Velmi dobré dlouhodobé umístování ČZU v důležitých žebříčcích zohledňujících kvalitu VŠ.

Slabé stránky: Setrvávající omezení (covid-19) znemožňující cestování, v důsledku toho nižší zájem studentů o mobility v předcházejících letech; Rizika provozu kampusu v době šíření nákazy covidu-19.

Příležitosti: Rozvoj koncepce práce s absolventy v celkové strategii univerzity.

Ohrožení: Pokračování stávajících epidemických opatření i v dalším období; Promítnutí protiepidemických opatření do hospodaření ČZU.

DOPORUČENÍ:

- **Dále rozvíjet aktivity CSR na ČZU.**
- **Zvyšovat mezinárodní dopad akreditovaných studijních programů a činností na ČZU.**
- **Získávat kvalitní pedagogy a vědecké pracovníky ze zahraničí, podporovat zapojení zahraničních pedagogů do vzdělávací a tvůrčí činnosti na ČZU.**
- **Pokračovat ve využívání dat z mezinárodních žebříčků vysokých škol k analýze postavení ČZU a k rozvoji mechanismů správy a řízení univerzity.**

7 / Závěrečné shrnutí

I v uplynulém období roku 2021 ČZU obstála v oblasti činností spojených s hodnocením a zajišťováním kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, a to i přes značná omezení, která byla nadále způsobována pandemií covidu-19. Právě omezení na VŠ včetně ČZU odstartovala dynamickou přeměnu vysokoškolského prostředí, na kterou ČZU adekvátně zareagovala a dokázala včas nastartovat potřebný rozvoj činností a zpětnovazebních mechanismů, aby i v tomto měnícím se prostředí uchovala a kontinuálně rozvíjela nastavené standardy kvality, jež odpovídají mezinárodním standardům kladeným na prestižní a excelentní vysokoškolské instituce.



Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchbát

Praha 2022, © ČZU v Praze www.czu.cz

ISBN 978-80-213-3182-2