



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

2011



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZA ROK 2011**

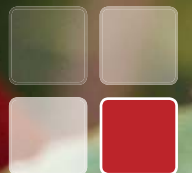
Obsah

1.	ÚVOD	4
2.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	6
2.1.	Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)	7
2.2.	Organizační schéma ČZU v roce 2011	9
2.3.	Složení (s uvedením změn v roce 2011) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU	11
2.4.	Zastoupení ČZU v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2011) a jejich funkcí v orgánech reprezentace	14
2.5.	Poslání, vize a strategické cíle ČZU	15
2.6.	Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2011	16
3.	STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	18
3.1.	Akreditované studijní programy	20
3.2.	Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce	22
3.3.	Studijní programy typu double-degree	25
3.4.	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR	27
3.5.	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu a označení spolupracující instituce)	28
3.6.	Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo	28
3.7.	Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání	29
3.8.	Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS a včetně získávání Diploma Supplement Label a ECTS Label	30
3.9.	Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU	31
4.	STUDENTI NA ČZU	36
4.1.	Studenti v akreditovaných studijních programech	37
4.2.	Studenti-samoplátci	39
4.3.	Studenti ve věku nad 30 let	39
4.4.	Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech	40
4.5.	Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti	40
5.	ABSOLVENTI ČZU	42
5.1.	Absolventi akreditovaných studijních programů	43
5.2.	Spolupráce a kontakty s absolventy	44
5.3.	Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování	45
5.4.	Spolupráce s budoucími zaměstnavateli	46
6.	ZÁJEM O STUDIUM NA ČZU	48
6.1.	Zájem o studium na ČZU	49
6.2.	Charakter přijímacích zkoušek na ČZU	50
6.3.	Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole	51
6.4.	Informování uchazečů o studiu na ČZU a spolupráce se středními školami	51
7.	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI	54
7.1.	Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU	55
7.2.	Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen	55
7.3.	Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace	56
7.4.	Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím	56
7.5.	Nově jmenovaní profesori a docenti v roce 2011	57
7.6.	Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU	58
7.7.	Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu	58

8.	SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ	60
8.1.	Stipendia podle počtu	62
8.2.	Stipendia podle finančních částek	62
8.3.	Vlastní stipendijní programy na ČZU	62
8.4.	Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů	63
8.5.	Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim	64
8.6.	Práce s mimořádně nadanými studenty	66
8.7.	Ubytovací a stravovací služby na ČZU	67
8.8.	Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace	68
9.	INFRASTRUKTURA	70
9.1.	Fondy knihoven na ČZU	71
9.2.	Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb	72
10.	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	74
10.1.	Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU	75
10.2.	Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU	77
11.	TVŮRČÍ ČINNOSTI NA ČZU	78
11.1.	Charakteristika tvůrčích činností na ČZU	80
11.2.	Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávání a zapojení bakalářských a magisterských studentů do tvůrčí činnosti na ČZU	81
11.3.	Finanční prostředky spojené s vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činností	82
11.4.	Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU	83
11.5.	Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post doktorandských pozic na ČZU	83
11.6.	Spolupráce s tzv. aplikační sférou (s tzv. praxí)	84
11.7.	Obory s povinným absolvováním odborné praxe	86
11.8.	Strategie pro komercializaci	86
11.9.	Působení ČZU v regionech ČR	86
12.	INTERNACIONALIZACE	92
12.1.	Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU	94
12.2.	Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobility)	95
12.3.	Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje	98
12.4.	Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí	99
13.	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA ČZU	100
13.1.	Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU	101
13.2.	Vnější hodnocení kvality	104
13.3.	Finanční kontrola	105
13.4.	Certifikáty kvality a benchmarking s obdobně zaměřenými školami	106
13.5.	Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU	107
14.	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE ČZU	108
14.1.	Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích	109
14.2.	Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR	111
14.3.	Národní a mezinárodní ocenění ČZU	111
14.4.	Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů	112
15.	ROZVOJ ČZU	114
15.1.	Zapojení do Operačních programů financovaných ze strukturálních fondů EU	115
15.2.	Zapojení do rozvojových programů pro VVŠ v roce 2011	116
15.3.	Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol	118
15.4.	Centrum projektů a Centrum inovací a transferu technologií	119
16.	ZÁVĚR	120
	PŘÍLOHY	128



Úvod



VÝROČNÍ ZPRÁVA V KONTEXTU ZÁKONNÝCH ÚPRAV FUNGOVÁNÍ VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ PŘEDSTAVENÝCH ZPRÁVOU

Stejně jako v minulých letech je Výroční zpráva o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2011 (dále též VZ ČZU 2011) podle § 21 zákona č.111/1998 Sb., o vysokých školách, jednou z povinností, kterou Česká zemědělská univerzita v Praze (dále též ČZU), podobně jako ostatní vysoké školy v ČR, naplňuje zmíněný zákon. Podle něj jsou vysoké školy povinny vypracovat, předložit a zveřejnit Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále též MŠMT) výroční zprávu jako neperiodickou publikaci. Tato zpráva je tedy jedním z klíčových dokumentů pro hodnocení činnosti ČZU v roce 2011, protože transparentně předkládá veřejnosti i ministerstvu klíčové informace o vzdělávací, výzkumné, tvůrčí a dalších činnostech univerzity,

o jejich mezinárodních vztazích, o působení univerzity v širším společenském kontextu České republiky i v kontextu mezinárodním. Výroční zpráva má v souladu s požadavky MŠMT vyjadřovat, jak byl v roce 2011 naplňován Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na České zemědělské univerzitě v Praze na období 2011–2015 a jeho Aktualizace pro rok 2011. Výroční zpráva slouží také jako zdroj informací pro MŠMT, protože poskytuje informace, které nejsou běžně dostupné z jiných informačních zdrojů, avšak jsou potřebné pro zpracování výroční zprávy o vysokých školách v ČR, kterou podle zákona předkládá MŠMT. Zároveň tato zpráva slouží i samotné ČZU jako určitý typ zpětné vazby o jejích aktivitách v roce 2011.

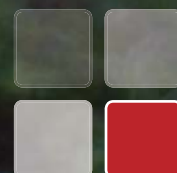
OFICIÁLNÍ DOKUMENTY A MATERIÁLY JAKO VÝCHOZÍ RÁMCE PŘÍPRAVY VÝROČNÍ ZPRÁVY V ROCE 2011

VZ ČZU 2011 je úzce propojena s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na České zemědělské univerzitě v Praze na období 2011–2015 a jeho Aktualizací pro rok 2011. Oba strategické dokumenty formovaly základní rámce pro hlavní aktivity, které byly na ČZU v Praze v roce 2011 realizovány a které jsou hodnoceny v této zprávě. Podoba zprávy reflektuje také doporučenou osnovu pro výroční zprávu představenou ze strany MŠMT na konci ledna 2012. Zmíněná osnova ve srovnání s předchozími lety vyzývá vysoké školy k rozsáhlejšímu přiblížení tvůrčích aktivit a také vyžaduje detailnější kvantifikované údaje (rovněž ve formě tabulek) i komentáře za jednotlivé součásti veřejné vysoké školy.

Pro své aktivity, které byly v souladu s Dlouhodobým záměrem a jeho každoroční Aktualizací realizovány v prostředí ČZU, využívala univerzita také projekty Rozvojových programů MŠMT, jenž výrazně přispěly ke zkvalitnění fungování ČZU, jak na to poukazuje i tato zpráva. Aktivity ČZU, které budou přiblíženy a hodnoceny v této zprávě, byly podmíněny i dalšími dokumenty tvořícími východiska pro řízení univerzity i pro naplňování její mise a strategických cílů (například se jednalo o rozhodnutí, směrnice, příkazy a opatření rektora a kvestora a směrnice a opatření děkanů fakult a ředitelů institutů). I na tyto dokumenty bude text v odpovídajících pasážích upozorňovat, protože tvoří východiska činností ČZU v roce 2011.



Základní údaje o vysoké škole



Základní údaje o vysoké škole

2

Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)

2.1.

ÚPLNÝ NÁZEV, ADRESA A BĚŽNĚ POUŽÍVANÉ ZKRATKY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE V ČEŠTINĚ A ANGLIČTINĚ

Úplný název vysoké školy, sídlo vč. adresy

Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýcká 129
165 21 Praha 6 - Suchdol

Anglický překlad názvu univerzity a adresy

Czech University of Life Sciences Prague (CULS)
Kamycka 129
Prague 6 - Suchdol
165 21 Prague 6 – Suchdol
Czech Republic

Běžně užívané zkratky

ČZU v Praze
ČZU
CULS (v anglickém jazyce)

ČLENĚNÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE (FAKULTY, VYSOKOŠKOLSKÝ ÚSTAV, CELOUNIVERZITNÍ PEDAGOGICKÁ PRACOVÍŠTĚ, JINÁ PRACOVÍŠTĚ, ÚČELOVÉ ZAŘÍZENÍ, VYSOKOŠKOLSKÉ STATKY, POBOČKY)

Česká zemědělská univerzita v Praze se podle svého statutu člení na fakulty, vysokoškolské ústavy, školní zemědělské podniky a další součásti, které, není-li dále uvedeno jinak, se nacházejí na adrese sídla v rámci areá-

lu univerzity. V roce 2011 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a instituty se dále člení na katedry, další součásti jsou dále členěny na oddělení a další formy organizačních útvarů):

- **FAKULTY**
 - Provozně ekonomická fakulta (PEF)
 - Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
 - Technická fakulta (TF)
 - Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
 - Fakulta životního prostředí (FŽP)
- **VYSOKOŠKOLSKÝ ÚSTAV**
 - Institut tropů a subtropů (ITS)
- **CELOUNIVERZITNÍ PEDAGOGICKÁ PRACOVÍŠTĚ**
 - Institut vzdělávání a poradenství (IVP) - *nachází se na adrese V Lázních 3, 159 00 Praha 5 - Malá Chuchle*
 - Katedra tělesné výchovy (KTV)
- **JINÁ PRACOVÍŠTĚ ČZU**
 - Rektorát
 - Studijní a informační centrum (SIC)

- **ÚČELOVÉ ZAŘÍZENÍ ČZU**
 - Koleje a menza (KaM)
- **VYSOKOŠKOLSKÝ ZEMĚDĚLSKÝ STATEK**
 - Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP) - *nachází se na adrese Zámecká 419, 270 61 Lány*
- **VYSOKOŠKOLSKÝ LESNÍ STATEK**
 - Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci n. Černými lesy (ŠLP) - *nachází se na adrese Nám. Smiřických 1, 281 63 Kostelec n. Č. l.*
- **POBOČKY**

Protože Statut ČZU zmiňuje při popisu členění univerzity „další součásti ČZU“ a výuka může kromě sídla ČZU probíhat „v místech, kde ČZU uskutečňuje akreditované studijní programy“, jsou v následujícím textu představeny pobočky ČZU (konzultační střediska, detašovaná pracoviště), prostřednictvím kterých je realizována jak kombinovaná forma výuky, tak i kurzy celoživotního vzdělávání v regionech, a to buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních

běžně určených k výuce. Prostřednictvím těchto poboček probíhá také spolupráce s partnery z hospodářské (např. regionálních poboček Agrární komory nebo místních podniků) a státní sféry v regionech (např. městské úřady, krajské úřady), kde se pobočky nacházejí. Detašovaná pracoviště administrativně zajišťují výuku ve spolupráci se studijními odděleními fakult a děkanáty fakult, které ji zabezpečují prostřednictvím kmenových pedagogů ČZU – profesorů, docentů a odborných asistentů.

POBOČKY PROVOZNĚ EKONOMICKÉ FAKULTY

HRADEC KRÁLOVÉ

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

KLATOVY

Úhlava, o.p.s.
Kpt. Jaroše 94
339 01 Klatovy

CHEB

Agrární komora Cheb
Hradební ulice 17
350 02 Cheb

SEZIMOVO ÚSTÍ - TÁBOR

Trend partner, s.r.o.
Žižkova 2040
250 01 Benešov u Prahy

MOST

Regionální středisko výchovy a vzdělávání
Báňská 286
434 01 Most

LITOMĚŘICE

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborná škola EKONOM, o.p.s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

JIČÍN

Městský úřad Jičín
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Havlíčková 56
506 01 Jičín

ŠUMPERK

Akademie J.A. Komenského, s.r.o.
Nám. Míru 4
787 01 Šumperk

POBOČKY FAKULTY AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ

HRADEC KRÁLOVÉ

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

HUMPOLEC

Střední zemědělská akademie v Humpolci
Školní 764
396 01 Humpolec

MĚLNÍK

Vyšší odborná škola zahradnická a střední zahradnická škola Mělník
Na Polabí 411
276 01 Mělník

POBOČKY TECHNICKÉ FAKULTY

ČESKÉ BUDĚJOVICE

SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
Rudolfovská 92
372 16 České Budějovice

JIČÍN

VOŠ a SPŠ, Jičín
Komenského náměstí 45
506 01 Jičín - Holínské Předměstí

POBOČKY FAKULTY LESNICKÉ A DŘEVAŘSKÉ

KOSTELEC NAD ČERNÝMI LESY

Česká zemědělská univerzita v Praze
Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy
Nám. Smiřických 1
281 63 Kostelec nad Černými lesy

TRUTNOV

Česká lesnická akademie Trutnov
Střední škola a vyšší odborná škola
Lesnická 9
541 11 Trutnov

PÍSEK

Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola
B. Schwarzenberga
Lesnická 55
397 01 Písek

POBOČKY FAKULTY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

LITVÍN OV

Schola Humanitas
Ukrajinská 453
436 01 Litvínov

BŘEZNICE U PŘÍBRAMI

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami

KARLOVY VARY

Krajský úřad Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Organizační schéma ČZU v roce 2011

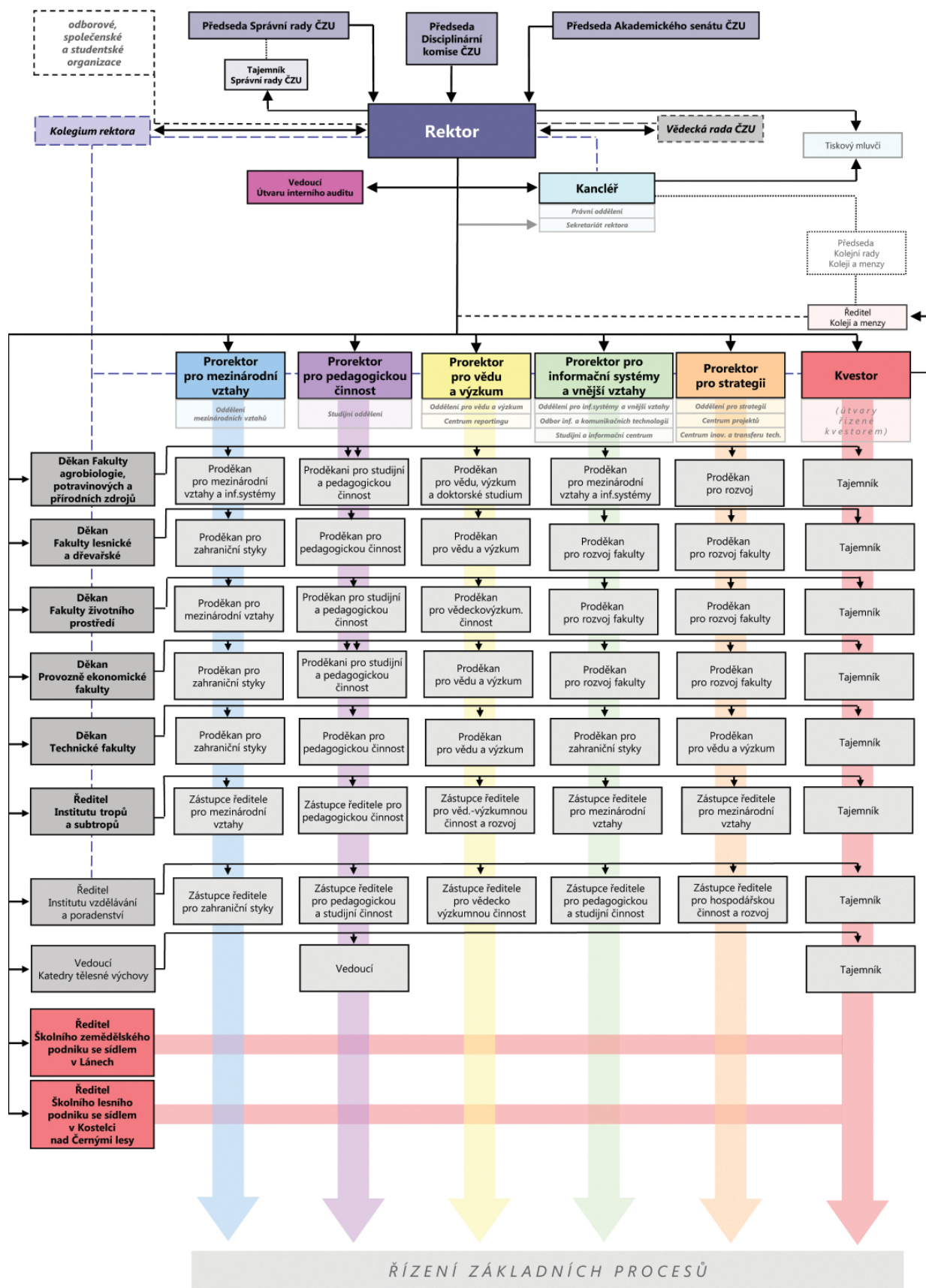
2.2.

ORGANIZACE ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Po změnách v organizační struktuře z roku 2010 nebyly v roce 2011 provedeny žádné organizační změny ve

struktuře ČZU. Proto je organizační schéma shodné s tím uvedeným v roce 2010.

Základní údaje o vysoké škole



“Schéma č. 1: Organizační schéma ČZU v roce 2011

Složení (s uvedením změn v roce 2011) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

2.3.

SLOŽENÍ VĚDECKÉ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE K 31.12.2012 A JEJÍ ČINNOST

Vědecká rada ČZU, která působila v roce 2011, byla ustavena v roce 2010 (působí od 1.2.2010) a v roce 2011 nedoznala žádných výrazných a podstatných změn. K jediné změně došlo v souvislosti se členstvím prof. Ing. Magdaleny Hrabánkové, CSc., prof.h.c. (viz seznam níže). V roce 2011 proběhly celkem 3 zasedání vědecké rady, na nichž byla posuzována agenda vědecké rady vyplývající ze zákona (především se jednalo o jmenovací řízení profesorem /7 úspěšných řízení/, projednávání Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2010 a Aktualizace dlouhodobého záměru ČZU

pro rok 2012 a o hodnocení kvality akademických činností na ČZU v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické), a 3 slavnostní vědecké rady, na kterých byly předávány tituly doktora honoris causa (Prof. Dr. Martinu H.H. Gerzabekovi, rektoru University of Natural Resources and Life Sciences /BOKU/ Vienna, Rakousko), čestných profesorů ČZU (Prof. Dr. Yousry A. El-Kassabymu, University of British Columbia /UBC/, Kanada a Prof. Stavrosi Yanniotisovi, Ph.D. Agricultural University of Athens, Řecko) a tituly Ph.D. (doktor) absolventům doktorských studijních programů na ČZU.

PŘEDSEDA VĚDECKÉ RADY

1. prof. Ing. Jiří Balík, CSc., rektor

INTERNÍ ČLENOVÉ

2. doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D., prorektor
3. prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D., prorektor
4. Ing. Petr Zasadil, Ph.D., prorektor
5. prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D., prorektor (od 15.12.2011 jako děkan FLD)
6. doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor
7. prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c., děkan PEF
8. prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc., proděkan PEF
9. doc. Ing. Ivana Tichá, Ph.D., PEF
10. prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc., děkan FAPPZ
11. prof. Ing. Josef Soukup, CSc., proděkan FAPPZ
12. prof. MVDr. Ing. František Jílek, DrSc., proděkan FAPPZ
13. prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc., děkan TF
14. prof. RNDr. Ing. Jiří Blahovec, DrSc., TF
15. prof. Ing. Miroslav Kavka, DrSc., TF
16. prof. Ing. Petr Sklenička, CSc., děkan FŽP
17. prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc., proděkan FŽP
18. doc. Ing. Jan Vymazal, CSc., FŽP
19. prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc., FLD (do 14.12.2011 děkan FLD)
20. prof. Ing. Luděk Šišák, CSc., proděkan FLD
21. prof. Ing. Jaroslav Kobliha, CSc., FLD
22. prof. Ing. Bohumil Havrland, CSc., ředitel ITS
23. prof. Ing. Milan Slavík, CSc., ředitel IVP
24. prof. Ing. Iva Langrová, CSc., proděkanka FAPPZ

EXTERNÍ ČLENOVÉ

25. Ing. Václav Bašek, CSc. - Ústav zemědělské ekonomiky a informací
26. prof. MVDr. Vladimír Večerek, CSc., MBA, rektor - Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
27. prof. Ing. Jaroslav Hlušek, CSc., rektor – Mendelova univerzita v Brně
28. prof. Ing. Richard Hindls, CSc., rektor - Vysoká škola ekonomická v Praze
29. dr.h.c. prof. Ing. Peter Bielik, PhD., rektor - Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre
30. prof. Ing. Ján Tuček, CSc., rektor - Technická univerzita vo Zvolene
31. Ing. Jiří Hladík, Ph.D., ředitel - Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy
32. Mgr. Jan Lipavský, CSc., Výzkumný ústav rostlinné výroby

33. Ing. Zdeněk Pastorek, CSc., ředitel - Výzkumný ústav zemědělské techniky
34. prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc., ředitelka - Výzkumný ústav živočišné výroby
35. Ing. Jan Veleba, prezident - Agrární komora ČR
36. prof. RNDr. Jan Zima, DrSc., zástupce ředitele - Ústav biologie obratlovců AV ČR
37. doc. Ing. Petr Zahradník, CSc., ředitel - Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti
38. prof. Ing. Magdaléna Hrabánková, CSc., prof.h.c., rektorka – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
(jmenována členkou k 1.4.2011, členství zaniklo úmrtím 31.8.2011)

SLOŽENÍ SPRÁVNÍ RADY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE K 31. 12. 2012

PŘEDSEDA

- Ing. Tomáš Zídek

MÍSTOPŘEDSEDOVÉ

- Dr. Ing. Ladislav Bednář
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

VŠICHNI ČLENOVÉ

- Ing. Tomáš Zídek, Ministerstvo financí ČR
- Ing. Petr Bratský, senátor, Senát Parlamentu ČR (od 1.6.2011)
nahradil doc.Ing. Václava Vinše, CSc. (do 30.5.2011)
- Ing. Pavel Veselý, ředitel, Agrodružstvo Lhota pod Libčany (od 1.2.2011)
nahradil Mgr. Václava Jehličku (do 31.1.2011)
- Dr. Ing. Ladislav Bednář, ředitel STROM, Praha, a.s.
- doc. Ing. Jiří Oliva, Ph.D., poslanec Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR (od 1.6.2011)
nahradil Ing. Petra Bendla (do 30.5.2011)
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc., ředitel Ústavu pro hospodářskou úpravu lesů (od 8.4.2011)
nahradil Ing. Jaroslava Broma, CSc. (do 7.4.2011)
- Ing. Petr Navrátil, CSc., předseda ZD Trhový Štěpánov
- MUDr. Přemysl Sobotka, místopředseda Senátu Parlamentu ČR
- Ing. Jiří Zelenka, předseda představenstva ZD Krásná Hora nad Vltavou, a.s.

TAJEMNICE

- prof. Ing. Zdeňka Wittlingerová, CSc.

SLOŽENÍ AKADEMICKÉHO SENÁTU ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Složení akademického senátu ČZU doznalo v roce 2011 výrazných změn v důsledku konání řádných voleb.

PŘEDSEDA

- doc.Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (do 19.12.2011)
- doc.Ing. David Herák, Ph.D. (od 20.12.2011)

MÍSTOPŘEDSEDKYNĚ

- Ing. Edita Šilerová, Ph.D. (do 30.11.2011)

ČLENOVÉ AKADEMICKÉHO SENÁTU ZA FAPPZ

- prof. Ing. Jan Vašák, CSc.
- prof. Ing. Josef Pulkrábek, CSc.
- prof. Ing. Jaromír Lachman, CSc. (do 30.11.2011)
Ing. Vlastimil Mikšík (od 1.12.2011)
- Ing. Ondřej Kozlovský (do 31.1.2011)
Ing. Miroslav Fér (od 1.2.2011 do 30.11.2011)
Lenka Vorlíčková (od 1.12.2011)
- Jakub Šmolík (do 31.1.2011)
Ing. Lukáš Kaplan (od 1.2.2011)

ČLENOVÉ AKADEMICKÉHO SENÁTU ZA PEF

- prof. Ing. Jaroslav Homolka, CSc. (do 30.11.2011)
- Ing. Edita Šilerová, Ph.D. (do 30.11.2011)
- prof. PhDr. Ing. Věra Majerová, CSc. (do 30.11.2011)
- Ondřej Fíla (do 9.3.2011)
Ing. Jan Borák (od 10.3.2011 do 1.6.2011)
- Zuzana Věšíňová (do 30.11.2011)

ČLENOVÉ AKADEMICKÉHO SENÁTU ZA TF

- doc. Ing. Miroslav Růžička, CSc.
- doc. Ing. David Herák, Ph.D.
- Ing. Petr Hrabě, Ph.D. (do 30.11.2011)
Ing. Zdeněk Votruba (od 1.12.2011)
- Ing. Tomáš Kotek (od 20.1.2011)
- Ing. Petr Klain (do 25.1.2011)
Bc. Lukáš Dlabal (od 26.1.2011 do 30.11.2011)
Ing. David Hoffmann (od 1.12.2011)

ČLENOVÉ AKADEMICKÉHO SENÁTU ZA FLD

- prof. Ing. Karel Pulkrab, CSc. (do 30.11.2011)
Ing. Martin Böhm, Ph.D. (od 1.12.2011)
- Ing. Vladimír Janeček, Ph.D. (do 30.11.2011)
doc. Ing. Jaroslav Červený, CSc. (od 1.12.2011)
- doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (do 19.12.2011)
Ing. Oto Nakládal, Ph.D. (od 20.12.2011)
- Bc. Tina Chalupová (do 30.11.2011)
Bc. Jan Kašpar (od 1.12.2011)
- Michael Vanyš (do 30.11.2011)
Ing. Petr Šenfěld (od 1.12.2011)

ČLENOVÉ AKADEMICKÉHO SENÁTU ZA FŽP

- doc. RNDr. Ing. Ivan Landa, DrSc. (do 30.11.2011)
Ing. Petra Šímová, Ph.D. (od 1.12.2011)
- doc. Ing. Jan Vymazal, CSc.
- Ing. Petr Skála (od 30.9.2011)
doc. RNDr. Michael Komárek, Ph.D. (od 1.12.2011)
- Ing. Martin Besta (do 31.8.2011)
Ing. Alena Wranová (od 1.9.2011 do 30.11.2011)
Ing. Martin Tejkal (od 1.12.2011)
- Ing. Adam Vizina (do 30.11.2011)
Ing. Šárka Krčálková (od 1.12.2011)

ČLENOVÉ AKADEMICKÉHO SENÁTU ZA ITS

- Ing. Bohdan Lojka, Ph.D. (do 30.11.2011)
doc. Ing. Ladislav Kokoška (od 1.12.2011)
- Ing. Martin Dvořák (do 30.11.2011)
Ing. Johana Rondevaldová (od 1.12.2011)

ČLEN AKADEMICKÉHO SENÁTU ZA IVP

- doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.

ČLEN AKADEMICKÉHO SENÁTU ZA KTV

- PaedDr. Dušan Vavrla

VEDENÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

REKTOR

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., rektor

PROREKTOŘI

- doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D., prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D., prorektorka pro vědu a výzkum
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D., prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor pro informační systémy a vnější vztahy
- prof. Ing. Marek Turčáni, PhD., prorektor pro strategii (do 14.12.2011)

KANCLÉŘ

- JUDr. František Janouch

KVESTOR

- Ing. Josef Vojáček

DALŠÍ ORGÁNY ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE PODLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

KOLEGIUM REKTORA

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., rektor
- doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D., prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D., prorektorka pro vědu a výzkum
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D., prorektor pro pedagogickou činnost
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D., prorektor pro informační systémy a vnější vztahy
- prof. Ing. Marek Turčáni, PhD., prorektor pro strategii (do 14.12.2011, poté jako děkan FLD)
- Ing. Josef Vojáček, kvestor
- JUDr. František Janouch, kancléř
- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr.h.c., děkan PEF
- prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc., děkan FAPPZ
- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc., děkan TF
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc., děkan FŽP
- prof. Ing. Vilém Podrázský, CSc., děkan FLD (do 14.12. 2011)
- prof. Ing. Bohumil Havrand, CSc., ředitel ITS
- prof. Ing. Milan Slavík, CSc., ředitel IVP

2.4. Zastoupení ČZU v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2011) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

PŮSOBNÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE V RÁMCI ČESKÉ KONFERENCE REKTORŮ

V roce 2011 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Jiřím Balíkem, CSc., a to v plénu ČKR. Prostřednictvím České konference rektorů a členství rektora v jejím plénu se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR. Jednalo se především o otázky spojené s připravovaným zákonem o vysokých školách a se zákonem o finanční pomoci studentům, dále

o otázky rozpočtových pravidel financování vysokých škol a v neposlední řadě i o problematiku hodnocení kvality českých vysokých škol. V květnu přivítala ČZU na svém školním lesním podniku v Kostelci nad Černými Lesy ministra školství Mgr. Josefa Dobeše, se kterým představitelé ČZU diskutovali o budoucnosti vysokých škol a o úloze ČZU v měnícím se prostředí terciárního vzdělávání.

PŮSOBNÍ ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE V RÁMCI RADY VYSOKÝCH ŠKOL

V Radě vysokých škol (RVŠ) rovněž nedošlo v posledním roce funkčního období 2009-2011 ke změnám zástupců za ČZU. Univerzita byla v roce 2011 reprezentována v RVŠ předsedou akademického senátu ČZU doc. Ing. Jiřím Remešem, Ph.D. (FLD), který byl členem předsednictva RVŠ, dalšími delegáty fakult v RVŠ byli prof. Ing. Karel Voříšek, CSc. (FAPPZ), Ing. Bohuslava Boučková, CSc. (PEF), a doc. Ing. Rostislav Chotěborský,

Ph.D. (TF). Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Bc. Stanislav Kučera (TF) a jeho náhradnicí byla Zuzana Věšíňová (PEF). Prostřednictvím RVŠ se ČZU vyjadřovala především ke koncepci věcného záměru zákona o vysokých školách (otázky autonomie a nezávislosti vysokých škol a financování vysokých škol), k otázkám spojených s navrhovaným zákonem o finanční pomoci studentům a k problematice stipendií.

Poslání, vize a strategické cíle ČZU

2.5.

POSLÁNÍ ČZU

Poslání ČZU vychází z dlouhodobých tradic této univerzity, které jsou přetvářeny do soudobého prostředí – tj. být živou univerzitou. Jedná se tedy o univerzitu, jejímž posláním je snoubit to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami, a to ku prospěchu regionů, v nichž působí, celé země a mezinárodního prostředí. ČZU tak ve svém poslání spojuje kontinuitu s odpovídajícími změnami v oblasti vědecko-výzkumné, pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí i rozvoje vlastního lidského i materiálního zázemí. Znamená to, že poslání ČZU je na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědecko-výzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny. Na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních aktivit v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jenž odpovídají zavedenému profilu ČZU.

Vize univerzity spočívá v kontinuálním utváření ČZU jako vysoké školy, která poskytuje kvalitní vzdělávání

úzce propojené s výzkumnými a vědeckými aktivitami a s mezinárodní činností. Vizí ČZU je být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet skutečně kvalifikovaní absolventi ve svém oboru s přidanou hodnotou interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu. Vizí univerzity je tedy být výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací činností a s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí. Prostředí ČZU se tak stane místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své inovativní nápady. Univerzita bude i nadále utvářena jako otevřená, protože takto je možná prevence před ustrnutím na jednom místě. ČZU by měla být v povědomí veřejnosti chápána nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických, technických a ekonomicko-manažerských a sociálních nauk, ale i jako vysoká škola s dalšími vysoce kvalitními teoretickými obory. Jenom takto si bude moci ČZU udržet pověst náročné a velice kvalitní vzdělávací a vědecko-výzkumně aktivní instituce.

STRATEGICKÉ CÍLE ČZU

Hlavním strategickým cílem, který je uveden v Dlouhodobém záměru ČZU na období 2011-2015, je, aby ČZU byla mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně reflektující potřeby společnosti. Naplňování tohoto strategického cíle bude probíhat v nadále zkvalitňovaném přívětivém prostředí univerzity intenzivně spolupracující se svým okolím. To vše bude založeno na pokračování kontinuálního zavádění moderních metod řízení vedoucích, v souladu s principy učící se organizace a udržitelnosti, k posilování efektivity všech činností. Znamená to, že ČZU bude, jako

tomu bylo i v minulosti, pracovištěm, které v oblasti vědy, výzkumu a vzdělávání spolupracuje s podobně kvalitními domácími i zahraničními akademickými partnery, výzkumnými ústavami a podniky, bude pracovištěm, které nadále nabízí, rozvíjí a praktikuje kvalitní a náročné mezinárodně uznávané studijní programy reflektující nejnovější výsledky vědy a výzkumu a současný hospodářský a společenský kontext. Všechny tyto aktivity se budou odehrávat v otevřeném a přívětivém prostředí pro studenty, pedagogy i ostatní zaměstnance, v prostředí s udržitelným financováním a moderními metodami řízení. K posouzení naplňování poslání, vize a strategických cílů soužijí i tato výroční zpráva.

2.6. Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2011

ZMĚNY VE VNITŘNÍCH PŘEDPISECH ČZU PODLE ZÁKONA O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

U klíčových vnitřních předpisů došlo v roce 2011 ke změně u statutu České zemědělské univerzity v Praze, a to s účinností od 4.10.2011, kdy byla provedena podstatná revize některých článků tohoto základního vnitřního předpisu včetně komplexní úpravy procesů v rámci přijímacího řízení. Ke stejnému dni doznal změny i vnitřní mzdový předpis ČZU, a to jako reakce na nutnost zharmonizovat principy odměňování pracovníků ČZU z vnějších grantů s principy zavedenými v existujícím

vnitřním mzdovém předpisu. Ke dni 4.10.2011 byly také provedeny změny ve studijním a zkušebním řádu pro studium v bakalářských a magisterských studijních programech. Tyto změny se týkaly zejména zobecnění formulace o možnostech udělovaných titulů na ČZU. Posledním měněným dokumentem byl stipendijní řád. V tomto případě se jednalo o formální úpravy. Ostatní vnitřní předpisy vyžadované zákonem o vysokých školách nebyly v roce 2011 revidovány a měněny.

REVIZE OSTATNÍCH VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ ČZU

ČZU přibližně v polovině roku 2011 zahájila rozsáhlou revizi ostatních vnitřních předpisů. Se záměrem zpřehlednění systému vnitřních předpisů byla vytvořena směrnice rektora (č. 7/2011 - Systém vnitřních předpisů ČZU), která zavedla jednotný systém pěti typů předpisů,

a to směrnice a rozhodnutí rektora, směrnice a rozhodnutí kvestora a normativní akty (tedy vnitřní předpisy veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách). Během roku 2011 bylo vydáno cca 45 nových předpisů a cca 25 stávajících předpisů bylo zrušeno.



**Studijní programy,
organizace studia
a vzdělávací činnost**



Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

3

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

Aktivity v oblasti vzdělávání v roce 2011 na ČZU směřovaly k postupnému naplňování specifického strategického cíle z Dlouhodobého záměru ČZU na období 2011-2015 a jeho aktualizace pro rok 2011, a to „prohlubovat nabídku a realizaci různých forem vzdělávání reagujících na požadavky různých segmentů společnosti a propojených s výsledky výzkumné činnosti univerzit“. Především byla připravena

školení a konzultace spojené se zaváděním tzv. dublinských deskriptorů (výstupů z učení) u všech předmětů, které vznikly. Výstupy z učení již byly přiřazeny k jednotlivým předmětům v roce 2010. Byl připraven k zavedení ucelený celouniverzitní systém (nahrazující fakultní systémy) hodnocení kvality studijních programů v konzultačních střediscích (pobočkách ČZU mimo její sídlo).

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ V ROCE 2011

V roce 2011 nadále pokračovaly reakreditace a akreditace studijních programů (oproti roku 2010 přibylo 8 nových programů, a to především díky anglickým oborům). Dále bylo Akreditační komisí provedeno hodnocení doktorských studijních programů, a to na Provozně ekonomické fakultě a Technické fakultě. Studijní programy jsou na ČZU vyučovány v 5 z deseti kategorií programů. Rozvoj zaznamenaly anglicky vyučované studijní programy (4 nové programy oproti roku 2010), a to především z hlediska nárůstu počtu studentů v nich (jejich počet dosáhl 645), kteří byli jak ze zahraničí (v relaci k počtu studentů v oborech vyučovaných anglicky je v nich nejvíce zahraničních studentů - 257), tak i z ČR. Tyto obory jsou rozhodující aktivitou z hlediska rozvoje internacionalizace. Odborná výuka v angličtině však byla realizována i prostřednictvím dalších možností, jako jsou speciální předměty tzv. rozšířené výuky v cizích jazycích. Již zavedenými jsou programy realizované v rámci tzv. double degree, kterých bylo nabízeno v roce 2011 celkem 10 (plus 3 nově uzavřené): v nich studovalo 39 studentů ČZU v zahraničí a 6 studentů z partnerských univerzit na ČZU. V roce 2011 podobně jako v předchozích letech byl minimální počet programů realizovaných společně s jinou vysokou školou v ČR (žádný, pouze v případě jednoho programu se jedná o spolupráci s FTVS UK) nebo s vyšší odbornou školou v ČR (pouze dva programy). ČZU i nadále realizuje výuku některých svých programů (celkem 9) ve svých detašovaných pracovištích (celkem v 16 městech ČR), kde nabízí 16 studijních oborů (2 z nich ve spolupráci s VOŠ). Výuka je zabezpečena pouze odbornými asistenty, docenty a profesory, kteří mají úvazek na ČZU (a v rámci

jejího sídla vedou výuku). Státní závěrečné zkoušky včetně obhajob závěrečných prací probíhají pro studenty z těchto detašovaných pracovišť (konzultačních středisek) v termínech těchto zkoušek na ČZU. ČZU měla v roce 2011 již popsány všechny své studijní programy, obory i předměty metodikou výstupů z učení, a to v českém i anglickém jazyce (snaha o bilingvní univerzitu), které jsou v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. Rovněž je již plně zaveden a využíván kreditní systém výuky a principy ECTS. Ten slouží nejen k podpoře studentských mobilit, ale i k utváření a hodnocení studijních programů a oborů z hlediska zátěže studentů a propojení s výstupy z učení. ČZU nabízí také obsáhlý vějíř vzdělávacích aktivit, které vhodně doplňují existující programy. Patří mezi ně letní školy pro zahraniční studenty i studenty ČZU pořádané na ČZU a letní školy pro studenty ČZU v zahraničí. V roce 2011 se těchto letních škol zúčastnilo přes 520 studentů (450 studentů v 15 letních školách na ČZU a 75 studentů v 6 letních školách pořádaných ČZU v zahraničí). Některé z těchto letních škol jsou koncipovány jako volitelné předměty, což je v souladu se strategií Euroleague for Life Sciences, jejíž je ČZU členem a která řadu těchto letních škol pořádá a zaštiťuje (včetně hodnocení jejich kvality). Kromě letních škol probíhaly na ČZU i další vzdělávací aktivity mimo studijních programů, a to především odborné přednášky spojené s profesním poradenstvím a vyučovanými programy, odborné exkurze, tzv. trainee programy, speciální pedagogické kurzy pro doktorandy a další. Neopominutelnou součástí vzdělávání je i nabídka sportovních kurzů pro studenty, která oslovila na 4000 studentů.

3.1. Akreditované studijní programy

SITUACE A ZMĚNY V POČTECH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA ČZU

Přehled počtu akreditovaných studijních programů na ČZU v členění podle fakult a dalších součástí univerzity a podle formy a typu studia přibližuje pro rok 2011 **tabulka č. 3.1 v příloze**. ČZU měla v roce 2011 akreditovány celkem 103 studijní programy (jeden program v anglickém jazyce byl akreditován pro ITS i pro FLD společně, a proto je v **tabulce č. 3.1 v příloze** u fakult vykazován dvakrát). Oproti roku 2010 tak mírně narostl počet studijních programů (o 8). ČZU nabízí programy v 5 různých skupinách podle KKO, tedy v přesné polovině těchto skupin. Ukazuje se, že ČZU není úzce zaměřenou univerzitou, což je v souladu s její vizí, jejími strategickým směřováním a Dlouhodobým záměrem ČZU na období 2011-2015. Nejvyšší počet programů je v prezenční a kombinované formě studia nabízen

v zemědělských, lesnických a veterinárních vědách a naukách (57 programů), v technických vědách a naukách (24 programy), dále v ekonomii (19 programů), v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče (2 programy) a v přírodních vědách a naukách (1 program). Obecně fakulty a instituty nabízejí ve svých programech široce diverzifikovanou nabídku oborů. Nejdiverzifikovanější nabídku programů (3 oblasti - ekonomie; zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky; technické vědy a nauky) nabízí **Fakulta lesnická a dřevařská**. **Fakulta životního prostředí** a **Technická fakulta** nabízejí programy ve dvou oblastech, **Fakulta agrobiologie, potravinových přírodních zdrojů, Provozně ekonomická fakulta, Institut tropů a subtropů** a **Institut vzdělávání a poradenství** v oblasti jedné.

AKREDITACE A REAKREDITACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ V BAKALÁŘSKÉM A MAGISTERSKÉM TYPU STUDIA NA JEDNOTLIVÝCH FAKULTÁCH A INSTITUTECH ČZU

Provozně ekonomická fakulta na konci roku 2010 požádala o prodloužení akreditace bakalářských oborů, kterým končila platnost akreditace v první polovině roku 2011. Proces reakreditace byl spojen s významnou změnou struktury a obsahu těchto oborů v souladu s profilem absolventa definovaném výstupy z učení. Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** byl nově akreditován navazující magisterský obor Ekologické zemědělství s cílem umožnit pokračovat ve studiu absolventům příslušného bakalářského oboru, a prohloubit tak především jejich teoretické základy v dané oblasti. Na **Technické fakultě** ani na **Institutu tropů a subtropů** nebyl v roce 2011 akreditován žádný nový obor ani nedošlo k žádné reakreditaci. **Fakulta**

lesnická a dřevařská v roce 2011 akreditovala bakalářský studijní obor v anglickém jazyce pod názvem Forestry. **Fakulta životního prostředí** v roce 2011 reakreditovala 3 bakalářské studijní obory, které tvoří základ bakalářského studia fakulty a jimž v roce 2011 končila platnost akreditace. V průběhu roku 2011 byly také rozšířeny akreditace 2 navazujících magisterských oborů o kombinovanou formu studia. V prosinci 2011 byly podány žádosti o prodloužení doby platnosti akreditace dvou navazujících magisterských oborů, kterým končí doba platnosti akreditace v průběhu roku 2012. **Institut vzdělávání a poradenství** podal v roce 2011 žádost o akreditaci 1 navazujícího magisterského studijního programu. Rozhodnutí se očekává v roce 2012.

TRENDY V POČTECH STUDIJNÍCH OBORŮ NA ČZU

Jak bylo již konstatováno v minulé výroční zprávě, **tabulka č. 1** ukazuje na trend nárůstu bakalářských oborů a snižování počtu oborů magisterských. Počet oborů v doktorském typu studia je relativně neměnný. Tento trend dokazuje, že nabídka oborů sleduje větší diverzifikaci bakalářského typu studia (včetně nabídky prakticky orientovaných oborů) a výraznější profilaci magisterského typu studia (obsahujícího vyšší kom-

ponentu výzkumné práce). Z hlediska očekávané vyšší diverzifikace mezi magisterským a bakalářským typem studia (ve smyslu nižší propustnosti mezi těmito typy studia) má ČZU vhodně připravené své studijní obory jak z hlediska kvalitativního (obsahová diverzifikace), tak i kvantitativního (nabídka více oborů pro vyšší počet bakalářských studentů a méně oborů pro nižší počet magisterských studentů).

rok	typ studia	přírodní vědy a nauky	technické vědy a nauky	zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	společenské vědy, nauky a služby	ekonomie	právo, právní a veřejnosprávní činnost	pedagogika, učitelství a sociál. péče	obory z oblasti psychologie	vědy a nauky o kultuře a umění
2006	bakalářský	(1)	7 (10)	7 (16)			4 (9)		1 (2)		
	magisterský*	(1)	11 (16)	19 (38)			8 (16)				
	doktorský	1 (1)	4 (4)	5 (15)			4 (7)				
2007	bakalářský	(1)	5 (7)	10 (19)			4 (9)		1 (2)		
	magisterský*	(1)	7 (13)	20 (38)			4 (10)				
	doktorský	1(1)	4 (5)	7 (16)			5 (8)				
2008	bakalářský	(1)	4 (7)	10 (22)			4 (9)		1 (2)		
	magisterský*	(1)	5 (10)	18 (31)			5 (10)				
	doktorský	1(1)	4 (5)	7 (18)			4 (6)				
2009	bakalářský	(1)	5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (2)		
	magisterský*	(1)	5 (11)	16 (45)			4 (9)				
	doktorský	1(1)	4 (6)	6 (16)			5 (6)				
2010	bakalářský	(1)	5 (9)	11 (29)			4 (9)		1 (3)		
	magisterský*	(2)	5 (11)	16 (33)			4 (9)				
	doktorský	1(1)	2 (2)	6 (17)			5 (6)				
2011	bakalářský		5 (9)	11 (31)			3 (7)		1 (3)		
	magisterský		5 (12)	16 (35)			4 (8)				
	doktorský	1 (1)	4 (5)	5 (18)			4 (6)				

Tabulka č. 1: Počty studijních programů a jejich oborů

*zahrnuje magisterské i navazující magisterské programy a obory

V závorce je uveden počet oborů v daném programu. Je-li daný obor a program akreditován jak v prezenční, tak v kombinované formě studia, je počítán pouze jedenkrát (nevede se rozlišení na prezenční a kombinovanou formu studia).

CHARAKTER STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU A HODNOCENÍ MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Jednotlivé programy a obory jsou u **Provozně ekonomické fakulty** koncipovány tak, že od bakalářského až po doktorský typ studia pokrývají oblasti od oborů technicky zaměřených spojených s informatikou a systémovým inženýrstvím přes tradiční ekonomické obory zaměřené na provoz, hospodářství, podnikání a administrativu až po obory zvýrazňující sociální komponentu ekonomických aktivit (regionální rozvoj, hospodářská a kulturní studia). S nimi je v magisterském typu studia nabízen obor zaměřený na mezinárodní vztahy a diplomacii v zemědělství. Ve všech typech studia jsou nejméně dva obory akreditovány v angličtině. Obecně jsou obory navrženy a vyučovány s důrazem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Fakulta patří dlouhodobě k fakultám s velmi nízkou nezaměstnaností absolventů. **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** nabízí široké spektrum bakalářských a navazujících magisterských a doktorských studijních programů a oborů, které pokrývají všechny důležité oblasti zájmu fakulty při přípravě univerzitně vzdělaných odborníků: zootechnika, fytotechnika, zahradnictví a krajinářství, přírodní zdroje, rozvoj venkova a potravinářství. I na této fakultě jsou ve všech typech studia akreditovány obory v angličtině. Potěšující je skutečnost, že naprostá většina absolventů nachází dobré uplatnění na trhu práce. Znepokojivý je ovšem úbytek zájmu o tradiční zemědělské obory, který se začíná projevovat nedostatkem mladých zemědělských odborníků

v praxi. **Technická fakulta** nabídkou svých oborů pokrývá celou šíři problematiky agropotravinářského komplexu, dopravy, odpadového hospodářství, servisu a prodeje strojů. Obory vyučované v anglickém jazyce jsou nabízeny v magisterském a doktorském typu studia. Absolventi nacházejí velice rychle po ukončení studia pracovní místa. Díky spolupráci s podniky na řešení diplomových a bakalářských prací mají absolventi možnost nalézt pracovní uplatnění právě v podnicích, ve kterých zpracovávali diplomovou nebo bakalářskou práci. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia. **Fakulta lesnická a dřevařská**, jak napovídá její název, nabízí obory a programy v oblasti lesnictví a dřevařství, a to v celé jejich šíři, včetně záležitostí spojených s veřejnou správou v této oblasti. Fakulta má anglické programy a obory ve všech typech studia. Absolventi nemají zásadní problémy po absolutoriu s uplatněním na trhu práce. Zaměstnání většinou (dle dostupných informací absolventů) získají do jednoho roku po promoci. Nejvíce jsou žádáni absolventi oboru Dřevařské inženýrství. Nabídka pěti bakalářských oborů **Fakulty životního prostředí**, z nichž tři jsou otevřeny v kombinované formě, plně pokrývá nabídku vzdělání v oblasti životního prostředí jak v biologicko-ekologické části, tak i v části technické. V nabídce fakulty je deset navazujících magisterských oborů, z nichž tři jsou

vyučovány v jazyce anglickém. V tomto jazyce jsou i některé doktorské obory. Doktorské programy a obory navazují a rozvíjejí programy a obory magisterské. Studijní obory nabízejí různé zaměření a specializaci, a proto se absolventi uplatní na trhu práce ve správních, výzkumných i projektových organizacích. U Institutu tropů a subtropů odpovídá skladba studijních oborů poptávce po studiu a reflektuje i možnosti uplatnění absolventů. Z hlediska profílace absolventů však bude nutné upravit skladbu volitelných předmětů. Vzhledem k široké nabídce magisterských studijních oborů a malému počtu studentů je nutné zvýšit

informovanost o některých méně obsazených magisterských oborech. Institut vzdělávání a poradenství nabízí zatím pouze bakalářské studijní programy, které pokrývají oblast odborného vzdělávání na středních školách (učitelství odborného vzdělávání, učitelství praktického vyučování) a také oblast odborného vzdělávání mimo oblast školství (poradenství v odborném vzdělávání). S tímto portfoliem bakalářských studijních programů představuje institut významné pedagogické pracoviště zaměřené na pedagogiku odborného vzdělávání. Při svých aktivitách spolupracuje se středními odbornými školami a středními odbornými učiteli.

3.2. Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce

STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ V ANGLICKÉM JAZYCE NA ČZU – POPIS SITUACE (VÝVOJ POČTU A DŮVODY JEJICH ROZVOJE)

V souvislosti s mezinárodními zkušenostmi se ukazuje, že akreditované studijní programy a obory jsou jednou z klíčových součástí rozvoje internacionalizace na univerzitách. Univerzity na předních místech ve světových žebříčcích, které působí v zemích srovnatelné velikosti, jako je ČR, mají velkou část své výuky v magisterských studijních programech v angličtině (např. partneři z Euroleague for Life Sciences: univerzita v Kodani 50 %, univerzita ve Wageningenu 90 %). Důležité je, že se na ČZU postupně zvyšuje počet především oborů a s nimi spojených programů vyučovaných v angličtině (ty se zvýšily v roce 2011 oproti roku předchozímu o 4). Roste i jejich podíl na celkovém počtu programů a oborů, který u programů dosahuje téměř jedné třetiny. Od roku 2004 jsou na všech součástech ČZU (s výjimkou Institutu vzdělávání a poradenství) akreditovány programy realizované v anglickém jazyce. Po pozvolném nárůstu počtu programů a oborů došlo mezi lety 2008 a 2009 ke skokové změně v počtu anglických programů a oborů, což bylo odrazem přijetí ČZU do Euroleague for Life Sciences a nárůstem akreditace doktorských studijních programů a oborů. V roce 2011 již byl nárůst oborů a programů vyučovaných na ČZU v angličtině podobně jako v předchozích dvou letech mírný. Z extenzivní fáze rozvoje programů a oborů vyučovaných v angličtině přechází ČZU nyní do fáze intenzivní. Ta je spojena především s důrazem na kvalitu výuky v těchto oborech. Na třech fakultách

(**Provozně ekonomické fakultě, Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a Fakultě lesnické a dřevařské**) jsou nabízeny programy a obory v angličtině ve všech typech studia. Na **Technické fakultě, Fakultě životního prostředí** a na **Institutu tropů a subtropů** v navazujícím magisterském a doktorském typu studia. Akreditované studijní programy a obory v angličtině jsou jednou z klíčových součástí rozvoje internacionalizace na ČZU (detailně viz **kapitola 12**). Nabídka studia v angličtině umožňuje přijímat zahraniční studenty ať jako kmenové, nebo v rámci mobility, a proto výrazně přispívá k internacionalizaci na ČZU. Programy a obory v angličtině také umožňují rozvíjet mezinárodní intenzivní kurzy typu letních škol, a to jak na ČZU, tak i pro studenty ČZU v zahraničí.

V celkovém počtu a struktuře studijních programů (členěno na jednotlivé součásti univerzity, typy a formy studia) v roce 2011 (viz **tabulka č. 3.2 v příloze**) nabízela ČZU 32 studijní programy (jeden obor, který je společný na FLD a ITS, je započítán jedenkrát), což je o 4 více než v roce 2010. Nejvíce oborů a programů v angličtině je nabízeno na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** a na **Provozně ekonomické fakultě**, dále na **Fakultě životního prostředí** a na **Institutu tropů a subtropů**. Nakonec následují **Fakulta lesnická a dřevařská** a **Technická fakulta**.

STUDIJNÍ OBORY REALIZOVANÉ V ANGLICKÉM JAZYCE NA ČZU

PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA

Bakalářský typ studia

Obor: Agricultural Economics and Management

Obor: Informatics

Navazující magisterský typ studia

Obor: Economics and Management

Obor: Agricultural Economics and Management

Obor: Informatics

Obor: European Agrarian Diplomacy

Doktorský typ studia

Obor: Management
Obor: Sector Economics and Economics of Enterprise
Obor: Regional and Social Development
Obor: System Engineering
Obor: Information Management

FAKULTA AGROBIOLOGIE, POTRAVINOVÝCH A PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ

Bakalářský typ studia

Obor: Sustainable Use of Natural Resources
Obor: Agriculture and Food

Navazující magisterský typ studia

Obor: Natural Resources and Environment
Obor: Sustainable Agriculture and Food Security

Doktorský typ studia

Obor: Exploitation and Protection of Natural Resources
Obor: General Animal Science
Obor: Special Animal Science
Obor: General Crop Science
Obor: Special Crop Science
Obor: Agricultural and Forestry Phytopathology and Plant Protection
Obor: Agricultural Chemistry

TECHNICKÁ FAKULTA

Navazující magisterský typ studia

Obor: Technology and Environmental Engineering

Doktorský typ studia

Obor: Engineering of Agricultural Technological Systems

FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Navazující magisterský typ studia

Obor: Nature Conservation
Obor: Land and Water Management
Obor: Environmental Modelling

Doktorský typ studia

Obor: Ecology
Obor: Applied and Landscape Ecology
Obor: Water Regimes and Improvements
Obor: Environmental Modelling

FAKULTA LESNICKÁ A DŘEVAŘSKÁ

Bakalářský typ studia

Obor: Game Management
Obor: Forestry

Navazující magisterský typ studia

Obor: Forestry, Water and Landscape Management
Obor: Tropical Crop Management and Ecology (společný obor s ITS)

Doktorský typ studia

Obor: Silviculture

INSTITUT TROPŮ A SUBTROPŮ

Navazující magisterský typ studia

Obor: Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics
Obor: Wildlife Management in Tropics and Subtropics
Obor: International Economic Development

Obor: Tropical Crop Management and Ecology
Obor: Animal and Food Sciences in Tropics and Subtropics
Obor: Tropical Forestry and Agroforestry (společný obor s FLD)

Doktorský typ studia

Obor: Sustainable Rural Development in Tropics and Subtropics

POČTY STUDENTŮ V ANGLICKY VYUČOVANÝCH OBORECH NA ČZU A SITUACE NA FAKULTÁCH A ITS

V celém kalendářním roce 2011 studovalo v anglických oborech (včetně doktorských) 1329 kmenových studentů a studentů v rámci mobilit. Nejvíce studentů v anglických oborech je na ČZU již tradičně na **Provozně ekonomické fakultě** (59 % ze všech studentů v anglických oborech na ČZU), následně na **Institutu tropů a subtropů** (15 % ze všech studentů v anglických oborech na ČZU), **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (12 %), **Fakultě lesnické a dřevařské** a **Technické fakultě** (po 5 %) a na **Fakultě životního prostředí** (4 %). Stejně jako v roce 2010 představovaly plně dvě třetiny (66 %) studentů v anglických oborech zahraniční studenti (ať již studující na ČZU v rámci mobilit, nebo jako kmenoví studenti). Podíl cizinců na celkovém počtu kmenových studentů anglických oborů dosáhl k 31.12.2011 téměř 40 % (v roce 2010 to bylo pouze 28 %). Zahraniční kmenoví studenti tedy představují výrazné počty v anglických oborech a spolu se studenty vrámci mobilit tvoří více než polovinu studentů. Podobně jako v roce 2010 je na všech fakultách a Institutu tropů a subtropů podíl kmenových zahraničních studentů v anglických oborech vyšší, než je podíl zahraničních kmenových studentů v oborech vyučovaných v češtině. Avšak

oproti předchozímu roku (2010) již nikde nepředstavuje 90 %. K 31.12.2011 je to u **Technické fakulty** 77 % a u **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** 66 % zahraničních kmenových studentů v anglických oborech v relaci k celkovému počtu kmenových studentů v těchto oborech. Na **Fakultě lesnické a dřevařské**, **Fakultě životního prostředí** a na **Provozně ekonomické fakultě** se proporce kmenových zahraničních studentů v anglických oborech pohybuje kolem 40 %, na Institutu tropů a subtropů dosáhla 27 %. Srovnání s předchozím rokem ukazuje, že na všech fakultách relativně rostl počet českých studentů v anglických oborech s výjimkou Provozně ekonomické fakulty, kde relativně narostl počet zahraničních kmenových studentů v anglických oborech ve vztahu ke studenům českým, což, vzhledem k rozsahu výuky na této fakultě a počtu studentů, ovlivnilo také procentuální nárůst zahraničních studentů v anglických oborech na celé ČZU. Nárůst počtu zahraničních kmenových studentů v anglických oborech dokumentuje **tabulka č. 2**. Čísla v ní přibližně potvrzují naplňování Dlouhodobého záměru 2011-2015 v jeho důrazu na rozvoj anglických oborů a nárůst počtu zahraničních studentů na ČZU.

	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*
	Celkem (cizinců)	Celkem (cizinců)	Celkem (cizinců)	Celkem (cizinců)	Celkem (cizinců)
ČZU celkem	289 (33)	295 (34)	402 (71)	482 (125)	603/645 (226/257)

Tabulka č. 2: Kmenoví studenti v oborech vyučovaných v angličtině

* Uvádění jsou studenti zapsáni jako kmenoví (tj. studující za účelem získání titulu) v anglických oborech k 31.10. příslušného roku bez studentů v doktorských programech (do roku 2010). Je uváděn celkový počet a v závorce počet kmenových zahraničních studentů v anglických oborech na ČZU. Od r. 2011 je počet uváděn včetně studentů v doktorských programech, a to za lomítkem za prvním údajem (první údaj je bez studentů v doktorských programech).

POČTY ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ VYUČOVANÝCH V ANGLICKÉM JAZYCE

V souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU na období 2011-2015 poskytuje ČZU rozsáhlou nabídku výuky v angličtině. Bez vlastní výuky jazyků zaznamenal počet předmětů nabízených a otevřených v angličtině 407 od-

borných předmětů (předmětů, do kterých byli zapsáni studenti). Tyto předměty jsou součástí studijních programů a oborů (130 jich bylo nabízeno na PEF, 117 na ITS, 52 na FAPPZ, 46 na FŽP, 37 na FLD a 25 na TF).

DALŠÍ FORMY ODBORNÉ VÝUKY V ANGLICKÉM JAZYCE NA ČZU

Kromě programů a oborů vyučovaných v anglickém jazyce nabízí především Provozně ekonomická fakulta svým studentům možnost tzv. rozšířeného jazykového studia.

Vybraní studenti (v r. 2011 jich bylo 69) studují nad rámec svých studijních povinností daných studijním plánem dalších 6 hodin týdně ve 3. až 6. semestru bakalářského typu studia

odborné předměty v angličtině a němčině. I na jiných fakultách a institutech se postupně objevují nové formy nabídky výuky především v angličtině. Jedná se například o možnost absolvovat některé semináře ve vybraných předmětech pro

studenty, kteří mají zájem, v angličtině nebo o přednášky zahraničních odborníků v angličtině. Těchto forem výuky se v roce 2011 účastnilo více než 150 studentů (semináře, cvičení a obdobné přednášky dohromady).

LETNÍ ŠKOLY JAKO SPECIFICKÁ SOUČÁST NĚKTERÝCH PROGRAMŮ A OBORŮ

Mezi další formy studia v cizích jazycích, které ČZU v Praze nabízí svým studentům i studentům ze zahraničí, patří tzv. letní školy. Ty mohou u některých programů a oborů představovat možnost volitelných předmětů, proto je lze zařadit i pod výuku v akreditovaných programech a oborech (takto jsou nabízeny jak studentům ČZU, tak i studentům ze zahraničí, kteří na ČZU přijíždí studovat tyto předměty formou letních škol). Zároveň se však na

nich mohou účastnit i studenti z ČZU a ze zahraničí, kteří je nemají v náplni svých studijních plánů daných existujícími programy a obory. Proto jsou detailně přiblíženy až v kapitole 3.9 Další vzdělávací aktivity. Je potřené zmínit, že u všech pořádaných letních škol je uplatňována metodika hodnocení jejich kvality běžně používaná na ČZU a v případě, že se jedná o letní školu ve spolupráci, jsou používány i metodiky spolupracujících partnerů.

Studijní programy typu double-degree

3.3.

DOUBLE-DEGREE PROGRAMY NA ČZU

Díky programům a oborům v anglickém jazyce je možno rozvíjet i další formu internacionalizace vzdělávání, a to společné programy typu double-degree realizované s předními partnerskými univerzitami v zahraničí – v zemích EU. Jejich detailní charakteristika je přiblížena v tabulce č. 3.3 v příloze. Celkem je takových programů na ČZU 13, tj. o 3 více než v roce 2010. Jsou mezi ně již započítány i v roce 2011 nově uzavřené 3 dohody o double-degree programech, a to na Technické fakultě, kde se s realizací začne až od školního roku 2012/2013. Z 10 již zavedených programů, které jsou přiblíženy v tabulce č. 3.3 v příloze (existujících již v roce 2010), nebyli studenti ve 3 z nich. Dva z double-degree programů, v nichž participovaly Provozně ekonomická fakulta (s Wageningen University) a Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (s BOKU Vídeň), byly realizovány jako společné studijní

programy ve spolupráci s univerzitami sdruženými v Euroleague for Life Sciences (celkem 14 studentů ČZU na těchto univerzitách a 3 studenti z BOKU na ČZU). Tato organizace také pravidelně monitoruje kvalitu těchto programů. Double-degree program FAPPZ ČZU – BOKU Vídeň usiluje o akreditaci jako joint-degree program. V dalších realizovaných double-degree programech studovalo dalších 25 studentů ČZU. Šest studentů z univerzit v zahraničí studovalo v rámci double-degree programů na ČZU (3 již zmíněni z BOKU Vídeň a 3 z Grenoble Business School). Potěšitelné je především počet zahraničních studentů ze zemí EU (Francie a Rakousko), kteří v rámci double-degree programů usilují o získání diplomu ČZU. Tato skutečnost svědčí o kvalitě a dobrém jménu ČZU v zahraničí. Celkem měly double-degree programy v roce 2011 17 absolventů. Následuje detailnější přiblížení těchto programů.

DOUBLE-DEGREE PROGRAMY NA PEF ČZU

Název partnerské univerzity: **WAGENINGEN UNIVERSITY** (Nizozemí)

Název programu na ČZU: **ECONOMICS AND MANAGEMENT**

Název programu na partnerské univerzitě: **MSc MANAGEMENT, ECONOMICS AND CONSUMER STUDIES**

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **11**

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **0**

Počet absolventů v tomto double-degree programu v roce 2011: **6**

Název partnerské univerzity: **CRANFIELD UNIVERSITY** (Velká Británie)

Název programu na ČZU: **ECONOMICS AND MANAGEMENT**

Název programu na partnerské univerzitě: **MSc ENVIRONMENTAL MANAGEMENT FOR BUSINESS**

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **4**

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **0**

Počet absolventů v tomto double-degree programu v roce 2011: **2**

Název partnerské univerzity: **CRANFIELD UNIVERSITY** (Velká Británie)
Název programu na ČZU: **ECONOMICS AND MANAGEMENT**
Název programu na partnerské univerzitě: **MSc. ECONOMICS FOR NATURAL RESOURCES & ENVIROMENTAL MANAGEMENT**
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **3**
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **0**
Počet absolventů v double-degree programu v roce 2011: **1**

Název partnerské vysoké školy: **GRENOBLE BUSINESS SCHOOL** (Francie)
Název programu na ČZU: **ECONOMICS AND MANAGEMENT**
Název programu na partnerské univerzitě: **MSc MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS (MIB)**
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **7**
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **3**
Počet absolventů v double-degree programu v roce 2011: **2**

Název partnerské vysoké školy: **GRENOBLE BUSINESS SCHOOL** (Francie)
Název programu na ČZU: **ECONOMICS AND MANAGEMENT**
Název programu na partnerské univerzitě: **MSc MASTER IN MANAGEMENT (MIM)**
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **0**
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **0**
Počet absolventů v double-degree programu v roce 2011: **0**

Název partnerské univerzity: **UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LYON** (Francie)
Název programu na ČZU: **ECONOMICS AND MANAGEMENT**
Název programu na partnerské univerzitě: **MSc MASTER IN INTERNATIONAL BUSINESS (MIB)**
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **9**
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **0**
Počet absolventů v double-degree programu v roce 2011: **2**

DOUBLE-DEGREE PROGRAM NA FAPPZ ČZU

Název partnerské univerzity: **BOKU VÍDEŇ** (Rakousko)
Název programu na ČZU: **NATURAL RESOURCES AND ENVIRONMENT**
Název programu na partnerské univerzitě: **NATURAL RESOURCES MANAGEMENT AND ECOLOGICAL ENGINEERING**
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **3**
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **3**
Počet absolventů v double-degree programu v roce 2011: **4**

DOUBLE-DEGREE PROGRAM NA FŽP ČZU

Název partnerské univerzity: **CRANFIELD UNIVERSITY** (Velká Británie)
Název programu na ČZU: **LAND AND WATER MANAGEMENT**
Název programu na partnerské univerzitě: **LANDSCAPE ENGINEERING**
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **2**
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **0**
Počet absolventů v double-degree programu v roce 2011: **0**

DOUBLE-DEGREE PROGRAMY NA FLD ČZU

Název partnerské univerzity: **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID** (Španělsko)
Název programu na ČZU: **FORESTRY, WATER AND LANDSCAPE MANAGEMENT**
Název programu na partnerské univerzitě: **FORESTRY**
Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **0**
Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **0**
Počet absolventů v double-degree programu v roce 2011: **0**

Název partnerské univerzity: **TECHNICKÁ UNIVERZITA VO ZVOLENE** (Slovensko)

Název programu na ČZU: **LESNÍ INŽENÝRSTVÍ**

Název programu na partnerské univerzitě: **LESNÍCTVO**

Počet studentů z ČZU na partnerské univerzitě v roce 2011: **0**

Počet studentů z partnerské univerzity na ČZU v roce 2011: **0**

Počet absolventů v double-degree programu v roce 2011: **0**

NOVĚ USTAVENÉ DOUBLE-DEGREE PROGRAMY NA TF ČZU

V roce 2011 byly uzavřeny dohody o 3 nově ustavených double-degree programech. Protože budou realizovány až od školního orku 2012/2013 nejsou uvedeny v tabulce č. 3.3 v příloze.

Název partnerské univerzity: **SLOVENSKÁ POĽNOHOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE** (Slovensko)

Název programu na ČZU: **ZEMĚDĚLSKÁ TECHNIKA** (TF)

Název programu na partnerské univerzitě: **POĽNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA**

Název partnerské univerzity: **SLOVENSKÁ POĽNOHOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE** (Slovensko)

Název programu na ČZU: **SILNIČNÍ A MĚSTSKÁ AUTOMOBILOVÁ TECHNIKA** (TF)

Název programu na partnerské univerzitě: **PREVÁDZKA DOPRAVNÝCH STROJOV A ZARIADENÍ**

Název partnerské univerzity: **SLOVENSKÁ POĽNOHOSPODÁRSKA UNIVERZITA V NITRE** (Slovensko)

Název programu na ČZU: **OBCHOD A PODNIKÁNÍ S TECHNIKOU** (TF)

Název programu na partnerské univerzitě: **POĽNOHOSPODÁRSKA TECHNIKA A KOMERČNÉ ČINNOSTI**

Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR

3.4.

CHARAKTER STUDIJNÍHO PROGRAMU USKUTEČŇOVANÉHO SPOLEČNĚ ČZU A UK (FAPPZ ČZU A FTVS UK)

Na ČZU není realizován jediný program, který by byl akreditován na dvou vysokých školách v ČR. Jediným programem blízkým svou podstatou takto uskutečňované výuce je spolupráce **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** s Fakultou tělesné výchovy a sportu (FTVS) Univerzity Karlovy. Týká se studijního programu Zootechnika (viz **tabulka č. 3.4 v příloze**). Spolupráce s FTVS UK je nezbytná pro výchovu odborníků v oboru Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty. Běžné znalosti anatomie, fyziologie, genetiky zvířat

a dalších zootechnických disciplín, které studenti získávají na FAPPZ ČZU, jsou rozšířeny o nutné vědomosti z biologie člověka s ohledem na potřeby realizované terapie – základy anatomie a fyziologie člověka, základy kineziologie a patokineziologie i dalších oborů medicíny, fyzioterapie, psychologie, sociologie, pedagogiky apod. Toto interdisciplinární vzdělání je orientované tak, aby absolvent byl se svým zvířetem platným pomocníkem lékaře či rehabilitačního pracovníka v procesu nápravy fyzických či psychických poruch klienta.

3.5. Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu a označení spolupracující instituce)

CHARAKTERISTIKA A DŮVODY SPOLUPRÁCE S VOŠ VE STUDIJNÍCH PROGRAMECH

I když tato forma spolupráce mezi ČZU a vyššími odbornými školami příliš rozšířená není a není ani zdůrazňována v Dlouhodobém záměru 2011–2015 a v jeho Aktualizaci na rok 2011, je na ČZU realizována. Hlavními důvody jsou pozitiva této spolupráce a její dopady na region, v nichž spolupracující vyšší odborné školy působí. Proto jsou některé akreditované studijní programy realizovány společně s VOŠ prostřednictvím **Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**. Ve spolupráci s Vyšší odbornou školou zahradnickou v Mělníce a Českou zemědělskou akademií – vyšší odbornou školou v Humpolci jsou uskutečňovány dva bakalářské studijní programy. V Mělníce se jedná

o program Zahradnictví (v něm je realizován studijní obor Zahradní a krajinářské úpravy) a v Humpolci o program Zootechnika (v něm je realizován studijní obor Chov koní). Tuto skutečnost dokumentuje i **tabulka č. 3.5 v příloze** Výroční zprávy. Spolupráce umožňuje propojení kvalitního materiálního a pedagogického zajištění výuky teoretických vědních základů na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (první dva semestry studia na FAPPZ) s kvalitním prostorovým zázemím pro praktickou výuku a přípravu na budoucí povolání, kterým disponuje příslušná VOŠ (další 4 semestry studia, které směřuje k prakticky orientované výuce). Tak je spolupráce prospěšná pro oba partnery.

3.6. Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY MIMO SÍDLO ČZU A ZAJIŠTĚNÍ JEJÍ KVALITY

ČZU pokračovala i v roce 2011 v nabídce a realizaci některých svých studijních programů a jejich oborů jak ve svém areálu v Praze-Suchdole, tak i ve svých detašovaných pracovištích (tzv. konzultační střediska), jak dokumentuje **tabulka č. 3.6 v příloze**. V rámci tohoto systému je realizována kontaktní výuka výhradně

příslušnými kmenovými akademickými pracovníky ČZU (odbornými asistenty, docenty a profesory) při stejných nárocích (které jsou pravidelně pečlivě a důkladně kontrolovány vnitřními mechanismy ČZU) jako při realizaci kombinované formy výuky v areálu ČZU.

DŮVODY REALIZACE PROGRAMŮ MIMO SÍDLO ČZU – SOCIÁLNÍ A EKONOMICKÁ DOSTUPNOST VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Odezva od regionálních partnerů potvrzuje, že takový způsob vzdělávání výrazně napomáhá zvyšovat vzdělanostní úroveň v regionech, čímž zvyšuje jejich inovativní potenciál (podle výzkumů je patrná korelace mezi mírou inovativnosti regionu a podílem vysokoškolsky vzdělané populace v regionu). Přínos vzdělávacího procesu realizovaného mimo areál ČZU pro regiony a jejich obyvatele je spatřován v umožnění vyšší míry sladění pracovního a osobního života s procesem dalšího vzdělávání. Snižuje se pravděpodobnost odchodu „mozků“ po ukončení studia z regionu. Vzdělávací nabídka také více reaguje na požadavky

konkrétního regionu, zvyšuje možnost spolupráce s praxí, a to jak z pohledu řešení konkrétních požadavků daného regionu, tak z pohledu snazší implementace výsledků výzkumu. Proto je cílem výuky organizované v konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích) nabídnout možnost získání vyššího stupně vzdělání nebo zvýšení kvalifikace lidem z regionů, kde nejsou dostupné zavedené vysoké školy, a tím přispět ke zlepšení jejich šancí spojených s uplatněním se na trhu práce. Tomu odpovídá i zaměření studijních programů. Jak již bylo naznačeno, v detašovaných pracovištích (pobočkách ČZU) studují ti posluchači, kteří z vážných pracovních

důvodů nemohou absolvovat výuku v kombinované formě studia přímo v areálu ČZU. Eliminace nutnosti dojíždění na konzultace do areálu ČZU v Praze je u studentů kombinované formy častým důvodem, proč si vybírají výuku právě v konzultačních střediscích,

kteří jsou v regionu jejich bydliště. Umístění těchto středisek do regionů s vysokou mírou nezaměstnanosti nabízí možnost zvýšení kvalifikace a tím lepší přístup k získání zaměstnání, což má pozitivní efekt na míru nezaměstnanosti v těchto regionech.

ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VÝUKY V TZV. KONZULTAČNÍCH STŘEDISCÍCH

ČZU pravidelně hodnotí výuku v těchto střediscích a těsně je integruje s činnostmi v areálu ČZU (především s využitím e-learningové podpory výuky a formou videokonferencí nebo vzdálených přístupů k informačním zdrojům Studijního a informačního centra ČZU, které zajišťuje studentům přístup k různým databázím odborné literatury). ČZU také podporuje infrastrukturální vybavení v těchto střediscích, a to ve spolupráci s tamními partnery. Na výuce (včetně vedení bakalářských a diplomových prací) se podílejí, jak již bylo uvedeno, pouze kmenoví pedagogové s úvazkem na ČZU (a to pouze ti, kteří vedou výuku stejných předmětů v sídle ČZU v Praze). Obhajoby kvalifikačních (závěrečných) prací a státní závěrečné zkoušky probíhají v areálu ČZU v rámci standardních termínů před jmenovanými komisemi stát-

ních závěrečných zkoušek. Jednotlivé fakulty a celá ČZU hodnotí pravidelně činnosti a kvalitu vzdělávání v tzv. konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích) v rámci kolegií rektora / kolegií děkanů. Vedení fakult svá detašovaná pracoviště pravidelně navštěvuje (např. v rámci výjezdních zasedání kolegií děkanů) a s jejich administrativními pracovníky je neustále v kontaktu (pravidelné schůzky s administrativními pracovníky tzv. konzultačních středisek, na nichž jsou diskutovány okolnosti kvality vzdělávání v těchto střediscích – jeho materiální zajištění, požadavky na studenty, požadavky ze strany studentů atd.). O případných problémech při zajištění kvality výuky jsou okamžitě informováni děkani, kteří neprodleně zjednávají nápravu, tak aby kvalita výuky odpovídala požadavkům akreditace.

PROSTOROVÉ ROZMÍSTĚNÍ KONZULTAČNÍCH STŘEDISEK ČZU A NÁPLŇ VÝUKY V NICH

Celkem v roce 2011, jak dokumentuje **tabulka č. 3.6 v příloze**, ČZU (a všechny její fakulty) realizovala 9 programů (14 oborů) mimo sídlo své univerzity, a to v 14 městech ČR (v Jičíně a Hradci Králové realizují své programy dvě fakulty). V nejvíce městech už dlouhodobě působí Provozně ekonomická fakulta (v Hradci Králové, Mostě, Sezimově Ústí /Táboře/, Chebu, Litoměřicích, Jičíně, Klatovech a Šumperku), následovaná Fakultou životního prostředí (v Karlových Varech, Litvínově

a Březnici u Příbrami), Fakultou lesnickou a dřevařskou (v Písku a Trutnově) a Technickou fakultou (v Českých Budějovicích a Jičíně) a nakonec Fakultou agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (v Hradci Králové). Stejně jako v roce 2010 se nejvíce ve zmíněných střediscích vyučují obory spojené s veřejnou správou (příp. správní službou), regionálním/rurálním rozvojem a podnikáním nebo řízením, dále se jedná o obory technologické a zaměřené na životní prostředí a krajinu.

Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání

VÝSTUPY Z UČENÍ A JEJICH UPLATNĚNÍ NA ČZU

Díky úsilí a aktivitám v předchozích letech byly v roce 2011 popsány metodikou výstupů z učení (někdy je používáno i spojení dublinské deskriptory) všechny studijní programy, jejich obory a jednotlivé předměty (v češtině i angličtině), a to navšech fakultách a institutech. Výstupy z učení jsou běžně dostupné prostřednictvím elektronických aplikací u každého předmětu, oboru

a programu, a to v členění na znalosti, dovednosti a kompetence. V roce 2011 probíhala školení pro pracovníky ČZU s cílem ukázat, jak je možné tyto výstupy využívat při přípravě a realizaci výuky. ČZU předpokládá, že práce s výstupy z učení bude ovlivňovat kvalitu akademických procesů, protože umožňuje přesné a transparentní hodnocení jednotlivých programů a oborů až do úrovně

předmětů z hlediska požadavků na to, čeho studenti v nich dosáhli. Výstupy z učení jsou již používány v operacionalizované podobě v dotazníku pro absol-

venty studia (viz **kapitola 5.2**), kteří hodnotí, jak jim studium daného oboru napomohlo dosáhnout určitých znalostí, kompetencí a dovedností.

3.8. Charakteristika a využívání kreditního systému studia, uplatňování pravidel ECTS včetně získávání Diploma Supplement Label a ECTS Label

PŘEDNOSTI A DŮVODY VYUŽÍVÁNÍ ECTS

Na ČZU je dlouhodobě využíván kreditní systém ECTS. Tento systém byl v minulosti primárně zaveden k podpoře studijních mobilit a ke zjednodušení jejich administrace, protože umožňoval (a stále umožňuje) studentům orientaci při volbě předmětů na zahraničních vysokých školách při srovnání s podmínkami na ČZU a zpětně napomáhá pedagogům při uznávání předmětů studovaných studenty v zahraničí v rámci studentských mobilit. V současné době je však již využíván především k tvorbě studijních programů a oborů (umožňuje v nich sledovat rozložení studijní zátěže) a k jejich realizaci, kdy napomáhá kontrole naplňování studijních povinností. Studentům také

usnadňuje volbu volitelných předmětů z hlediska nutnosti dosažení minimálního počtu ECTS kreditů za semestr a akademický rok. Systém je rovněž využíván k uznávání dříve absolvovaných zkoušek při přestupu studentů z jiných vysokých škol (pokud byl na těchto školách systém ECTS zaveden) nebo z jiných fakult a institutů ČZU, či mezi 2 obory v rámci fakulty/institutu. S pomocí systému ECTS jsou nepřímo měřeny (v souladu s vnitřní metodikou ČZU) i výkony konkrétních pedagogů. V posledně zmíněném smyslu jsou ECTS kredity využívány ve vztahu k celouniverzitní metodice rozdělování finančních prostředků na jednotlivá pracoviště.

CHARAKTERISTIKA SYSTÉMU ECTS NA ČZU

Jeden ECTS kredit odpovídá v podmínkách ČZU 25-30 hodinám studijní zátěže průměrného studenta. Kumulativní počet ECTS kreditů představuje minimálně číslo 180 na úrovni bakalářského studia a 120 na

úrovni navazujícího magisterského studia. Takto jsou absolvované předměty i praxe a kvalifikační práce studentů oceňovány a jsou posléze zaneseny i do přílohy k diplomu.

ECTS A JEHO VHODNOST PRO ORGANIZACI KOMBINOVANÉ FORMY STUDIA

Velmi užitečným se ukázal být systém ECTS kreditů při kombinované formě studia, kdy umožňuje jasně určit a sledovat studijní zátěž studentů, kteří nejsou přítomni při každodenních přednáškách a cvičeních. Takto přispívá k hodnocení kvality v kombinované formě studia a je v tomto smyslu vhodný především pro tzv. detašovaná pracoviště (pobočky, střediska), kdy studenti vědí, že musí věnovat absolvovaným předmětům stejný počet hodin, jaký je jim v souladu s předepsaným

počtem ECTS kreditů stanoven i v prezenční formě studia. Studenti kombinované formy studia (ale i prezenční formy studia) mají při využití systému ECTS kreditů možnost získat jasnou představu o čase, který budou nutně muset vynaložit k absolvování daných předmětů z hlediska požadavků na ně kladených. Systém ECTS kreditů tak výrazně napomáhá posuzování a hodnocení kvality výuky v kombinované formě studia (včetně výuky realizované mimo sídlo fakult ČZU).

ECTS LABEL A DIPLOMA SUPPLEMENT LABEL

V roce 2011 podala ČZU žádost o ECTS Label a Diploma Supplement Label. Obě žádosti byly postoupeny k posouzení Evropské komisi, avšak s neúspěšným výsledkem. Poukazy na to, co je potřebné napravit, které se objevily v hodnotících zprávách, byly postupně

odstraňovány a v roce 2012 bude ČZU znovu podávat žádosti o ECTS Label a Diploma Supplement Label s již zpracovanými reakcemi na připomínky z Evropské komise, které se v případech obou žádostí týkaly pouze jednoho bodu.

Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

3.9.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA ČZU A JEJICH POZICE VE VZTAHU K USKUTEČŇOVANÝM STUDIJNÍM PROGRAMŮM A OBORŮM

Česká zemědělská univerzita v Praze nabízí studentům řadu dalších vzdělávacích aktivit. Některé z nich jsou přímo spojeny s uskutečňovanými akreditovanými obory a programy, ale jsou otevřeny i pro studenty studující mimo tyto obory a programy. Proto jsou v této kapitole také takto pojaty (některé aktivity jsou součástí některých oborů a programů, ale jsou nabízeny a účastní se jich

i studenti mimo tyto programy). Aby nedocházelo k duplikaci a k nepřehlednosti jejich prezentace, jsou všechny tyto aktivity uvedeny v této kapitole, i když například letní školy, jejichž některé předměty jsou součástí studijních oborů (jako volitelné předměty), mohly být uvedeny rovněž v kapitole 3.2 Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce nebo v kapitole 12 Internacionalizace.

LETNÍ ŠKOLY PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY A STUDENTY ČZU ORGANIZOVANÉ NA ČZU

V souladu se strategií ČZU vyjádřenou v Dlouhodobém záměru ČZU 2011-2015 byl podporován rozvoj krátkodobých intenzivních programů (tzv. letních škol). V této zprávě jsou pod nimi chápány, podobně jako v minulosti, všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů, které rozvíjejí nabídky vzdělávacích aktivit pro studenty nebo jsou nabízeny jako volitelné předměty v programech

a oborech akreditovaných na ČZU. Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů. Výrazně tak přispívají k internacionalizaci univerzity, jejích fakult a institutů.

	2009	2010	2011
Počet kurzů	6	9	15
Počet studentů*	109 (29)	261 (50)	451 (77)
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	76	47	75
Počet vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU	32	49	91

Tabulka č. 3: Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol (trvajících déle než jeden týden) pro zahraniční studenty (možná účast i studentů z ČZU)

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.

V roce 2011 jsme zaznamenali výrazný nárůst počtu zahraničních studentů v krátkodobých kurzech typu letních škol. Počet všech jejich účastníků (studentů ČZU i studentů ze zahraničí) přesáhl 450. Letní školy představují další z možností, jak zvyšovat počet zahraničních studentů studujících na ČZU (v roce 2011

jich bylo na ČZU v těchto formách výuky přes 370). Jak naznačil předchozí text, tyto kurzy slouží nejen zahraničním studentům, ale některé jsou navštěvovány i studenty ČZU a tím se stávají regulérní součástí studijních oborů jako volitelné předměty, a to i vzhledem k aktivní participaci pedagogů z ČZU.

DETAILNÍ PŘEHLED LETNÍCH ŠKOL PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY A STUDENTY ČZU ORGANIZOVANÉ NA ČZU

V roce 2011 se jednalo o tyto krátkodobé kurzy typu letních škol, které již mají určitou historii: Czech Economy and Society in European Context – letní škola pro studenty z USA a Ruska (20. ročník; **Provozně ekonomická fakulta**), intenzivní jazykové přípravné kurzy českého jazyka (letní škola) pro zahraniční studenty, kteří budou v ČR studovat v rámci pro-

gramu Erasmus (10. ročník; **Provozně ekonomická fakulta**), letní škola pro studenty z Portugalska: Doing Business in the Czech Republic (7. ročník; **Provozně ekonomická fakulta**), společná letní škola pro studenty ze School of Business University of Missouri (USA) a PEF ČZU v Praze: International Business (4. ročník; **Provozně ekonomická fakulta**), inten-

zivní program Water Management and Water Disaster Prevention (3. ročník; **Fakulta životního prostředí**), intenzivní krátkodobý kurz Conceptual Hydrologic Modelling (2. ročník; **Fakulta životního prostředí**). Mezi nové (první ročník) letní školy patří: (1) Wildlife Biology (**Fakulta lesnická a dřevařská**), (2) Silviculture in the Czech Republic (**Fakulta lesnická a dřevařská**), (3) Managing and Fostering Forests for Multiple Value (**Fakulta lesnická a dřevařská**), (4) Research in/on/for Planning (**Fakulta životního prostředí**), (5) Historic Landscape Protection (**Fakulta životního prostředí**), (6) Agrinatura Orientation week (**Institut tropů a subtropů**), (7) Traditions of the Czech Rural Areas (**Institut vzdělávání a poradenství**),

(8) Food Safety, Quality and Nutrition (**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**), (9) Understanding Czech Agriculture (**Provozně ekonomická fakulta**). Jedenáct kurzů bylo pouze pro zahraniční studenty, 4 byly společné s partnerskými univerzitami (výuky se účastnili i studenti z jednotlivých fakult ČZU; byly zakončeny zápočtem nebo zkouškou: ČZU/FŽP - Wageningen University /Conceptual Hydrologic Modelling/, ČZU/FŽP - University of Massachusetts /Historic Landscape Preservation/, ČZU/FAPPZ - BOKU-Hohenheim /Food Safety, Quality and Nutrition/, ČZU/PEF-University of Missouri /International Business/. Letní škola Food Safety, Quality and Nutrition byla společnou letní školou ELLS).

LETNÍ ŠKOLY PRO STUDENTY ČZU V ZAHRANIČÍ

Kromě letních škol organizovaných na ČZU pro studenty ČZU a pro zahraniční studenty organizuje ČZU stále více letních škol pro své studenty také v zahraničí, čímž jsou podporovány mobility studentů ČZU. Tato rozvíjející se forma mobility je již vhodně

zakomponována do studijních programů a oborů (formou volitelných předmětů) a přispívá k nárůstu alternativních mobilit studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity vyjádřenými v Dlouhodobém záměru ČZU.

	2009	2010	2011
Počet kurzů	2	4	6
Počet studentů z ČZU	13	21	75
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	69	55	86
Počet vyučujících a organizujících z ČZU	2	11	15

Tabulka č. 4: Krátkodobé intenzivní kurzy pro studenty ČZU typu letních škol (trvajících déle než jeden týden) v zahraničí

ČZU spoluorganizovala v zahraničí dvě letní školy v rámci Euroleague for Life Sciences, a to Economics, Management and Social Sciences: Their Application in Rural Development v Polsku (PEF) a Restoration of European Ecosystems and Freshwaters v Dánsku (FŽP). Kompletní přehled letních škol pro studenty ČZU následuje:

- Management and conservation of forests for multiple value (Kanada); organizátor: Fakulta lesnická a dřevařská (společně s univerzitami v Brašově a Goettingenu, Vancouver Island University, University of Alberta, Laval Université Quebec) – 1. ročník
- Ecosystems of Europe: conservation and management (Řecko); organizátor: Fakulta životního prostředí – 16. ročník
- Economy and society in Latin America (Peru); organizátor: Provozně ekonomická fakulta

(společně s ISTCE Lisabon) – 1. ročník

- Economics, management and social sciences in rural development (Polsko); organizátor: Provozně ekonomická fakulta (společně s SGGW Varšava, Wageningen University a BOKU Vídeň / ELLS/) – 4. ročník
- Restoration of European Ecosystems and Freshwaters (Dánsko); organizátor: Fakulta životního prostředí (společně Faculty of Life Sciences, University of Copenhagen / ELLS/) – 3. ročník
- Nature, agriculture, society, economy and culture in East Asia (Vietnam); organizátor: Česká zemědělská univerzita v Praze (společně s Hanojskou zemědělskou univerzitou – zapojeny FAPPZ, FŽP, ITS a PEF – 1. ročník. Jednalo se o první letní školu, kterou organizovala ČZU pro všechny své studenty (bez ohledu na fakulty/instituty).

KURZY INTERNATIONAL MBA IN AGRIBUSINESS NA ČZU

ČZU (její Provozně ekonomická fakulta) tradičně organizuje v rámci mezinárodního konsorcia AGRIMBA (stálý výbor European Association to Life Science Universities – ICA – viz kapitola 14.1) také další program v angličtině, a to The International MBA in Agribusiness. Na výuce

v tomto programu MBA se podílejí významní pedagogové jak z ČZU, tak i ze zahraničí. V roce 2011 v tomto programu působilo jako vloni 8 pedagogů ze zahraničí. Účastnilo se jej 26 studentů a zakončilo 12 absolventů. Studenti celkem absolvovali 320 hodin výuky.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY MIMO MEZINÁRODNÍ LETNÍ ŠKOLY NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Další vzdělávací aktivity se liší podle zaměření studia a profilu fakulty. **Provozně ekonomická fakulta** organizuje pro své studenty veletrhy pracovních příležitostí. Ty proběhly celkem 2 (v dubnu 2011 a v listopadu 2011) a představilo se na nich 23 významných českých i nadnárodních společností. Další z aktivit této fakulty je organizace přednášek v rámci profesního poradenství. Těch bylo v roce 2011 celkem 11 a týkaly se záležitostí jako je zákoník práce, výběrové řízení, vůdčí potenciál studentů, podniková kultura, výběrové assessment centrum, přijímací pohovor, výběr zaměstnavatele, napsání životopisu a motivačního dopisu, skloubení práce se studiem, rozšíření znalostí v oblasti obchodního jednání nebo koučování. Tyto přednášky zajišťovaly významné společnosti a podniky. Na fakultě byly také pro studenty zorganizovány dva mezinárodní semináře k problematice zemědělství a rozvoje venkova, kterých se zúčastnilo 21 studentů. Fakulta rovněž umožnila studentům účast na dvou trainee programech, kdy 2 nejlepší kandidáti měli možnost podílet se na práci v marketingu a prodeji v Pivovarech Staropramen a 13 studentů mělo možnost si vyzkoušet práci v jednotlivých odděleních České pojišťovny. Tato společnost také umožnila studentům provést pohovory. Z odborných exkurzí je vhodné zmínit exkurze pro studenty oboru Evropská agrární diplomacie do Bruselu – sídla EU (počet účastníků: 35). Jeden student také absolvoval odbornou tříměsíční stáž na Stálém zastoupení ČR při EU.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se za účasti externích přednášejících v průběhu roku 2011 uskutečnilo 23 přednášek, které byly zaměřeny na aktuální problematiku týkající se například kontaminace a hub, analýzy arzenů, flóry a vegetace zájmových území v ČR a zahraničí nebo znečištění životního prostředí. Fakulta také uspořádala 8 výstav závěrečných prezentací ateliérů absolvovaných studenty magisterského oboru Zahradní tvorba. Pro studenty, zaměstnance a ostatní zájemce byly uskutečněny 3 vycházky s odborným výkladem (Vyšehrad, Štiřín, Kinského zahrada).

Technická fakulta v roce 2011 organizovala workshopy pro odbornou veřejnost, které byly zaměřeny na využití komunální techniky v údržbě hřišť a veřejné zeleně. Dále byla ve spolupráci se Svazem pěstitelů cukrovky organizována školení pro farmáře v oblasti techniky a technologie setí, kterých se účastnili i studenti fakulty. V průběhu roku 2011 byli na fakultě zvaní odborníci z praxe na speciální přednášky. Jednalo se o zástupce firem jako Škoda Auto, John Deere, Farmet

a další. Pro studenty byly také připraveny odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou. V tomto směru byly realizovány odborné exkurze do výrobního závodu John Deere v Mannheimu a odborná exkurze na mezinárodní agrosalon v Hannoveru.

Fakulta lesnická a dřevařská a Institut tropů a subtropů své další aktivity soustředily především do oblasti mezinárodních vztahů spojených s letními školami, které jsou přiblíženy výše. K nim je na obou součástech ČZU nutno přiřadit i odborné přednášky expertů působících mimo ČZU.

Fakulta životního prostředí organizovala 14denní kurz pro managementy Oddělení přírodních zdrojů – Department of Natural resources – vybraných provincií republiky Vietnam. Kurz byl hrazen vietnamskou vládou. Kromě již přiblížených aktivit typu letních škol fakulta pro své studenty také připravila několik přednášek vedených odborníky působícími mimo ČZU, kteří mimo běžnou náplň studijních oborů seznamovali studenty s otázkami historické klimatologie, atmosférických procesů, počasí a klimatologie obecně. Rovněž byla nabídnuta speciální přednáška o malých vodních nádržích. V neposlední řadě je třeba zmínit nabídku dvou krátkodobých mezinárodních kurzů zaměřených na problematiku psaní vědeckých článků pro 30 studentů. Tento kurz byl veden anglickým lektorem. Druhým krátkodobým kurzem byl třídní kurz pro studenty doktorských studijních programů zaměřený na problematiku územního plánování.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** probíhaly i v roce 2011 kurzy tvořivých činností pro seniory, které byly vázány na řemeslné tradice českého venkova, a senioři si v nich osvojovali dovednosti práce s přírodními materiály. V návaznosti na tyto aktivity se institut zapojil do evropského programu celoživotního vzdělávání Grundtvig a v jeho rámci realizoval workshop na téma Lidové tradice českého venkova (14 účastníků z deseti zemí), který byl již zmíněn v části o letních školách a bude na něj upozorněno i v kapitole 12.2. Workshop vzbudil i zájem České televize. Byla o něm natočena a odvysílána reportáž v pořadu Barvy života. Oddělení pro zdravotně znevýhodněné studenty IVP pořádalo informační přednášky, setkání a semináře s odborníky z praxe a představiteli organizací, které se zabývají podporou osob s postižením. IVP také nabízí speciální pedagogickou přípravu pro studenty ČZU a pro její doktorandy. Z odborných přednášek se s největším ohlasem setkala přednáška ředitele krajského inspektorátu ČŠI v Plzni zaměřená na školský management.

AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA ČZU

Na další aktivity směřující ke vzdělávání studentů mimo akreditované studijní programy upozorňuje **kapitola 9.1** popisující činnost Studijního a informačního centra (62 kurzů pro cca 300 studentů

spojných s vyhledáváním informačních zdrojů, pro studenty v rámci úvodu do studia přibližoval práci s informačními zdroji; pro další studenty-zájemce organizoval výuku cizích jazyků).

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY NA KATEDŘE TĚLESNÉ VÝCHOVY

Tělovýchovnou a sportovní činnost studentů organizuje **katedra tělesné výchovy (KTV)** společně s Tělovýchovnou jednotou ČZU a Sportcentrem ČZU. Katedra tělesné výchovy zajišťuje všechny formy výuky předmětu tělesná výchova na všech fakultách. Jednotlivé fakulty mají různý rozsah výuky tělesné výchovy jak u studentů bakalářského studia (od jednoho až po čtyři semestry), tak i u studentů magisterského studia (jeden až dva semestry). Studenti si v rámci tohoto předmětu podle stanovených pravidel mohou vybrat sportovní odvětví z poměrně široké nabídky katedry (fotbal, volejbal, basketbal, florbal, plavání, kanoistika, posilování, různé druhy aerobiku a kondičního a relaxačního cvičení). V roce 2011 absolvovalo v zimním semestru povinnou tělesnou výchovu celkem 4 111 studentů bakalářského typu studia, kterým se pedagogové katedry tělesné výchovy věnovali celkem 270 hodin týdně. V letním semestru 2011 absolvovalo tělesnou výchovu celkem 3506 studentů (jeden student může studovat oba semestry) bakalářského studia, kterým se pedagogové katedry tělesné výchovy věnovali celkem 240 hodin týdně. Kromě povinné tělesné výchovy je v programu výuky KTV volitelný předmět Sport a pohybová aktivita, který pro studenty představuje komplexnější seznámení s teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi z oblasti sportu a poskytuje jim návod na aktivní využití volného času a regeneraci organismu. Tento předmět v roce 2011 absolvovalo celkem 92 studentů.

Součástí tělesné výchovy na ČZU jsou letní a zimní sportovní kurzy, jejichž náplní je týdenní pobyt v přírodě plný sportu a pohybu s cílem provést studenty vybranými sporty, využívat sport k aktivnímu odpočinku a k týmové spolupráci. V zimě

se jedná o lyžařské pobyty v českých horách i v Alpách (Rakousko, Francie), v létě je nabídka aktivit velmi pestrá a studenti mají bohatý výběr (vodácké kurzy na Vltavě, rafting na rakouských řekách, turistika v Krkonoších a vysokohorská turistika v Tatrách, cykloturistika na Šumavě a v Rakousku, sportovní pobyty zaměřené na míčové sporty, na aerobik a kondiční cvičení, na orientační běh, vodní sporty a windsurfing, týdenní sportovní pobyty u moře ve Španělsku a Chorvatsku a další). V roce 2011 uspořádala KTV celkem 9 zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 288 studentů PEF jako povinných se zápočtem a dalších 64 studentů ČZU. V letním semestru 2011 se uskutečnilo celkem 21 sportovních kurzů s účastí 719 studentů ČZU.

Sportovat však mohou studenti na sportovištích univerzity i mimo výuku tělesné výchovy v rámci nepovinné tělesné výchovy (v roce 2011 bylo takto odučeno v každém týdnu 8 hodin, celkem za rok 208 hodin s účastí cca 200 studentů). Další sportovní vyžití mají studenti v oddílech TJ ČZU nebo individuálně využitím sportovišť v době svého osobního volna nejen v semestru, ale i po dobu zkouškového období a prázdnin (volné plavání studentů, využívání venkovních kurtů a hřišť).

V roce 2011 se konal 10. ročník Českých akademických her. Pořádáním bylo opakovaně pověřeno ČVUT společně s ČZU. Této největší univerzitní multisportovní akce se zúčastnilo na 2400 sportujících vysokoškoláků z celé ČR. Mnoho soutěží v řadě sportovních odvětví proběhlo ve sportovním areálu ČZU. Studenti ČZU byli úspěšní i na poli sportovním. V celkovém hodnocení se ČZU umístila ze 43 českých vysokých škol na vynikajícím 8. místě se ziskem 6 zlatých, 9 stříbrných a 7 bronzových medailí.



Studenti na ČZU



Studenti na ČZU

4

HLAVNÍ AKTIVITY SPOJENÉ S POČTY STUDENTŮ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

Studenti prostupují téměř všechny oblasti naplňování Dlouhodobého záměru ČZU. V roce 2011 pokračovalo úsilí o vědeckou profilaci studentů. Z toho důvodu byla zavedena cena rektora ČZU za nejlepší publikační výstup studentů-doktorandů. Cenou rektora byly také oceněny nejlepší diplomové práce. Byl také ustanoven stipendijní fond rektora na podporu vysoce nadaných studentů ze zahraničí, který bude poprvé využit v roce 2012. Klíčovou aktivitou bylo podporovat kvalitu týkající se práce studentů a otevřenost

univerzity (strategické cíle Dlouhodobého záměru ČZU na období 2011-2015). K monitorování zajišťování kvality akademických činností spojených se studenty přispěla mezinárodní evaluace ČZU a otevřenost mluví například relativně vysoký počet studentů nad 30 let. V souladu s Dlouhodobým záměrem byly nadále rozvíjeny elektronické podpory vzdělávání a byla dokončena nová verze systému elektronické správy kvalifikačních prací (na ČZU označován jako systém BADIS).

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI STUDENTŮ NA ČZU

V roce 2011 byl ve srovnání s předchozími lety poprvé k 31.12.2011 zaznamenán pokles tzv. aktivních studentů (těch, kteří z různých důvodů nepřerušili studia) i přesto, že počet všech studentů (včetně celoživotního vzdělávání) nadále rostl a přesáhl 26 tisíc. Pokles počtu aktivních studentů byl však nezřetelný (při srovnání let 2010 a 2011 se jednalo o pokles o jedno procento) a projevil se pouze u některých fakult a jejich oborů. V kombinované formě studia již dlouhodobě studuje kolem jedné třetiny studentů. Jedná se o starší studenty (v navazující magisterské kombinované formě studia je více než jedna polovina studentů starší 30 let). Na většině fakult je u těchto studentů oceňováno jejich

úsilí, motivace a zkušenosti z praxe. Počet studentů samoplátců není vysoký a je spojen především s doktorskými studijními programy v angličtině. V roce 2011 se podařilo po 6 letech snížit počet neúspěšných studentů. Ten je však stále více než dvojnásobný u bakalářských studentů ve srovnání se studenty magisterskými. Na snižování počtu neúspěšných studentů se podílely jak formální institucionalizovaná opatření daná předpisy ČZU, tak i poradenská činnost společně s náročností přijímacího řízení, rozvojem vhodných studijních podpor v elektronické podobě a organizace bezplatných doučovacích (vyrovnávacích) kurzů nebo i individuální přístup pedagogů (individuální konzultace).

Studenti v akreditovaných studijních programech

4.1.

POČET STUDENTŮ ČZU A DYNAMIKA JEJICH NÁRŮSTU

Ke konci roku 2011 studovalo v akreditovaných studijních programech na ČZU celkem 22 225 aktivních studentů, což je o 279 méně než v předchozím roce. Z hlediska všech studentů (bez přerušení) však bylo ke konci roku na ČZU 26 337 studentů ve všech formách a typech výuky (včetně zahraničních studentů pobývajících na ČZU v rámci mobility a studentů v celoživotní formě vzdělávání), což je o 1028 studentů více než

v roce 2010. Ve vztahu k aktivním studentům, jak ukazuje **tabulka č. 5**, je patrné, že ve srovnání let 2010 a 2011 jejich počet poprvé ve sledovaném období zanedbatelně poklesl, a to především vzhledem k nárůstu studentů, kteří přerušili studium. Celkový počet všech studentů (včetně celoživotního vzdělávání) nadále rostl. Předchozí trend však již naznačoval snižování meziročního nárůstu počtu jak aktivních, tak i všech studentů.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Změna počtu aktivních studentů v akreditovaných programech (srovnání daného roku k roku předchozímu)	1,17	1,11	1,10	1,08	1,05	0,99
Změna počtu všech studentů (včetně účastníků celoživotního vzdělávání a těch, kteří přerušili studium)	1,18	1,13	1,12	1,07	1,07	1,04

Tabulka č. 5: Meziroční index vývoje počtu aktivních studentů v akreditovaných studijních programech

DYNAMIKA ZMĚN POČTU AKTIVNÍCH (TJ. STUDUJÍCÍCH BEZ PŘERUŠENÍ) STUDENTŮ ČZU PODLE SKUPIN STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Tabulka č. 4.1 v příloze ukazuje rozložení aktivních (bez přerušení studia a celoživotního vzdělávání) studentů ČZU podle skupin programů v absolutních počtech. Při porovnání meziročních indexů vývoje počtu studentů v jednotlivých skupinách programů (**tabulka č. 6**) jsou potvrzena již uvedená slova o snížení dynamiky počtu studentů v programech vyučovaných na ČZU. Zároveň je patrné, že se začínají výrazněji projevovat rozdíly mezi jednotlivými skupinami programů, pokud jde o počty aktivních (bez přerušení) studentů, což znamená i rozdíly mezi jednotlivými fakultami. Jelikož jsou však v **tabulce č. 6** uvedeny relativní počty (formou indexu srovnávající předchozí a následující rok), je potřebné změny poměřovat absolutními počty studentů uvedenými

v **tabulce č. 4.1 v příloze** a mít na paměti, že se jedná o meziroční srovnání (tedy srovnání dvou po sobě následujících let) u aktivních studentů. Nárůst za poslední dva roky je zřejmý u počtu studentů ve vědách a naukách spojených s „pedagogikou, učitelstvím a sociální péčí“ (absolutní počty těchto studentů však patří na ČZU spolu se studenty v přírodních vědách a naukách k nejnižším). Oproti roku 2010 narostl počet aktivních studentů v oblasti technických věd a nauk, což naznačuje revitalizaci zájmu o tyto obory. Přírodní vědy a nauky a ekonomické obory si udržely počty aktivních studentů shodné s rokem 2010. Propad však z hlediska aktivních studentů zaznamenaly počty studentů v oblasti zemědělsko-lesnických a veterinárních věd a nauk.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Přírodní vědy a nauky	0,86	1,61	1,44	1,12	1,08	1,00
Technické vědy a nauky	1,22	1,12	1,23	1,11	1,03	1,09
Zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky	1,13	1,08	1,11	1,10	1,05	0,91
Ekonomie	1,19	1,12	1,06	1,06	1,06	1,00
Pedagogika, učitelství a sociální péče	1,89	1,49	0,97	0,98	1,16	1,20

Tabulka č. 6: Meziroční index vývoje počtu aktivních studentů podle skupin studijních programů

OBECNÉ CHARAKTERISTIKY STUDENTŮ ČZU

Při sledování sociodemografických charakteristik studentů ČZU je téměř 55 % žen a 45 % mužů. Znamená to, že i obory a programy, které se na ČZU studují, nejsou pouze mužskou záležitostí. Téměř 30 % (28,9 %) studujících je z Prahy a ostatních více než 70 % studentů je mimopražských. ČZU tak obsluhuje jak region svého působení (hlavní město Praha), tak i mimopražské regiony. Zájem studentů z Prahy svědčí o tom, že nabízené obory a programy mají širší uplatnění než pouze vázané na zemědělskou prvovýrobu. Je tomu tak proto, že ČZU poskytuje vzdělání v řadě oblastí vztažených k přírodě i společnosti, a ne pouze úzce

spojené se zemědělstvím nebo lesnictvím. Právě studenti se širším zájmem o problematiku přírody, společnosti a hospodářství jsou v současné době hlavní skupinou studentů ČZU. Jednotlivé fakulty a instituty poukazují na fakt, že kvalita studentů se obecně dlouhodobě nemění. Odlišnosti studentů jsou dány obory studia. Protože obory a programy na ČZU jsou koncipovány jako multidisciplinární, mají někdy studenti problémy s předměty, které nejsou přesně v oboru jejich specializace, ale z hlediska výstupů z učení jsou potřebné (např. zemědělské a lesnické vědy v ekonomických programech a opačně).

KOMBINOVANÁ FORMA STUDIA

S výjimkou Technické fakulty, kde je vyšší neúspěšnost u studentů kombinovaného studia, ostatní fakulty naopak poukazují na lepší přístup ke studiu právě u těchto studentů. Zdůrazňují jejich motivaci a zodpovědnost, což zvyšuje i úspěšnost studentů kombinovaného studia.

Oproti předchozím dvěma letům, jak ukazuje **tabulka č. 7**, došlo k velmi malému poklesu relativního podílu studentů kombinované formy na všech studentech ČZU. I přes tuto změnu se však jejich podíl neustále pohybuje okolo jedné třetiny.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Procento studentů v kombinované formě studia z celku studentů ČZU	28,24	31,22	33,68	35,46	35,65	33,36

Tabulka č. 7: Procento studentů v kombinované formě studia na ČZU

Počty studentů v kombinované formě studia znamenají nutnost kontinuální podpory přípravy materiálů pro tuto formu studia. K tomu jsou využívány prostředky z Fondu rozvoje vysokých škol a především zdroje z Rozvojové-

ho programu MŠMT. Rozvoj podpůrných materiálů pro kombinovanou formu studia je v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU na období 2011-2015 a napomáhá jeho naplňování.

POMĚR STUDENTŮ V JEDNOTLIVÝCH TYPECH STUDIA

Při pohledu na poměr mezi jednotlivými typy studia studuje v navazujících magisterských programech 53 % studentů ve srovnání s celkem počtu studentů v bakalářských studijních programech. U vztahu mezi magisterskými a doktorskými programy se jedná potom o 15 % studentů doktorských programů v porovnání s celkovým počtem

studentů navazujících magisterských studijních programů (pokles o 2 % oproti roku 2010). Tato čísla ukazují, že poměr studentů v jednotlivých typech studia je ustálený a sleduje obecnou představu o poměrech počtu studentů v jednotlivých typech studia (nejvíce v bakalářském typu a nejméně v elitním doktorském typu studia).

Studenti-samoplátcí

STUDENTI-SAMOPLÁTCÍ A KONTEXT JEJICH STUDIA NA ČZU

Tento typ studentů není na ČZU příliš rozšířen – viz **tabulka č. 4.4 v příloze**. V roce 2011 představoval pouze 34 studenty. Studují v anglicky vyučovaných programech a oborech a nejvíce jich je na **Provozně ekonomické fakultě** (dvě třetiny ze všech takových studentů na ČZU). Z hlediska typu programu jich nejvíce studuje v doktorských programech. Požadavky na tyto studenty jsou stejné jako na studenty, kteří samoplátcí nejsou. Fakulty a instituty by obecně přivítaly větší počet samoplátců. Ovšem vzhledem

k tomu, že v některých programech a oborech v angličtině studují také čeští studenti a cílem Dlouhodobého záměru ČZU 2011-2015 je podporovat mezinárodní charakter univerzity, bude z pohledu dalšího rozvoje počtu studentů-samoplátců potřebné vyřešit otázku poplatků za studium v cizích jazycích. Současná právní úprava totiž nedovoluje rozdílné platby například pro studenty z ČR (příp. z EU) a pro studenty pocházející ze zemí mimo EU, kteří však mají zájem o studium a jsou ochotni být ve statutu samoplátců.

Studenti ve věku nad 30 let

POČTY STUDENTŮ VE VĚKU NAD 30 LET NA ČZU

Jak ukazuje **tabulka č. 4.5 v příloze**, bylo v roce 2011 na ČZU přesně 3827 studentů ve věku nad 30 let, což je přes 17 % ze všech studentů ČZU. Pomineme-li studenty v doktorském typu studia, kde je těchto studentů procentuálně přes jednu třetinu (37 %), potom u bakalářských studentů jejich proporce dosahuje více než jedné desetiny (13 %)

a u navazujících magisterských oborů se jedná o téměř jednu čtvrtinu (24,9 %). Největší procento těchto studentů je v kombinované formě studia. U bakalářského typu studia dosahuje téměř jedné čtvrtiny, ze studentů kombinované formy studia (24,8 %) a u navazujícího magisterského studia je těchto studentů více než polovina (53,4 %).

CHARAKTERISTIKA STUDENTŮ VE VĚKU NAD 30 LET NA ČZU – MOTIVACE KE STUDIU A ZKUŠENOSTI

Větší zastoupení těchto studentů v kombinované formě studia je odrazem otevřenosti univerzity, která usiluje o zvýšení dostupnosti studia i pro vyšší věkové skupiny. Tito lidé si doplňují potřebné profesní vzdělání, ale je mezi nimi i řada takových, kteří studují ze zájmu

o obor. Jedná se o studenty, jejichž studium je zpravidla bezproblémové. Fakulty a instituty obecně oceňují, že u těchto studentů je jasný zájem o studium z důvodů profesních, je u nich větší motivace k dokončení studia, neboť mají zkušenosti z praxe a „vědí, proč studují“.

4.2.

4.3.

Fakulty a instituty vítají tyto studenty a všemi způsoby podporují jejich studium, protože jejich výhodou je vysoká znalost praxe a orientace v oboru. Počty studentů v kombinované formě studia ve věku nad 30 let také nasvědčují, že vysokoškolská studia se nerekrutují

pouze z řad čerstvých maturantů, ale že významný potenciál, který by neměl být omezován, mluví-li oficiální dokumenty vlády ČR o vzdělanostní společnosti, se nachází v již populačně starších ročnících zájemců o studium, kteří pracují.

4.4. Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech

TRENDY V NEÚSPĚŠNOSTI STUDIA NA ČZU

Při důrazu na kvalitu akademických činností je evidentní, že je velká pozornost věnována úspěšnosti/neúspěšnosti studentů. Jak ukazuje **tabulka č. 8**, byl v roce 2011 zrna-

menán po pětiletém meziročním nárůstu pokles počtu neúspěšných studentů.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Počty neúspěšných studentů ČZU	1540	1720	2188	2854	3455	3228
Proporce neúspěšných studentů k celkovému počtu studentů	9,5%	10%	11%	13%	15%	14%

Tabulka č. 8: Počty neúspěšných studentů na ČZU a jejich proporce k celkovému počtu studentů

NEÚSPĚŠNOST V JEDNOTLIVÝCH PROGRAMECH A TYPECH STUDIA

Při analýze údajů z **tabulky č. 4.6 v příloze** a jejím porovnáním s **tabulkou č. 4.1 v příloze** je patrné, že procentuálně největší neúspěšnost je u oborů a nauk technických (cca 23 % ve vztahu k celkovému počtu aktivních studentů k 31. 12. 2011) a u oborů a nauk zemědělských, lesnických a veterinárních (22 %). U ostatních typů programů (přírodní vědy a nauky, ekonomie a programů v oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče) se neúspěšnost pohybuje mezi 3-7 %. Technicky orientované obory tedy zaznamenávají procentuálně větší neúspěšnost ve vztahu k celkovému počtu aktivních studentů v nich studujících. Proporce neúspěšných studentů ve vztahu ke všem aktivním studentům v jednotlivých typech studia ukazuje, že podobně jako v minulosti je nejproblémovějším bakalářský typ studia. V něm je v relaci k celkovému počtu aktivních studentů v bakalářském typu studia na ČZU v roce 2011 neúspěšných 18,2 % studentů (v r. 2010 to bylo 19,3 % studentů). U navazujícího magisterského studia je to pouze 8 % (oproti

roku 2010 se zde však neúspěšnost zvýšila z 6,9 procentního podílu neúspěšných studentů na všech studentech v tomto typu studia). Vyšší proporce neúspěšných studentů v bakalářském typu studia je podobně jako v předchozích letech obecně spojována s nižší úrovní středoškolského vzdělávání a s problémy při přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob výuky a vzdělávání spočívající ve větší samostatnosti (a tím i odpovědnosti) studenta. V této souvislosti se z fakult a institutů objevují i poukazy na to, že studenti mívají problémy s psaným jazykem a jazykovou kulturou a komunikací, zejména v případech, kdy je třeba formulovat své znalosti přesně a jasně. Porovnání proporce mezi bakalářským a navazujícím magisterským typem studia také ukazuje, že po bakalářském typu studia na navazující magisterské studium nastupují studenti, kteří nemají výrazné problémy zvládat výuku a jsou schopni se vyrovnat s požadavky náročných a vědecky orientovaných programů.

4.5. Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

POZORNOST VĚNOVANÁ NEÚSPĚŠNÝM STUDENTŮM NA ČZU

Problematika neúspěšnosti studentů při jejich studiu je jednou z klíčových otázek, kterou vedení ČZU a jejích fakult/institutů, podobně jako v minulosti, pravidelně na svých zasedáních sleduje. I to je jeden z důvodů, proč se podařilo v roce 2011 zastavit trend

nárůstu neúspěšných studentů (**tabulka č. 8** jej dokumentuje od roku 2006). Bez pozornosti věnované opatřením ke snižování neúspěšnosti studentů při zachování důrazu na kvalitu studia by však tato proporce byla ještě vyšší.

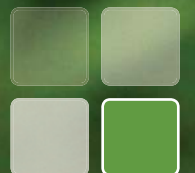
ZPŮSOBY ŘEŠENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Při řešení studijní neúspěšnosti jsou samozřejmě využívána formálně institucionalizovaná pravidla ve studijním a zkušebním řádu, která umožňují řešit studijní problémy přeložením až 2 nesplněných předmětů do vyššího ročníku, opakováním ročníku, individuálním studijním plánem a v určitých případech i přerušением studia (při osobních a zdravotních problémech). Tato pravidla dávají studentům dostatečný prostor k překonání dílčích a dočasných problémů. Dalším opatřením je samotná úroveň náročnosti přijímacího řízení, která umožňuje výběr kvalitních studentů. Dalším preventivním opatřením je zajištění výuky vhodnými oporami – v tištěné formě skripty, pracovními sešity apod., v elektronické podobě především přípravou opor studia a jejich užitím v systému LMS Moodle, který mohou využívat studenti denní i kombinované formy studia. Na celé univerzitě funguje dobře organizovaný systém poradenské činnosti (pedagogické a psychologické), jejímž cílem je pomoci studentům

předcházet nebo snadněji překonávat těžkosti spojené se studiem (viz **kapitola 8.4** a **kapitola 8.5**). V tomto směru je oceňována úloha Centra komplexního poradenství (bohužel jej často studenti vyhledávají „až na poslední chvíli“). Obory mají také své pedagogické gestory, na které se studenti v případě problémů obracejí. Na některých fakultách (např. na Technické fakultě) se snaží zvyšovat úspěšnost studia v prvních semestrech organizováním bezplatných volitelných „vyrovňovacích kurzů“ z klíčových odborných předmětů (matematika, fyzika a základy strojírenské technologie), které pomáhají hůře připraveným studentům ze středních škol zvládnout požadovanou látku. Na Institutu tropů a subtropů zase řeší otázku různého jazykového vybavení a různé znalosti jazyka, ať českého nebo cizího. Opatření se promítají také na některých fakultách a institutech v individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty se studijními problémy.



Absolventi ČZU



Absolventi ČZU

5

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011-2015

V roce 2011 se dařilo naplňování Dlouhodobého záměru ČZU 2011-2015 ve vztahu k většímu zapojení absolventů do aktivit ČZU. Výrazně tomu napomohlo založení celouniverzitního i fakultních (tam, kde absentovali) klubů absolventů ČZU. Ve spolupráci těchto klubů s vedením ČZU a fakult/institutů bylo zorganizováno setkání těch, kteří

dokončili tehdejší Vysokou školu zemědělskou před 50 lety a před 25 lety. Předpokládá se, že práce klubů napomůže intenzivnější spolupráci absolventů s ČZU. Je tomu proto, že absolventi představují jedno z nejcennějších bohatství ČZU už jenom proto, že mnozí z nich zaujímají významné posty v různých sektorech hospodářství a společnosti.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ VE SFÉŘE SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

Vzhledem k nárůstu počtu studentů je samozřejmé, že roste také počet absolventů. Ten v roce 2011 dosáhl počtu 5779 studentů, a to ve všech formách a typech studia. Ze studentů, kteří v akademickém roce 2011/2012 nastoupili do prvního ročníku navazujícího magisterského studia, byla více než jedna čtvrtina z jiných vysokých škol v ČR a zahraničí. Univerzita a její fakulty začaly v roce 2011 významně rozvíjet práci klubů svých absolventů, které slouží jako prostředek k vzájemné spolupráci mezi absolventy, univerzitou a jejími součástmi. Kromě toho se snaží být v kontaktu s absolventy prostřednictvím různých informačních

kanálů, kam patří i dotazníkové zjišťování jejich názorů na studium na ČZU (v roce 2011 byl použit nový typ dotazníku zjišťující některé nové údaje, nutné pro zkvalitňování studijních programů ve srovnání s dotazníkem používaným dříve). Především zjištění z dotazníkových šetření mezi absolventy jsou používána ke zkvalitňování studijních programů viděných těmi, kteří po jejich absolvování nastoupili do pracovních činností. ČZU, její fakulty a instituty také široce spolupracují s potenciálními zaměstnavateli svých absolventů, a to především v oblasti studentských praxí nebo zpracování kvalifikačních prací.

Absolventi akreditovaných studijních programů

5.1.

POČTY ABSOLVENTŮ ČZU A TRENDY JEJICH VÝVOJE

Vzhledem k počtu studentů celkově je zřejmé, že počet absolventů meziročně narůstá, i když při meziročním srovnání s předchozím rokem z nárůstu absolventů při porovnání let 2008 a 2009 o 12 % (rok 2009) klesl na 6 % při porovnání let 2009 a 2010 (rok 2010) a opět se

zvýšil na 9 % při srovnání let 2010 a 2011 (rok 2011). Detailní situace týkající se absolventů a skupin programů, které absolvovali v roce 2011, je přiblížena v **tabulce č. 5.1 v příloze**, zatímco **tabulka č. 9** představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2006.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Počty absolventů ve všech programech a typech studia na ČZU	2351	3018	4386	4947	5264	5779

Tabulka č. 9: Počty absolventů ČZU

PROPORCE ABSOLVENTŮ JINÝCH VYSOKÝCH ŠKOL NA VŠECH STUDENTECH V PRVNÍM ROČNÍKU NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIA

Poměr absolventů bakalářských studijních programů ČZU, kteří byli v následujícím akademickém roce (tj. 2011/2012) zapsáni na navazující magisterské studium na ČZU, činil 74 %. Znamená to, že více než jedna

čtvrtina studentů navazujících magisterských oborů, kteří začali studium ve školním roce 2011/2012, přišla na ČZU z jiné vysoké školy v ČR nebo v zahraničí.

5.2. Spolupráce a kontakty s absolventy

SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY PO STÁTNÍCH ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠKÁCH

Spolupráce s absolventy začíná bezprostředně po státních závěrečných zkouškách, kdy vyplňují anonymní dotazník a hodnotí své studium. Informace jsou zpracovávány pro potřeby vedení fakult a institutů, které je využívají pro hodnocení kvality svých aktivit v pedagogické činnosti. Absolventi tak hned po ukončení studia poskytují

celkové hodnocení výuky i dalších aktivit, se kterými se setkali během svého studia. Jejich hodnocení je využito pro případná opatření sledující zlepšení a zkvalitnění práce v pedagogickém procesu. V roce 2011 byl použit nový typ dotazníku, který reagoval na změny, k nimž během posledních let docházelo na trhu práce i v oblasti výuky.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI ABSOLVENTY PO UKONČENÍ STUDIA

Ze šetření provedeného v roce 2011, kterého se zúčastnilo 1444 absolventů (v absolutních počtech o 126 méně než v roce 2010), kteří představovali jednu čtvrtinu všech absolventů ČZU (přesně 25 %), vyplynulo, že z respondentů těsně po složení státní závěrečné zkoušky již 26 % mělo zaměstnání ve svém oboru nebo v příbuzném oboru. Další 29 % již mělo zaměstnání v jiném oboru (šetření nezkoumalo, jak dalece je tento obor vzdálen zaměření studia). Více než dvě pětiny absolventů (42,5 %), kteří na dotazník odpověděli, zaměstnání těsně po absolvování ještě neměli. Srovnání s minulým rokem naznačuje mírný relativní pokles těch, kteří těsně po absolvování ČZU ještě neměli zaměstnání (v roce 2010 jich bylo 49 %). Více než polovina respondentů (55 %) považuje studovaný

obor za náročný a pouze jedno procento respondentů se domnívá, že jimi studovaný obor rozhodně nebyl náročný. Absolventi též odpovídali, zda považují jimi studovaný obor za zaměřený na budoucí profesní uplatnění a za prestižní (pozitivních odpovědí bylo v obou případech přibližně 4x více než negativních). Kolem dvou třetin absolventů, kteří odpověděli na dotazník, souhlasí s tím, že je studované obory dobře připravily na další zaměstnání a na budoucí pracovní kariéru (66 % odpovídajících také v posledním roce studia mělo pracovní úvazek). Absolventi v dotazníku také hodnotili jednotlivé formy a metody výuky i formy zkoušení, s nimiž přišli během studia do styku. Hodnotili také oblast podpory studentů a kompetence, které během studia nabyli (ve vztahu k výstupům z učení).

KLUBY ABSOLVENTŮ – NÁSTROJ SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

V záležitostech spolupráce s absolventy je naplňována jednak celouniverzitní strategie spočívající v aktivitách klubu absolventů ČZU, jednak strategie fakultní. Všechny strategie využívají webové aplikace ke kontaktu s absolventy (registrovaní absolventi mohou prostřednictvím této aplikace mezi sebou diskutovat, vyhledávat spolužáky i se podělit o své zážitky ze setkání, popř. doporučit možné změny a návrhy v činnosti klubu absolventů). Absolventům je také zasílán speciální časopis o ČZU. Každá fakulta a institut má také svůj profil na sociálních sítích, které slouží ke kontaktům s mladšími absolventy. V rámci celouniverzitního klubu absolventů jsou rovněž každoročně organizována setkání absolventů po 50 a 25 letech od ukončení studia

v daném roce. Tato setkání u absolventů po 50 letech oceňují jejich celoživotní práci, zatímco u absolventů po 25 letech jde o setkání s cílem formovat síť spolupráce s univerzitou a jejími součástmi. Právě setkání s absolventy po 25 letech jsou možností, jak především fakulty a instituty mohou začínat („nastartovat“) výraznější spolupráci se svými absolventy v oblasti svých aktivit. Další příležitostí ke kontaktu s absolventy byly společenské a prezentační akce, které v loňském roce na univerzitě probíhaly – plesy **Fakulty lesnické a dřevařské a Fakulty životního prostředí**, filmový festival Life Science Film Festival 2011, účast na výstavách Země živitelka, Národní výstava hospodářských zvířat a techniky, For Industry aj.

KONKRÉTNÍ FORMY SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

V konkrétních příkladech spolupráce s absolventy například **Provozně ekonomická fakulta** nabízí absolventům poradenské služby, účast na vzdělávacích projektech a kulturních akcích fakulty i celé ČZU. **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** spolupracuje se svými absolventy v řadě oblastí (od přednášek až po praxi studentů nebo řešení společných výzkumných projektů s podniky, kde absolventi pracují). U **Technické**

fakulty potom slouží zavedené kontakty s absolventy k navázání spolupráce v oblasti výzkumu (významní absolventi jsou zváni jako spoluřešitelé nebo partneři do výzkumných projektů) a pro odbornou praxi studentů (díky spolupráci s absolventy je možné nabízet studentům zajímavou a prospěšnou studentskou praxi, která je snadněji zajištělná). Vedení fakulty a pedagogové se také účastní setkání s absolventy, které pořádají jednotlivé absol-

ventské ročníky. Mimo existujícího klubu absolventů jsou využívány také osobní kontakty a vazby na firmy, kde absolventi pracují. Významní absolventi jsou zváni na přednášky pro studenty. **Fakulta lesnická a dřevařská** podobně jako ostatní fakulty a instituty spolupracuje s absolventy především na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Zde se již osvědčil pozitivní vztah absolventů k fakultě. Kontakt s absolventy se realizuje jednak v osobní rovině (většinou na bázi vztahu doktorand, diplomant, bakalář a jeho vedoucí práce či školitel), jednak na fakultní úrovni (pozvánky na fakultní akce - konference, semináře, společenské akce). **Fakulta životního prostředí**, která vznikla v roce 2007, začala v roce 2011 připravovat adresovou databázi absolventů fakulty. Absolventům byla např. nabídnuta možnost účasti na reprezentačním plesu fakulty a byly připravovány

i další aktivity, které přivedou absolventy ke spolupráci s fakultou. Zatímco FŽP jako nová fakulta začala databázi svých absolventů utvářet, **Institut tropů a subtropů** již pro spolupráci s absolventy využívá jejich kompletní databázi. Ta slouží především k posílení kontaktů na mezinárodním poli. Významná je v této souvislosti spolupráce se zahraničními absolventy, a to především v oblasti rozvojové činnosti v zemích třetího světa, kde institut své absolventy aktivně oslovuje a zapojuje do projektové činnosti. Absolventi studijních oborů vyučovaných na Institutu vzdělávání a poradenství působí z velké části na cvičných školách, kde je realizována pedagogická praxe, což je hlavní náplní spolupráce s absolventy. Institut také pořádá každoročně pro cvičné učitele – své absolventy, jeden až dva semináře, na kterých jsou seznamováni s novinkami na poli pedagogiky a didaktiky.

Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů ČZU a jejich zjišťování

5.3.

INFORMACE O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI OD STUDENTŮ A ABSOLVENTŮ PO SKONČENÍ STUDIA A JEJICH REFLEXE V PROGRAMECH A OBORECH

Jak již uvedla předchozí kapitola (**kapitola 5.2**), ČZU usiluje o informace o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů okamžitě po skončení jejich studia. Absolventům, kteří v dotazníku uvedou svůj e-mail, se po uplynutí jednoho roku zasílá hromadný e-mail se žádostí o zodpovězení základních informací o uplatnění na trhu práce. Z tohoto šetření je patrné, že absolventi ČZU nemají dlouhodobé problémy s uplatněním se na trhu práce. ČZU k tomu navíc disponuje informacemi o pracovních aktivitách studentů během studia (především v posledním ročníku), získávaných prostřednictvím dotazníků pro absolventy (viz **kapitola 5.2**), což umožňuje usuzovat na jejich zaměstnatelnost. Důležitým a hojně využívaným zdrojem informací

o této problematice je každoroční zpráva Postavení vysokoškoláků a uplatnění absolventů vysokých škol na pracovním trhu, kterou připravuje Středisko vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Z hlediska úprav studijních programů jsou využívány především informace o zaměstnatelnosti absolventů ve smyslu, jaké dovednosti absolventi zdůrazňují, že byly potřebné. Obecně se univerzita snaží (což reflektuje cíle v Dlouhodobého záměru 2011-2015) nalézat ve studijních programech a oborech vhodnou proporcí univerzálního vzdělání a specializované kvalifikace. Tato orientace odpovídá zjištěním z dotazování absolventů, kteří poukazují na fakt, že na základě jejich zkušeností je vhodné kombinovat specializaci s univerzálností.

ZJIŠŤOVÁNÍ INFORMACÍ O ZAMĚSTNANOSTI A ZAMĚSTNATELNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH A OPATŘENÍ K JEJICH ZVÝŠENÍ

Otázkám zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů se věnují i jednotlivé fakulty a instituty, které využívají ke zjištění informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů již zmíněné dotazníkové šetření prováděné na úrovni celé ČZU. Provozně ekonomická fakulta však využívá i řadu vlastních dílčích šetření v rámci jednotlivých výzkumných úkolů kateder. Ke zvýšení zaměstnatelnosti svých absolventů fakulta zintenzivňuje své kontakty s praxí, na což už upozornila kapitola 3.9. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů považuje za nejdůležitější opatření pro zajištění dobrého uplatnění absolventů na trhu práce široké spektrum nabízených bakalářských a navazujících magisterských studijních programů a oborů, které pokrývá všechny

důležité oblasti, pro které je fakulta připravena vychovávat vysokoškolsky vzdělané odborníky. Dalším důležitým opatřením pro dobré uplatnění absolventů je reflektování nejnovějších odborných trendů a také vývoje trhu práce v obsahu jednotlivých studijních oborů. Technická fakulta ze svých průzkumů i z dalších zdrojů ví, že se její absolventi uplatňují na trhu práce úspěšně a že téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studií. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek během studia (získávání nezbytných praktických zkušeností). Fakulta lesnická a dřevařská, Fakulta životního prostředí a Institut tropů a subtropů neprovádějí žádné vlastní aktivity ke zjišťování

zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů kromě již zmíněných uplatňovaných na úrovni celé univerzity. Protože Institut vzdělávání a poradenství realizuje studijní programy v kombinovaném studiu, kam se hlásí studenti z pracovního poměru obvykle na střední

odborné škole nebo středním odborném učilišti, má tento institut jasný přehled o svých absolventech z hlediska jejich zaměstnanosti a zaměstnatelnosti, protože absolventi většinou uplatňují získanou vyšší kvalifikaci na stejném pracovním místě, odkud přišli studovat.

PROJEKT REFLEX

Institut vzdělávání a poradenství byl také pověřen organizováním výzkumného šetření v rámci projektu Reflex, jehož řešitelem byla Pedagogická fakulta UK v Praze, Středisko vzdělávací politiky. Do šetření bylo zapojeno celkem 24 vysokých škol (včetně soukromých VŠ). Na základě metodiky byl osloven

vzorek absolventů korespondenční či elektronickou cestou, kteří promovali na ČZU před čtyřmi až pěti lety. Z osloveného vzorku se aktivně zapojilo (tj. vyplnilo dotazník) celkem 328 absolventů. Výsledky šetření Reflex jsou dostupné na www.strediskovzdelavaci-politiky.info.

5.4. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

INFORMACE O SPOLUPRÁCI SE ZAMĚSTNAVATELI JIŽ PŘEDSTAVENÉ V KAPITOLE 3.9


Otázkám spolupráce ČZU a jejích součástí s budoucími zaměstnavateli se již částečně věnovala **kapitola 3.9**,

když přibližovala další vzdělávací aktivity mimo letní školy a akreditované programy na fakultách a institutech.

KONKRÉTNÍ FORMY SPOLUPRÁCE S PŘEDSTAVITELI MOŽNÝCH BUDOUCÍCH ZAMĚSTNAVATELŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje s budoucími zaměstnavateli v konzultační a posudkové činnosti ke kvalifikačním pracím. Partneri z řad vedoucích představitelů podniků i státních organizací jsou zapojováni do výzkumných aktivit fakulty. Pro studenty je 2x ročně pořádán veletrh pracovních příležitostí s účastí řady tradičních partnerů (viz **kapitola 3.9**). Podobně (bez veletrhu pracovních příležitostí) spolupracovala s možnými budoucími zaměstnavateli i **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**. Rovněž **Technická fakulta „a její studenti“** spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování diplomových prací na konkrétní téma, které zadává podnik z praxe, do něhož absolvent po obhajobě (mnohdy však ještě před obhajobou) nastupuje do pracovního poměru. **Fakulta lesnická a dřevařská** přiznává, že hlavní hospodářský aktér (a možný významný zaměstnavatel) v oboru lesnictví - podnik Lesy ČR, s. p., s fakultou komunikuje minimálně (což je i případ sesterské fakulty na MENDELU Brno). Na

druhou stranu je patrný nejen zájem, ale i konkrétní spolupráce s dřevařskými podniky, Ústavem pro hospodářskou úpravu lesů, Vojenskými lesy a statky a soukromými firmami v oboru. **Fakulta životního prostředí** spolupracuje s vybranými možnými zaměstnavateli svých absolventů při akreditacích nových a reakreditacích stávajících oborů. Možní zaměstnavatelé se podílejí na tvorbě nových a úpravě stávajících studijních plánů tak, aby odpovídaly požadavkům praxe. **Institut tropů a subtropů** využívá svých kontaktů s donory, nevládními organizacemi a firmami aktivními v mezinárodních vztazích a v rozvojové spolupráci, a to s cílem přípravy a realizace společných projektů, exkurzí studentů, prezentací v rámci výuky apod. Tento způsob spolupráce usnadňuje studentům navazování kontaktů pro budoucí uplatnění. **Institut vzdělávání a poradenství** získává informace o požadavcích budoucích zaměstnavatelů především prostřednictvím sítě cvičných škol a při příležitosti pravidelných seminářů se cvičnými učiteli a řediteli škol.



Zájem o studium na ČZU



Zájem o studium na ČZU

6

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI ZÁJEMCŮ O STUDIUM V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

Aktivity v oblasti práce se zájemci o studium, které byly v roce 2011 vztaheny k Dlouhodobému záměru ČZU na období 2011-2015, se týkaly především utváření systému pro práci s nadanými studenty středních škol. V tomto smyslu byla na úrovni rektorátu ve spolupráci s fakul-

tami a instituty přijata opatření, která jsou zacílena na přijímání vysoce nadaných studentů (jedná se například o stipendijní podporu uchazečů, kteří se umístili na předních místech na různých celostátních středoškolských soutěžích spojených s obory, na které se hlásí).

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI VE SFÉŘE ZÁJEMCŮ O STUDIUM NA ČZU

V roce 2011 byl počet přihlášek přibližně na úrovni předchozího roku (přes 22 000), stejně tak jako počet zapsaných studentů (přes 10 500) a i přijatých studentů (přes 14 100). Příjímání zkoušky jsou zajišťovány výhradně zdroji univerzity. S výjimkou doktorských programů jsou realizovány formou písemných testů z předmětů, které jsou spojeny s profilem oboru, do kterého se uchazeč hlásí. ČZU zatím do výsledků přijímacích zkoušek nezapočítává přímo výsledky státních maturit ani Scio testů. Bere však v úvahu výsledky

studentů v celostátních studentských soutěžích. Z hlediska studentů v navazujících magisterských oborech je jich na ČZU více než jedna čtvrtina z jiných vysokých škol v ČR nebo v zahraničí. U doktorských studentů je tento počet nižší a dosahuje cca 4 %. Fakulty i instituty vykazují intenzivní spolupráci se středními školami při oslovování potenciálních uchazečů o studium. Kromě tohoto informačního kanálu jsou využívány i další (den otevřených dveří, výstavy, moderní komunikační média, přípravné kurzy a další).

Zájem o studium na ČZU

6.1.

POČTY ZÁJEMCŮ O STUDIUM Z POHLEDU ČZU A OBLASTÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

V roce 2011 byl počet přihlášek přibližně shodný s rokem 2010, jak dokumentuje **tabulka č. 10**. Počet přihlášek dosáhl 22 126 (pokles o 150 přihlášek ve srovnání s rokem 2010). Oproti roku 2010 však narostl počet přihlášených.

To znamená, že uchazeči se hlásili na méně oborů a byla pro ně charakterističtější větší oborová vyhraněnost (místo více přihlášek na různé obory bylo zaznamenáno více uchazečů, ale s menší diversifikací svých přihlášek).

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Počet přihlášek	13822	15459	17221	20995	22276	22126
Počet přihlášených	10587	12178	12406	17198	17911	19898

Tabulka č. 10: Vývoj počtu zájemců o studium na ČZU

Celkem bylo do všech forem a typů studia přijato 14 128 studentů, což je o 373 více než v roce 2010. Zapsaných studentů bylo 10 538, což jsou tři čtvrtiny přihlášených.

Detailní situaci v roce 2011 z hlediska počtu zájemců o jednotlivé programy v členění na typ a formu studia a součástí univerzity přibližuje **tabulka č. 6.1 v příloze**.

6.2. Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

OBCENÝ CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA ČZU

Přijímací zkoušky do programů a oborů na jednotlivých součástech ČZU jsou zajišťovány vlastními zdroji univerzity (buď samotnými fakultami a instituty, nebo jejich spoluprací), a to ve všech typech a formách studia. S ohledem na profil oboru a programu se samozřejmě

liší obsah přijímací zkoušky – ten je ve všech případech (s výjimkou přijímacího řízení do doktorských programů) realizován formou písemných testů reflektujících požadavky na uchazeče o daný obor (např. matematika, jazyky, přírodní vědy).

CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO BAKALÁŘSKÝCH A MAGISTERSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Na **Provozně ekonomické fakultě** se přijímací zkouška skládá z písemného testu z matematiky a cizího jazyka (angličtina, němčina nebo francouzština). U navazujícího magisterského studia je přijímací zkouška složena z testů ze dvou odborných předmětů. Jeden z nich je vždy z oblasti ekonomie a managementu a druhý je profilován v závislosti na charakteru oboru. Jak již bylo uvedeno, na fakultě podobně jako na celé univerzitě nejsou přijímací zkoušky ani podklady pro ně zajišťovány žádnou externí dodávkou. Nevyužívají se ani výsledky Scio testů ani státní maturity. Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** mají přijímací zkoušky do bakalářského studia charakter písemného testu z biologie (bakalářské studium profesní) nebo z biologie a chemie (bakalářské studium teoretické). Přijímací zkoušky do navazujícího magisterského studia mají charakter písemného testu z předpokladů ke studiu daného oboru. Celé přijímací řízení, včetně testů, je zajišťováno fakultou, bez externích dodavatelů. Také na **Technické fakultě** jsou přijímací zkoušky realizovány fakultou. Podobně jako ostatní součásti ČZU fakulta nevyužívá žádného externího dodavatele. Přijímací řízení se skládá z přijímací zkoušky

formou testu z matematiky a fyziky nebo z matematiky a cizího jazyka v závislosti na oboru. Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou přijímací zkoušky písemné. Podle oborů je potom jejich náplní buď biologie a matematika, nebo pouze matematika, nebo matematika a fyzika, či biologie. Fakulta si testy k přijímacímu řízení zajišťuje sama, pouze u matematiky spolupracuje s katedrou matematiky Technické fakulty. Podobně i na **Fakultě životního prostředí** jsou přijímací zkoušky realizovány vlastními zdroji. Jedinou výjimkou jsou testy z matematiky, které připravuje a opravuje katedra matematiky Technické fakulty ČZU. Znamená to, že rovněž nejsou využíváni vnější dodavatelé. I na **Institutu tropů a subtropů** jsou přijímací zkoušky zajišťovány pouze zdroji institutu. Přijímací zkoušky probíhají písemnou formou z předmětů, které přísluší jednotlivým bakalářským a magisterským oborům. Pojetí přijímací zkoušky na **Institutu vzdělávání poradenství** vychází z myšlenky, že hodnocení vhodnosti uchazeče o studium by mělo zahrnovat více kritérií tak, aby do výsledku přijímacího řízení byl zahrnut co nejkomplexnější pohled na osobnost uchazeče. Přijímací zkouška je zajišťována v celém rozsahu pedagogy institutu.

CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Na **Provozně ekonomické fakultě** uchazeč o doktorské studium na základě vyplněné přihlášky (včetně tematického zaměření disertační práce) se všemi náležitostmi obdrží e-mailem pozvánku k přijímacímu řízení. V termínu konání přijímacího řízení předkládá každý uchazeč zkušební komisi vedle základních dokumentů také kopii diplomové práce (nebo vědeckého článku, jehož autorem či spoluautorem je uchazeč o studium). Přijímací zkouška probíhá před komisí, jejíž členy jmenuje děkan fakulty na návrh oborové rady příslušného oboru studia. Obsahem přijímací zkoušky je: odborná rozprava posuzující předpoklady pro samostatnou vědeckou a výzkumnou činnost a znalosti oboru na základě dokladu o vlastní tvůrčí práci uchazeče (diplomová práce anebo vědecký článek), ústní pohovor ověřující znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka, prospěch z vysoké školy – aritmetický průměr

klasifikace všech předmětů v magisterském typu studia (anebo v posledních dvou letech v případě pětiletého studijního oboru). Přijímací komise na základě přijímací zkoušky vydá hodnocení uchazeče včetně stanoviska, zda doporučuje či nedoporučuje uchazeče přijmout do doktorského studia. O přijetí ke studiu rozhoduje děkan. Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazeči o studium v doktorském studiu hlásí na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli a schválená příslušnými oborovými radami. Samotné řízení probíhá formou pohovoru před tříčlennou odbornou komisí z řad docentů a profesorů fakulty, která posuzuje orientovanost uchazeče v oboru a míru předpokladů pro úspěšné absolvování doktorského studia. Komise doporučuje nebo nedoporučuje děkanovi fakulty přijetí studenta do DSP. Součástí přijímacího řízení je i zkouška

z cizího jazyka. Na **Technické fakultě** jsou také témata vypsána jednotlivými školiteli a schválena oborovou radou. Na základě podaných přihlášek na jednotlivá témata probíhají přijímací pohovory před komisí, které předsedá zpravidla předseda oborové rady a členy jsou jeden člen oborové rady jako přisedící a školitel, který téma vypsál. Uchazeč předkládá diplom jako doklad o absolvovaném magisterském stupni studia a v pohovoru musí prokázat zájem o obor a základní předpoklady pro zdárné absolvování doktorandského studia. Součástí přijímacího řízení jsou i přijímací zkoušky ze dvou cizích jazyků. Členové komise po neveřejné poradě udělí uchazečům body za pohovor. Podle dosažených bodů je poté sestaveno pořadí uchazečů a je předložen návrh děkanovi fakulty na přijetí či nepřijetí jednotlivých uchazečů. Na **Fakultě lesnické a dřevařské** probíhá přijímací řízení do studia v doktorských programech na základě vyhlášení výběrového řízení vyhlášeného děkanem. Přijímací zkouška se skládá z odborné rozpravy před přijímací komisí a zkoušky ze dvou světových jazyků, z nichž anglický jazyk je povinný a druhý jazyk volitelný. Tříčlennou přijímací komisí jmenuje děkan z řad docentů a profesorů fakulty na návrh oborové rady.

Uchazeči jsou o svém přijetí/nepřijetí vyzkoušeni do 14 dnů od vykonání přijímací zkoušky. Uchazeči se předem mohou seznámit s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé obory na webové stránce fakulty. Na **Fakultě životního prostředí** se vlastní přijímací řízení skládá ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před tříčlennou komisí daného oboru, jejichž předsedové jsou obvykle i předsedové jednotlivých oborových rad DSP. Při ústním pohovoru uchazeč nastíní komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí mít zkontrolované s konkrétním potenciálním školitelem, který potvrdí zájem o vedení doktoranda. Na **Institutu tropů a subtropů** probíhá přijímací řízení formou pohovoru s uchazečem, kde se zjišťuje motivace uchazeče pro doktorandské studium, předpoklady pro studium vyplývající z jeho dosavadní aktivity v předchozím studiu, jeho předpokládané zaměření vyjádřené výběrem tématu disertace a dosavadní publikační činnost uchazeče včetně jeho jiných speciálních znalostí. U zahraničních studentů jsou důkladně a detailně posuzovány jejich jazykové schopnosti.

Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole

6.3.

POŘADÍ FAKULT PODLE PODÍLU STUDENTŮ Z JINÝCH VYSOKÝCH ŠKOL V PŘEDCHOZÍM STUDIU

Jak ukazuje **tabulka č. 6.2 v příloze** je největší procento těchto studentů v navazujícím magisterském typu studia na **Fakultě životního prostředí**, následně na **Provozně ekonomické fakultě**, dále na **Fakultě lesnické a dřevařské**, **Institutu tropů a subtropů**, **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** a nakonec na **Technické fakultě**. Celkově je v tomto typu studia na ČZU takových studentů více než jedna čtvrtina.

U studentů doktorského studia je nejvíce studentů, kteří (v procentním vyjádření ve vztahu ke všem studentům v daném typu studia) absolvovali předchozí typ studia na **Provozně ekonomické fakultě**. Za ní následují shodně **Fakulta lesnická a dřevařská** a **Fakulta životního prostředí**. Další v pořadí je **Institut tropů a subtropů**, **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** a **Technická fakulta**.

Informování uchazečů o studiu na ČZU a spolupráce se středními školami

6.4.

ZAVEDENÉ ZPŮSOBY INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM

Univerzita obecně využívá již zavedené informační kanály ve vztahu k uchazečům o studium. Jedná se jednak o veletrhy vzdělávání (Gaudeamus Brno a Praha), ale také o reklamu a public relations v tisku nebo v elektronických médiích (včetně tzv. sociálních sítí a webových stránek). Mimo nich jsou také používány tištěné informační materiály (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám), ale není zapomínáno ani na osobní informace a pomoc absolventů, kteří rovněž o studiu na ČZU informují. Pro prezentaci

nabízených oborů jsou také využívána podnikatelská fóra. Pro uchazeče o studium v bakalářských programech jsou organizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Výuka v těchto kurzech probíhá o víkendech a je zajišťována pedagogy ČZU. Klíčové z pohledu fakult a institutů při oslovení potenciálních uchazečů o studium jsou dny otevřených dveří, které jsou tradičně pořádány v posledním týdnu ledna na všech součástích univerzity a jejich zajištění a průběhu je věnována mimořádná pozornost.

SPOLUPRÁCE FAKULT A INSTITUTŮ SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI PŘI INFORMOVÁNÍ UCHAZEČŮ O STUDIUM

Z hlediska spolupráce se středními školami oslovuje **Provozně ekonomická fakulta** každoročně přímo studenty 300-350 středních škol prostřednictvím návštěv svých doktorandů. **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** rozesílá výchovným a pedagogickým poradcům na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Na **Technické fakultě** se velice osvědčily návštěvy pedagogů na vytipovaných středních školách, kde se informační návštěvy uskutečňují od konce listopadu do konce ledna. V těchto akcích se započalo v roce 2007 a fakulta předpokládá pokračování i do budoucna. Také **Fakulta lesnická a dřevařská** má, kromě již zmíněných aktivit prezentovaných jako společné a zavedené pro všechny součásti univerzity, vypracovanou strategii aktivního oslovování potenciálních studentů, a to formou přímé prezentace na vybraných středních školách (osloví takto cca 250-350 studentů ročně). Propagace fakulty také probíhá formou organizace Biologické olympiády a jiných soutěží. Např. v soutěži Young People in European Forests úzce spolupracuje na organizaci s vybranými středními lesnickými školami (Písek, Hranice na Moravě, Trutnově). Dále fakulta nabízí středním školám přednášky a semináře na aktuální a zajímavá témata, čímž oslovuje poten-

ciální uchazeče. **Fakulta životního prostředí** připravuje dotazníkovou akci pro nastupující studenty, aby zjistila, co je vedlo k výběru fakulty pro svá vysokoškolská studia. Fakulta spolupracuje se středními průmyslovými školami technického zaměření, kde jsou již navazovány kontakty s vedeními škol. Tato spolupráce, která se vzhledem k datu vzniku fakulty teprve rozbíhá, je plánována nejen pro získávání dalších uchazečů, ale i seznámení s požadavky na studenty fakulty, aby střední školy mohly připravit uchazeče tak, aby ubylo neúspěšných studentů (viz **kapitola 4.5**). Na **Institutu tropů a subtropů** jsou potenciální studenti bakalářského studia oslovováni přímo na středních školách, na přípravných kurzech. Zejména je třeba zmínit velmi dobrou spolupráci s kurzy odborné a jazykové přípravy pro cizince – UJOP UK. Institut vzdělávání a poradenství pravidelně informuje střední odborné školy o možnostech studia prostřednictvím rozesílaných informačních materiálů i osobně při příležitosti konání pedagogických praxí a také na pravidelných seminářích pro cvičné učitele a ředitele cvičných škol. Institut vzdělávání a poradenství je členem zájmové organizace Asociace vzdělávacích zařízení venkovského prostoru a pravidelně informuje členské školy na výročních zasedáních o možnostech studia na institutu a na ČZU.



Akademičtí pracovníci



Akademičtí pracovníci

7

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ ČZU V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

V roce 2011 byly podobně jako v jiných oblastech naplňování Dlouhodobého záměru ČZU akcentovány otázky kvality. A to se týkalo i kvality akademických pracovníků. Byl připravován systém vyhledávání vhodných kandidátů jako možnosti cíleného personálního

doplňování některých oborů špičkovými vědci prozatím působícími mimo ČZU. Tento systém bude ve vztahu k zahraničním pedagogům spuštěn v roce 2012. ČZU rovněž pokračovala v organizování kurzů pro identifikované skupiny zaměstnanců.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI VE SFĚŘE AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA ČZU

Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků se udržují na přibližně stejné úrovni jako v minulých letech. Oproti roku 2010 klesly o 3 přepočtené pracovníky. V proporcích profesorů, docentů a odborných asistentů rovněž pokračuje ustálený stav, což je typické také pro věkovou strukturu a proporci mužů a žen na ČZU. Ženy tvoří cca 1/3 všech akademických pracovníků a nejvíce zastoupenou věkovou skupinou jsou akademičtí

pracovníci ve věku 30-39 let (31 % ze všech těchto pracovníků). Nejvíce akademických pracovníků ČZU pracuje na plný úvazek (více než 4/5 akademických pracovníků má úvazek vyšší než 0,7 a tři čtvrtiny mají úvazek rovný 1). Přibližně 6 % akademických pracovníků má cizí státní občanství. V roce 2011 se habilitovalo na ČZU 17 docentů a docentek a byli jmenováni dva noví profesori (jeden ve věku 35 let).

Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ČZU

7.1.

PROPORCE JEDNOTLIVÝCH KATEGORIÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Podobně jako v minulosti i v roce 2011 byla kvalita akademických pracovníků klíčovým předpokladem pro rozvoj kvality celého akademického prostředí a jeho excellence. Poměr (z hlediska přepočtených počtů) profesori a profesorky : docenti a docentky : odborní asistenti a asistentky byl v roce 2011, jak dokazuje **tabulka č. 7.1 v příloze**, následující: 12 : 21 : 67. Tento poměr je shodný s rokem 2010 (s výjimkou proporce profesorů a odborných asistentů, kde o jedno procento vzrostla proporce odborných asistentů a o jedno procento klesl poměr profesorů). Protože shodná proporce byla i v roce

2009, je patrné, že se jedná o ustálený stav garantující minimální výkyvy, které by mohly ohrozit kvalitu pedagogického sboru, ale zároveň připravující mladší věkové kategorie k akademickému růstu. Při srovnání let 2010 a 2011 se udržel počet sjednaných úvazků na pozici docent/docentka. U profesorských pozic byl zaznamenán nepatrný pokles kompenzovaný nepatrným nárůstem v počtu přepočtených úvazků u odborných asistentů. Na jednoho vědeckého pracovníka připadá 17 akademických pracovníků. U kategorie vědeckých pracovníků byl zaznamenán pokles o 4 přepočtené pracovníky.

Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen

7.2.

TRENDY VE VĚKOVÉ STRUKTUŘE AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ A PODÍLU ŽEN

Tabulka č. 7.2 v příloze uvádí absolutní počty pracovníků ČZU v členění podle věku a pohlaví. I z této tabulky je patrné, že nejvíce zastoupenou skupinou jsou odborní

asistenti. Při srovnání s rokem 2010 nepatrně narostl počet profesorů, docentů i odborných asistentů nad 70 let, což odráží obecný fenomén stárnutí populace,

kteřá je však stále ekonomicky aktivní. Jelikož se v absolutních počtech snížil počet všech zaměstnanců oproti stavu vykazovanému ve výroční zprávě za rok 2010 (pokles počtu akademických a vědeckých pracovníků o 21, tj. o 3 %), znamenalo to i snížení absolutních počtů mužů a žen. V relaci k celkovému počtu akademických pracovníků a výzkumných pracovníků představovaly ženy 32,9 % těchto pracovníků (v roce 2010 to bylo 33,8 %). Zvěkového hlediska je nejvíce zastoupená věková kategorie pracovníků mezi 30-39 lety, což představuje pozitivní trend. Nejnižší zastoupení má kategorie pracovníků 40-49 let. To je způsobeno odchodem velké

části těchto pracovníků mimo vysokoškolské prostředí po roce 1989, kdy se pro ně objevily nové možnosti. Tuto mezeru se nedařilo nikdy zaplnit, i když data v **tabulce č. 7.2 v příloze** naznačují, že místa, která by obsazovali v současnosti tito pracovníci (kdyby byla zachována přirozená věková struktura a její obměna), jsou zaujímána mladšími pracovníky. Na druhou stranu je však vhodné využívat i pracovníků staršího věku, kteří jsou stále akademicky aktivní. Je zajímavé, že ve věkové skupině 40-49 let je procentuálně (v rámci všech věkových skupin) nejvíce žen, zatímco jejich nejnižší proporce je ve věkové skupině 30-39 let.

7.3. Počty akademických pracovníků podle úvazků a dosažené kvalifikace

ÚVAZKY A JEJICH PROPORCE NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH UNIVERZITY

Podobně jako v minulosti klade ČZU (viz **tabulka č. 7.3 v příloze**) důraz na uzavírání plných úvazků. Pomineme-li celoškolské pracoviště – **Katedru tělesné výchovy** se 100 % plných úvazků, potom z hlediska jednotlivých součástí univerzity je 90 % plných úvazků ze všech úvazků na **Technické fakultě**. Za ní následuje **Provozně ekonomická fakulta** (82 % plných úvazků ze všech), **Institut vzdělávání a poradenství** (80 %), **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** (75 % plných úvazků ze všech úvazků na fakultě), **Fakulta lesnická a dřevařská** (72 %), **Institut tropů a subtropů** (68 %) a **Fakulta životního prostředí** (60 %). Cílem důrazu na plné úvazky je minimalizovat možnost existence tzv. „létajících“ pedagogů, což je rovněž cílem nově zavedeného registru docentů a profesorů (registr zavedený MŠMT), protože při plném pracovním vytížení na ČZU (výu-

ka v kombinaci s vědeckou prací) je obtížné být stejně plně vytížen i na jiné vysoké škole. I proto je na ČZU z celkového počtu úvazků 77 % plných (tj. na plný pracovní úvazek) a dalších 5 % má úvazek 0,7. Ve vztahu ke zmíněnému registru docentů a profesorů je důležité, že na fakultách (neuvádíme instituty, které vzhledem ke svému postavení a velikosti nemohou mít vysoké počty docentů a profesorů – **Institut vzdělávání a poradenství** 3 a **Institut tropů a subtropů** 11, a proto i v proporcí ke všem profesorům a docentům zde ti s plným úvazkem představují cca polovinu), převyšuje počet docentů a profesorů s plným úvazkem dvě třetiny (**Fakulta životního prostředí**: 67 %, **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**: 75 %, **Provozně ekonomická fakulta**: 84 %, **Technická fakulta**: 88 % a **Fakulta lesnická a dřevařská**: 90 %).

7.4. Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím

ZAHRANIČNÍ PRACOVNÍCI NA ČZU

Údaje o těchto pracovnících jsou pro výroční zprávu zjišťovány poprvé, a proto neexistuje žádný trend, který by umožňoval detailnější hodnocení. V roce 2011 představovali cca 6 % ze všech akademických pracovníků na ČZU. Z **tabulky č. 7.4 v příloze** je zřejmé, že nejvíce těchto pracovníků je na **Fakultě lesnické a dřevařské** a na **Provozně ekonomické fakultě**. V součtu představují pracovníci těchto dvou fakult dvě třetiny všech pracovníků s cizím státním občanstvím na ČZU. Protože si ČZU i její jednotlivé součásti uvědomují

důležitost zahraničních pracovníků z hlediska kvality, byla na konci roku 2011 přijata opatření, která by měla napomoci zvýšit počet těchto pracovníků. K akademickým pracovníkům s cizím státním občanstvím působícím na základě pracovní smlouvy (s úvazkem) na ČZU je možné také připočítat ty, kteří na ČZU periodicky působí dlouhodobě (například ve formě blokových přednášek a cvičení v anglických programech po dobu již několika let). Těchto pracovníků bylo v roce 2011 na ČZU přes 100.

Nově jmenovaní profesori a docenti v roce 2011

7.5.

TRENDY VE VĚKOVÉ STRUKTUŘE AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ A PODÍLU ŽEN

Počet habilitovaných docentů a docentek (**viz tabulka č. 7.5 v příloze**) dosáhl v roce 2011 čísla 17. To je číslo, které bylo dosahováno v průměru v předchozích letech (pouze rok 2010 znamenal výraznější nárůst). Pro ilustraci je možno uvést, podobně jako v předchozích zprávách, údaje od roku 2003, pokud jde o úspěšná habilitační řízení: v roce 2003: 10; v roce 2004: 10; v roce 2005: 12; v roce 2006: 10; v roce 2007: 19; v roce 2008: 17; v roce 2009

16; v roce 2010: 22. Příznivý z hlediska možností dalšího rozvoje ČZU a zvyšování její kvality je trend průměrného věku nově habilitovaných docentů a docentek. Ten v roce 2011 dosáhl 42,6 let (v roce 2008 to bylo 48 let a v roce 2009 toto číslo představovalo 43 let a v roce 2010 42 let). Od roku 2009 jsou tak docenti habilitováni ve věku mírně nad 40 let, což je pozitivní z hlediska dalšího směřování ČZU a zvyšování kvality jejich akademických pracovníků.

Jméno docenta/docentky	Fakulta	1. Obor habilitačního řízení
Ing. Antonín Kučera, CSc.	PEF	Podniková ekonomika a management
Ing. Matouš Jebavý, Ph.D.	FAPPZ	Zahradnictví
Ing. Tomáš Macák, Ph.D.	PEF	Management
Ing. Vlastimil Altmann, Ph.D.	TF	Technika a technologie zpracování zemědělských materiálů a produktů
Ing. Miroslav Růžička, CSc.	TF	Energetika
Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.	FAPPZ	Kvalita zemědělských produktů
RNDr. Václav Pižl, CSc.	FŽP	Ekologie
Ing. arch. ThLic. Jiří Kupka, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Ján Merganič, Ph.D.	FLD	Hospodářská úprava lesů
Ing. Luboš Smutka, Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
Ing. Mansoor Maitah, Ph.D.	PEF	Odvětvová ekonomika a management
Ing. Jan Banout, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
Ing. Bohdan Lojka, Ph.D.	FLD	Pěstování lesa
PhDr. Ing. Petr Kokaisl, Ph.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
RNDr. Michael Komárek, Ph.D.	FAPPZ	Agrochemie a výživa rostlin
RNDr. Petr Musil, Ph.D.	FŽP	Ekologie
Ing. Jan Skaloš, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie

Tabulka č. 11: Docentky a docenti, kteří úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2011

UKONČENÁ PROFESORSKÁ ŘÍZENÍ

U jmenovacích (profesorských) řízení (**viz tabulka č. 7.5 v příloze**) proběhly v roce 2011 pouze 2 úspěšná jmenovací řízení (v roce 2003: 6; v roce 2004: 5; v roce 2005: 8; v roce 2006: 9; v roce 2007: 4; v roce 2008: 8, v roce 2009: 4; v roce 2010: 6). Důvodem nižšího počtu je ter-

mín jmenování profesorem a termín profesorského řízení na ČZU (jeden byl až v prosinci 2011 a tito profesori byli jmenováni až v roce 2012). Důležité je, že mezi nově jmenovanými profesory byl jeden ve věku 35 let, a průměrný věk tak byl u obou 44 let.

Jméno profesora/profesorky	Fakulta	Obor
doc. Ing. Pavel Ryšánek, CSc.	FAPPZ	Ochrana rostlin
doc. RNDr. Michal Hejman, Ph.D.	FŽP	Ekologie

Tabulka č. 12: Profesori a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení v roce 2011

7.6. Další vzdělávání akademických pracovníků ČZU

VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA ČZU: KURZY A POČTY

Na rozdíl od předchozích let jsou v této výroční zprávě uvedeny pouze typy vzdělávání spojené s akademickými pracovníky (v předchozích zprávách se jednalo i o další zaměstnance ČZU), tak jak předpokládá osnova MŠMT. Proto jsou i počty jak kurzů, tak i zúčastněných uvedené v **tabulce č. 7.6 v příloze** nižší než v minulosti, kdy byli započítáváni i neakademičtí pracovníci. Obecně je však potřebné zdůraznit, že vzdělávání zaměstnanců (jak akademických pracovníků, tak i dalších zaměstnanců) je vedením univerzity i jejími jednotlivými součástmi podporováno. Pro akademické pracovníky bylo zorganizováno celkem 14 kurzů (jeden byl společný pro akademické pracovníky, ostatní zaměstnance a studenty a týkal se práce se systémem Groupwise). Tři z těchto

kurzů byly zaměřeny na pedagogické dovednosti (k jejich realizaci byl využit projekt Rozvojových programů MŠMT – viz **kapitola 15.3**), jeden na obecné dovednosti a deset bylo odborných kurzů (s největší účastí) spojených s informačními a komunikačními technologiemi – tyto kurzy byly nejen pro akademické pracovníky (kurzy systému Groupwise /celkem 850 účastníků – akademických pracovníků, ostatních pracovníků a studentů/, kurzy věnované novým programům v rámci MS Office, kurzy osobních www stránek akademických pracovníků ČZU a kurzy spojené s informačními systémy Student a Přijímací řízení). Kurzů se zúčastnilo 243 akademických pracovníků působících na ČZU, což jsou téměř dvě pětiny těchto pracovníků.

VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Provozně ekonomická fakulta realizuje projekt (viz **kapitola 15.1**) v rámci Operačního Programu Praha-Adaptabilita pod názvem Interdisciplinarita (Interdisciplinární design v procesu rozšiřování znalostí a dovedností zaměstnanců PEF ČZU v Praze). V jeho rámci jsou připraveny interaktivní multimediální vzdělávací moduly. Cílem vzdělávání je sdílení znalostí mezi jednotlivými katedrami. Institut vzdělávání a poradenství již po mnoho let nabízí a organizuje kurzy zvyšování pedagogických kompetencí pro pedagogy ČZU. Cílem kurzů je zvyšování úrovně pedagogicko-psychologických kompetencí zejména mladých pedagogů ČZU

v Praze a postupné vytváření uceleného systému dalšího vzdělávání mladých pedagogických pracovníků. Kurzy jsou zaměřeny především na oblasti vysokoškolské pedagogiky a didaktiky (postavení vysokoškolské pedagogiky v současném výchovně vzdělávacím systému, metodika vysokoškolské výuky, základy edukometrie - volba testů atd.), psychologie (osobnost vysokoškolského učitele a studenta a jejich vzájemná komunikace, efektivní techniky jednání s lidmi, aktivní metody zvládnání zátěže), techniky mluveného projevu, didaktické techniky a technologie, prezentačních dovedností, kompetencí vysokoškolského pedagoga a na speciální pedagogiku.

7.7. Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu

JEDNOTNÁ PRAVIDLA PRO JMENOVÁNÍ DOCENTŮ A PROFESORŮ JAKO HLAVNÍ NÁSTROJ ZKVALITŇOVÁNÍ STRUKTURY PRACOVNÍKŮ A ORIENTACE V KARIÉRNÍM RŮSTU

Kvalifikační struktura akademických pracovníků byla v roce 2011 jako i v minulosti ve středu pozornosti všech orgánů akademické obce, především managementu univerzity a jednotlivých součástí ČZU. Klíčovým nástrojem pro zkvalitňování této struktury jsou již dlouhou dobu Jednotná pravidla pro jmenování docentů a profesorů na ČZU v Praze, která stanoví přesná a přísná pravidla

s kvantifikovatelnými ukazateli, jejichž naplnění je nezbytné pro udělení odpovídajících titulů docenta/docentky resp. profesora/profesorky. Tato pravidla slouží akademickým pracovníkům jako orientace při plánování jejich kariérního růstu, protože na jeho základě vědí, jaká kritéria musí splnit, aby se mohli ucházet o vyšší pozice spojené s tituly docent nebo profesor a tím plní funkci kariérního řádu.

MOTIVAČNÍ SYSTÉM NA ČZU

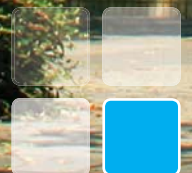
Jak již bylo výše uvedeno, ČZU nemá zaveden samostatný kariérní řád. Ve vnitřním mzdovém předpisu však lze nalézt prvky kariérního systému na základě odpracovaných let či dosažené kvalifikace. ČZU nicméně v roce 2011 pokračovala v zavádění motivačního

systému pro zaměstnance za účelem zvýšení kvality činnosti na ČZU. Česká zemědělská univerzita v Praze zavedla motivační program pro akademické pracovníky (ale i pro studenty) za účelem zvýšení kvality vzdělávání, vědy a výzkumu i mezinárodní spolupráce

na ČZU. Jedná se především o Cenu rektora za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců ČZU v Praze. Cena je udělována za nejlepší publikační výstupy zaměstnanců ČZU a jejich kolektivů s vědeckou publikací nebo popularizačním či aplikovaným publikačním výstupem, jenž byl publikován v roce, pro který je soutěž vyhlášena. Dvanáct řešitelů či řešitelských týmů získává finanční prémii. Systém odměn úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních programů slouží k motivaci pro podávání projektových žádostí zaměstnanci

ČZU, kteří jsou vedeni jako řešitelé nebo spoluřešitelé projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR (GAČR) nebo projektu podpořeného v rámci některého z programů 7. Rámcového programu Evropské unie. Ocenění formou finančních premií získávají školitelé, jejichž studenti získají Cenu rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (viz **kapitola 8.3**). Své motivační programy oceňující výkonnost akademických a vědeckých pracovníků mají zavedeny i fakulty a instituty, a to ve vztahu k publikačním výstupům a jejich kvalitě.

Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců



Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

8

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI SOCIÁLNÍCH ZÁLEŽITOSTÍ STUDENTŮ A ZAMĚŠTNANCŮ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011-2015

Hlavní výstup vztahený k naplňování Dlouhodobého záměru ČZU 2011-2015 spočíval v rozvoji různých forem stipendií. Společně s již existujícími typy stipendií byla rozšířena podpora studentů stipendii pro studium v zahraničí. Stipendijní fond byl tak použit k rozvoji internacionalizace a umožnil snížit vysoké náklady studentů, které mají při studiu v zahraničí, není-li podporováno jinými programy (viz kapitola 12). Zároveň byl připraven stipendijní fond rektora ČZU na podporu studia vybraných a vysoce nadaných studentů z uni-

verzit ze zahraničí, s nimiž má ČZU podepsanu dohodu o spolupráci. Ve vztahu k otevřenosti ČZU bylo důležité zformulování Minimálních standardů poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze. Byla též připravena nová forma podpory mimořádně nadaných studentů, a to speciální stipendium fakult a institutů těch studentů v prvním ročníku, kteří se úspěšně umístí v celorepublikových středoškolských soutěžích typu olympiád.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH ZÁLEŽITOSTÍ STUDENTŮ A ZAMĚŠTNANCŮ

Celkově byla v roce 2011 přiznána nějaká forma stipendia přes 11 600 studentům. Nejvíce z nich bylo stipendii ubytovacích, ale nově se mezi nimi objevila stipendia na podporu studia v zahraničí. V posledně zmíněném případě se jedná o stipendia chápaná jako vlastní stipendia ČZU a jejich jednotlivých součástí. Jejich cílem je zvýšit mobility studentů a přispět k vyšší internacionalizaci na univerzitě. Největší část z vyplacených stipendií představovala stipendia pro doktorské studenty, ubytovací stipendia a mimořádná stipendia. Posledně zmíněná zahrnují ocenění práce studentů mimo běžnou náplň jejich studijních programů. Nově byla připravena stipendia rektora na podporu studia studentů ze zahraničních univerzit, s nimiž má ČZU podepsanu dohodu o spolupráci. Dalším zvláštním typem stipendia je cena rektora za vynikající diplomovou práci. Jeho cílem je motivovat studenty k přípravě kvalitních diplomových prací. Poradenské středisko ČZU pracovalo v roce 2011 s 38 studenty se specifickými potřebami. K práci s nadanými studenty jsou využívány 4 způsoby jejich identifikace: prostřednictvím výuky, prostřednictvím kvalifikačních prací, prostřednictvím nabídek účasti studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti a prostřednictvím

mezinárodních studentských konferencí a mezinárodních aktivit. Pro práci s nadanými studenty fungovalo v roce 2011 5 různých mechanismů (opatření). Dominantním poskytovatelem stravovacích služeb na ČZU je nadále menza (v jejímž provozování v průběhu roku 2011 nahradila firmu Dora Gastro společnost EUREST), a to i přes kontinuální pokles vydaných hlavních jídel. Ten se však již v roce 2011 zpomalil a týkal se především jídel pro ostatní strážníky. Z hlediska ubytovacích služeb je situace srovnatelná s předchozími roky a nedošlo u nich k zásadním změnám. Podařilo se i řešit ubytování rostoucího počtu zahraničních studentů. Univerzita nadále rozvíjela své aktivity v oblasti péče o své zaměstnance. K tomu byly využívány jak sportovní zařízení, tak i zařízení rekreační, a to v součinnosti s odborovou organizací na ČZU. Důležité jsou vazby na bývalé pracovníky-seniory a na matky-pracovnice ČZU na mateřské dovolené. V roce 2011 byly v tomto směru zahájeny činnosti, které v roce 2012 vyústí v otevření dětského koutku. Nadále pokračovala intenzivní spolupráce mezi ČZU a její odborovou organizací. Komunikaci se zaměstnanci a studenty obohatil rozšířený Zpravodaj univerzity. Intenzivně se na naplňování sociálních potřeb studentů podílely studentské organizace.

8.1. Stipendia podle počtu

POČTY STIPENDIÍ PODLE JEJICH DRUHŮ

Stipendia detailně přiblížená v **tabulce č. 8.1 v příloze** jsou udělována v souladu se Stipendijním řádem ČZU, a to jako ubytovací stipendia (největší počet studentů pobírajících tato stipendia), jiná mimořádná stipendia (druhý největší počet studentů, kteří je pobírali), doktorandská stipendia, sociální stipendia, prospěchová stipendia a stipendia na podporu studia v zahraničí. Jiná mimořádná stipendia jsou udělována studentům za aktivity, které výrazně převyšují jejich běžné studijní povinnosti. Celkem bylo v roce 2011 přiznáno stipendium více než 11 600 studentům, z nich bylo cca tři čtvrtiny studentů pobírajících stipendium ubytovací. Protože za rok 2010 nebyl tento údaj pro Výroční zprávu vyžadován, je možno srovnat údaje za rok 2011 pouze s rokem 2009. Avšak i toto srovnání je obtížné, protože byly celkově vykazovány jiné typy

stipendií (včetně stipendií v rámci programu ERASMUS). Co je však při porovnání patrné, je skutečnost, že počet studentů pobírajících sociální stipendia (stipendia studentům v tíživé sociální situaci) zůstal na stejné úrovni. O více než 1100 se zvýšil počet studentů pobírajících ubytovací stipendia. Poklesl (o 90) počet studentů pobírajících prospěchová stipendia, ale zhruba o stejný počet narostl počet studentů s doktorandskými stipendii. Novým typem stipendií (což je v souladu s naplňováním Dlouhodobého záměru ČZU 2011-2015) jsou stipendia na podporu studia v zahraničí. Téměř o 500 se oproti roku 2009 v roce 2011 zvýšil počet studentů pobírajících jiná mimořádná stipendia (např. za vynikající výsledky v tvůrčí práci, za reprezentaci ČZU atd.), což je považováno za hlavní formu oceňování nadstandardních výkonů studentů.

8.2. Stipendia podle finančních částek

PRŮMĚRNÉ VÝŠE STIPENDIÍ (PRŮMĚRNÁ ČÁSTKA STIPENDIA NA JEDNO STIPENDIUM DANÉHO TYPU)

Rozdělení stipendií podle výše finančních částek je novou částí výroční zprávy (tyto položky nebyly dříve vyžadovány). Při porovnání **tabulky č. 8.2 v příloze**, ve které je uvedena výše finančních částek za jednotlivá stipendia s počty studentů pobírajících stipendia, je patrné, že například u prospěchových stipendií byla vyplacena v průměru na studenta částka přes 5 200 Kč za rok, u sociálního stipendia to je téměř 11 000 Kč v průměru na studenta pobírajícího toto stipendium za rok. Průměrné doktorské stipendium představuje téměř 60 000 Kč za rok na doktoranda. U ubytovacího

stipendia je to v průměru více než 2 000 Kč za rok na studenta, který toto stipendium pobíral. Průměrná hodnota jiného mimořádného stipendia (kam jsou zahrnuta i mimořádná stipendia doktorandům) představovala na jednoho studenta částku přes 21 tisíc korun za rok. U stipendií podporujících studium v zahraničí byla průměrná výše tohoto stipendia na jednoho studenta jej pobírajícího téměř 10 000 Kč. V roce 2011 bylo celkově na stipendiích vyplaceno přes 121 milionů korun, přičemž největší část z nich směřovala na stipendia doktorská, mimořádná a ubytovací.

8.3. Vlastní stipendijní programy na ČZU

STIPENDIJNÍ PROGRAMY NA ČZU

Jak již naznačily předchozí kapitoly (**kapitola 8.1**), podporu ČZU vlastními stipendijními programy orientuje především do oblasti internacionalizace a oceňování nadstandardních výkonů studentů. Tak byla v roce 2011 připravena stipendijní podpora studia zahraničních studentů na ČZU (stipendium rektora pro studium mimořádně nadaných studentů ze spolupracujících zahraničních vysokých škol, které bylo připraveno v roce 2011 a bude využíváno od roku 2012). ČZU také nově podporuje (jak ukázala **kapitola 8.2**) studium

svých studentů v zahraničí. V doktorských programech neexistují vlastní stipendijní programy s výjimkou zvyšování doktorských stipendií za úspěšně složené zkoušky v souladu se studijním plánem a mimořádných stipendií oceňujících práci doktorandů mimo jejich studijní povinnosti. Zvláštní formu stipendia představuje Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (viz **kapitola 8.6**). Studentům se sociálními problémy a v tíživé sociální situaci je kromě poradenství pomáháno i stipendii.

VLASTNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY A JEJICH CHARAKTERISTIKA NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

Provozně ekonomická fakulta přiznává jiná mimořádná stipendia pro studenty, kteří se úspěšně podílejí na tvůrčí činnosti fakulty a stipendia pro podporu vyjíždějících studentů do vybraných destinací včetně letních škol. Prospěchová stipendia fakulta plánuje zavést od akademického roku 2012, a to společně se stipendii pro nadané studenty středních škol. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá jednorázová mimořádná sociální stipendia v tíživé životní situaci studenta. Technická fakulta má pro motivaci studentů zaveden stipendijní program vázaný na dosažené výsledky ve studiu. Tento program je napojen na prospěchové stipendium. Současně jsou udělována mimořádná stipendia studentům, kteří absolují s vyznamenáním. Mimořádná stipendia jsou vyplácena studentům, kteří se podílejí na výzkumu v rámci řešení diplomových prací na katedrách jako pomocné vědecké síly. Současně dochází k podpoře studentů mimořádným stipendiem při cestě na letní školy do zahraničí apod. Fakulta lesnická a dřevařská vyplácí jiná mimořádná stipendia za práci studentů ve prospěch fakulty a stipendia sociální. Pokud jde o prospěchová

stipendia, jedná se zatím o poměrně nevýznamné částky z důvodů relativně malého počtu studentů, kteří splňují podmínky přiznání prospěchového stipendia). Doktorandům jsou též vyplácena mimořádná stipendia za publikační výstupy a jiné aktivity. Fakulta životního prostředí poskytuje mimořádná stipendia převážně studentům doktorských oborů, ale i studentům navazujících magisterských oborů, pokud jsou autory nebo spoluautory publikovaných vědeckých článků. Tato stipendia jsou vyplácena dle platných dokumentů o odměňování vědeckých výstupů platných pro zaměstnance a studenty studijních oborů fakulty. Rovněž Institut tropů a subtropů využívá jiná mimořádná stipendia k podpoře svých doktorských studentů s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích. Dále jsou jiná mimořádná stipendia využívána na podporu výjezdů studentů do zahraničí. Jedná se o výjezdy spojené s účastí na letních školách v zahraničí nebo s řešením kvalifikační práce. Institut vzdělávání a poradenství připravuje vlastní motivační pobídky pro studenty. Jeho podmínky budou zveřejněny v příštím akademickém roce.

Poradenské služby na ČZU a řešení sociálních problémů studentů

8.4.

OBLASTI PORADENSTVÍ A ZPŮSOBY KOMUNIKACE SE ZÁJEMCI O PORADENSKÉ SLUŽBY

Poradenské služby jsou nedílnou součástí péče o studenty a jejich kvalitě je věnována soustavná pozornost prostřednictvím projednávání těchto záležitostí v různých grémiích univerzity i fakult a institutů. Tyto služby jsou chápány jako nedílná součást péče o studenta. Proto jsou, podobně jako v minulosti, realizovány ve třech hlavních oblastech: (1) v oblasti studijní a pedagogické, (2) v oblasti psychosociální a (3) v oblasti kariérové. Další typ poradenských služeb se týká poradenství pro studenty se speciálními potřebami a je přiblížen v kapitole 8.5. Garanty poradenských služeb v oblasti pedagogické a studijní i v oblasti kariérové jsou buď příslušní proděkané,

nebo fakultou ustavení odborníci. V případě psychosociálních poradenských služeb jsou tyto služby poskytovány katedrou psychologie. Nezanedbatelnou úlohu koordinátora poradenských služeb hraje Institut vzdělávání a poradenství. Poradenství je studentům poskytováno prostřednictvím několika komunikačních kanálů: potřebné informace a kontakty může student/studentka získat elektronicky v prostředí internetu či e-mailem nebo může telefonicky nebo osobně přímo kontaktovat specializovaného poradce v dané oblasti (jejich seznam je dostupný na jednotlivých fakultách a institutech, jedná se o proděkany nebo speciálně jmenované pracovníky či vedoucí studijních oddělení).

ZÁJEM O PORADENSKÉ SLUŽBY A JEJICH KVALITA. PŘÍRUČKA PRO STUDENTY PRVNÍHO ROČNÍKU

Podle údajů z jednotlivých součástí ČZU byl i v roce 2011 největší zájem o studijní a pedagogické poradenství. Studenti využívají poradenskou činnost stále častěji a její existenci hodnotí kladně, což potvrzují anketní průzkumy mezi nimi. V roce 2011 byla připravena informační brožura pro nastupující studenty prvních ročníků, která také poukazovala na nejčastější studijní problémy, s nimiž se studenti setkávají (např. problémy vznikající ve vztahu mezi studentem a pedagogem), a naznačovala způsoby, jak tyto problémy řešit (např. sestavením individuálních studijních plánů). Tato celouniverzitní publikace nahradila původně

existující publikace fakultní. Kvalita poradenských služeb v oblasti pedagogické a studijní snižuje riziko předčasného ukončení studia. Tyto poradenské služby jsou proto jedním z nástrojů eliminujících neúspěšnost studentů (viz **kapitola 4.4**). Narůstá také zájem a počet poskytnutých služeb v oblasti kariérového (profesního) poradenství. V tomto typu poradenství jsou řešeny otázky uplatnění studentů po skončení studia, eventuálně jsou studentům poskytovány informace a kontakty na firmy a organizace, se kterými fakulty dlouhodobě spolupracují, případně se v rámci tohoto poradenství samy firmy prezentují na fakultách/institutech.

CHARAKTER PORADENSKÉ ČINNOSTI NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

Provozně ekonomická fakulta chápe poradenské služby jako nástroj k řešení aktuálních problémů studenta, dále pak jako podpůrný nástroj jeho rozhodování v nejrůznějších životních situacích. Tyto služby snižují riziko předčasného ukončení studia. V oblasti profesního poradenství pak napomáhají rozvoji osobní kariéry studenta a zvyšují jeho orientaci v požadavcích trhu práce. Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů byly v rámci poradenství v roce 2011 řešeny především problémy spojené s nezvládnutím zkoušek nebo zápočtů, ale také komplikace spojené s výjezdem do zahraničí. V rámci profesního (kariérního) poradenství, jehož garanty jsou na fakultě vedoucí kateder nebo garanti studijních oborů, byly řešeny především otázky spojené s perspektivou a budoucím uplatněním absolventů v oboru jejich studia. Na Technické fakultě probíhá největší objem poradenské činnosti v oblasti pedagogického poradenství, do kterého jsou zapojeny pracovnice studijního oddělení a dva pedagogičtí poradci. V rámci kariérního (profesního) poradenství jsou pořádány akce firem, které spolupracují s fakultou a nabízí úspěšným absolventům pracovní uplatnění. Fakulta lesnická a dřevařská nemá speciálně vyčleněného pracovníka, který by se věnoval pouze poradenství. Studijní poradenství poskytují pracovníci studijního oddělení a proděkan

pro pedagogickou činnost v rámci svých dalších povinností. Profesní (kariérové) poradenství je uskutečňováno dvěma pracovníky fakulty podle zájmu studentů. Poradenské služby na Fakultě životního prostředí fungují standardním způsobem. Studenti využívají konzultační hodiny poradců i případné individuální konzultace domlouvané telefonicky nebo prostřednictvím elektronické pošty. Institut tropů a subtropů zavedl v roce 2011 zcela nový konzultační program zaměřený na zvládnutí klíčových předmětů. Především se jedná o zahraniční studenty, pro které je připraven. Poradenství na Institutu vzdělávání a poradenství v oblasti pedagogické a kariérové vychází z potřeb studentů. Jelikož se v případě tohoto institutu jedná o studenty s vyšším věkovým průměrem (a v kombinované formě studia), směřuje poradenství do otázek, jak správně řešit studijní povinnosti v situaci vážných rodinných, zdravotních nebo pracovních problémů, jak pomohou studentovi získané kvalifikační předpoklady v možném kariérním zařazení na pracovišti, odborné konzultace související s řešením pracovních právních problémů. Poradenství studentům v programech celoživotního vzdělávání (souběžné pedagogické studium) obsahuje především odpovědi na dotazy ke splnění studijních povinností a dokončení studia, absolvování povinné pedagogické praxe apod.

PŘÍSTUP K SOCIÁLNÍM ZÁLEŽITOSTEM A SOCIÁLNÍM PROBLÉMŮM STUDENTŮ NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

Všechny fakulty a instituty využívají pro řešení sociálních problémů studentů stipendia. Ta jsou přiznávána studentům, kteří splňují kritéria pro jeho přiznání, a to na základě předložené žádosti s přílohou „Sdělení pro účely přiznání stipendia“. Mimo to je sociálně slabým a zdravotně znevýhodněným studentům zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky. Fakulty a instituty také spolupracují se studentskými

spolky s cílem napomoci řešit sociální problémy studentů. V jednotlivých a odůvodněných případech je studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno splnit požadavky výuky náhradním způsobem. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je navrhováno například rozložení splátek studijních poplatků apod. Obecně je podíl studentů, u kterých jsou indikovány sociální problémy, na ČZU nízký.

8.5. Studenti se specifickými potřebami a přístup k nim

PORADENSKÉ STŘEDISKO PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro studenty se specifickými potřebami působí na ČZU od roku 2006 Poradenské středisko pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho činnost je zajišťována Institutem vzdělávání a poradenství a centrum má své sídlo v areálu ČZU v Suchdole. Ve své činnosti zabezpečuje informační, koordinační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost a též metodickou pomoc v oblasti potřeb uchazečů o studium a studentů se speciálními

potřebami. V roce 2011 pracovníci centra poskytli 650 hodin poradenských služeb. Pracovníci Poradenského střediska (Prof. PhDr. Beáta Krauhulcová, CSc., a Mgr. Jiří Votava, Ph.D. z IVP) spolupracují se skupinou kontaktních osob s působností pro jednotlivé fakulty a instituty. Tým kontaktních osob na jednotlivých fakultách tvoří: ing. Jitka Voženílková, CSc. (FAPPZ), doc. Ing. Marie Prášilová, CSc. (PEF), Ing. Iva Ulbrichová, Ph.D. (FLD), Prof. Ing. Pavel Pech, CSc. (FŽP), Ing. Jiří Mašek,

Ph.D. (TF) a Ing. Lucie Ackermann Blažková, Ph.D. (ITS). Mezi úkoly poradenského týmu patří zejména tyto:

- v případě, že uchazeč o studium požaduje v žádosti o přijetí ke studiu zohlednění svého specifika, navázat s ním kontakt za účelem projednání a přípravy modifikovaného přijímacího řízení, spolupracuje přitom s Poradenským střediskem, přičemž obecně platí, že navrhovaná úprava by se měla odchylovat od běžného postupu v co nejmenší možné míře (informaci o studentovi předává příslušné studijní oddělení);
- spolupracovat s Poradenským střediskem na evidenci uchazečů o studium a studentů se speciálními potřebami;
- informovat studenty se speciálními potřebami o poskytovaných službách Poradenským střediskem, průběžně aktualizovat informace pro

uchazeče a studenty na internetových stránkách příslušné fakulty;

- rozvíjet činnosti, které směřují ke zvyšování informovanosti akademických pracovníků a zaměstnanců fakult o problematice studentů se speciálními vzdělávacími potřebami;
- usilovat o formování takového akademického prostředí, které bude přátelské vůči studentům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- seznamovat absolventy fakult s informačními zdroji týkajícími se zaměstnávání osob se speciálními potřebami a monitorovat jejich vstup na trh práce.

V roce 2011 byla provedena evidence studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dle metodiky MŠMT. Počet a druh postižení studentů, kteří využívali podpůrné, konzultační, intervenční a kariérové služby, je uveden v **tabulce č. 13**.

Typ postižení studenta ČZU	FAPPZ	PEF	TF	FŽP	FLD	ITS	IVP
Zrakové postižení A1 slabozrakost	1						
Zrakové postižení A2 nevidomost		1					
Sluchové postižení B1 nedoslýchavost		2					
Sluchové postižení B2 hluchota	1	1					
Tělesné postižení dolních končetin C1 – imobilita	1	1	1		1		
Tělesné postižení C2 – včetně postižení horních končetin		1	1	2			1
SPU – specifické poruchy učení D	2	3	2	2	2	1	
Chronické onemocnění a oslabení E	6	2	2		1		
Celkem v roce 2011	11	11	6	4	4	1	1

Tabulka č. 13: Studenti se specifickými potřebami využívající služeb Poradenského střediska ČZU

Poradenský tým trvale usiluje o snižování až odstraňování architektonických, komunikačních a informačních bariér. V roce 2011 například vznikly 3 chráněná studijní místa v učebnách FAPPZ.

SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE PŘI PRÁCI SE STUDENTY SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Poradenský tým trvale spolupracuje s následujícími organizacemi: AVŠP o.s., Asociace vysokoškolských poradců, Česká komora tlumočnicků znakového jazyka (spolupráce na přípravě vzdělávacích programů a tlumočení znakovým jazykem), Tyfloservis (zpřístupňování areálu ČZU pro nevidomé uchazeče o studium a studenty se zrakovým

postižením), London Dyslexia Teaching Centre (příprava podmínek pro studenty se specifickými potřebami), Výbor dobré vůle - Nadace Olgy Havlové, Národní rada osob se zdravotním postižením - vládní výbor pro zdravotně postižené ČR, Koordinační skupina Národního poradenského fóra při MŠMT.

MINIMÁLNÍ STANDARDY PODPORY STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI NA ČZU

Institut vzdělávání a poradenství se zásadním způsobem podílel na vypracování dokumentu Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze. Tento dokument stanovil strategii systémového

zpřístupňování vysokoškolského vzdělávání studentům se zdravotním postižením, přičemž zajištěním podmínek ke studiu se rozumí otevřenost a přístupnost, jež je součástí celkových vzdělávacích služeb ve smyslu inkluzivního vysokoškolského vzdělávání a odpovídá cílům Dlouhodobého záměru ČZU 2011-2015.

8.6. Práce s mimořádně nadanými studenty

OBCENÉ ZPŮSOBY IDENTIFIKACE MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH STUDENTŮ NA ČZU

Mimořádně nadaní studenti představují zdroj udržitelnosti ČZU a tedy i výrazný kapitál, který univerzita má. ČZU i nadále využívá 3 způsoby identifikace mimořádně nadaných studentů (prostřednictvím výuky /cvičení, semináře/; prostřednictvím kvalifikačních prací; prostřednictvím nabídek účasti studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti). K nim přibyl v roce 2011 nový způsob, a to prostřednictvím účasti na mezinárodních vědeckých konferencích studentů, které organizují mezinárodní organizace, jichž je ČZU členem (tito studenti mají možnost porovnat své dovednosti s kolegy z prestižních evropských univerzit – např. univerzit, které jsou

v první stovce univerzit ve světových žebříčcích). Obecně vyhledávání mimořádně nadaných studentů koordinuje Centrum komplexního poradenství, které na každé fakultě/institutu spolupracuje s určeným odborníkem pro profesní a kariérní poradenství, který ve spolupráci s jednotlivými katedrami a jejich pracovníky vyhledává nadané studenty a inspiruje je v součinnosti s ostatními k tvůrčí práci. Nadaní studenti mají také možnost ucházet se o projekty interních grantových agentur na ČZU a na jejich součástech. Spolupráce se středními školami při práci s nadanými studenty není celkově příliš intenzivní a je typická spíše pro některé fakulty (viz níže).

OPATŘENÍ A MOTIVAČNÍ PROGRAMY PRO PRÁCI S NADANÝMI STUDENTY

Pro práci s mimořádně nadanými studenty bylo v roce 2011 zavedeno či pokračováno v několika motivačních opatřeních (na některé z nich upozorňují i jiné kapitoly této zprávy)

CENA REKTORA ČZU ZA VYNIKAJÍCÍ DIPLOMOVOU PRÁCI

- Je určena absolventům navazujících magisterských studijních programů za nejlepší diplomové práce. Cílem udělování ceny je motivovat studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele k vytvoření kvalitních diplomových prací a tím i k jejich zapojení do vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult ČZU a ITS, případně k přípravě jejich výsledků k publikování již v době jejich magisterského studia.
- Udělována je na základě směrnice rektora č. 11/2011.
- Vyhlášení výsledků: v rámci příslušných promocií.
- Ocenění: 15 000 Kč (10 000 Kč student, 5 000 Kč školitel).
- Počet oceněných: 30 za jeden akademický rok.

CENA REKTORA ČZU A POCHVALNÉ UZNÁNÍ DĚKANA ZA ÚSPĚŠNÉ ABSOLVOVÁNÍ STUDIA

- Jsou určeny studentům bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, kteří úspěšně studují a aktivně se zapojují do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospějí s vyznamenáním a dosáhnou stanoveného studijního průměru.
- Udělovány jsou na základě článku 19 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech.
- Vyhlášení výsledků: v rámci příslušných promocií.
- Ocenění: dle pravidel na jednotlivých fakultách.
- Počet oceněných: není limitován / dle pravidel na jednotlivých fakultách

PROGRAM PODPORY TALETOVANÝCH UCHAZEČŮ O STUDIUM

- Cílem je získat pro studium na ČZU uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, Středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole.
- Podpora je přiznávána v akademickém roce 2011/12 na základě rozhodnutí rektora č. 6/2011. Pro akademický rok 2012/2013 udělována dle směrnice rektora č. 9/2011.
- Podpora: přijetí bez přijímací zkoušky (pouze pro akademický rok 2012/2013) + měsíční stipendium v prvním roce studia 1 000 až 5 000 Kč podle umístění.

CENA REKTORA ZA NEJLEPŠÍ PUBLIKAČNÍ VÝSTUPY VÝZKUMNÉ PRÁCE DOKTORANDŮ

- Je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentů doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia s vědeckou publikací, která byla v příslušném akademickém roce, pro který je soutěž vyhlášena, publikována nebo přijata k publikování.
- Soutěž pro rok 2011 byla vyhlášena v časopise Zpravodaj a v informačních systémech ČZU.
- Vyhlášení výsledků: na slavnostním zasedání k zahájení akademického roku dne 4.10.2011.
- Ocenění: 5 000 až 25 000 Kč podle umístění.
- Počet oceněných: 15.

SYSTÉM ODMĚN ÚSPĚŠNÝM ŽADATELŮM V RÁMCI VYBRANÝCH DOTAČNÍCH PROGRAMŮ

- Systém slouží k motivaci pro podávání projektových žádostí zaměstnanci či studenty ČZU, kteří jsou vedeni jako řešitelé nebo spoluřešitelé projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR (GAČR)

nebo projektu podpořeného v rámci některého z programů 7. Rámcového programu Evropské unie pro výzkum, technologický rozvoj a demonstrace nebo jeho nástupce – programu Horizon 2020.

- Přihlašování: kontinuálně prostřednictvím

informačního systému.

- Odměny jsou přiznávány na základě směrnice rektora č. 12/2011.
- Podpora: 30 000 až 60 000 Kč podle výše přidělené dotace na projekt.

KONKRÉTNÍ ZPŮSOBY PRÁCE S NADANÝMI STUDENTY NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

Provozně ekonomická fakulta využívá k identifikaci nadaných studentů především studentskou vědeckou odbornou činností a letní školy Euroleague for Life Sciences. V rámci studentské vědecké činnosti studenti soutěží na katedrách a následně celofakultně se svými kvalifikačními pracemi, které jsou v procesu přípravy (před jejich obhajobou). Práce nejlepších studentů jsou finančně odměněny a tito studenti jsou vedeni ke vstupu do doktorských studijních programů. Podobně se svými rozpracovanými kvalifikačními pracemi vystupují studenti s finanční podporou fakulty na mezinárodních letních školách organizovaných Euroleague for Life Sciences, kde získávají mezinárodní zkušenosti. Dalším prvkem v motivaci nadaných studentů je jejich výběr do programů Double-degree. **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** využívá k práci s mimořádně nadanými studenty prospěchové stipendium. Při studiu v akademickém roce 2012/2013 budou úspěšní řešitelé krajských kol a celostátního kola středoškolských olympiád, kteří budou studovat na této fakultě, rovněž podpořeni měsíčně vypláceným stipendiem. Na **Technické fakultě** je těžiště práce s mimořádně nadanými studenty na odborných katedrách. Ty svým studentům umožňují spolupráci na výzkumných projektech, kdy student zpravidla řeší dílčí problém, nebo provádí výzkum v rámci své bakalářské, resp. diplomové práce. Nadaní studenti také se svými pracemi vystupují na studentských odborných konferencích, a to i v zahraničí. Práce, případně úspěchy nadaných studentů, jsou odměňovány prospěchovými nebo mimořádnými stipendii. Podobně jako u dalších fakult i na této fakultě budou udělována mimořádná stipendia studentům, kteří se umístili na čelních pozicích v národních kolech matematické a fyzikální olympiády. Na **Fakultě lesnické a dřevařské** pobírají nadaní studenti prospěchová stipendia a je jim finančně umožňována účast na studentských vědeckých konferencích v ČR, a především

v zahraničí. Dále se nadaní studenti aktivně podílejí na řešení výzkumných projektů na fakultě, často v jejich rámci vypracovávají diplomové a doktorské práce. Studentům středních škol, kteří byli úspěšnými řešiteli krajských nebo účastníci národních kol v olympiádách (matematická, fyzikální, chemická, biologické atd.), je umožněno přijetí na fakultu bez přijímacích testů. Na **Fakultě životního prostředí** existují dlouhodobě fungující mechanismy práce s nadanými studenty. V rámci přijímacího řízení jsou přijímáni bez testů studenti, kteří prokázali během studia na střední škole, že jsou schopni uspět v některé z olympiád pořádaných MŠMT ČR. Fakulta dává přednost studentům středních škol, kteří uspějí v maturitách vyšší úrovně. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracování svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech. Řada nadaných studentů pomáhá na katedrách např. s terénním výzkumem. Spolupráce se středními školami je realizována podle jednotlivých studijních oborů (příkladem je spolupráce se středními školami v Litvínově, Březnici, Karlových Varech nebo Vodňanech). Na **Institutu tropů a subtropů** jsou mimořádně nadaní studenti zapojeni do vědeckých týmů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů (ročně cca 10 magisterských studentů). Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi. Nadaní studenti se již v navazujícím magisterském studiu orientují na výzkum s perspektivou pokračovat v doktorském studiu. Práce s nadanými studenty na **Institutu vzdělávání a poradenství** se opírá především o individuální přístup k nadaným studentům. Nadaným studentům jsou poskytovány konzultace pedagogů nad rámec běžné výuky a jsou jim přednostně nabízeny další možnosti zapojení do práce institutu, například účast na odborných akcích a konferencích.

Ubytovací a stravovací služby na ČZU

8.7.

STRAVOVACÍ SLUŽBY NA ČZU - MENZA

Hned na úvod této kapitoly výroční zprávy je potřebné zmínit, že v roce 2011 došlo v souvislosti s výsledkem výběrového řízení formou elektronické aukce ke změně provozovatele menzy ČZU. Tím se stala firma EUREST, která v průběhu roku 2011 nahradila společnost Dora Gastro. Z pohledu strávnicků byla tato změna zajímavá především rozšířením sortimentu a větší rozmanitostí nabízených jídel. V menze je zajišťováno stravování v rozsahu oběd a večeře. Obědy jsou nabízeny v rozsahu dvě polévky, osm hlavních jídel, moučníky, vážené saláty, balené saláty a pasta bar, večeře v rozsahu

dvou polévek a čtyř hlavních jídel. Nabídka také obsahuje doplňkový prodej sladkostí, pečiva a nápojů. K dispozici jsou zdarma nápoje jako voda, čaj a nápoje s ovocnou příchutí post-mix. V roce 2011 bylo vydáno, jak ukazuje **tabulka č. 8.3 v příloze** přes 300 tisíc hlavních jídel studentům a přes 114 tisíc hlavních jídel zaměstnancům. Ostatním strávnickům, kteří nemají nárok na podporu k ceně jídla, bylo vydáno přes 4 600 jídel. Ve srovnání s rokem 2010 poklesl celkový počet vydaných jídel o více než 27 tisíc vydaných hlavních jídel, a to především u jídel vydaných ostatním strávnickům.

DALŠÍ MOŽNOSTI STRAVOVÁNÍ NA ČZU

Další možnosti stravování mimo menzu v areálu ČZU byly rozšířeny o bufet v suterénu menzy a budovy Mezifakultního centra environmentálních studií. Naopak z důvodu rekonstrukce byl uzavřen studentský klub „C“ a ukončen provoz bufetu v suterénu **Fakulty lesnické a dřevařské**. V současnosti jsou tak přímo v areálu univerzity dostupné tři restaurace, jeden

studentský klub, šest bufetů a v průměru na každé fakultě a kolejích 3 automaty s bagetami, dalšími potravinami a nápoji. V rámci studijních programů uskutečňovaných mimo sídlo univerzity (Mělník, Humpolec) a dále po dobu terénních cvičení v Kostelci nad Černými lesy a Lánech je nabízeno plnohodnotné stravování v místě.

UBYTOVACÍ SLUŽBY NA ČZU

V roce 2011 nebyly zaznamenány výrazné problémy s uspokojováním požadavků studentů na ubytování, a to i přes to, že se snížil počet lůžek o 37 ve srovnání s rokem 2010. I přes vyšší počet žádostí o ubytování oproti roku 2010 (o 346), který byl spojen s nárůstem počtu zahraničních studentů, poklesl v roce 2011 počet tzv. lůžkodnů (oproti roku 2010 činil tento pokles 5 %), a proto bylo možné žádosti flexibilně uspokojovat.

Tradičně se opakovala každoroční situace, kdy koncem února odchází z kolejí studenti prvních ročníků, kteří nesplní základní studijní povinnosti, a je jim studium ukončeno. Toto období je každoročně dobou, kdy dochází k uspokojení zájemců, kteří měli o ubytování zájem a byli nuceni dojíždět. Přesné informace o počtech ubytovaných, podaných a vyřízených žádostech o ubytování podává **tabulka č. 8.3 v příloze**.

8.8. Péče o zaměstnance ČZU a studentské organizace

MOŽNOSTI SPORTOVNÍHO VYŽITÍ NA ČZU

Česká zemědělská univerzita podporuje zdravý životní styl a aktivní způsob života svých studentů i zaměstnanců. Velké pozornosti se těší podpora sportu na univerzitě. Sportovní areál ČZU v Suchdole patří mezi nejmoderněji vybavené areály mezi vysokými školami v ČR. Vlastní sportoviště univerzity slouží celoročně k vyžití všech studentů a zaměstnanců školy, ale též pro mládež a širokou veřejnost celého regionu. Do

komplexu univerzitních sportovišť patří krytý plavecký bazén, hala na míčové sporty, tělocvična s posilovnou, travnaté fotbalové hřiště s atletickou dráhou, tréninkové fotbalové hřiště s umělou trávou a osvětlením, tenisová hala, venkovní tenisové a volejbalové kurty, hřiště na beach volejbal, víceúčelové sportoviště s umělým povrchem pro míčové sporty a regenerační centrum se saunou a soláriem.

UNIVERZITNÍ SPORTOVNÍ KLUB ČZU: AKTIVITY PRO STUDENTY A ZAMĚŠTNANCE

Univerzitní sportovní klub TJ ČZU Praha realizuje sportovní zájmy studentů i zaměstnanců ve svých závodních i rekreačních oddílech. Zde se uplatní jak talentovaní sportovci účastí v jednotlivých sportovních soutěžích reprezentujících ČZU, tak i zájemci o rekreační sportování z řad studentů i zaměstnanců. Nejúspěšnějším oddílem klubu v roce 2011 byl volejbal, jehož A družstvo mužů poprvé ve své historii vykročilo za postupem do play-off české extraligy (dále působí B družstvo mužů v 1. lize, ČZU volejbal

- nejúspěšnější volejbalový oddíl mládeže v ČR). Mezi další úspěšné oddíly patří basketbal (II. liga), fotbal a futsal, běžecké lyžování, atletika, plavání, horská kola, frisbee a aerobik. Výkonnostně nejlepší sportovci-studenti pak reprezentují ČZU na sportovních přeborech vysokých škol a na Českých akademických hrách a Českou republiku na světových univerzitních hrách. TJ ČZU sdružuje ve svých 17 oddílech na 800 sportujících členů a prostřednictvím pedagogů katedry tělesné výchovy řídí a organizuje jejich sportovní program.

ROZVOJ SPORTOVNÍHO AREÁLU ČZU

Za podpory vedení České zemědělské univerzity se v roce 2011 podařilo z rozpočtu univerzity zmodernizovat sportovní areál. Byly postaveny nové fotbalové šatny se sociálním zázemím a tím byla dokončena poslední etapa přestavby

celého atleticko-fotbalového stadionu. Spoluúčastí TJ a Sportcentra ČZU bylo uhrazeno vybavení fotbalových šaten a celková údržba fotbalového trávníku, úpravy okolních venkovních ploch a vybudování nových střídaček pro hráče.

DALŠÍ AKTIVITY KATEDRY TĚLESNÉ VÝCHOVY PRO ZAMĚSTNANCE, STUDENTY A OSTATNÍ VEŘEJNOST

V roce 2011 proběhla ve sportovním areálu řada tradičních sportovních akcí jak pro studenty a zaměstnance ČZU, tak pro ostatní sportující mládež a širokou veřejnost. V lednu a únoru uspořádala Katedra tělesné výchovy pět zimních sportovních turnajů pro studenty a zaměstnance ČZU, v květnu proběhl sportovní rektorský den, kterého se zúčastnilo v 11 sportovních odvětvích 382 studentů ČZU. Na 10. ročníku tradičních květnových sportovních her zaměstnanců ČZU sportovalo na 500 sportujících akademických pracovníků a ostatních zaměstnanců univerzity, kteří bojovali za družstva svých fakult a institutů. Mistrem

ČZU pro rok 2011 se stala Provozně ekonomická fakulta. Prázdninového celostátního basketbalového kempu mládeže se pod vedením asistentů katedry a špičkových basketbalových trenérů zúčastnilo 80 dětí z celé ČR, prázdninových sportovních kurzů pro děti „Suchdolské sportovní léto“ pak cca 100 dětí. V listopadu se uskutečnil jubilejní 50. ročník přespolního běhu O pohár rektora ČZU za účasti cca 70 běžců z celé Prahy. Z důvodu rekonstrukce Klubu C se neuskutečnil v prosinci tradiční Sportovní ples ČZU. ČZU se také účastnila soutěže univerzitních osmiveslic Univerzity osmy a tzv. hokejové bitvy pražských vysokých škol.

PŘÍPRAVA DĚTSKÉHO KOUTKU PRO DĚTI ZAMĚSTNANCŮ ČZU

ČZU získala na konci roku 2011 dotaci na projekt Dětský koutek ČZU Poniček, který je spolufinancován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Praha–Adaptabilita. Cílem projektu je podpora sladění rodičovství a výkonu profese prostřednictvím vybudování a provozování nekomerčního dětského koutku na ČZU.

Koutek bude otevřen denně v pracovních dnech od 7.00 do 17.00 včetně prázdnin. Předškolní děti zaměstnanců, kteří se tak budou moci vrátit do práce po mateřské nebo rodičovské dovolené, do něj bude možné umístit maximálně na 4 hodiny denně na základě předchozí registrace a rezervace. Koutek bude otevřen v květnu 2012.

SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ ČZU

ČZU při péči o zaměstnance spolupracuje s odborovou organizací (především v záležitostech spojených s kolektivní smlouvou a s pracovněprávními vztahy, ale

i při organizaci letního dětského tábora ve Vráži u Písku a mikulášské a vánoční nadílky pro děti zaměstnanců).

KOMUNIKACE SE ZAMĚSTNANCI A S VEŘEJNOSTÍ. ZPRAVODAJ UNIVERZITY

V roce 2011 pokračovala univerzita ve zintenzivňování komunikace se členy akademické obce i s veřejností prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (např. elektronickými sociálními sítěmi Facebook, Twitter, YouTube, Google+ a podobně). V roce 2011 vyšel v nové podobě univerzitní Zpravodaj – časopis informující o záležitostech a o dění na ČZU. V roce 2011 vyšla celkem

4 čísla (v celkovém nákladu 8000 výtisků), která jsou archivována i elektronicky na www stránce ČZU (www.czu.cz). Časopis oproti předchozím letům zaznamenal nárůst stránek a samozřejmě i publikovaných materiálů. Od roku 2011 je efektivně časopis také distribuován nejen vedoucím zaměstnancům, ale rovněž volnou distribucí v rámci areálu ČZU.

AKTIVITY STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ NA ČZU

Velmi intenzivní byla spolupráce se studentskými organizacemi působícími na ČZU. Vedení univerzity jejich činnost podporuje různými způsoby včetně poskytování prostor k činnosti, věcných darů atd. Výsledkem spolupráce ČZU a studentských organizací, kterých je na univerzitě celkem 14, byla v roce 2011 řada akcí, z nichž nejvýznamnější byla soutěž Miss Agro, která po-

dle odhadů přilákala téměř 10 tisíc diváků. Dále studenti s materiální podporou univerzity a příslušných fakult realizovali například ples, filmové noci, odborné degustace vína, volbu krále Majálesu, burzy skript, seznamovací akce pro nové studenty, sportovní akce, zkvalitňování areálu univerzity, vydávání studentských periodik nebo manažerské přednášky.



Infrastruktura



Infrastruktura

9

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI INFRASTRUKTURY V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

Kvalitní infrastruktura je nezbytnou podmínkou pro naplňování cílů uvedených v Dlouhodobém záměru ČZU na období 2011-2015. Proto se tuto oblast fungování České zemědělské univerzity snaží vedení univerzity i vedení jejích jednotlivých součástí neustále rozvíjet, a to i přes znevýhodnění pražských vysokých škol při přístupu k opatřením financovaným z některých operačních programů. Proto bylo v roce 2011 pro financování investičně a infrastrukturálně orientovaných projektů realizovaných ČZU nutno hledat i jiné

zdroje. ČZU (a podobně i další pražské vysoké školy) tak získávají zkušenosti s financováním svého rozvoje v podmínkách omezených zdrojů. Z hlediska výstupů spojených s naplňováním Dlouhodobého záměru 2011-2015 je potřebné zmínit zavedení plně automatizovaného redakčního systému (redakčního softwaru) univerzitního časopisu *Scientia Agriculturae Bohemica*. Nadále byl podporován rozvoj videokonferenčních zařízení, která jsou využívána jak pro výuku, tak i pro mezinárodní spolupráci.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI INFRASTRUKTURY ČZU

V roce 2011 došlo k aktualizaci knihovního řádu, který je hlavním dokumentem ovlivňujícím činnost Studijního a informačního centra. To nadále zajišťuje přístup k řadě informačních databází (včetně vzdáleného přístupu pro členy akademické obce), což znamená i přístup k cca 10 000 titulů periodik. Tento přístup je realizován v rámci různých konsorcií, protože pro samotnou univerzitu by byl

velice nákladný. Knihovní fond v roce 2011 dosáhl více než 164 tisíc kusů. Univerzita má velice kvalitní infrastrukturu spojenou s informačními a komunikačními technologiemi, do které je pravidelně investováno (hardwarové vybavení i informační systém a software). Celkem je na univerzitě více než 2 600 koncových počítačových stanic a areál ČZU je plně pokryt z hlediska přístupu na internet.

Fondy knihoven na ČZU

9.1.

STUDIJNÍ A INFORMAČNÍ CENTRUM A JEHO ÚLOHA

V roce 2011 byl aktualizován knihovní řád tak, aby odpovídal aktuálním službám Studijního a informačního centra (SIC) a potřebám klientů. Toto centrum poskytuje informační zázemí akademické obci. Na špičkové úrovni zajišťuje přístup k řadě informačních zdrojů multioborových databází, bez kterých není myslitelný špičkový výzkum, který se na ČZU realizuje. V elektronické podobě bylo zpřístupňováno přibližně 8-10 tisíc titulů periodik v rámci konsorcií. Zejména z finančních důvodů neměla knihovna žádná elektronická periodika předplacena

mimo konsorcia. Do knihovního fondu bylo získáno 320 knihovních jednotek výměnou, 25 knihovních jednotek pak darem. Tato činnost vykazuje za poslední roky klesající tendenci. Celkově knihovní fond na ČZU dosahuje počtu 164 506 kusů. Za rok 2011 byl přírůstek do knihovního fondu 4 160 ks. Na ČZU se odebírá celkem 264 kusů periodik. Tyto údaje jsou patrné i z **tabulky č. 9.1 v příloze**. Studovny navštívilo v roce 2011 více než 40 tisíc návštěvníků a bylo realizováno více než 48 tisíc absenčních výpůjček studijní a vědecké literatury.

DALŠÍ AKTIVITY STUDIJNÍHO A INFORMAČNÍHO CENTRA

Kromě již zmíněných aktivit zajišťuje Studijní a informační centrum řadu základních a výběrových přednášek a seminářů – od základní referenční informace pro studenty prvých ročníků, přes předbakalářské resp. předdiplomní semináře o tvorbě studentských prací, včetně práce s elektronickými informačními zdroji až po školení doktorandů pro pokročilé ovládnutí informačních zdrojů. V rámci informačního vzdělávání bylo proškoleny přibližně 4500 frekventantů především

z řad studentů. Za účelem podpory uživatelů při orientaci v elektronických informačních zdrojích probíhala tvorba a aktualizace elektronických manuálů. Pro stále vzrůstající zájem již po několikáté zajistilo Studijní a informační centrum prostory i lektory pro jazykovou výuku zejména angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny a ruštiny pro zaměstnance a studenty ČZU. Po oba semestry bylo otevřeno 62 kurzů a kurzy navštívilo bezmála 300 studentů.

9.2. Informační infrastruktura a úroveň informačních a komunikačních služeb

OBCENÁ CHARAKTERISTIKA PROSTŘEDÍ INFORMAČNÍ INFRASTRUKTURY PRO INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ SLUŽBY

Infrastruktura informačních a komunikačních služeb ČZU je na vysoké úrovni. Je založena na konsolidovaném serverovém prostředí, které využívá převážně technologie HP Intel servery a HP EVA disková pole. Nad tímto prostředím je využíváno v maximální míře možností virtual-

izace serverů pomocí produktu VMWare. Kromě virtuálních serverů je potřeba pro klíčové technologie využívat také fyzických serverů dedikovaných pro určité služby. Jako hlavní serverový operační systém je využíván Novell Netware, dále pak MS Windows server a Linux v několika distribucích.

HLAVNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY POUŽÍVANÉ NA ČZU

Výše zmíněné prostředí zajišťuje stabilní infrastrukturu pro provoz služeb a informačních systémů nutných pro provoz univerzity a pro zajištění jejích hlavních činností. Jedná se zejména o IS Magion (ekonomický

informační systém a systém práce a mezd), IS Studium a IS Moodle (studijní informační systém, podpora studia), DMS (spisová služba), Intranet a další, viz **schéma č. 2**.

Applications	IS Studium	IS Moodle	Magion	Klub Absolventů	Intranet	BaDiS	CV	UEP	Card Management	Prijimacky.cz.cz	Aleph	eDoktorand	Webové prezentace	Infozdroje	IS Koleje	Trezor poplatků	DMS	GT Facility	Konferenční systém	
Databases	MS SQL					Oracle					MySQL									
Infrastructure SW	Helpdesk		Novell eDirectory			Novell NetMail			IDM	LanDesk Management Suite	LanDesk Security Suite		VMWare	Acronis Snap Deploy 3						
Operating systems	MS Windows					Novell NetWare					Linux (Red Hat Enterprise Linux, Debian, Oracle Enterprise Linux, CentOS, Fedora)									
HW Infrastructure	HP Intel Servers + HP EVA DiskStorage																			

Schéma č. 2: Schéma komponentního modelu

Zdroj: Deloitte, OIKT

DOSTUPNOST INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH SLUŽEB NA ČZU

Dostupnost informačních a komunikačních služeb je na univerzitě zajištěna v režimu 24x7 (tj. 24 hodin a 7 dnů v týdnu). Z pohledu uživatele je možné rozdělit dostupnost služeb z externího prostředí mimo univerzitu a dostupnost služeb zevnitř, z intranetu. V druhém případě jsou

uživatelům dostupné veškeré nabízené služby na základě pověření a oprávnění. Z vnějšího prostředí jsou služby omezeny a je možné přistupovat pouze na některé z nich. V případě potřeby mohou uživatelé využívat VPN a zajistit tak přístup k většině služeb také z externího prostředí.

MOŽNOSTI PŘÍSTUPU K INTERNETU NA ČZU

Přístup na internet je v rámci univerzity zajištěn několika způsoby – služební zařízení (PC, notebook, smartphone), PC v internetových pavilonech, učebnách a studovnách, nebo přes WiFi Eduroam přes jakékoli podporované vlastní zařízení. Díky úpl-

nému pokrytí areálu mohou uživatelé přistupovat na WiFi po registraci v Intranetu odkudkoli a bez omezení. Zaměstnanci mohou využívat PC v kancelářích. Počty PC k dispozici jsou uvedeny v následující **tabulce č.14**.

Přehled koncových stanic na ČZU (pod správou OIKT)			
Fakulty a součásti ČZU	počet zaměstnaneckých PC	počet PC na učebnách	celkem PC
Rektorát	180	0	180
Provozně ekonomická fakulta	500	561	1061
Fakulta lesnická a dřevařská a Fakulta životního prostředí	554	195	749
Technická fakulta	285	85	370
Institut vzdělávání a poradenství	58	27	85
Institut tropů a subtropů	80	39	119
Koleje a menzy	30	60	90
Celkem PC	1687	967	2654

Tabulka č. 14: Počty PC

Zdroj OIKT

A man and a woman are sitting on a log by a calm lake. The woman, on the left, has long dark hair and is wearing a dark blue dress with white polka dots. The man, on the right, has long brown hair and a beard, and is wearing a blue t-shirt with a logo on the back. They are both looking towards the water, which reflects the surrounding dense forest of tall green trees. The sky is blue with some white clouds. In the bottom left corner, there is a small white box with the number 74. In the bottom right corner, there are several small, semi-transparent icons, including a purple square and a white square.

Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání

10

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

Aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání jsou spojeny se strategickým cílem Dlouhodobého záměru ČZU na období 2011-2015 „Otevřená univerzita“. Pro studenty celoživotního vzdělávání bylo především

rozvíjeno zabezpečení ve formě elektronických studijních opor pro tyto kurzy, protože ČZU svými kurzy celoživotního vzdělávání působí v různých regionech České republiky.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Z hlediska počtu nabízených kurzů celoživotního vzdělávání se změnila proporce typu nabízených kurzů vzhledem k tomu, že již nejsou nabízeny krátkodobé kurzy orientované na výkon povolání (odezva od partnerů z ekonomické sféry z hlediska zájmu o tyto kurzy byly minimální). Roste však počet účastníků kurzů celoživotního vzdělávání (je jich přes 3 600). Vel-

mi populární jsou kurzy virtuální univerzity 3. věku. Ta je již realizována ve více než 50 obcích ČR, což znamená nárůst možností pro seniory seznamovat se s nejnovějšími poznatky prezentovanými na vysoké škole. Tato forma také napomáhá eliminaci sociální exkluze seniorů. Celkově narostl počet účastníků celoživotního vzdělávání o 5 % ve srovnání s rokem 2010.

Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

10.1.

OBECNÁ VÝCHODISKA REALIZACE KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Kurzy celoživotního vzdělávání tvoří již nedílnou součást vzdělávacích aktivit na ČZU. Celkem ČZU v roce 2011 realizovala 37 těchto kurzů. I když je těchto kurzů méně než v roce 2010, rozdíl je především v poklesu krátkodobých kurzů (do 15 hodin) orientovaných na výkon povolání. Zatímco v roce 2010 jich bylo 33, v roce 2011 nebyl realizován žádný takový

kurz, protože o ně nebyl zájem na základě informací partnerů z ekonomické sféry. **Tabulka č. 15** přibližuje celkový trend v posledních letech z pohledu počtu kurzů celoživotního vzdělávání. Co se mění, to je proporce mezi jednotlivými typy kurzů – především mezi tzv. zájmovými a těmi orientovanými na výkon povolání.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Kurzy CŽV orientované na výkon povolání	10	8	5	9	50	8
Zájmové kurzy celoživotního vzdělávání	0	2	2	3	2	17
Kurzy univerzity 3. věku	5	11	14	12	16	12
Kurzy celoživotního vzdělávání celkem	15	21	21	24	68	37

Tabulka č.15: Vývoj počtu kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

OBECNÉ ZAMĚŘENÍ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH PŘÍPRAVA

Tabulka č. 10.1 v příloze dokumentuje, že nejvíce kurzů celoživotního vzdělávání (podobně jako v roce 2010) je nabízeno v oblasti technických věd a nauk. Za nimi následují kurzy v oblasti ekonomie, kde je však více kurzů nabízených v rámci univerzity 3. věku než kurzů ostatních (tato situace u jiných oborů není pa-

trná). Při přípravě kurzů celoživotního vzdělávání ČZU a její součástí často spolupracují s regionálními partnery a představiteli hospodářské a státní sféry. Tito partneři mají jasnou představu, jaké kurzy celoživotního vzdělávání mohou být nejvíce poptávány a jsou nejvíce potřebné.

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH ČZU

Počet kurzů celoživotního vzdělávání je na Provozně ekonomické fakultě považován za vyhovující. Fakulta nabízí zájmovému seniorskému vzdělávání všechny akreditované předměty (přednášky, PC kurzy, jazyky). Počet kurzů ve formě virtuální univerzity 3. věku (pro regiony) se průběžně zvyšuje. Z pohledu fakulty je zvyšování počtu kurzů pozitivním a nezbytným krokem. Kurzy celoživotního vzdělávání na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se soustředí na kurzy celoživotního vzdělávání seniorů v rámci přednáškových cyklů univerzity 3. věku organizovaných ve formě ucelených (z hlediska organizačních možností) čtyřsemestrálních programů a na kurzy celoživotního vzdělávání zaměřené na zvyšování kvalifikace formou studia při zaměstnání. Počet nabízených kurzů je podle fakulty dostatečný a odpovídající jejím možnostem. Počet kurzů celoživotního vzdělávání nabízených Technickou fakultou je poměrně široký a zahrnuje celou problematiku zajišťovanou na fakultě jak ve výuce, tak ve vědě a výzkumu. Celoživotní vzdělávání zajišťuje rychlou zpětnou vazbu mezi fakultou a praxí. Kurzy jsou pořádány buď jako fakultní nebo společně s externími partnery (odborné společnosti a průmyslové podniky). Kurzy univerzity 3. věku hodnotí její posluchači kladně. Oceňují nejen informační a vzdělávací náplň, ale také jeho sociální funkci pro zlepšení společenského života seniorů. Fakulta lesnická a dřevařská organizuje v rámci celoživotního vzdělávání vyšší odborné zkoušky z myslivosti. Do budoucna předpokládá rozšíření nabídky těchto kurzů, protože se v současné době objevuje o tyto kurzy zvýšený

zájem. O kurzy v rámci univerzity 3. věku je na fakultě velký zájem. Z důvodů nutných exkurzí je však počet studujících omezen kapacitou 1 autobusu. Institut tropů a subtropů nabízí v rámci celoživotního vzdělávání jediný kurz nazvaný Tropická představení. Počet kurzů byl přizpůsoben zájmu studujících zejména o biologické směry. Institut vzdělávání a poradenství dlouhodobě nabízí studentům všech fakult a ITS studium v oblasti pedagogických věd - učitelství odborných předmětů. Studium učitelství odborných předmětů je programem celoživotního vzdělávání – studium pedagogických věd dle §2 vyhlášky 317/2005 určený pro absolventy odborným vysokoškolským vzděláním magisterské úrovně pro vykonávání funkce učitele odborných předmětů střední školy - §9 odst. 2 písm. b) zákona 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Pro studenty ČZU představuje toto studium výhodnou možnost rozšíření kvalifikace i pro oblast školství. Institut také realizoval v roce 2011 kurz Život na přelomu tisíciletí, který kopíruje svým obsahem odbornou náplň akreditovaných bakalářských studijních programů pro studenty denního i kombinovaného studia. Kurz je sestaven z několika profilových bloků zaměřených na vzdělávání, pedagogiku, psychologii, informační technologie, kulturní tradice a zdravý životní styl, vzdělávání v mezinárodních souvislostech. V kurzu jsou zapojeni téměř všichni pedagogové z IVP, externí spolupracovníci z jiných vysokých škol a odborníci z praxe v souladu s kontrolovatelnými výstupy centrálního rozvojového projektu.

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO STUDIA PRO JEJICH ÚČASTNÍKY

Některé dlouhodobé kurzy celoživotního vzdělávání orientované na výkon povolání jsou zaměřeny na povolání z oblasti veřejné správy, regionálního rozvoje a částečně i z podnikatelského sektoru. Proto jsou tyto kurzy (celkem 6) nastaveny tak, aby umožňovaly přijímání do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách, a to po splnění náročných přijímacích kritérií. Výuku v kurzech celoživotního vzdělávání, která probíhá mimo areál ČZU, zajišťují výhradně pedagogové univerzity – odborní asistenti, docenti a profesori. Účastníci dlouhodobých kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání studují ty samé předměty, které odpovídají svou náplní i požadavky předmětům v akreditovaných oborech

a programech. Výuka v těchto kurzech tak zachovává náročnost studia (ekvivalentní kombinovanému studiu v sídle ČZU v Praze), protože v některých kurzech celoživotního vzdělávání je po získání odpovídajícího počtu kreditů a splnění požadavků přijímacího řízení umožňován odpovídajícím studentům (tj. těm, kteří splnili požadavky studia v kurzech celoživotního vzdělávání a zároveň se také vyrovnali s požadavky přijímacího řízení) přechod do akreditovaných studijních programů a oborů na odpovídajících fakultách ČZU. Nabídka realizovat tyto kurzy především mimo sídlo univerzity reaguje na požadavky zájemců, kterým tato forma umožňuje skloubit pracovní povinnosti s požadavky na doplňování, eventuálně rozšiřování kvalifikace.

KURZY UNIVERZITY 3. VĚKU

Jak již naznačil předchozí text, na ČZU jsou dlouhodobě organizovány i kurzy univerzity 3. věku (U3V). Jejich výrazný nárůst se datuje rokem 2007 a od té doby překračuje nabídka počtu kurzů U3V počet 10. Kurzy pro univerzitu 3. věku koordinuje Institut vzdělávání a poradenství a vlastní výuku zajišťují pracovníci jednotlivých fakult a institutů. V roce 2011 byly podobně jako v předchozích dvou letech ve spolupráci s regionálními partnery nabízeny také kurzy i pro zájemce v obcích mimo Prahu. V roce 2011 tak byly kurzy celoživotního vzdělávání nabízeny

formou virtuální výuky v 53 obcích ČR (o 13 více než v roce 2010). Tyto virtuální kurzy byly, jak ukazuje také tabulka č. 16, nejnávštěvovanější. Virtuální U3V byla často realizována ve spolupráci s místními akčními skupinami (fungujícími v rámci osy IV Programu rozvoje venkova 2007-2013) zapojenými v síti pro rozvoj venkova. Jako taková napomáhá U3V eliminaci sociální exkluze seniorů, a to především v obcích, které jsou vzdáleny od center vysokoškolského vzdělávání nabízejících tradiční (nevirtuální) univerzity 3. věku.

Kurz	Fakulta	Počet posluchačů 2011
Naše zahrada	FAPPZ	112
Aktivní život seniorů	PEF	42
I. Základy ovládnání PC	PEF	23
III. Internet - základy	PEF	16
I. Digitální fotografie	PEF	18
III. Základy tvorby www stránek	PEF	6
Němčina úroveň B1	PEF	5
Angličtina úroveň A2 – B1	PEF	8
Člověk, energie a odpady	TF	14
Stromy okolo nás	FLD	46
Myslivost není jen lov	FLD	40
Život na přelomu tisíciletí	IVP	46
Tropická překvapení	ITS	30
Virtuální U3V		923

Tabulka č. 16: Kurzy nabízené v rámci univerzity 3. věku

Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

10.2.

NÁRŮST POČTU ÚČASTNÍKŮ KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

I v roce 2011 pokračoval nárůst účastníků kurzů celoživotního vzdělávání, který předkročil číslo 3 600. Nejvíce z nich bylo v univerzitě 3. věku (díky virtuální formě této univerzity) a v kurzech orientovaných na

výkon povolání. Právě z těchto posledně zmíněných kurzů přechází, jak ukazuje **tabulka č. 10.2 v příloze**, jejich účastníci do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Počty v kurzech orientovaných na výkon povolání	1607	1738	1795	1755	2134	2268 (106 %)
Počty v zájmových kurzech celoživotního vzdělávání	0	350	35	324	220	193 (88 %)
Počty v kurzech univerzity 3. věku	409	431	509	582	1142	1321 (115 %)
Počty v kurzech celoživotního vzdělávání celkem	2016	2519	2339	2661	3496	3662 (1,05 %)


Tabulka č. 17: Vývoj počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU

Pozn.: U roku 2011 je v závorce uvedena procentuální změna oproti roku předchozímu (procenta oproti roku předchozímu)

HODNOCENÍ PŘÍNOSU KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Fakulty a instituty považují počty účastníků těchto kurzů za odpovídající jejich kapacitním možnostem a vzhledem k rozvoji elektronické podpory výuky, která zasahuje i univerzitu 3. věku, za efektivně zvládatelné. Fakulty a instituty oceňují možnost napomoci těmito kurzy zvyšování kvalifikace zájemců, ale i to, že poznatky mohou absolventi uplatňovat i v zájmových činnostech. Charakter kurzů vyžaduje, aby špičkoví pedagogové (především docenti a profesori), v relativně zhuštěném čase interpretovali přístupnou formou, ale na vysoké

odborné úrovni učivo v rozsahu celého semestru, což latentně podporuje také rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků ČZU. Ve vztahu k univerzitě 3. věku potom nabízené programy nejen prohlubují dosavadní vědomosti frekventantů, ale také prezentují nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak seniorům nepřístupné. Posluchačům přinášejí moderní poznatky, které nakonec využijí ve svém každodenním životě. Pedagogové oceňují na těchto kurzech spontánní zájem účastníků o výuku.



Aula	↗
Provozně ekonomická fakulta	←
PEF	←
PEF - Katedra jazyků	←
Menza	↗
Kruhová hala	↑
Energocentrum	↑
Koleje	↑

Tvůrčí činnost na ČZU

Tvůrčí činnost na ČZU

11

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI VÝZKUMNÝCH, VÝVOJOVÝCH A DALŠÍCH TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

Dlouhodobý záměr ČZU na období 2011-2015 jasně zabudoval tvůrčí aktivity do činností univerzity ve svém specifickém strategickém cíli: „završit proměnu ČZU na špičkovou výzkumně orientovanou univerzitu“. Znamená to, že hlavní náplní tvůrčích činností na ČZU je věda a výzkum. K dosažení tohoto cíle byla v roce 2011 zkvalitňována podpora přípravy výzkumných projektů (oddělením pro strategii byla zavedena elektronická administrace podávaných projektů ve formě project-flow, oddělení poskytuje plnou administrativní pomoc řešitelům). Byla také podporována interdisciplinarita výzkumných projektů, a to především na

úrovni interních grantových agentur ČZU, které navíc umožňují výraznější zapojení studentů. Došlo k posílení informovanosti o výsledcích ve vědě a výzkumu na ČZU, jak směrem k vnějšímu okolí (včetně informací o výsledcích studentů v rámci studentských konferencí Euroleague for Life Sciences), tak i dovnitř univerzity prostřednictvím univerzitního Zpravodaje. V roce 2011 se podařilo podat více projektů v mezinárodních grantových agenturách. Z hlediska naplňování Dlouhodobého záměru MŠMT ČZU také výrazně propojuje vzdělávací činnost s výzkumem, jak bude dokumentovat **kapitola 11.2** v této části výroční zprávy.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI VÝZKUMNÝCH, VÝVOJOVÝCH A DALŠÍCH TVŮRČÍCH AKTIVIT

Za hlavní tvůrčí aktivity považuje ČZU základní a aplikovaný výzkum a vývojovou činnost v oblasti věd rozvíjených na ČZU (vědy zemědělské a lesnické, technické, ekonomické a sociální). K rozvoji takto chápané tvůrčí činnosti jsou využívány různé stimulační mechanismy vázané na výsledky v tvůrčí činnosti (např. cena rektora za nejlepší publikační výstupy akademických pracovníků i doktorandů) a podpůrné procesy (na některých fakultách jsou ustaveny projektové týmy, které pomáhají s přípravou projektů). Tvůrčí činnost na ČZU je silně propojena s činností vzdělávací. Její výsledky jsou přímo zařazovány do výuky odborných předmětů a studenti jsou zapojováni do tvůrčí činnosti. Na magisterské úrovni jsou rozvíjeny tzv. vědecky orientované studijní programy. Studenti jsou zapojeni do vědeckovýzkumné činnosti kateder a výsledky tvůrčí činnosti studentů bývají také vystavovány v prostorách univerzity. Studenti se též účastní seminářů, workshopů a konferencí. Více než polovina oborů vyžaduje od studentů povinnou odbornou praxi v délce minimálně jeden měsíc, což také napomáhá propojení vzdělávací a tvůrčí činnosti, protože tato praxe je často spojena s řešením výzkumných úkolů studentů. Tvůrčí činnost také generuje podstatnou část příjmů univerzity. V roce 2011 získala ČZU téměř čtvrt miliardy korun jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace. O úrovni tvůrčí činnosti svědčí i 120 konferencí, které organizovala nebo spoluorganizovala ČZU. Přes padesát z těchto konferencí bylo s mez-

inárodní účastí. Důležitou součástí tvůrčí činnosti je podpora doktorandů (především prostřednictvím grantů v interních grantových agenturách a soutěží o nejlepší publikační výstup) a začíná se rozvíjet i podpora tzv. post doktorandských pozic. Pro tvůrčí činnost jsou typické rozmanité formy spolupráce s aplikační sférou. Jejich rozmanitost vyplývá z různorodého zaměření a profilace fakult. Představitelé aplikační sféry se podílejí na tvorbě studijních programů a téměř 100 z nich participuje na realizaci akreditovaných studijních programů formou přednášek. Není opomíjen ani transfer poznatků z vědeckých a výzkumných činností do aplikační sféry, k čemuž slouží celouniverzitní Centrum transferu znalostí. Univerzita měla v roce 2011 celkem uzavřeno téměř 100 smluv s aplikační sférou, z nichž bylo 52 uzavřeno v roce 2011. Z hlediska tvůrčích činností je potom transfer výsledků výzkumu, poznatků a technologií a jejich komercializace považován za stěžejní v rámci systémového okolí ČZU. Hlavními formami komercializace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, dvoustranné smlouvy s komerčními subjekty, participace na veřejných zakázkách a v blízké budoucnosti zakládání klastrů a spin-off resp. start-up podniků podpořených ČZU. Svým působením spojeným se zemědělstvím a lesnictvím má ČZU vzhledem k charakteru dalších vysokých škol v ČR nadregionální význam. Kromě toho aktivně spolupracuje se subjekty hospodářského i veřejného života v regionech.

11.1. Charakteristika tvůrčích činností na ČZU

OBCENÉ POJETÍ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA ČZU

Klíčové tvůrčí aktivity na ČZU představuje základní a aplikovaný výzkum a vývojová tvůrčí činnost spojená s technicko-zemědělsko-inženýrskými vědami zasahujícími do oblasti zemědělství, lesnictví, životního prostředí, techniky, ekonomiky, řízení sociální sféry. Tato skutečnost utváří předpoklady pro transfery poznatků z vědy a výzkumu do praxe, a to prostřednictvím

spolupráce s různými sférami hospodářského života, státní správy a samosprávy, ale i s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR i v zahraničí. Vzhledem k heterogennímu charakteru univerzity, který je vyjádřen v rozdílných zaměřeních fakult a institutů, pokud se jedná o jejich tvůrčí činnosti a její pojetí, budou tyto aktivity přiblíženy detailně za jednotlivé fakulty a instituty.

POJETÍ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ NA FAKULTÁCH A INSTITUTECH

Provozně ekonomická fakulta soustředí své tvůrčí aktivity do dvou hlavních oblastí, a to do oblasti vědeckovýzkumné a do oblasti spolupráce s praxí. Ve vědeckovýzkumné oblasti se fakulta řadí mezi přední ekonomické fakulty v ČR měřeno body v databázi výsledků vědy a výzkumu (tzv. RIV). Toho je dosaženo především motivačním programem stimuluje publikaci aktivity pracovníků a řešením různých grantů. Významné jsou především granty ze 7. Rámcového programu EU, které byly v roce 2011 na fakultě řešeny tři (jeden se týkal ekonomické efektivity nákladů na certifikaci biopotravin a ekologického zemědělství, druhý zkoumá, jak různé proměny zemědělství přispívají k udržitelnosti regionů, a třetí je z oblasti informačních technologií) a řešené výzkumné záměry. Výzkumné aktivity, které jsou zaměřeny na takové oblasti jako management znalostí, efektivní využívání zdrojů v zemědělství a na rozvoj venkova (především v jeho sociální dimenzi) umožňují výrazné zapojení doktorandů do tvůrčích činností. Z hlediska transferu poznatků do praxe má fakulta smluvně podchycenou spolupráci s řadou místních akčních skupin, s regionálními subjekty a organizacemi, státní správou a samosprávou a s profesními organizacemi. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů svými aktivitami posiluje pozici na poli vědeckovýzkumné a tvůrčí činnosti. Pracovníci fakulty jsou zapojeni do řešení více než sedmi desítek projektů externích grantových agentur včetně zahraničních. Značné vědeckovýzkumné kapacity byly v roce 2011 směřovány rovněž do aktivit souvisejících se zakončením řešení výzkumného záměru MŠMT. Pracoviště fakulty prokazují excelenci v mnoha oblastech teoretického i aplikovaného výzkumu a tvůrčí činnosti, především v hodnocení kvality přírodních zdrojů a jejich trvale udržitelného využívání, technologických postupů v zemědělské výrobě včetně hodnocení kvality a bezpečnosti produkce, v oblasti ochrany plodin a hospodářských zvířat proti škodlivým organismům, poznání zákonitostí a jevů v biofyzikálním prostředí agroekosystémů, studiu biodiverzity a faktorů působících na její změny, aj. Na fakultě je využíván pokyn děkana, který má stimulovat katedry k orientaci na kvalitní publikační výstupy a získávání zdrojů z veřejných zdrojů i ze soukromé sféry. Transfer poznatků do aplikační sféry probíhá rovněž prostřednictvím publikačních ak-

tivit v odborných časopisech pro praxi a odborných konferencí, kterých se každoročně účastní řada odborníků ze zemědělství, státní správy a služeb. Stále významnější úlohu při transferu výsledků a uplatnění know-how má smluvní technologický výzkum placený zadavatelem (ten přinesl v roce 2011 fakultě více než 9 mil. Kč). Technická fakulta v rámci tvůrčí činnosti spolupracuje s praxí, kdy její pracovníci realizovali odborné kurzy na základě konkrétních objednávek praxe a rovněž realizovali poradenskou činnost pro výrobní podniky a organizace v okruzích své odbornosti. Pracovníci fakulty také hledají nové perspektivní oblasti a formy vědeckovýzkumné činnosti s cílem získávat další mimorozpočtové zdroje. Na akci „Den vědy“ pražských vysokých škol byly prezentovány vědecké aktivity fakulty i celé ČZU populární formou pro širokou veřejnost. Fakulta životního prostředí podporuje, jako i ostatní fakulty a instituty, výrazné zapojení studentů (doktorandů a magistrů) do výzkumu prostřednictvím specifického výzkumu. Na fakultě se neustále zvyšuje počet podaných externích grantových přihlášek. K tomuto trendu výrazně přispěl projektový tým, který pomáhá žadatelům s administrací jednotlivých přihlášek. Fakulta v roce 2011 flexibilně zareagovala na změnu nabídky poskytovatelů, což se pozitivně odrazilo v počtu získaných, tedy financovaných projektů s počátkem řešení od 1. 1. 2012. Prostřednictvím pozitivní, ale i negativní motivace je na fakultě zvyšován počet výstupů z tvůrčí činnosti. K největšímu nárůstu počtu výstupů oproti roku 2010 došlo u tzv. měkkých výstupů (především specializované mapy). U tzv. tvrdých výstupů se díky stimulům jejich počet pozvolna zvyšuje. Jednou z priorit fakulty je také zvyšování kvality doktorských dizertačních prací. Pro zefektivnění kvality studia v doktorských programech využívá fakulta externích školitelů a školitelů-specialistů z jiných výzkumných pracovišť. Tvůrčí činnosti na Fakultě lesnické a dřevařské byly v roce 2011 zaměřeny především na tři oblasti: (1) publikační činnost spojenou s řešenými granty, kde kromě publikací byly utvářeny také nepublikační výstupy – hlavně specializované mapy, (2) projektovou činnost, kde byl důraz kladen na získávání projektů z hlavních českých grantových agentur a byla rozšířena podpora k získávání projektů mezinárodních, (3) doktorské studium, v němž je zásadním způsobem zvýrazněna výzkumná komponenta, a to prostřednictvím

opatření, která zajišťují vyšší kvalitu doktorských prací a výstupů doktorandů v podobě publikací (realizace těchto opatření se sice v předešlých letech projevila sníženým počtem obhajob, které však narostly v roce 2011, což svědčí o správnosti provedených opatření). Institut tropů a subtropů svou tvůrčí činnost výrazně internacionalizuje. Jeho cílem je, aby tvůrčí činnost institutu měla potenciálně pozitivní dopad na odbornou přípravu studentů, ale i na zvýšení kvalifikace pedagogů. Tvůrčí činnost umožňuje získání doplňkového financování činností institutu. Hlavní oblast tvůrčích činností je spojena s realizací rozvojových projektů. Klíčovou náplní těchto projektů je rozvoj zemědělství v daných regionech pomocí vzdělávání specialistů či přímé podpory zemědělské produkce, který je propojen s výzkumnými aktivitami. Projekty jsou vedeny odborníky z institutu a dalších fakult ČZU, avšak do realizace projektů jsou zapojeni i studenti doktorských a magisterských studijních programů. Tvůrčí činnosti

jsou tradičně prioritou Institutu vzdělávání a poradenství a rovnoměrně se jimi zabývají všichni pedagogičtí pracovníci. Míra zapojení do badatelských aktivit se odvíjí od jejich odborného a profesního zaměření, zkušeností a také od charakteru a rozsahu výzkumných projektů. Tvůrčí činnosti byly v roce 2011 podporovány z národních zdrojů (Grantová agentura ČR) a ze zdrojů zahraničních (například program celoživotního vzdělávání Evropské unie). Výzkum, který je hlavní náplní tvůrčí činnosti na tomto institutu je zaměřen na pedagogickou realitu sekundárního a terciárního vzdělávání, kompetence pedagogů, roli univerzity v struktuře zemědělského vzdělávání a způsoby diseminace informací pro zemědělskou praxi. Mezi tvůrčí činnosti je vhodné zařadit i zemědělské poradenství. Důležitá je aplikace vytvořených znalostí, což oceňují čtenáři a uživatelé především z řad vedoucích pracovníků a pedagogů, kteří mohou díky transferu poznatků rozvíjet své profesní kompetence a zvyšovat kvalitu vzdělávacího systému.

Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávání a zapojení bakalářských a magisterských studentů do tvůrčí činnosti na ČZU

11.2.

ZPŮSOBY PROPOJENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI S ČINNOSTÍ VZDĚLÁVACÍ NA ČZU

Výsledky tvůrčí činnosti jsou propojeny s činností vzdělávací velmi silnými vazbami. Je to reakce na Dlouhodobý záměr ČZU 2011-2015. Především jsou tyto výsledky přímo zařazovány do výuky odborných předmětů a studenti jsou zapojováni do tvůrčí činnosti. Důležitá je také realizace některých studijních programů na úrovni magisterského typu studia jako programů vědecky orientovaných (s výraznou příměsí teoreticky orientovaných předmětů a jejich aplikací v podmínkách výzkumných aktivit vázaných na diplomové práce). Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací je tak realizováno jednak na úrovni odborných předmětů, kdy v rámci seminárních prací či dílčích úkolů tvoří součást cvičení, tak i zapojením

studentů do vědecko-výzkumné činnosti kateder na grantových projektech s podporou stipendia a formou zpracování kvalifikačních prací. Výsledky tvůrčí činnosti studentů bývají také vystavovány v prostorách univerzity. Tvůrčí činnost je úzce propojena se vzděláváním také při řešení závěrečných prací studentů. I při praktické výuce se studenti přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum). Studenti jsou také zváni jako hosté na katedrové semináře nebo konference, kde mají možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště (vybraní nadaní studenti jsou zváni k přednesení příspěvků, které prezentují jejich zapojení do výzkumu).

ZAPOJENÍ STUDENTŮ BAKALÁŘSKÝCH A MAGISTERSKÝCH OBORŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI NA ČZU (VČETNĚ SPECIFICKÝCH ZPŮSOBŮ ZAPOJENÍ NA NĚKTERÝCH FAKULTÁCH A INSTITUTECH

Jak je patrné z předchozího odstavce, jsou studenti bakalářských a navazujících magisterských programů zapojeni do tvůrčích činností především v rámci zpracování jejich bakalářských a diplomových prací, kdy se podílejí na řešení některých projektů a grantů, případně řeší své vlastní projekty podporované interní grantovou agenturou ze zdrojů specifického výzkumu. Studenti se také zapojují do vědecké a tvůrčí činnosti na odborných katedrách jako pomocné vědecké síly, a tak jsou vítanými pomocníky při vědecké činnosti kateder. Studenti jsou také zapojováni do tvůrčí činnosti prostřednictvím jejich účasti na vědeckých konferencích (např. mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences – viz kapi-

tola 12). Architektonické studie posluchačů oboru Zahradní tvorba na Fakultě agrobiologie, potravinových přírodních zdrojů vzniklé při práci v ateliérech jsou využívány při řešení zahradních, parkových a krajinných úprav v rámci řešeného území (parkové úpravy městských částí apod.). Na Technické fakultě jsou studenti zapojeni i do týmu studentské formule, kde studenti aplikují získané zkušenosti a znalosti na reálný projekt. Na Institutu tropů a subtropů jsou studenti zapojeni také do mezinárodních rozvojových projektů a v rámci těchto aktivit sbírají data a připravují své diplomové práce. Někteří studenti Institutu vzdělávání a poradenství se podílejí na přípravě dílčích částí studijních opor v LMS Moodle například vytvářením animovaných výukových sekvencí.

11.3. Finanční prostředky spojené s vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činností

V roce 2011 získala ČZU celek 230 243 tis. Kč jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace. Z těchto zdrojů bylo 208 167 tis. Kč přímo vynaloženo univerzitou (příp. jejími součástmi) při řešení grantů a projektů. Na dofinancování řešení grantů a projektů z neveřejných zdrojů (vlastních zdrojů univerzity) bylo použito prostředků ve výši 6 977 tis. Kč. Znamená to, že ČZU (příp. její součásti) vydaly spoluřešitelům a dodavatelům 22 076 tis. Kč.

Podíl nákladů, které ČZU v Praze vydává na vědu a výzkum představuje 11 % celkových nákladů univerzity.

Příjmy z prodeje licencí činily v hodnoceném roce (2011) 0 Kč.

U kontrahovaného výzkumu, tj. aktivit v oblasti vědy, výzkumu a inovací, které ČZU realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry (jak pro soukromé subjekty, tak i za úplatu pro subjekty státní správy, příp. samosprávy) dosáhly v roce 2011 příjmy 1 041 tis. Kč.

U kontrahovaného výzkumu, tj. aktivit v oblasti vědy, výzkumu a inovací, které ČZU realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry (jak pro soukromé subjekty, tak i za úplatu pro subjekty státní správy, příp. samosprávy) dosáhly v roce 2011 příjmy 1 041 tis. Kč.

Výše příjmů, které ČZU získala za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (tzv. podnikové vzdělávání) v roce 2011 dosáhla 0 Kč. Výše celkových příjmů, které ČZU obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství nebo odborné činnosti pro subjekty aplikační sféry (s odlišením příjemců-podniků a příjemců-orgánů veřejné správy a fyzických osob) činila 0 Kč, za odborné konzultace, poradenství a odborné činnosti pro podniky činila také 0 Kč, pro orgány veřejné správy rovněž 0 Kč a pro fyzické osoby 0 Kč.

11.4. Vědecké konference (spolu)pořádané ČZU

ÚLOHA KONFERENCÍ A MOŽNOSTI AREÁLU ČZU

Vědecké konference, kongresy, semináře a workshopy jsou velice vhodným a důležitým nástrojem diseminace výsledků vědy a výzkumu, ale i další tvůrčí činnosti prováděné na ČZU. Proto je jejich pořádání věnována podpora. Představují totiž velice účinný kanál jak na

jednu stranu zviditelnit vlastní výsledky tvůrčí činnosti pracovníků ČZU, tak i na druhé straně zviditelnit univerzitu jako takovou, protože areál ČZU svou komplexností nabízí vhodné infrastrukturní zabezpečení těchto akcí.

HLAVNÍ ÚDAJE O KONFERENCÍCH NA ČZU

Jak ukazuje **tabulka č. 11.1 v příloze**, na půdě ČZU se konalo 120 různých konferencí. Padesát čtyři z nich bylo konferencemi, na kterých byli přítomni zahraniční účastníci, což znamená, že vědecké konference jsou i významným nástrojem mezinárodních aktivit. Na téměř 60 % konferencí bylo přítomno více než 60 účastníků. Nejvíce konferencí (65 %), uspořádala Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, za ní následovala Technická fakulta s 13 % a Provozně ekonomická fakulta s 10 % ze všech konferencí. Mezi nejvýznamnější konference na ČZU a jejich jednotlivých součástech patřily symposium Dow Agro Sciences, konference Osivo a Sadba, konference Den mléka,

konference Pozemkové úpravy, konference MAXCON, konference Sea in Europe, konference Agrární perspektivy, International Mechanical Engineering Fórum, Zemědělství v rukou spotřebitele, Společná zemědělská politika: český úhel pohledu, Mezinárodní konference EFITA (European Federation of Information Technology in Agriculture, Food and the Environment), Mezinárodní konference ECPA (European Conference on Precision Agriculture), Mezinárodní konference ECPLF (European Conference on Precision Livestock Farming), Mezinárodní konference ISAF (Information Systems in Agriculture and Forestry), Mezinárodní konference ekologického zemědělství.

Podpora studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. post-doktorandských pozic na ČZU

11.5.

PODPORA STUDENTŮ V DOKTORSKÝCH PROGRAMECH

Tato oblast je jedním z důležitých cílů v Dlouhodobém záměru ČZU na období 2011-2015. Prostředky, které ČZU získává prostřednictvím MŠMT na podporu specifického výzkumu, jsou rozdělovány na jednotlivé fakulty a Institut tropů a subtropů, kde jsou studentům formou soutěže poskytovány granty na výzkumné projekty spojené s řešením jejich doktorských prací. Třicet pět procent z celkové sumy je rozdělováno prostřednictvím celouniverzitní grantové agentury. V rámci vyhlašování soutěže jsou preferovány projekty studentů doktorských studijních programů a akademických pracovníků, kteří právě ukončili doktorská studia. Další podpora

studentů doktorských studijních programů je orientována hlavně na motivaci k publikačním aktivitám. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikační výstupy doktorandů. Studenti jsou za umístění v soutěži odměňováni mimořádným stipendiem. Mezi hodnocené publikační aktivity patří články v časopisech indexovaných na Web of Knowledge, v časopisech indexovaných ve světových databázích a v časopisech z tzv. pozitivního seznamu Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace. Kromě udílené ceny jsou studenti odměňováni mimořádným stipendiem za příspěvek v univerzitním časopise *Scientia Agriculturae Bohemica*.

PODPORA TVZ. POST-DOKTORANDSKÝCH POZIC

Podpora tzv. postdoktorandských pozic je jednou z priorit definovanou Dlouhodobým záměrem ČZU na období 2011-2015. Protože je tento záměr realizován od roku 2011, je tato strategie zatím v pouze v počáteční fázi implementace. Projekty na

vytvoření nových pozic byly připravené v roce 2011 a v roce 2012 se, pokud budou přiděleny grantové prostředky, počítá s jejich realizací. Celkem by mělo být vytvořeno cca 25 nových míst pro post doktorské pozice.

Spolupráce s tzv. aplikační sférou (s tzv. praxí)

11.6.

PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ (NA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTECH UNIVERZITY)

Pokud se jedná o účast tzv. aplikační sféry na realizaci studijních programů, byly již části této problematiky věnovány některé odstavce **kapitoly 3.9** (např. o odborných přednáškách odborníků z aplikační sféry na ČZU). Protože profily fakult jsou různé, jako jsou různé i výstupy z učení z jednotlivých studijních programů, je různý i podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů. Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě využívá partnerů z řad zaměstnavatelů při realizaci svých programů. Dlouhodobá spolupráce se vytváří především na základě práce s absolventy, při přípravě každoroční akce Veletrh pracovních příležitostí, při aktivitách spojených s činností konzultačních středisek (detašovaných pracovišť) a samozřejmě při přípravě a zpracování projektů. K rozvoji těchto aktivit v roce 2011 přispěli jednotliví garanti předmětů, projekty podporované Rozvojovými programy MŠMT i Manažerský klub studentů fakulty. Fakulta bere v úvahu názory partnerů z aplikační sféry (vhodnou platformou je například právě setkání při akci Veletrh pracovních příležitostí), ale na druhou stranu se domnívá, že cílem je poskytování univerzitního vzdělání v rámci akreditovaných

studijních programů, a proto by jejich obsah neměl směřovat k úzce zaměřeným kurzům utvořeným na míru konkrétního zaměstnavatele. Pro ně se nabízí prostor celoživotního vzdělávání. Ročně se na fakultě uskuteční řádově desítky přednášek odborníků z praxe. V roce 2011 tuto oblast rozšířil cyklus přednášek „Net-Mix“ z oblasti informačních technologií. Fakulta má databázi spolupracujících subjektů z aplikační sféry, ve které je již přes 1000 kontaktů. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů přistupuje k přípravě a vlastní realizaci studijních programů a oborů na základě informací z praxe (aplikační sféry) dokumentujících poptávku po odbornících určitého zaměření. Na vlastní realizaci studijních programů se odborníci z aplikační sféry podílejí formou odborných přednášek v rámci specializačních předmětů a garancí odborných praxí na pracovištích odpovídajících oborovému zaměření studia. Rovněž tak na Technické fakultě se odborníci z aplikační sféry podílejí na výuce formou mimořádných (vyzvaných) přednášek, které doplňují informace nad rámec sylabu předmětu. Díky vazbám na průmyslovou sféru dochází k významné spolupráci nejen ve výzkumu ale také ve výuce. Firmy nabízejí

různé výukové modely strojů, případně dalších výukových pomůcek pro zlepšení praktické části výuky. Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni ke speciálním přednáškám, které doplňují výuku nad běžný rámec i o praktické ukázky a aplikace. Fakulta spolupracuje s aplikační sférou v oblastech jako průmysl, zemědělství i služby. V roce 2011 pokračovala spolupráce se Škoda Auto, a.s. (bezplatně dlouhodobě zapůjčené automobily pro měření při výuce a výzkumu, i diplomových pracích studentů), STROM Praha, a.s. (krátkodobé zápůjčky moderních zemědělských strojů pro výuku, diplomové práce studentů), Farmet, a.s., (spolupráce na výzkumu lisovacích zařízení pro získávání rostlinných olejů) a s firmou Logio, s.r.o., která umožňuje fakultě bezplatné využití několika specializovaných aplikací a krátkodobé stáže vybraným studentům ČZU. I na Fakultě lesnické a dřevařské se jedná především o vynikající odborníky z praxe nebo výzkumných ústavů, kteří jsou buď zváni na jednotlivé specializované přednášky, nebo se podílí na výuce jako externisté. Přednášející odborníci z praxe jsou zváni k určitým tématům v rámci některých předmětů. Využití vynikajících odborníků pro výuku celého předmětu však naráží na kritéria akreditační komise. Představitelé aplikační sféry jsou oslovováni při tvorbě studijních plánů, případně při jejich reakreditacích. Jejich reakce však jsou spíše sporadické. Na Fakultě životního prostředí se na řadě předmětů podílejí externí pracovníci z praxe a v mnoha předmětech jsou zváni odborníci z výzkumných ústavů, firem a podniků, případně ze státní správy, a to k jednotlivým přednáškám. Do seminářů k bakalářským a diplomovým pracím jsou zváni zástupci podniků a firem, kde mohou studenti zpracovávat své práce. Tito zástupci nabízejí témata studentům s výhledem budoucího zaměstnání. Partneři z aplikační sféry

se podílejí na tvorbě studijních oborů vždy ve spolupráci s garantem oboru, který je zaměstnancem fakulty. Rovněž při projednávání akreditací, reakreditací nebo prodloužení doby platnosti akreditace se v rámci vědecké rady fakulty externí členové aktivně zapojují do diskusí o skladbě studijních plánů, obsahu předmětů, jejich provázanosti a časové následnosti. Na Institutu tropů a subtropů se aplikační sféra na přípravě nových studijních programů aktivně nepodílí. Je tomu proto, že v porovnání s fakultami univerzity se jedná o specifické pracoviště zaměřené na oblast tropů a subtropů, což znamená, že partneři jsou především mimo území ČR (a vzdálení tisíce kilometrů). Úzká spolupráce však probíhá v oblasti vědy a výzkumu (spolupráce s výzkumnými ústavy), rozvojových projektů (partnerství se soukromými firmami i neziskovými organizacemi) i výuce (podíl externích přednášejících na vyučovaných předmětech). Na Institutu vzdělávání a poradenství byl vytvářen studijní program „Poradenství v odborném vzdělávání“ ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání (dnes Národní ústav pro vzdělávání). Tento ústav se podílel na koncepci a obsahu některých předmětů. Pracovníci ústavu se také budou podílet na výuce některých předmětů. Institut obecně spolupracuje s řadou partnerů, vzdělávacích institucí a vstupuje i do mezinárodních projektů jako koordinátor či spoluřešitel. Kontinuálně spolupracuje se středními odbornými školami a zejména s neziskovým sektorem. S každou cvičnou školou je uzavřena rámcová smlouva o spolupráci a cvičná škola má propůjčeno označení rektorem ČZU. Cviční učitelé středních odborných škol se přímo podílejí na výuce předmětu praxe tím, že jsou pro studenty institutu a v průběhu třítydenní praxe hlavními konzultanty při nácviku výukových jednotek.

ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍ SE NA VÝUCE

Podle **tabulky č. 11.2 v příloze** se na výuce v akreditovaných studijních programech podílelo téměř 100 (přesně 99) odborníků z aplikační sféry, kteří byli

zapojeni více než 50 % z celkové hodinové dotace vyučovaného předmětu. Téměř tři čtvrtiny (72 %) z nich působilo na Fakultě životního prostředí.

SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací je nově se rozvíjející oblastí působení ČZU. Podobě jako v dalších aktivitách spojených s tvůrčí činností se liší podle profilu jednotlivých fakult a institutů. Pro přenos inovací, které jsou spojeny s výsledky vědecké a výzkumné práce na ČZU, slouží její Centrum transferu znalostí. To napomáhá jednotlivým součástem univerzity. Provozně ekonomická fakulta spolupracuje při tvorbě a přenosu inovací s aplikační sférou především v rámci prakticky orientovaných projektů (i těch podporovaných z operačních programů nebo v rámci Programu rozvoje venkova). Jedná se o projekty Mladý podnikatel (spolupráce s krajským úřadem Středočeského kraje). Se stejným subjektem je řešen i projekt Podpora moderních forem výuky na středních školách – využívání ICT ve výuce. Ve spolupráci s firmou Novell je řešen projekt eGovernment. Inovativní poznatky

získané při řešení projektů zaměřených na rozvoj venkova jsou aplikovány ve spolupráci s místní akční skupinou Pošumaví v projektu „Poznej Pošumaví“. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů spolupracuje s aplikační sférou v inovacích v oblasti biotechnologií a bioenergií. Fakulta rovněž spolupracuje v komerčním výzkumu a vývoji s nadnárodními korporacemi z oblasti biotechnologií a prostředků na ochranu rostlin (např. BASF, Bayer CropScience, Dow AgroSciences, DuPont, Monsanto, Syngenta, Barenbrug aj). Technická fakulta spolupracuje v rámci přenosu inovací do aplikační sféry především s významnými partnery působícími v oblasti silniční automobilové dopravy a především s firmami zaměřenými na vývoj a produkci zemědělské techniky, které působí jak v ČR, tak i v zahraničí. Fakulta lesnická a dřevařská spolupracuje s aplikační sférou při tvorbě a přenosu ino-

vací především formou zapojení komerčních firem do řešení projektů. Přenos inovací do praxe je realizován také formou odborných seminářů a workshopů pořádaných za účasti odborníků z praxe a expertů ze zahraničních výzkumných institucí. I přesto, že tento druh aktivit a jejich výstupů (články ve sbornících) nejsou nijak hodnoceny a akceptovány metodikou hodnocení výstupů vědecké, výzkumné, inovační a další tvůrčí činnosti (tzv. metodika RIV), vedení fakulty tyto aktivity podporuje. Fakulta životního prostředí zintenzivnila v roce 2011 komunikaci a spolupráci s aplikační sférou z hlediska tvorby a přenosu inovací. V současné době se na fakultě řeší několik projektů ve spolupráci s aplikační sférou. V roce 2011 byla podána řada grantových žádostí, kde

je fakulta řešitelem spolu se subjektem z aplikační sféry. Spolupráce s podniky a dalšími organizacemi probíhá hlavně na základě osobních kontaktů pracovníků fakulty. Fakulta se dlouhodobě zasazuje o další vzdělávání pracovníků v aplikační sféře. Do budoucna budou tyto aktivity nadále rozvíjeny a podporovány. Na Institutu tropů a subtropů jsou zkušenosti získané při realizaci rozvojových projektů realizovaných v rozvojových zemích předávány tamním místním partnerům projektů. Také projekt Erasmus Mundus EURASIA 2, který ČZU prostřednictvím institutu koordinuje, byl vybrán jako „příklad dobré praxe“ a byl prezentován na Erasmus Mundus Cluster Workshop (Erasmus Mundus – a Platform for Europe-Asia Synergies) konaného v Bruselu.

ŠKOLNÍ PODNIKY A TRANSFER VÝSLEDKŮ TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ

K bezprostřednímu využití výzkumu pracovníky univerzity zemědělské a lesnické praxi slouží především vysokoškolské statky univerzity. Jedná se o Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech a Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy. Ty jsou nenahraditelnými součástmi

univerzity, na nichž je možno testovat převod poznatků z výzkumu do konkrétních podmínek zemědělské a lesnické praxe. Díky jejich existenci a využití pro zmíněné aktivity jsou výrazně sníženy transakční náklady spojené s převodem inovací do aplikační sféry.

SMLOUVY S APLIKAČNÍ SFÉROU O VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ VĚDECKÉ, VÝZKUMNÉ A VÝVOJOVÉ ČINNOSTI

Celkově bylo v roce 2011 na ČZU téměř 100 smluv s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, vývojové,

výzkumné a další tvůrčí činnosti. Z toho nově uzavřených takových smluv v roce 2011 bylo 52.

Obory s povinným absolvováním odborné praxe

11.7.

OBORY S POVINNOU PRAXÍ A DŮVODY ZAVEDENÍ TĚTO PRAXE DO TĚCHTO OBORŮ

Minimálně jeden měsíc povinného absolvování odborné praxe má na ČZU (viz **tabulka č. 11.3 v příloze**) celkem 53 oborů. Nejvíce takových oborů s praxí je na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a na Provozně ekonomické fakultě. Odborná praxe v rozsahu minimálně jednoho měsíce (ostatní obory na ČZU mají odbornou praxi zpravidla v délce 3 týdnů) slouží k tomu, aby si studenti osvojili schopnosti jak využít teoretických znalostí získaných při studiu odborných předmětů pro získání nebo prohloubení praktických dovedností souvisejících s odborným zaměřením podniku nebo instituce, kde praxe probíhá. Stu-

denti se během odborných praxí seznamují s praktickými činnostmi v oborech, které studují. Studenti jsou vedeni garanty odborné praxe, kteří jim napomáhají při výběru jejich praxe a během jejího absolvování je konzultují. Smyslem všech odborných praxí tedy je, jak ukázala předchozí slova, demonstrovat propojení teoretických předmětů s praktickou činností a zároveň umožnit studentům přímý kontakt s praxí tak, aby byli dobře připraveni k pracovním aktivitám. Proto je odborná praxe naplní všech oborů na ČZU v bakalářském a navazujícím magisterském typu studia a liší se pouze požadovanou délkou.

11.8. Strategie pro komercializaci

STRATEGIE KOMERCIALIZACE TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ A FORMY KOMERCIALIZACE

Transfer výsledků výzkumu, poznatků a technologií a jejich komercializace je považován za stěžejní v rámci systémového okolí ČZU. Je srovnatelný se vzdělávací, vědeckou a další tvůrčí činností školy. Centrem koordinujícím aktivity související s komercializací výsledků výzkumu a technologií vyvinutých na fakultách a institutech ČZU je rozvíjející se Centrum inovací a transferu technologií, mající své zástupce na každé z fakult a institutů. Dílčí součástí univerzity disponují obdobnými centry s různou organizační strukturou. Komercializace výsledků a tech-

nologií realizovaná ČZU organicky navazuje na stávající ekonomické aktivity fakult a institutů a dále je rozvíjejí. Získávání finančních zdrojů prostřednictvím komercializace výsledků výzkumu a technologií je rovněž jedním z jeho vedlejších přínosů. Hlavními formami komercializace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, dvoustranné smlouvy s komerčními subjekty, participace na veřejných zakázkách a v blízké budoucnosti zakládání klastrů, spin-off resp. start-up podniků podporovaných ČZU.

11.9. Působení ČZU v regionech ČR

NADREGIONÁLNÍ CHARAKTER ČZU – VÝSLEDEK SPECIFICKÉHO ZAMĚŘENÍ UNIVERZITY NA ŽIVOU PŘÍRODU A VENKOV

Česká zemědělská univerzita v Praze je jedinou vysokou školou v ČR, která se drží svých tradic a hlásí se k zemědělství jako celku, což deklaruje i ve svém názvu. Tato skutečnost předurčuje nadnárodní a celostátní charakter jejího působení, protože zemědělství, lesnictví a s nimi spojené aktivity jsou pojímány v celé jejich šíři (u zemědělství např. v souladu s pojetím EU vyjádřené sloganem „od pole až po vidličku“). Unikátnost ČZU je z hlediska celého státu dobře demonstratelná i na úrovni jednotlivých fakult. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, fakulta kde se studuje technika pro

zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium ryzího životního prostředí může nabídnout také pouze naše univerzita. V oblasti agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů je FAPPZ ojedinelou fakultou nejenom svým názvem, ale hlavně zaměřením na mnoho specializací, které jsou studenty a odbornou veřejností vyžadovány. I v oblasti ekonomie, managementu a sociálních věd je univerzita specifická svým zacílením na oblast zemědělství (které má z hlediska ekonomické teorie substantivní podobu) a venkova, tj. prostoru, v němž jsou aktivity ovlivněny zemědělstvím, lesnictvím a obecně přírodou.

SPOLUPRÁCE S PARTNERY V REGIONECH

K nadregionálnímu působení ČZU přispívá již několikrát zmiňovaná (především v kapitole 3.6) spolupráce s mnoha konzultačními středisky po celé ČR, což poskytuje možnost vzdělávání v některých oborech formou kombinovaného studia. S některými vyššími samosprávnými územními celky (např. Karlovarský kraj, Pardubický kraj a Moravskoslezský kraj) probíhá prostřednictvím zastoupení pracovníků univerzity v pracovních skupinách

definování a vytváření jednotlivých strategických rozvojových dokumentů pro tyto samosprávné celky (expertní i poradenská činnost při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí). Na regionální úrovni se také rozvíjí především spolupráce s Karlovarským, Ústeckým a Středočeským krajem v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracování metodik v oblasti územního plánování.

CELOSTÁTNÍ PŮSOBENÍ VE SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY

Na celostátní úrovni se ČZU podílí například na přípravě strategického programového dokumentu Národní lesnický program II, který definuje strategické oblasti a klíčové akce, které jsou významné pro zachování a rozvoj lesů jakožto přírodního zdroje surovin, příležitostí pro ekonomické využívání s odpovídajícími sociálními dopady na společnost při zachování trvale udržitelného životního

prostředí s minimalizací negativních vlivů na něj. Dále se pracovníci ČZU podílí na celostátní úrovni na zpracování studií hodnocení vlivů na životní prostředí, koncepčních materiálů a metodických podkladů pro práci státní správy. Zaměstnanci univerzity jsou členy odborných a poradních orgánů státní správy (ministerstvo zemědělství, ministerstvo životního prostředí atd.).

PŮSOBNÍ ČZU V REGIONECH MIMO ČR

Unikátním pracovištěm v rámci ČZU, ale i ČR, které se zaměřuje na komplexní řešení potřeb rozvojových zemí, je Institut tropů a subtropů. Vzdělává a vychovává experty v oblasti technického a socioekonomického rozvoje venkova zemí třetího světa s důrazem na zachování přírodních zdrojů a biodiverzity. Institut je v současnosti významným realizátorem rozvojových projektů v oblasti zemědělství v rámci zahraniční rozvo-

jové spolupráce ČR. Jenom v roce 2011 dosáhla suma těchto realizovaných projektů částky přes 27 milionů korun. ČZU je prostřednictvím pracovníků institutu aktivně zastoupena v Českém fóru pro rozvojovou spolupráci a v platformě expertů udržitelných technologií, prostřednictvím kterých se institut podílí na připomínkování podkladů Ministerstva zahraničních věcí pro definování strategie rozvojové spolupráce ČR.

PŘEHLED KLÍČOVÝCH PARTNERŮ ČZU V ROCE 2011

V následující části této kapitoly je představen přehled klíčových partnerů, se kterými ČZU v roce 2011 spolupraco-

vala při přenosu výsledků vědy a výzkumů do praxe, z nichž řada má také své pobočky v regionech.

PROFESNÍ ORGANIZACE

- Agrární komora ČR, Praha
- Asociace institucí vzdělávání dospělých
- Asociace vysokoškolských poradců
- Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru
- Centrum školského managementu, PedF UK v Praze
- CZ IALE – Česká asociace pro krajinnou ekologii
- Česká botanická společnost
- Česká lesnická společnost, Praha
- Česká společnost pro ekologii
- Český svaz greenkeeperů
- Komora auditorů ČR
- Národní ústav pro vzdělávání v Praze
- Společenstvo dřevozpracujících podniků v ČR
- Společnost mladých agrárníků, Praha
- Svaz chovatelů prasat v Čechách a na Moravě
- Svaz vlastníků obecných a soukromých lesů
- The Institute of Groundsmanship Česká Republika
- Zemědělský svaz České republiky
- Česká společnost pro údržbu

ORGANIZACE V RÁMCI STÁTNÍ SPRÁVY

- AOPK
- Cenia, (České informační agentury pro životní prostředí)
- Česká rozvojová agentura
- ČSÚ – Český statistický úřad
- CHKO Český Kras
- CHKO Jeseníky
- CHKO Jizerské hory
- Krkonošský národní park
- Lesy Komňa s.r.o.
- Lesy města Brna, a.s.
- Lesy města Olomouce, a.s.
- Lesy města Prostějova, s.r.o.
- Městské lesy Moravský Krumlov s. r. o.
- Ministerstvo pro místní rozvoj
- Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR
- Ministerstvo zemědělství ČR
- Ministerstvo životního prostředí ČR
- Národní hřebčín Kladruby nad Labem
- NP Podyjí
- Ostravské městské lesy a zeleň, s.r.o.
- Pozemkový fond ČR
- Státní rostlinolékařská správa, Praha

- Státní veterinární správa ČR
- Státní zemědělský intervenční fond
- Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, Brandýs nad Labem/Stará Boleslav
- Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský, Brno
- Karlovarský kraj
- Moravskoslezský kraj
- Pardubický kraj
- Středočeský kraj
- Ústecký kraj
- Agentura ochrany přírody a krajiny
- Česká společnost pro údržbu

ORGANIZACE V OBLASTI ZAHRANIČNÍ ROZVOJOVÉ SPOLUPRÁCE

- Člověk v tísni, Praha
- DWW (Development World Wide, Praha)
- Humanitární organizace ADRA

ODBORNÉ VÝZKUMNÉ ÚSTAVY:

- AGRITEC, výzkum, šlechtění a služby, s.r.o., Šumperk
- Biotechnologický ústav, Praha
- EKOTOXA, s.r.o., Brno
- Endokrinologický ústav
- Fyziologický ústav AV ČR, v.v.i.
- Chmelařský institut, s.r.o., Žatec
- Institut klinické a experimentální medicíny, Praha
- Institut organické chemie a biochemie, Praha
- Institut základních chemických procesů, Praha
- MILCOM, a.s., Praha
- Národní ústav odborného vzdělávání
- Řepařský institut, s.r.o., Semčice
- Státní veterinární ústav, Praha
- Ústav zemědělské ekonomiky a informací, Praha
- Ústav živočišné fyziologie a genetiky, Liběchov
- Výzkumný a šlechtitelský ústav ovocnářský Holovousy, s.r.o., Holovousy
- Výzkumný a vývojový ústav dřevařský Praha, s.p.
- Výzkumný ústav anorganické chemie, a.s., Ústí nad Labem
- Výzkumný ústav bramborářský, s.r.o., Havlíčkův Brod
- Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti, v.v.i., Jíloviště–Strnady
- Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav pícninářský, spol. s r.o., Troubsko
- Výzkumný ústav pivovarský a sladařský, a.s., Praha
- Výzkumný ústav potravinářský, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav pro chov skotu, s.r.o., Rapotín
- Výzkumný ústav rostlinné výroby, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav Silva Taroucy pro krajinu a okrasné zahradnictví, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav včelařský, s.r.o., Máslovice
- Výzkumný ústav veterinárního lékařství, v.v.i., Brno
- Výzkumný ústav vodohospodářský TGM, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav zemědělské techniky, v.v.i., Praha
- Výzkumný ústav živočišné výroby, v.v.i., Praha

PODNIKY A PODNIKATELSKÝCH SEKTOR

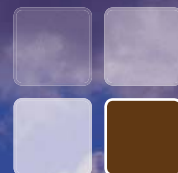
- 1. písecká lesní a dřevařská, a.s.
- AGROZET CENTRUM Jičín, s.r.o., Jičín
- Animo, a.s.
- BASF
- Bayer CropScience
- BIOFAKTORY PRAHA, s.r.o., Praha
- České rybářství, s.r.o., Planá
- ČSPÚ

- Dow Agrosiences,
- Dřevostroj Čkyně, a.s.
- Dřevozpracující družstvo Lukavec
- Ecolab Znojmo s r.o.
- Equinní reprodukční centrum Mnětice
- Farnet, a.s., Česká Skalice
- Fischer TPD, spol. s r.o.
- Franc a Francová, Prepalov Šakvice
- Frenštátská lesní, a.s.
- GMP, s.r.o., České Budějovice
- GRANETTE, a.s. – Stará myslivecká
- Chmelařství, družstvo Žatec
- Ing. Jerome Colloredo-Mannsfeld Lesní a rybníční správa Zbiroh
- Ing. René Tauber – výzkum a poradenství v lesnictví
- Jihozápadní dřevařská, a.s.
- Les a pila Kadlec, s.r.o.
- LESCUS Cetkovice, s.r.o.
- Lesní družstvo Borovná
- Lesní družstvo obcí Ledec nad Sázavou
- Lesní společnost Ledec nad Sázavou, a.s.
- Lesprojekt východní Čechy, s.r.o.
- LESS Bohdaneč, a.s.
- Lesy a statky T. Bati spol. s r.o.
- LESY BZOVÁ, s.r.o.
- Lesy České republiky, s.p.
- Lesy Hluboká nad Vltavou, a.s.
- Lesy Komňá, s.r.o.
- Lesy města Písku, s.r.o.
- Lesy Žlutice, s.r.o.
- LOGIO, s.r.o.
- Mavex, a.s., Cheb, Mlékárna Choceň
- Městská správa lesů Pelhřimov, s.r.o.
- Mlékárenské družstvo MLECOP
- Monsanto,
- MTD Ústrašice
- Natura, a.s., Havlíčkův Brod
- ONICO, s.r.o., Praha
- Opavská lesní, a.s.
- OSEVA PRO, s.r.o., Praha
- Oseva UNI Choceň
- PK Dřevoprodukt, s.r.o.
- PROTE, s.r.o., Praha
- PSJ Jihlava, a.s.
- Rabbit Trhový Štěpánov
- Remonta, a.s., Praha
- Reprogen, a.s.
- Rojek, Javořice, a.s.
- Rotam Agrochemical.
- Sedlická strojírna s.r.o.
- SELGEN, a.s., Praha
- SEMPRA Praha, a.s., Praha
- Sevaron, s.r.o.
- Severočeské doly, a.s.
- Silvi Nova CS, a.s.
- Sokolovská uhelná, a.s.
- Společnost Václava Sutra
- STROM, a.s., Praha
- Syngenta,
- ŠKODA Auto, a.s.
- Topol Pro, spol s r.o.

- Veterinární klinika Heřmanův Městec
- Vojenské lesy a statky, s.p.
- VP Agro, a.s.
- Wotan foresta,
- Zábřežská lesní, a.s.,
- ZOO Dvůr Králové
- ZOO Plzeň
- ZOO Praha
- ZOO Ústí nad Labem



Internacionalizace



Internacionalizace

12

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI INTERNACIONALIZACE V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

ČZU si i nadále udržuje postavení přední české univerzity z hlediska internacionalizace, což je plně v souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU na období 2011-2015, který směřuje aktivity této vysoké školy k postavení mezinárodní univerzity. Počty zahraničních studentů svědčí o kvalitě ČZU, protože je vyhledávanou univerzitou ke studiu zahraničními studenty. V roce 2011 byla ČZU z hlediska přijíždějících studentů mezi prvními 5 univerzitami v ČR a mezi prvními 4 co do počtu tzv. studentoměsíců. Pokud jde o počet vyjíždějících studentů, byla ČZU na 6. místě mezi vysokými školami

v ČR (z pohledu studentoměsíců na místě 7.). Počtem zahraničních kmenových studentů (studujících na ČZU za účelem získání titulu) se ČZU řadí na 8. místo v ČR v roce 2011 (v roce 2008 byla na místě 10.). Tato čísla ukazují, že se univerzita daří naplňovat Dlouhodobý záměr 2011-2015 a jeho Aktualizaci na rok 2011, a to především v oblasti rozvoje podpůrných nástrojů rozvíjejících internacionalizaci (příprava stipendia rektora pro studium nadaných studentů ze zahraničí na ČZU, rozvoj /např. prostřednictvím speciálních stipendií/ účasti na letních školách atd.).

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI INTERNACIONALIZACE V ROCE 2011

Klíčovým pro rozvoj internacionalizace, jak ukázala **kapitola 3.2**, jsou studijní programy a obory v angličtině. I díky nim postupně roste počet všech zahraničních kmenových studentů na ČZU (v anglických i českých programech), kteří již v roce 2011 představují 4,0 % (931) ze všech kmenových studentů (stav ke konci roku 2011). Z hlediska příjezdů studentů na ČZU přijelo v roce 2011 poprvé více než 600 (přesně 610) studentů za celý kalendářní rok. Kromě LLP ERASMUS se důležitou formou internacionalizace stávají i jiné formy podpory mobility studentů. Z pohledu akademického roku 2010/2011 na ČZU přijelo nejvíce studentů v historii v rámci mobility LLP ERASMUS (290). Celkem bylo v roce 2011 na ČZU zapsáno ve studijních programech přes 1 900 (přesně 1 960) cizinců (kmenových i v mobilitách, včetně krátkodobých mobility trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr, i těch, kteří v roce 2011 již absolvovali a nejsou uvedeni ve stavu ke konci roku nebo těch pobývajících v kalendářním roce 2011 kratší dobu než 1 měsíc, protože studovali již v roce 2010). Podobně jako v minulosti bylo z hlediska rozvoje internacionalizace důležité podpořit vztahy ve vybraných zemích, a to především návštěvami a setkáními s velvyslanci těchto zemí na ČZU (především USA, Indonésie, Irák, Dominikánská republika) a institucionálně je zabezpečit bilaterálními smlouvami s partnerskými univerzitami v zahraničí. Počet vyjíždějících studentů v kalendářním roce 2011 byl nejvyšší v historii (více než 600 studentů). Oproti akademickým rokům 2008/2009 a 2009/2010 zaznamenal akademický rok 2010/2011 nárůst (o 7 %) počtu vyjíždějících studentů ČZU v rámci mobility LLP ERASMUS. Poprvé od rozdělení studia v akademickém

roce 2005/2006 na bakalářský a navazující magisterský typ převýšil počet vyjíždějících studentů v rámci LLP ERASMUS úroveň zmíněného roku (2005/2006). Roste také počet výjezdů studentů podporovaných jinými formami. V roce 2011 se výrazně zvýšil počet účastníků tzv. letních škol (viz **kapitola 3.9**), a to jak těch pořádaných pro zahraniční studenty na ČZU, tak i těch pro studenty ČZU v zahraničí. Z hlediska rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU je potřebné zmínit také realizované programy typu double-degree (viz **kapitola 3.3**). ČZU působila velice aktivně v následujících mezinárodních organizacích, v nichž vykonává vedoucí funkce (v radách): ELLS (aktivity: mezinárodní studentská konference, práce předmětných oblastí a podpůrných týmů), ICA (aktivity: převod sekretariátu na ČZU, spoluorganizace fóra rektorů a děkanů), stále výbory v ICA, a to CASEE (aktivity: organizace a účast na konferenci CASEE v Maďarsku, prezentace CASEE před zástupci komise EU v Bruselu a přenos zkušeností s transformací ČZU pro obdobné univerzity v Rumunsku) a AGRINATURA (aktivity: sekretariát, organizace „Introduction week“). ČZU také zaktivizovala svou činnost v Dunajské konferenci rektorů, kde vykonává funkci viceprezidenta této konference. Právě prostřednictvím těchto mezinárodních organizací propaguje ČZU své aktivity v zahraničí a postavení v těchto organizacích (vykonávané funkce a činnosti sekretariátů pro ně) svědčí o mezinárodně uznávané kvalitě ČZU. Posledními z úspěšných aktivit ČZU v oblasti mezinárodních vztahů v roce 2011 je koordinace projektu v programu ERASMUS–Mundus (jediná koordinující univerzita v ČR a Akci 2 s projektem EURASIA 2) a účast ve třech projektech ERASMUS-Mundus (projekt CASIA, Projekt EURASIA 1

a projekt IAMONET-RU). ČZU rovněž participuje na projektu ERASMUS Network (projekt I.S.L.E.). Z hlediska mezinárodních výzkumných projektů jich bylo na ČZU v roce 2011 realizováno celkem 6 (5 v 7. Rámcovém programu a 1 v rámci programu LIFE+). V rámci LLP ERAS-

MUS má ČZU uzavřeno 187 bilaterálních smluv s univerzitami v 28 zemích tohoto programu (samotných smluv je 322). Zemí, se kterou má ČZU největší objem výměn členů akademické obce (příjezdy a výjezdy pedagogů a studentů) je Španělsko.

12.1. Strategie rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU

VÝCHODISKA STRATEGIE ČZU V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU

Strategie ČZU z hlediska rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí je vyjádřena v jejím Dlouhodobém záměru 2011-2015. Ve vztahu k naplňování otevřenosti vyjádřené i v dlouhodobém záměru MŠMT 2011-2015 usiluje ČZU o to, být mezinárodní univerzitou. Je tomu tak proto, že mezinárodní vztahy jsou oblastí, která zásadním způsobem napomáhá otevřenosti univerzity. ČZU uznává, že prostřednictvím rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU je možné zvýšit také kvalitu a relevanci činností v akademickém prostředí. Proto jsou mezinárodní aktivity náplní všech činností na ČZU. Mezinárodní aktivity

umožňují mezinárodní srovnání (viz kapitola 13 a především 14.4 o mezinárodní evaluaci ČZU). Mezinárodní aktivity také přispívají k transferu a vzájemnému sdílení myšlenek s mezinárodními partnery. Svou účastí v mezinárodních konsorciích podobně zaměřených univerzit přispívá ČZU k šíření vlastních zkušeností především v evropském prostoru, ataknapomáháirozvoji partnerských vysokých škol zahraničí, od kterých zároveň přejímá pozitivní zkušenosti. Mezinárodní vztahy a jejich rozvoj (tzv. dobré jméno univerzity) umožňují také získat významné zdroje financování v rámci mezinárodní výzkumné spolupráce (především se jedná o 7. Rámcový program EU).

HLAVNÍ BODY STRATEGIE ROZVOJE MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ A MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČZU A JEJÍ VÝSLEDKY

Klíčovým ve strategii rozvoje mezinárodních vztahů je učinit internacionalizaci každodenní (běžnou) součástí všech aktivit prováděných na univerzitě. Aktivity v tomto směru jsou tedy vedeny tak, aby všichni členové akademické obce (studenti, pedagogové) i ostatní pracovníci ČZU byli součástí internacionalizačního procesu realizovaného jak přímo na ČZU (internationalizace „doma“), tak i v zahraničí. Konkrétní naplňování těchto myšlenek našlo svou reflexi v prioritních strategických cílech Dlouhodobého záměru ČZU 2011-2015. Na formování strategie v oblasti mezinárodních vztahů má vliv také členství ČZU v mezinárodních organizacích, především Euroleague for Life Sciences, která se rozvojem internacionalizace na svých členských univerzitách pravidelně zabývá. Proto ve své strategii v oblasti rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí na ČZU se univerzita usiluje zvýšit své renomé v mezinárodním prostředí prostřednictvím mezinárodně uznávaných značek kvality terciárního vzdělávání. ČZU ve své strategii usiluje o zvyšování počtů vyjíždějících studentů (např. prostřednictvím stipendií ze stipendijního fondu poskytovaného studentům, kteří vyjíždějí na letní školy do zahraničí a prošli výběrovým řízením). I proto vyjelo v roce

2011 celkem 614 studentů (a to v rámci různých podpor studia v zahraničí od LLP ERASMUS, přes Rozvojový program MŠMT až po projekty CEEPUS nebo Visegrádského fondu). Strategie také usiluje o navýšení počtu zahraničních studentů studujících na ČZU jako kmenoví (imatrikulovaní) studenti (těch bylo v roce 2011 na ČZU 931 /z toho 257 v anglických oborech/ a v rámci mobilit (za rok 2011 jich bylo 610 ve všech formách mobilit). Jako důležitá součást naplňování strategie v této oblasti je vnímána podpora bilingvního prostředí na ČZU. Do strategie rozvoje mezinárodních vztahů patří i nabídka tzv. double-degree programů (viz kapitola 3.3), v jejichž rámci přijíždějí i zahraniční studenti na ČZU. V roce 2011 také v tomto směru byla připravována akreditace jednoho společného programu jako joint degree programu. Kromě programů EU spojených s rozvojem internacionalizace je podporováno i zapojování se do dalších programů (CEEPUS, AKTION, Visegrádský fond, rozvojové programy MŠMT), které umožňují rozvíjet mezinárodní spolupráci. Jak již ukázala kapitola 3.9, daří se výrazně rozvíjet zapojení studentů i pedagogů ČZU do krátkodobých studijních programů (typu letních škol) pro zahraniční studenty na ČZU a pro studenty ČZU v zahraničí.

PROPAGACE ČZU V ZAHRAŇÍ

Důležitými aktivitami pro propagaci ČZU v zahraničí nejsou pouze mezinárodní výstavy a veletrhy vzdělávání (ČZU se pravidelně účastní EAIE Annual Conference and Expo), ale především spolupráce se zahraničními akademickými a výzkumnými partnery, a to jak na bázi bilaterální, tak

i účastí v mezinárodních sítích a konsorciích. Potvrzuje se, že především mezinárodní konsorcia (mezinárodní organizace univerzit) jsou vhodným nástrojem, jak zvýraznit v zahraničí působení ČZU. Protože o členství v mezinárodních organizacích pojednává kapitola 14.1, nebude tato

forma propagace ČZU zde detailně zmiňovaná. Jen ve zkratce je vhodné uvést, že v roce 2011 ČZU působila velice aktivně v následujících mezinárodních organizacích, v nichž vykonává vedoucí funkce (v radách): Euroleague for Life Sciences /ELLS/. Toto seskupení 6 předních univerzit a jedné fakulty v Evropě pravidelně pořádá mezinárodní studentské vědecké konference (v roce 2011 se na univerzitě ve Wageningenu této konference zúčastnilo 285 studentů a 2 studentky ČZU byly za svá vystoupení oceněny cenou za druhé místo). V rámci organizace ICA (sdružení více než 60 univerzit a fakult podobného zaměření jako ČZU v Evropě) se ČZU podílela na převodu sekretariátu této organizace na naši univerzitu a spoluorganizovala fórum rektorů a děkanů z 65 členských univerzit a fakult v Ghentu, na kterém vystoupil komisař EU pro zemědělství i významní představitelé firem působících v oblasti biotechnologií. ČZU také pracuje ve stálých výborech v ICA. Jedná se především o sdružení CASEE (sdružení univer-

zit podobného zaměření jako ČZU působících v zemích střední a jihovýchodní Evropy). V jeho rámci se ČZU podílela na organizaci konference CASEE v Maďarsku spojené s maďarským předsednictvím EU a Dunajskou strategií EU a prezentovala CASEE (včetně úlohy ČZU jako jejího místopředsedy) před zástupci komise EU v Bruselu. Jako členská univerzita CASEE se ČZU také podílela na přenosu zkušeností s transformací ČZU pro obdobné univerzity v Rumunsku. Dalším stálým výborem ICA, v němž ČZU hostí sekretariát, je organizace AGRINATURA (organizace sdružující fakulty a univerzity z Evropy působící v zemích tropů a subtropů). ČZU také zaktivizovala svou činnost v Dunajské konferenci rektorů, kde vykonává funkci viceprezidenta této konference. Právě prostřednictvím těchto mezinárodních organizací propaguje ČZU své aktivity v zahraničí a postavení v těchto organizacích (vykonávané funkce, práce sekretariátů pro ně) svědčí o mezinárodně uznávané kvalitě ČZU.

ROZVOJOVÉ PROJEKTY ČESKÉ ZAHRANIČNÍ POMOCI JAKO FORMA PROPAGACE ČZU

Velice významné jsou také projekty realizované pod hlavičkou rozvojové pomoci Českou zemědělskou univerzitou (a konkrétně jejím Institutem tropů a subtropů) v zahraničí.

Tyto projekty nejen propagují v zahraničí znalosti a dovednosti zaměstnanců ČZU, ale přispívají k podpoře dobrého jména naší republiky. V roce 2011 se jednalo o tyto projekty.

1. Podpora Odborné zemědělské školy v Catabola (Angola) (doba řešení: 2009–2011)
2. Zlepšení institucionální podpory pro rozvoj OZŠ v Catabola (Angola) (doba řešení: 2010–2011)
3. Systém identifikace hospodářských zvířat – dodávka (Mongolsko) (doba řešení: 2010–2011)
4. Systém identifikace hospodářských zvířat – sběr dat (Mongolsko) (doba řešení: 2010–2012)
5. Strategický plán zlepšení produkce zemědělců (Haiti) (doba řešení: 2010–2012)
6. Zvyšování konkurenceschopnosti a efektivity moldavských malých a středních zemědělců pomocí jejich orientace na produkci s vysokou přidanou hodnotou u vybraných cílových skupin v oblastech Ungheni, Anenii Noi, Cahul (Moldávie) (doba řešení: 2011–2011)
7. Obnovitelné zdroje energie pro venkovské oblasti provincie Thua-Thien Hue (Vietnam) (doba řešení: 2011–2011)
8. Podpora kvality a rozsahu poradenských služeb ve Woredě Angacha, zóna Kembata Temboro (Etiopie) (doba řešení: 2011–2012)
9. Podpora učňovského zemědělského vzdělávání v Centru odborného vzdělávání v Darchanu (Mongolsko) (doba řešení: 2011–2012)
10. Dodávka březích jalovic (Bosna) (doba řešení: 2011–2014)

Zapojení ČZU do mezinárodních vzdělávacích programů (vč. mobilit)

V roce 2011 měla ČZU uzavřeno 101 dohod o přímé spolupráci (Memorandum of Understanding) s partnerskými univerzitami v zahraničí. Dalších 322 dohod se 187 univerzitami, vysokými školami a jejich součástmi je uzavřeno v rámci programu LLP ERASMUS. Ze zemí, které se účastní programu LLP, má ČZU smlouvu s univerzitami ve všech

zemích kromě Malty a Lucemburska. Dynamiku nárůstu smluv zachycuje **tabulka č. 18**. Institucionálním koordinátorem 322 dohod je oddělení mezinárodních vztahů ČZU. V letech 2007-2008 docházelo k proměně programu Erasmus/Socrates na program LLP ERASMUS, který, jak dokazují čísla, znásobil počet smluvních vztahů.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Počet smluv	121	152	154	153	214	244	322
Počet univerzit	84	101	117	116	116	149	187
Počet zemí	20	23	24	25	25	26	28

Tabulka č.18: Bilaterální dohody programu Erasmus/Socrates a LLP ERASMUS na ČZU

Pozn.: počty se vztahují ke konci kalendářního roku

12.2.

Výroční zpráva o činnosti za rok 2011

PROGRAMY EU PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Jak ukazuje **tabulka č. 12.1 v příloze**, nejrozšířenější a nejvyužívanější nástroj podporující mobility studentů je program ERASMUS. Díky 322 smlouvám v jeho rámci uzavřených se jej ve vztahu k ČZU v roce 2011 zúčastnilo 1078 vyjíždějících a přijíždějících studentů. Fakt, že ČZU měla v tomto programu více přijíždějících než vyjíždějících studentů, potvrzuje její kvalitu jako mezinárodně uznávané univerzity. Na ČZU byly v roce 2011 realizovány také čtyři projekty programu ERASMUS-Mundus. Jeden projekt je zaměřený na spolupráci s ruskými univerzitami (koordinovaný univerzitou ve Stuttgartu-Hohenheim), druhý na spolupráci s univerzitami v jihovýchodní Asii (tento projekt ČZU prostřednictvím Institutu tropů a subtropů koordinuje), třetí je rovněž zaměřen na spolupráci s univerzitami v Asii (koordinuje BOKU Vídeň, v roce 2011 končil) a čtvrtý na spolupráci s univerzitami ve Střední Asii – ve státech bývalého Sovětského Svazu (koordinuje univerzita ve Wageningen). Společně se zmíněnými projekty byly na ČZU realizovány i projekty další. Mezi ně patří projekt v rámci ERASMUS Network (projekt pod názvem Innovation in the teaching of sustainable development in life sciences in Europe: I.S.L.E ERASMUS Network), koordinovaný zemědělskou univerzitou v Dijonu (účast 43 partnerských univerzit z Ev-

ropy). Další z projektů podporovaných EU je projekt tří univerzit v EU a tří univerzit v Kanadě zaměřený na výměnu studentů lesnických programů, kterého se účastní Fakulta lesnická a dřevařská. Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů byl realizován jeden projekt v rámci IP ERASMUS (pod názvem Food Safety, Quality and Nutrition Course). Na této fakultě a také na Institutu vzdělávání a poradenství byly realizovány i projekty programu Leonardo. Posledně zmíněný institut se také účastní jednoho projektu Tempus (koordinovaného univerzitou v Readingu), v jehož rámci ČZU působí jako poradce v oblasti zemědělského vzdělávání pro univerzity a neziskové organizace ze států západního Balkánu. Zároveň byl v roce 2011 na tomto institutu realizován i projekt programu Grundtvig. Institut v rámci tohoto evropského programu celoživotního vzdělávání uspořádal mezinárodní workshop na téma „Traditions of Czech Rural Areas“. Pedagogové tohoto institutu rovněž realizovali společně s dalšími zahraničními lektory 2 běhy kurzů pro ředitele evropských středních odborných škol (v rámci programu Comenius), pro které zajistili výuku modulu „Evaluace efektivity škol“ (tento modul byl vyhodnocen jako jeden z nejkvalitnějších a nejpřínosnějších, styl výuky českých lektorů byl vnímán velice pozitivně).

REGIONÁLNÍ PROGRAMY PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Důležité je také zmínit participaci na 4 projektech CEEPUS (2 projekty na Provozně ekonomické fakultě, o které je na této fakultě rostoucí zájem studentů, jeden na Fakultě lesnické a dřevařské a jeden na Technické fakultě). Jeden projekt Aktion podporuje semináře studentů ČZU a BOKU Vídeň zaměřené na společnou zemědělskou politiku EU. Mezi další projekty, na kterých se ČZU podílí jako partner, je možno zařadit také 3 projekty podporované Visegrádských fondem, na nichž

se účastní Provozně ekonomická fakulta. Mezi ostatními projekty je i projekt na podporu studentů ze zemí Třetího světa, kteří na ČZU absolvovali tzv. orientation week. V souvislosti s ostatními programy je potřebné také zmínit programy ČZU a jejich součástí (resp. programy partnerských univerzit nebo programy jejich zemí) podporující mobility studentů prostřednictvím stipendií (počet studentů podpořených tímto nástrojem je v **tabulce č. 12.1** pod označením ostatní).

ROZVOJOVÉ PROGRAMY MŠMT PODPORUJÍCÍ MOBILITY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ČZU

Z hlediska přijíždějících studentů bylo projektem z rozvojových programů MŠMT podpořeno celkem 6 studentů ze zemí třetího světa a zemí procházejících sociální a ekonomickou tranzicí. Tlustovali na Institutu tropů a subtropů (3) a na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (3), a to v celkové délce 48 studentoměsíků (všichni byli podpořeni na dobu dvou semestrů). Množství takto podpořených studentů je mnohem nižší než v roce 2010 (o 25). Důvodem je, že ČZU i její součásti (především Provozně ekonomická fakulta, která v roce 2010 podpořila z Rozvojových programů MŠMT 18 takových studentů), začaly pro podporu příjezdu zahraničních studentů využívat jiné zdroje. Na studijní mobility prostřednictvím projektu z rozvojových programů MŠMT v roce 2010 vyces-

tovalo 31 studentů ČZU (18 mužů a 13 žen), což je o 17 méně než v roce 2010 (i zde byly již využívány jiné formy podpory vyjíždějících studentů). Konkrétně do starých členských zemí EU a do dalších ekonomicky vyspělých zemí vycestovalo sedm studentů ke studiu do Kanady (Nova Scotia Agricultural College, Vancouver Island University, University of Alberta, Université Laval Quebec), tři do Velké Británie (Cranfield University), dva do Švédska (Swedish University of Agricultural Sciences), jeden do Portugalska (University of Evora). Čtyři studenti vycestovali na Slovensko (Technická univerzita Zvolen), tři na Taiwan (National Taipei University), dva do Jihoafrické republiky (University of Free State) a jedna studentka do Rumunska (Banat University of Agriculture and Veterinary Sciences).

Pokud jde cesty do rozvojových zemí, šest studentů vycestovalo do Peru (Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa) a dva studenti do Angoly (Universidade José Eduardo dos Santos).

VYUŽITÍ BILATERÁLNÍCH SMLUV

Kromě celoevropských a regionálních programů jsou ke spolupráci ve vzdělávání využívány také bilaterální smlouvy, a to jednak ve vztahu k univerzitám v zemích bývalého Sovětského svazu (především na Ukrajině, v Ruské federaci a nově i v Kazachstánu), v USA a v Asii (především na Taiwanu a nově i Indii a v Indonésii). Tyto smlouvy umožňují zejména výměnu studentů i pedagogů.

HLAVNÍ A DLOUHODOBÍ ZAHRANIČNÍ PARTNEŘI V ROCE 2011

- Cranfield University
- Établissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon
- Hanoi Agricultural University
- Hebrew University Rehovot (Faculty of Agriculture)
- Humboldt-Universität zu Berlin
- Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa Lisbon
- Kansas State University
- KIIT University Bhubeneshwar
- Kyiv National University of Bioresources and Environmental Management
- Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy
- National University of Ireland (University College Cork)
- Ohio State University
- Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre
- Slovenská technická univerzita vo Zvolene
- Stavropol State Agricultural University
- Swedish Agricultural University Uppsala
- Szent István University Gödöllő
- Universidad Politécnica de Valencia
- Université Catholique de Lyon
- University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca
- University of Agriculture in Krakow
- University of Applied Life Sciences /BOKU/ Vienna
- University of Guelph
- University of Copenhagen /LIFE Faculty/
- University of Joensuu
- University of Missouri
- University of Stuttgart-Hohenheim
- Wageningen University
- Warsaw University of Life Sciences

MOBILITY STUDENTŮ – PŘIJÍZDĚJÍCÍ STUDENTI

Jak již bylo zmíněno, v rámci mobilit je klíčovým (z hlediska výjezdů a příjezdů studentů) program LLP ERASMUS. Z pohledu akademického roku přibližuje situaci u přijíždějících studentů v rámci tohoto programu tabulka č. 19.

	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
ČZU	12	18	35	64	98	120	136	186	249	240	285	290

Tabulka č. 19: Studenti přijíždějící na ČZU v rámci mobilit LLP ERASMUS v akademickém roce

Pozn.: Započítání jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítání pouze jedenkrát.

Téměř polovina (48 %) studentů, kteří na ČZU přijeli v rámci mobilit, studovala v kalendářním roce 2011 na Provozně ekonomické fakultě, téměř jedna čtvrtina (23 %) na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. Na ostatních fakultách a institutech studovalo méně než 10 % přijíždějících studentů.

MOBILITY STUDENTŮ – VYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI

Tabulka č. 20 ukazuje změny ve srovnání akademických let u vyjíždějících studentů v rámci programu LLP ERASMUS.

	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
ČZU	39	46	79	144	205	226	286	234	247	247	264	268	287

Tabulka č. 20: Studenti vyjíždějící z ČZU v rámci mobilit LLP ERASMUS v akademickém roce

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří z ČZU vyjeli ke studiu do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát.

Tabulka č. 20 také naznačuje, že rozdělení studia na bakalářský a navazující magisterský typ studia nevedlo automaticky ke zvýšení mobility (až po šesti akademických letech jsme dosáhli úrovně výjezdů v roce 2004/2005). Stále se však nedaří více vyrovnat nerovnoměrné zastoupení vyjíždějících studentů mezi fakultami. Je tomu tak proto, že téměř tři pětiny (59 %) studentů, kteří v roce

2011 sudovali v zahraničí na studijní stáži je z Provozně ekonomické fakulty, 15 % bylo z Fakulty životního prostředí (již druhým rokem po sobě má tato fakulta nejdynamičtější nárůst počtu vyjíždějících studentů) a 11 % bylo z Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. U ostatních fakult a institutů byl počet vyjíždějících studentů pod 10 %.

MOBILITY PRACOVNÍKŮ ČZU V RÁMCI LLP ERASMUS

Rok 2011 zaznamenal celkový nárůst mobility akademických pracovníků a zaměstnanců ČZU v rámci LLP ERASMUS oproti předchozím letům. Potěšitelné je, že rostl nejen počet výjezdů akademických pracovníků, ale

i ostatních zaměstnanců ČZU, kteří v zahraničí získávali nové zkušenosti pro oblasti jejich pracovního zařazení anebo se dělili o své poznatky z ČZU.

	2003*	2004*	2005*	2006*	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*
ČZU celkem	63	89	82	97	90 (3)	80 (3)	84 (9)	85 (15)	106 (21)

Tabulka č.21: Počty pracovníků vyjíždějících z ČZU na stáž do zahraničí v rámci programu LLP ERASMUS

* Počty jsou vztaženy ke kalendářnímu roku. Číslo uvádí počet všech pracovníků ČZU (akademických i neakademických). V závorce je následně uveden počet zaměstnanců ČZU, kteří vyjeli na stáž do zahraničí a nebyli akademickými pracovníky.

12.3.

Zapojení ČZU do mezinárodních programů výzkumu a vývoje

Koordinátor projektu (účast součástí ČZU)	Zkratka a identifikace projektu	Název projektu
University of Hohenheim, Německo (PEF ČZU)	CERTCOST, KBBE-2007-1-4-07 No. 207727	Economic analysis of certification systems for organic food and farming
Helmholtz Centre for Environmental Research, Německo (FAPPZ ČZU)	ISOIL ENV.2007.3.1.2.1. No. 211386	Interactions between soil related sciences - Linking geophysics, soil science and digital soil mapping
International Soil Reference and Information Centre, Nizozemí (FAPPZ ČZU)	E-SOTER, ENV.2007.4.1.3.3. No. 211578	Regional pilot platform as EU contribution to a global soil observing systém
The Macaulay Land Use Research Institute, Velká Británie (PEF ČZU)	FarmPath FP7-KBBE-2010-4 No. 265394	Farming Transitions: Pathways Towards Regional Sustainability of Agriculture in Europe
Universidad de Alcalá, Španělsko (PEF ČZU)	VOA3R CIP-ICT-PSP-2009-3 No. 250525	Virtual Open Access Agriculture & Aquaculture Repository: Sharing Scientific and Scholarly Research related to Agriculture, Food, and Environment.

Tabulka č. 22: Projekty 7. rámového programu EU na ČZU

Jak již upozornila kapitola 11 o tvůrčí činnosti na ČZU, je patrný rostoucí důraz na zapojování se do mezinárodních programů vědy a výzkumu. V roce 2011 bylo na ČZU, jak ukazuje **tabulka č. 12.2 v příloze**, 5 projektů spadajících pod 7. rámcový program EU. Dalším mezinárodním projektem byl projekt podporovaný z evropského programu LIFE+. Protože se

jedná o výzkumné projekty s aktivní účastí pracovníků ČZU, nepodporují mobility studentů. Představu o charakteru projektů v 7. Rámcovém programu EU, které byly řešeny na Provozně ekonomické fakultě (3 projekty) a na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (kde je řešen i projekt z programu LIFE+), poskytuje **tabulka č. 22**.

Mobilita studentů a akademických pracovníků podle jednotlivých zemí

12.4.

PŘIJÍZDĚJÍCÍ A VYJÍZDĚJÍCÍ PODLE TABULKY Č. 12.3 V PŘÍLOZE

Tabulka č. 12.3 v příloze podává přehled zemí s počty studentů, kteří do uvedených zemí vyjeli a přijeli z nich studovat na ČZU, a počty akademických pracovníků, kteří byli do uvedených zemí vysláni (resp. z nich přijeli na ČZU). Mobility

uvedené ve zmíněné tabulce se týkají 55 zemí světa. Největší obrat příjezdějících a vyjíždějících akademických pracovníků a studentů je spojen se Španělskem, za ním následuje Německo a Francie.

VYJÍZDĚJÍCÍ PRACOVNÍCI ČZU BEZ OMEZENÍ DANÝCH TABULKOU Č. 12.3 V PŘÍLOZE

Protože ve zprávě jsou uvedeny počty vyjíždějících a příjezdějících, které jsou u pracovníků limitovány délkou pobytu (minimálně 5 dnů), přibližuje tato kapitola celkovou situaci z hlediska vyjíždějících pracovníků ČZU (bez ohledu na minimální limit pobytu v zahraničí). V roce 2011 se počet výjezdů do zahraničí přibližně držel na úrovni roku předchozího (velmi malý počet nárůstu výjezdů). Zřejmě se potvrzuje omezování prostředků na zahraniční cesty v důsledku ekonomické krize, kdy se úspěšná opatření projevují jako první v redukci počtu výjezdů do zahraničí (např. v rámci ELLS byla některá setkání nahrazena formou videokonferencí a děje se tak i u některých mezinárodních projektů).

V roce 2011 podnikli pracovníci ČZU výjezdy do 69 zemí (i přes méně výjezdů se zvýšil počet navštívených zemí o 5 ve srovnání s rokem 2010). Nejvíce výjezdů bylo na Slovensko (203), do Německa (143), Rakouska (107) a Polska (70). Tyto 4 země patří mezi dlouhodobě nejnavštěvovanější i v předchozích letech (v roce 2010 a to i ve stejném pořadí). Dále v roce 2011 vycestovali pracovníci ČZU nejvíce dále do Velké Británie (50 výjezdů), Itálie (50), Nizozemí (47), Francie (45), Maďarska (43), Španělska (33), Turecka (32), Řecka (29), USA (26), Belgie (21), Angoly (20). U ostatních zemí se jednalo o méně než 20 výjezdů. Nejvzdálenější navštívenou zemí byla v roce 2011 podobně jako v roce 2010 Austrálie (5 výjezdů).

ZEMĚ PODLE POČTU VÝJEZDŮ STUDENTŮ

Nejvíce studentů ČZU (95) vyjelo do Španělska, Německa (74), Řecka (44), Švédska (44), Irska (38), Portugalska (36), Nizozemí (35) Francie a Rakouska (po 34), Velké Británie (33).

Do ostatních zemí vyjelo méně než 30 studentů a celkové počty jsou uvedené v **tabulce č. 12.3 v příloze**.

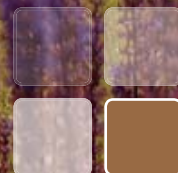
ZEMĚ PODLE POČTU PŘÍJEZDŮ STUDENTŮ

Největší skupinu příjezdějících studentů tvořili studenti ze Španělska (158), Francie a Turecka (po 63), Polska (45), Portu-

galska (43), Ruska (29), Řecka (28), Itálie, Irska a Slovenska (po 20). Z dalších zemí přijelo méně než 20 studentů.



Zajišťování kvality a hodnocení činností realizovaných na ČZU



Zajišťování kvality a hodnocení činností realizovaných na ČZU

13

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY NA ČZU V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

V oblasti kvality a způsobů hodnocení činností realizovaných na ČZU předpokládal Dlouhodobý záměr ČZU na období 2011-2015 provedení mezinárodní evaluace kvality činností a mechanismů, které ji zabezpečují. Výsledkem je pracovní zpráva mezinárodní hodnotitelské komise sestavené z představitelů Euroleague for Life Sciences a jednoho nezávislého experta z Velké Británie.

Kromě aktivit spojených s touto mezinárodní evaluací (příprava sebehodnotící zprávy, příprava podkladových materiálů, týdenní pobyt hodnotitelské komise na ČZU) byly k hodnocení kvality rozvíjeny především elektronické způsoby evaluace a byl spuštěn celouniverzitní systém hodnocení kvality výuky v tzv. konzultačních střediscích (nahrazující fakultní systémy).

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ ČINNOSTÍ NA ČZU

Jak již zmínil předchozí odstavec, byla hlavní činností v roce 2011 v oblasti zajišťování kvality činností na ČZU mezinárodní evaluace. V sumáři její prozatím pracovní zpráva uvádí (je ponecháno přímé znění v angličtině, aby nedošlo ke zkreslení): „The group concluded that CULS has continued to make considerable advances in its work on many fronts. It has developed its systems for quality assessment and control well. It has benefited from its membership of Euroleague for Life Sciences (ELLS) in this respect and there would be further advantages to be gained from further contacts with this group. Members of staff from ELLS are willing to help to further develop the systems. Quality has assumed a higher priority in the work of the University but we believe that there would be considerable benefits from providing an even sharper focus through the creation of a senior post, possibly at Vice Rector level, to provide an even greater stimulus across the whole University. The University has made rapid and significant prog-

ress in developing and implementing quality assurance mechanisms and procedures and is likely to continue to do so in the next five year period.“ Finální znění hodnocení bude k dispozici v září 2012. Podle hodnotící komise tak na ČZU existuje rozpracovaný vnitřní systém hodnocení kvality. Toto hodnocení bylo také jednou z forem benchmarkingu se zahraničními univerzitami, který je rozvinut především v síti Euroleague for Life Sciences. Kromě mezinárodní evaluace byly v roce 2011 hodnoceny na dvou fakultách doktorské studijní programy a obory, a to akreditační komisí. Výsledkem bylo, že žádnému z hodnocených oborů nebyla pozastavena nebo zkrácena platnost akreditace. Na ČZU byly pravidelně prováděny finanční kontroly, které neshledaly žádné zásadní problémy. Univerzita a její součásti se také dlouhodobě věnují zajišťování kvality a jejímu hodnocení v tzv. konzultačních střediscích, které je plně integrováno do systému vnitřního hodnocení kvality akademických činností na ČZU.

Způsoby zajišťování vnitřního hodnocení kvality vzdělávání na ČZU

13.1.

FORMÁLNÍ CHARAKTERISTIKA SYSTÉMU HODNOCENÍ AKTIVIT NA ČZU A VYUŽÍVANÉ DOKUMENTY

Jak uvedla hodnotící zpráva týmu provádějícího mezinárodní evaluaci na ČZU, má tato univerzita dobře rozvinuté systémy hodnocení kvality a systémy kon-

troly aktivit. Systémy hodnocení na České zemědělské univerzitě v Praze vycházejí z dokumentu Standards and Guidelines for Quality Assurance in the Europe-

an Higher Education Area. Ten je potom doplňován dokumenty, které ve vztahu k zajišťování kvality byly vytvořeny v rámci mezinárodního konsorcia Euroleague for Life Sciences (v roce 2010 byl připraven dokument Guidelines for Curriculum Development and

Quality Assurance of Joint Master Programmes). Tento posledně zmíněný dokument je nyní využíván při přípravě joint degree programu mezi Fakultou agrobiologie, potravinových přírodních zdrojů a BOKU Vídeň (viz kapitola 3.3).

OSOBY ZODPOVĚDNÉ ZA PROVÁDĚNÍ HODNOCENÍ (HODNOTITELÉ) VE FORMÁLNÍM SYSTÉMU HODNOCENÍ KVALITY NA ČZU

Hodnocení akademických činností, které se týká různých oblastí působení ČZU, vypracovávají zodpovědní pracovníci kateder (zpravidla vedoucí kateder v součinnosti se svými zástupci a tajemníky), fakult (zpravidla proděkaní v součinnosti se svými

odděleními – např. studijní oddělení, oddělení pro vědu a výzkum či oddělení pro mezinárodní vztahy) či univerzity (prorektorů a jejich oddělení). Na hodnocení pedagogických aktivit se kromě již zmíněných osob podílí také Institut vzdělávání a poradenství.

GRÉMIA HODNOTÍCÍ KVALITU ČINNOSTÍ A FORMÁLNÍ PROPOJENÍ HODNOCENÍ KVALITY ČINNOSTÍ NA ČZU: VNITŘNÍ MECHANISMY, PERIODICITA

Zprávy za jednotlivé hodnocené oblasti, které již mají ustálenou podobu, jsou projednávány v různých grémiích ČZU/fakult/institutů a výsledky projednávání jsou následně diskutovány na úrovni kateder (vedoucími kateder a děkany s jednotlivými akademickými pracovníky, u nichž jsou zjištěny například dlouhodobé přetrvávající nedostatky v zajišťování kvality vyplývající z hodnocení sledovaných aktivit). Kromě kolegií rektora/děkanů, vědeckých rad a senátů univerzity i fakult jsou důležitým celouniverzitním grémiem posuzujícím kvalitu pedagogických činností tzv. pedagogické rady, na kterých se účastní prorektor pro studijní záležitosti a odpovídající proděkaní z fakult a dále i zástupci

Oddělení informačních a komunikačních technologií zajišťující elektronické zabezpečení studia a podle charakteru projednávaných záležitostí i další pracovníci ČZU (např. prorektor pro mezinárodní vztahy v případě projednávání studia zahraničních studentů). Tyto rady se scházejí pravidelně jedenkrát za měsíc (v případě potřeby i vícekrát) a řeší jednak aktuální záležitosti studia, ale také navrhují koncepční rozvojové strategie spojené s kvalitou pedagogických činností. Na úrovni fakult se následně kvalitou pedagogických aktivit zabývají rady programu/oboru. Práci jednotlivých rad programů řídí příslušný proděkan na příslušné fakultě. Tyto rady jsou především odpovědné za přípravu akreditací programů.

SYSTÉMY ZABEZPEČUJÍCÍ A MONITORUJÍCÍ KVALITU PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ

Formy (podoby) systémů zajišťujících kvalitu akademických činností závisí na jednotlivých oblastech. Nejpropracovanější jsou systémy v oblasti pedagogické. Studium je monitorováno pomocí elektronického systému evidence studijních výsledků studentů. V této oblasti rovněž funguje tzv. vnitřní evaluace a akreditace programů/oborů a předmětů. Vnitřní akreditace byla systémově zavedena v roce 2006 a její náplní je posuzování jednotlivých programů a oborů nejen samotnou fakultou, která zajišťuje jejich výu-

ku, ale i dalšími fakultami. Fakulty tak mají možnost sdělovat své názory na předkládané žádosti o akreditace/reakreditace z hlediska podoby (např. zastoupení jednotlivých předmětů a jejich náplň). Vnitřní evaluace jednotlivých oborů a předmětů představuje zavedené mechanismy hodnocení kvality akademických činností. Provádí ji Institut vzdělávání a poradenství pro všechny fakulty/instituty. Ty však pro některé své obory mají i své vlastní způsoby zajišťování kvality (zpravidla využívají vlastní dotazníky).

PROCEDURY A FORMY ZABEZPEČUJÍCÍ A MONITORUJÍCÍ KVALITU AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ (VČETNĚ ŠETŘENÍ MEZI STUDENTY A ODHALOVÁNÍ PLAGIÁTŮ)

Celkově lze na ČZU rozlišit v oblasti hodnocení kvality následující procedury:

- Již zmíněný Jednotný systém Evaluace výuky na ČZU v Praze zjišťuje, analyzuje a porovnává názory studentů a pedagogů na výuku a podmínky výuky na všech součástech univerzity (na fakultách i institutech) u vzorku náhodně vybraných pedagogů i studentů. Šetření je prováděno přímo ve výukové činnosti. Základními nástroji jsou dotazníky

pro studenty a pro pedagogy zadávané pravidelně a následná analýza a interpretace těchto výsledků. Výsledky jsou projednávány na kolegiu rektora a následně jsou souborná zpráva a dílčí zprávy předány děkanům/ředitelům příslušných útvarů a proděkanům k projednání na fakultách, katedrách a s příslušnými konkrétními pracovníky. Způsob využití výsledků této úrovně je v pravomoci děkanů a proděkanů fakult/institutů.

- V roce 2009 přibyla k tomuto systému Evaluace výuky na ČZU také hodnocení vědy a výzkumu, zahraničních aktivit a dalších specifických činností sledovaných pracovišť. Proto se o systému hovoří jako o Jednotném systému hodnocení aktivit na ČZU, protože ČZU usiluje, jak již bylo výše zmíněno, o hodnocení všech oblastí svého působení. Vznikla tak již dříve používaná metodika, která ve svých výsledcích umožnila objektivní porovnání jednotlivých činností (až do úrovně každého pracovníka ČZU) a projednané závěry vyúsťují v opatření buď doporučená, či závazná.
- Anketa absolventů, kteří mají možnost prostřednictvím e-komunikace vyjádřit své názory na úroveň odborné přípravy, kvalitu výuky a i kvalitu pedagogů, průběh studia, zajištění podmínek studia a na další oblasti studia včetně profesní uplatnitelnosti. Univerzita má již výsledky v dlouhodobé časové řadě a jsou využívány především vedením univerzity i fakult pro zlepšení pedagogické činnosti univerzity. Informace od absolventů jsou přínosné především z důvodu určitého nadhledu absolventa, kdy dokáže při zpětném pohledu na dobu studia lépe popsat kladné i problematické stránky pobytu na fakultě/institutu.
- Studentský portál, na kterém studenti vyplňují elektronické formuláře hodnotící předměty, které absolvují. Elektronické hodnocení bylo ve větší míře poprvé využito na fakultách a institutech ČZU v roce 2009. Tyto výsledky jsou online k dispozici proděkanům a prorektorovi pro pedagogickou činnost a ti mohou okamžitě reagovat na případné problémy. V tomto hodnocení, které probíhá v každém semestru, posuzují studenti práci pedagogů, dostupnost a kvalitu studijních materiálů, materiální a technické zabezpečení výuky a náročnost předmětů. Mezi výhody tohoto hodnocení, které probíhá na konci každého semestru, je, že zahrnuje všechny předměty bakalářského a magisterského studia a studenti se na něm účastní anonymně a dobrovolně. Problém je však s malým procentem vyplněných dotazníků, protože se jedná o dobrovolné šetření.
- Zprávy studentů o průběhu studentských mobilit, se kterými pracují následně formou obsahové analýzy pracovníci jednotlivých oddělení mezinárodních vztahů a na jejich základě informují studenty před jejich odjezdem o možných úskalích v zahraničí (např. prostřednictvím univerzitního Zpravodaje nebo prostřednictvím osobních schůzek organizovaných oddělením mezinárodních vztahů ČZU).
- Vnitřní akreditace studijních oborů/programů. V jejím rámci došlo k vyhodnocení a úpravám obsahu, rozsahu a organizace kurikul v souladu se současnými požadavky Boloňského procesu. Na této vnitřní akreditaci se podílely všechny fakulty a instituty. Poprvé tato vnitřní akreditace proběhla na ČZU v Praze v roce 2009 a předpokládá se její provádění každé 3-4 roky. Zároveň probíhá tato akreditace u jednotlivých programů/oborů před jejich předložením akreditační komisi, kdy se k nim vyjadřují všechny fakulty/instituty.
- Evaluace systému celoživotního vzdělávání z hlediska požadavků trhu práce, kdy s oporou v rozvojovém programu MŠMT byla již v roce 2010 provedena analýza požadavků trhu práce a byly definovány oblasti, v nichž je vhodné poskytovat celoživotní vzdělávání zájemcům z mimouniverzitního prostředí.
- Vedení fakult realizujících výuku v tzv. konzultačních pracovištích (detašovaných pracovištích, pobočkách fakult) má společně s vedením ČZU trvalý zájem na zajišťování kvality výuky studijních oborů mimo areál univerzity. Proto je hodnocení výuky v detašovaných pracovištích (konzultačních střediscích) prováděno stejně jako v sídle ČZU pomocí standardních mechanismů: on-line dotazníkové šetření, anketa absolventů a dotazníky pro studenty a pedagogy. Vedení fakult a univerzity rovněž průběžně na kolegiích rektora i grémií fakult/institutů podrobně analyzuje podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích. Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými administrativními pracovníky konzultačních středisek. Vedení fakult také tato střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky. Fakulta agrobiologie, potravinových přírodních zdrojů do procesu hodnocení výrazně aktivně zapojila své studenty. Ti připravili studentský dotazník, který pomáhá monitorovat kvalitu výukového procesu a také zázemí pro výuku ve výukových centrech a konzultačních střediscích.
- Pokud jde o mechanismy odhalování plagiátorství, ČZU se již dlouhodobě podílí na využívání systému Theses. Vyhledávání v něm je v současné době zakomponováno do informačních systémů univerzity, které pracují s texty, což umožňuje například vedoucím kvalifikačních prací i jejich oponentům vidět míru shody posuzované práce s jinými pracemi existujícími v systému Theses a reagovat tak na tuto situaci.
- Na základě žádostí pedagogů jsou prováděny Institutem vzdělávání poradenství (klíčový vnitřní hodnotitel kvality pedagogických činností na ČZU) hospitace jednotlivých předmětů. Jejich cílem je přispět ke zkvalitnění didaktické úrovně výuky odborných předmětů.

VÝSLEDKY HODNOCENÍ AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ A JEJICH VYUŽITÍ

Výsledky hodnocení pedagogických aktivit jsou využívány na třech úrovních, a to podle stupně, na kterém je hodnocení prováděno. Na první úrovni je pro hodnocení kvality akademických činností využíván vztah „vyučující-předmět-katedra“. Jako kritéria posuzování kvality slouží didaktická účinnost vzdělávacího procesu ve vazbě na studijní výsledky předmětů zajišťovaných katedrou (a hodnoceným pedagogem), inovace obsahu vzdělávání v příslušné disciplíně a ve vztahu k analýze studijních výsledků, včetně výstupů z učení. Výsledky hodnocení jsou projednávány na poradách kateder, kde se rovněž diskutuje o případných nutných změnách ve vyučovaných předmětech. Na této úrovni a na základě zjištění z hodnocení vznikají návrhy inovací obsahu, rozsahu, ukončování předmětu apod., které jsou využívány na druhé úrovni hodnocení. Z hlediska hodnocení vědeckých aktivit jsou pro každoroční hodnocení jednotlivých pracovníků na úrovni „pracovník-katedra“ používána kvantifikovaná kritéria Rady pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. metodika RIV). Na druhé úrovni je v pedagogické oblasti realizován vztah „fakulta-studijní program-jeho realizace“. Toto hodnocení se opírá o výsledky hodnocení na první úrovni a dále využívá vhodných nástrojů k posouzení vzdělávacích činností a naplňování cílů akreditovaných studijních programů/oborů včetně dosahování jejich výstupů z učení. Děje se tak například rozhovory s představiteli z praxe, kteří v nich hodnotí znalosti, dovednosti a kompetence absolventů ČZU, které zaměstnávají). Používané evaluační nástroje slouží

k posouzení kritérií zaměřených na kvalitu vzdělávacího procesu, na podmínky výuky, úroveň služeb pro studenty atp., a následně jsou využity k opatřením zlepšujícím analyzované oblasti. Zjištěné výsledky také vedou k úpravám studijních oborů směřujícím k reakreditaci i k přípravě nových studijních oborů. V oblasti vědy a výzkumu je s pomocí již v první úrovni zmíněné metodiky RIV hodnocena činnost kateder. Vedení fakult v souladu se zjištěnými výsledky aplikovalo v roce 2010 různé programy na podporu zvýšení publikační činnosti v prestižních časopisech. Používaná metodika RIV je kombinována s kvantifikací prostředků získaných prostřednictvím výzkumných grantů a také podílu na vědecké přípravě doktorandů, což rovněž přispívá k hodnocení činnosti kateder na poli vědy a výzkumu. Na třetí úrovni hodnotí vnitřně kvalitu akademických činností vedení univerzity v součinnosti s vedeními jejích součástí. Na této úrovni je prostřednictvím hodnocení výkonu fakult/institutů v oblasti pedagogické, vědecko-výzkumné, mezinárodní a dalších sledováno naplňování Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací. Tato úroveň může být pro všechny hodnocené oblasti nazvána „kvalita akademických činností v komparaci součástí ČZU“. Pro toto hodnocení jsou využívány podklady vzniklé na předchozích dvou úrovních a jeho výsledky slouží k orientaci fakult/institutů z hlediska zaměření jejich činností na následující období (při porovnání je patrné, kde příslušné organizační jednotky ČZU mají problémová místa a kde jsou naopak úspěšné).

13.2. Vnější hodnocení kvality

HODNOCENÍ DOKTORSKÝCH STUDIJSNÍCH PROGRAMŮ AKREDITAČNÍ KOMISÍ A DALŠÍ HODNOCENÍ AKREDITAČNÍ KOMISÍ

V roce 2011 proběhlo vnější hodnocení kvality doktorských studijních programů akreditační komisí, a to na Provozně ekonomické fakultě (červen) a na Technické fakultě (říjen). Na těchto fakultách byly hodnoceny všechny doktorské studijní programy a jejich obory. K hodnocení byly připraveny požadované materiály, které byly předány akreditační komisi, jejíž pracovní skupina navštívila zmíněné fakulty. Komise kromě hodnocení, kdy nebyl žádný program navržen k zastavení či k omezení (zkrácení) platnosti akreditace, také

prezentovala některá doporučení, která jsou již vkomponována do opatření existujících na úrovni univerzity a fakult. Jimi se ČZU i její součásti snaží podpořit silné stránky doktorského studia a odstraňovat problémové oblasti, na které veřejně dostupné hodnotící zprávy upozornily. Akreditační komisi byla Fakultou lesnickou a dřevařskou předložena kontrolní zpráva o stavu personálního zabezpečení studijního oboru Dřevařské inženýrství. Komise konstatoval, že došlo ke zlepšení tohoto zabezpečení.

MEZINÁRODNÍ VNĚJŠÍ HODNOCENÍ – VIZ KAPITOLA 14.4

Kromě akreditační komise se na vnitřním hodnocení ČZU podílela také mezinárodní hodnotící komise z Euroleague

for Life Science. Detailně se k tomuto hodnocení vyjadřuje kapitola 14.4.

Finanční kontrola

13.3.

VNITŘNÍ KONTROLNÍ SYSTÉM: INTERNÍ AUDITY

Útvar interního auditu vykonal v roce 2011 celkem 8 interních auditů, z toho 6 interních auditů zařazených do plánu činnosti na základě hodnocení rizik, 1 interní audit vyžádaný Ministerstvem životního prostředí (MŽP) na řešení projektu výzkumu a vývoje a 1 interní audit mimořádný – vyžádaný rektorem. Z těchto auditů byly:

- 1 audit finanční
- 2 audity systémů
- 3 audity výkonu
- 2 audity souladu.

Konkrétně se jednalo o tyto interní audity:

1. Pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a vymáhání pohledávek za nájemci v roce 2010
2. Interní audit vyžádaný MŽP – použití účelové podpory formou dotace na projekt výzkumu a vývoje na FŽP v roce 2010 (řešitel Ing. Aleš Vorel, Ph.D.)
3. Interní audit mimořádný – vyžádaný rektorem – škoda způsobená vloupáním a krádeží finančních prostředků v hotovosti na FŽP.
4. Použití příspěvku na projekt „Genofondy – odborná praxe na vysokoškolských zemědělských nebo lesních statcích“ a neinvestičního příspěvku na účelovou činnost z rozpočtu ČZU v roce 2010 na Školním zemědělském podniku Lány.
5. Použití příspěvku na projekt „Genofondy – od-

borná praxe na vysokoškolských zemědělských nebo lesních statcích“ a neinvestičního příspěvku na účelovou činnost z rozpočtu ČZU v roce 2010 na Školním lesním podniku Kostelec nad Černými lesy.

6. Systém výběru poplatku za studium dle ustanovení § 58 odst. 3 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, tj. studuje-li student déle, než je standardní doba studia zvětšená o jeden rok v bakalářském nebo magisterském studijním programu.
7. Systém ochrany osobních údajů v informačních systémech – oblast automatizovaného zpracování osobních údajů zaměstnanců na úrovni příslušných rektorátních útvarů, v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
8. Použití finančních prostředků na „Realizaci programu ERASMUS na ČZU v letech 2010–2011.

Závěrečné zprávy byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů a po jejich projednání byly neprodleně předány rektorovi ČZU. Součástí zpráv byla doporučení vyplývající ze zjištění z vykonaných interních auditů nebo ujištění o správnosti postupů.

EXTERNÍ KONTROLY – EXTERNÍ KONTROLNÍ ORGÁNY

V roce 2011 byly na ČZU provedeny kontroly (7) externími kontrolními orgány:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; předmět kontroly – hospodaření s dotacemi na výzkum a vývoj, poskytnutými z kapitoly státního rozpočtu 333 – MŠMT; kontrolované období: rok 2010.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; předmět kontroly – hospodaření s prostředky státního rozpočtu se zaměřením na zavedení a udržování vnitřního kontrolního systému; kontrolované období: rok 2009.

V protokolech z výše uvedených dvou kontrol byly konstatovány některé nedostatky v postupech řídicí kontroly v působnosti příkazce operací, správce rozpočtu a hlavního účetního.

- Ministerstvo vnitra; předmět průběžné veřejnosprávní kontroly na místě – účelové využívání finančních prostředků na řešení programového projektu výzkumu, vývoje a inovací s názvem „Predikce pozdější pracovní využitelnosti štěňat služebních psů Policie ČR v co nejranějším stadiu ontogeneze“; kontrolované období: 1. 1.

2011 – 31. 8. 2011.

- Ministerstvo vnitra; předmět průběžné veřejnosprávní kontroly na místě – účelové využívání finančních prostředků na řešení programového projektu výzkumu, vývoje a inovací pod názvem „Návrh koncepce řešení krizové situace vyvolané výskytem sucha a nedostatkem vody na území ČR“; kontrolované období: 1. 10. 2010 – 31. 5. 2011.

V protokolech z výše uvedených dvou kontrol nebyly konstatovány nedostatky.

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; předmět následné řídicí kontroly – využití finančních prostředků poskytnutých odborem pro mládež na realizaci projektu „Biologická olympiáda“ pro žáky základních a středních škol; kontrolované období: rok 2010.

V protokolu z výše uvedené kontroly byla konstatována v některých případech nepřehlednost, např. pokladní doklady nekorrespondují s výsledkovkou. Stanovený účel byl dodržen.

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; předmět kontroly – vybrané rozvojové projekty; kontrolované období: rok 2010 a 2011; bez závad

- Pražská správa sociálního zabezpečení; předmět kontroly – pojistné a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění; kontrolované období: 1. 1. 2009 – 28. 2. 2011
- V protokolu z výše uvedené kontroly byl konstatován nedoplatek na pojistném v kontrolovaném období ve výši 2 413,00 Kč.

EXTERNÍ KONTROLY – EXTERNÍ AUDITORSKÁ KANCELÁŘ

V roce 2011 proběhl audit roční účetní závěrky zpracovaný ke dni 31.12.2011 za účetní období od 1. ledna do 31. prosince 2011. Výrok auditora je součástí výroční zprávy o hospodaření za rok 2011. Pro informaci citujeme část tohoto výroku: „Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv, pasiv a finanční situace veřejné vysoké školy Česká zemědělská univerzita v Praze k 31.12.2011 a nákladů, výnosů a výsledek jejího hospodaření za účetní rok 1.1.2011 do 31.12.2011 je v souladu se zákonem o účetnictví a příslušnými účetními

předpisy České republiky“.

V rámci smlouvy s auditorskou kanceláří byly v roce 2011 prováděny dílčí audity, které probíhaly v několika etapách a na různých pracovištích. V průběhu roku auditor dozoroval účetní operace v rámci účetnictví ČZU a také vnitropodnikovou část účtování. Do dílčích auditů byly zapojeny pracoviště školních podniků (Školní zemědělský podnik Lány, Školní lesní podnik Kostelec nad Černými Llesy) a pracoviště Koleje a menzy.

ŽÁDNÉ KORUPČNÍ JEDNÁNÍ NA ČZU

Vedení univerzity v roce 2011 neřešilo a ani se nesetkalo s korupčním jednáním osob zaměstnaných na České zemědělské univerzitě v Praze. Rovněž tak se nesetkalo

s podezřením směřujícím ke korupčnímu jednání. Kontrolu smluvních vztahů provádí právní oddělení.

13.4. Certifikáty kvality a benchmarking s obdobně zaměřenými školami

CERTIFIKÁTY KVALITY

V roce 2011 ČZU ani její součásti nezískaly, ani z předchozích let nevladnily žádný certifikát spojený s řízením kvality. Certifikáty kvality jsou jenom na jednotlivých pracovištích a jsou spojeny s činnostmi, které provádějí. Tak na Fakultě agrobiologie potravinových

a přírodních zdrojů (katedra agroekologie a biometeorologie) vlastní certifikát Good Experimental Practice (GEP) pro zkoušení přípravků na ochranu rostlin (jedná se o systém kvality zajišťující dobré praktiky v oblasti studia pesticidů).

MEZINÁRODNÍ BENCHMARKING S PODOBNĚ ZAMĚŘENÝMI UNIVERZITAMI

Na univerzitě je rozvinut systém mezinárodního benchmarkingu, který je spojen především s působením v Euroleague for Life Sciences. V jejím rámci proběhla mezinárodní evaluace (viz kapitola 14.4), která významnou měrou přispěla k mezinárodnímu benchmarkingu univerzity. Na pravidelných zasedáních a konferencích zmíněné mezinárodní sítě (jaro a podzim) prezentují

jednotlivé členské univerzity své výsledky v předem definovaných oblastech. V roce 2011 se benchmarking soustředil na strategie v oblasti rozvoje mezinárodních vztahů (opatření k rozvoji programů v angličtině, jaké nástroje internacionalizace, opatření na získání zahraničních kmenových studentů na univerzitách existují a jak jsou efektivní).

Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ČZU

13.5.

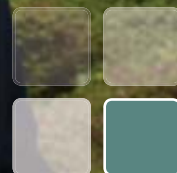
HODNOCENÍ ČINNOSTÍ V TZV. KONZULTAČNÍCH STŘEDISCÍCH (POBOČKÁCH UNIVERZITY)

Kvalita vzdělávání v tzv. konzultačních pracovištích (detašovaných pracovištích, pobočkách fakult) je artikulována také v Dlouhodobém záměru 2011-2015. Proto je hodnocení výuky těchto střediscích, jak uvedla kapitola 13.1 prováděno stejně jako v sídle ČZU pomocí standardních mechanismů: on-line dotazníkové šetření, anketa absolventů a dotazníky pro pedagogy a studenty ve vybraných předmětech (toto šetření měří také míru souladu hodnocení pedagoga sebou samým a pedagoga studenty). Vedení fakult a univerzity rovněž průběžně na různých grémích fakult i celé univerzity podrobně analyzuje podmínky zajištění výuky (materiální a personální) v jednotlivých střediscích. Za účelem posilování kvality činností realizovaných akademickými pracovníky ČZU mimo sídlo univerzity

dochází k pravidelným pracovním schůzkám vedení fakult s odpovědnými administrativními pracovníky konzultačních středisek. Tyto pracovní schůzky se konají nejméně čtyřikrát ročně. Vedení fakult také tato střediska pravidelně navštěvuje a kontroluje stav zázemí výuky. Na kvalitu výuky také dohlíží kontaktní osoba na středisku (např. sledování účasti studentů na konzultacích). Někteří pedagogové využívají i své vlastní dotazníky implementované do LMS Modle. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, jak již bylo zmíněno, do procesu hodnocení výrazně aktivně zapojila své studenty. Ti připravili studentský dotazník, který pomáhá monitorovat kvalitu výukového procesu a také zázemí pro výuku ve výukových centrech a konzultačních střediscích.



Národní a mezinárodní excelence ČZU



Národní a mezinárodní excelence ČZU

14

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI EXCELENCE V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

V souladu s Dlouhodobým záměrem ČZU na období 2011-2015 rozvíjela ČZU nadále své aktivity v mezinárodních organizacích spojených s oblastmi jejího působení. Univerzitě se dařilo posilovat své postavení v těchto organizacích (působení v radách a v je-

jich vedeních), což je znakem uznání kvalit univerzity v mezinárodním prostředí. Další důležitou aktivitou z hlediska excelence bylo provedení mezinárodní evaluace partnery z Euroleague for Life Sciences, jejíž je ČZU členem.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE V ROCE 2011

Jak již uvedl předchozí odstavec, ČZU v roce 2011 posilovala své postavení v mezinárodních organizacích, v nichž působí. Nadále se jednalo o aktivity v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS je sdružení 6 předních evropských univerzit a jedné fakulty /bývalé univerzity/ působící v oblasti věd o živé přírodě a věd vztahených k této oblasti). Vzhledem k tomu, že se jedná o relativně uzavřenou a malou skupinu, působí ČZU ve všech jejích orgánech a výrazně se podílí na jejích aktivitách (letní školy, mezinárodní mobility, sdílení zkušeností, společné programy, činnost předemtných oblastí). Mezinárodní organizace International Consortium for Agricultural and Related Sciences in Europe (ICA), v níž je ČZU zastoupena v radě, požádala ČZU, aby na sídlo od roku 2012 její sekretariát. ČZU již hostí sekretariát mezinárodní organizace AGRINATURA, zabývající se výzkumem a vzděláváním vztaheným k zemím tropů a subtropů. ČZU také stojí v čele organizace

AGRIMBA, která celoevropsky zajišťuje realizaci kurzů MBA in International Agribusiness. Rektor ČZU je také místopředsedou organizace CASEE, které sdružuje fakulty a univerzity podobného zaměření jako ČZU ve střední a jihovýchodní Evropě. Tato organizace je velmi aktivní při naplňování Dunajské strategie EU. S touto strategií je také spojeno působení v Dunajské konferenci rektorů, v níž byl rektor ČZU zvolen za místopředsedu. ČZU také stála u zrodu Visegrádské univerzitní asociace a nadále působí v Evropské univerzitní asociaci. Fakulta lesnická a dřevařská (její děkan) stojí v čele Evropské organizace děkanů lesnických fakult v Evropě. Skutečnost, že zástupci ČZU působí ve vrcholných orgánech mezinárodních organizací nebo že ČZU hostí jejich sekretariáty, je znakem kvality ČZU a ukazuje na její mezinárodní renomé. ČZU je také členem významných národních organizací, které působí v oblasti činností univerzity.

Členství ČZU v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích

14.1.

PŮSOBNÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: ELLS

Klíčovým z hlediska mezinárodního působení bylo v roce 2011 členství v Euroleague for Life Sciences (ELLS). Toto sdružení 6 předních evropských univerzit a jedné fakulty (bývalé univerzity) působících v oblasti věd o živé přírodě a vědy s touto oblastí spojených (Wageningen University, University of Applied Life Sciences /BOKU/ Vienna, Warsaw University of Life Sciences, Faculty of Life Sciences University of Copenhagen, University of Stuttgart-Hohenheim, Swedish

Agricultural University), v němž je ČZU osobou rektora zastoupena v jeho radě, rozvíjí činnosti v různorodých předemtných oblastech spojených s programy a výzkumem na zúčastněných univerzitách (např. Animal Science, Horticulture, Environmental Science, Economics and Management /aktivity jsou koordinovány z PEF ČZU/, Forestry, Insect Ecology, Nutrition and Health, Organic Agriculture, Safety in the Food Chain /organizace letní školy na ČZU/, Spatial Planning and

Landscape Architecture, Post-Harvest Technologies) a ve třech oblastech podpůrných (Quality Assurance, ICT in Education and Research, International Relations Office). V předmětných oblastech ELLS nabízí jak společné programy (14 studentů ČZU v double-degree programech ELLS a 3 studenti z partnerských univerzit v double-degree programu na ČZU), tak i intenzivní krátkodobé kurzy typu letních škol (na nich participovalo v roce 2011 celkem 5 studentů ČZU). Během celého roku 2011 se na činnosti ELLS podílelo 54 pracovníků ČZU. K nim je potřebné připočítat 3 studenty působící ve studentské organizaci ELLS pod názvem ELSA, představující a prezentující názory studentů na podobu společných aktivit ELLS (počet studentů za každou univerzitu jsou 2, v roce 2011 však ze strany ČZU došlo k výměně jedné zástupkyně). V rámci ELLS proběhly dvě setkání. Jarní (ve Varšavě) bylo zaměřeno na roz-

voj mezinárodní strategie této organizace především z hlediska vztahů ke klíčovým univerzitám podobného zaměření jako ČZU v mimoevropském prostoru. Podzimní setkání na univerzitě ve Wageningen posoudilo úlohu společných programů (joint degree nebo double degree) v rozvoji internacionalizace na participujících univerzitách. V rámci této konference byl uspořádán i třetí ročník mezinárodní studentské vědecké konference pod názvem Can Agriculture Feed the World. Této konference se zúčastnilo 285 studentů z univerzit ELLS, kteří představovali výsledky svých magisterských a bakalářských prací. Z ČZU takto vystoupilo 5 studentů s ústními prezentacemi a 17 studentů s postery (2 studentky – z Provozně ekonomické fakulty a Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů - byly za své postery oceněny cenou konference (celkem bylo oceněno 18 studentů).

PŮSOBNÍ ČZU V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: ICA A JÍ ZAŠTÍTĚNÉ ORGANIZACE (AGRIMBA, ERABEE, SILVA, AGRINATURA, CASEE, ECHAE, IROICA)

Další z mezinárodních organizací, kde ČZU výrazně působí, je International Consortium for Agricultural and Related Sciences in Europe (ICA). V tomto sdružení 60 evropských univerzit a fakult zaměřených na vědy o živé přírodě, na zemědělské vědy a rozvoj venkova je ČZU zastoupena v jeho radě a na požádání této organizace ČZU souhlasila, že od roku 2012 bude zajišťovat funkci sekretariátu této organizace. V roce 2011 ICA za přispění ČZU zorganizovala fórum rektorů a děkanů členských univerzit a fakult na univerzitě v Ghentu (listopad), které se zabývalo otázkou dalšího směřování těchto univerzit a fakult. Na fóru vystoupil komisař EU pro zemědělství i představitelé významných firem působících v oblasti biotechnologií. ICA je zastřešujícím orgánem pro 3 specifické předmětné sítě, v nichž je ČZU prostřednictvím svých fakult a institutů zastoupena a výrazně se na jejich činnosti podílí. Konkrétně se jedná o mezinárodní organizaci AGRIMBA, která zajišťuje celoevropský program MBA in International Agribusiness a které předsedá zástupce Provozně ekonomické fakulty, o organizaci ERABEE, která působí v oblasti vzdělávání a výzkum v biosystémovém inženýrství a na jejíž činnosti se podílí Technická fakulta a o organizaci SILVA, kde působí Fakulta lesnická a dřevařská. Kromě

předmětných sítí zaštiťuje ICA i fungování 4 podpůrných sítí. Mezi ně patří AGRINATURA, kde na Institutu tropů a subtropů působí celoevropský sekretariát této sítě evropských univerzit a fakult činných v zemích tropů a subtropů. Další z nich je organizace CASEE, která byla založena v roce 2010 za přispění ČZU, a jedná se o síť zemědělských univerzit a fakult ze střední a jihovýchodní Evropy, ve funkci jejíhož místopředsedy působí rektor ČZU. CASEE v roce 2011 prezentovala svou činnost společnou s realizací Dunajské strategie EU před zástupci komise EU v Bruselu. Navíc zorganizovala konferenci doktorandů a pracovníků členských univerzit v maďarském Gödöllő o otázkách nakládání s vodními a přírodními zdroji v regionu, kde se zúčastnilo 17 zástupců ČZU (doktorandů a pedagogů). ČZU se také prostřednictvím CASEE podílela na transferu svých zkušeností s přechodem od čisté zemědělské univerzity na „life sciences“ univerzitu pro rumunské kolegy působící v této síti. Další organizace, kterou zaštiťuje ICA, je ECHAE, v níž ČZU zastupuje představitel Institutu vzdělávání a poradenství. Tato organizace pořádá každé dva roky konference o vzdělávání v zemědělství a rozvoji venkova. Poslední z organizací ICA je IROICA, která představuje síť oddělení mezinárodních vztahů členů ICA.

PŮSOBNÍ ČZU V DALŠÍCH MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH: EUA, DRC, VUA) A DALŠÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH (VČETNĚ ČLENSTVÍ FAKULT/INSTITUTŮ)

ČZU již tradičně v osobě svého rektora spolupracuje (a je členem) s Evropskou asociací univerzit (EUA, European University Association) a působí také v Dunajské konferenci rektorů (DRC, Danube Rectors Conference), v níž je sdruženo 51 členů z 12 zemí Evropy (7 univerzit z ČR). V Dunajské konferenci rektorů byl přínos ČZU oceněn zvolením rektora ČZU za viceprezidenta této organizace, která rozvíjí spolupráci univerzit v regionu povodí Dunaje, v níž jsou staré i nové členské země EU, kandidátské země EU, ale i země mimo přístupové rozhovory s EU. V rámci členství v mezinárodní odborné organizaci IUFRO (International

Union of Forest Research Organization) se ČZU podílí na aktivitách spojených se vzděláváním v lesnictví. Podobně je tomu i ve vztahu k EFI (European Forest Institute) a její regionální kanceláře pro střední a východní Evropu (RO EFI-CEEC). Kromě toho je Fakulta lesnická a dřevařská předsedou konsorcia evropských lesnických a dřevařských fakult a v roce 2011 hostila představitele tohoto konsorcia na pravidelné konferenci v Kostelci nad Černými Lesy. Provozně ekonomická fakulta zase reprezentuje ČZU v EAAE (European Association of Agricultural Economists). Velmi důležitá je též pozice této fakulty v předsednictvu EFITA (European Federa-

tion for Information Technology in Agriculture, Food and the Environment) z hlediska iniciování a realizace řady významných mezinárodních konferencí spojených s informačními technologiemi v zemědělství a lesnictví. Výroční konference této organizace se uskutečnila v červenci 2011 na ČZU. Institut tropů a subtropů zase reprezentuje ČZU ve funkci viceprezidenta v mezinárodní organizaci ENTER zaměřené

na vzdělávání v oblasti zemědělství a lesnictví a v organizaci ESSE (European Seminar of Extension Education). Kromě akademické sféry je významná také spolupráce ČZU s organizacemi jako jsou UNESCO, FAO, WMO a s dalšími. V nich sice ČZU nemá své přímé zastoupení, ale svými aktivitami a prostřednictvím svých pracovníků napomáhá dosahování jejich cílů.

Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

14.2.

ČLENSTVÍ V PROFESNÍCH ASOCIACÍCH, ORGANIZACÍCH A SDRUŽENÍCH PŮSOBÍCÍCH V ČR

Kromě mezinárodních organizací je ČZU samozřejmě členem i řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky. Tabulka č. 23

přibližuje pouze organizace působící v ČR, kterých je členem ČZU jako celek, ne jednotlivé její součásti.

Typ	Organizace	Status
U	Česká konference rektorů	Člen
U	Rada vysokých škol	Člen
U	AU3V (Asociace univerzit 3. věku)	Člen
P	ČAZV (Česká akademie zemědělských věd)	Člen
P	Fórum pro rozvojovou spolupráci (FORS)	Člen
P	CESNET	Člen
P	ČSSI (Česká společnost pro systémovou integraci)	Člen
P	PRO BIO svaz ekologických zemědělců	Člen
P	Eunis.cz	Člen

Tabulka č. 23: Členství celé ČZU v národních organizacích

Pozn.: Status: postavení VŠ v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod. Typ: U: Národní organizace působící v oblasti vysokého školství
P: Národní profesní organizace

Národní a mezinárodní ocenění ČZU

14.3.

OCENĚNÍ ČZU V ROCE 2011

V roce 2011 ČZU nezískala žádné formální ocenění na mezinárodní scéně. Za neformální ocenění je možno považovat zvolení rektora ČZU za viceprezidenta Du-

najské konference rektorů a žádosti mezinárodních organizací o to, aby jejich sekretariáty působily na ČZU a zajišťovaly tak jejich činnost.

14.4. Hodnocení ČZU provedené týmem mezinárodních expertů

PŘEDBĚŽNÉ VÝSLEDKY MEZINÁRODNÍ EVALUACE ČZU

Jak již naznačila **kapitola 13**, proběhala v roce 2011 na ČZU mezinárodní evaluace prováděná zástupci Euroleague for Life Sciences (ELLS) a jedním nezávislým konzultantem. Tito hodnotitelé byli vybráni členskými univerzitami ELLS. Proto 5 významných představitelů ELLS a jeden nezávislý konzultant byli ELLS požádáni aby, jako mezinárodní hodnotící skupina, posoudili mechanismy a procedury zajištění kvality na ČZU. Tým navštívil ČZU na přelomu listopadu a prosince 2011, aby projednal sebehodnotící zprávu (vypracovanou podle zadání v první polovině roku 2011) a diskutoval s představiteli rektorátu, fakult a institutů záležitosti týkající se zajišťování kvality. Skupina také sledovala mechanismy zajišťování kvality ve vztahu ke standardům European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Evaluace má 4 části. V první části byla připravena instrukce týkající se hodnocení. Ve druhé části byla na ČZU vypracována sebeevaluační zpráva a poskytnuty datové podklady. Ve 3. části proběhla návštěva mezinárodního týmu na ČZU a ve 4. části budou v roce 2012 diskutována zjištění z hodnocení a bude připravena finální verze hodnotící zprávy. Pracovní verze hodnotící zprávy konstatovala, že od posledního hodnocení v roce 2006 dosáhla ČZU úspěchů v řadě oblastí. Byl zaznamenán výrazný pokrok ve struktuře nabízených programů, v přístupech k výuce, ve výzkumu a v mezinárodních vztazích. Hodnotící komise konstatovala, že ČZU nyní klade mnohem větší důraz na kvalitu svých činností, což bylo doporučeno při minulém hodnocení

v roce 2006. Podle komise má ČZU dobře a vhodně nastavený systém hodnocení kvality, na čemž se podílí i její členství v ELLS. Tato organizace je ochotna ČZU i nadále pomáhat. Dobrou práci při zajišťování kvality odvádí Institut vzdělávání a poradenství a jeho zkušenosti by měly být využívány i v budoucnu. Komise ukázala, že rozvoj informačních a komunikačních technologií na univerzitě významně podpořil systémy hodnocení kvality. ČZU je podle komise nyní díky rozvoji informačních a komunikačních technologií v mnohem silnější pozici v přístupu k aspektům hodnocení její práce. Komise konstatovala, že na ČZU je patrný étos vzdělávání. Tím je míněn vhodný poměr mezi výukou a výzkumem. Tohoto si hodnotitelé povšimli na všech pracovištích, která navštívili. Výzkumné aktivity a jejich výstupy se za posledních 5 let zvýšily jak v kvalitě, tak i v kvantitě. Podle komise existuje na univerzitě dobře utvořený systém sledování výkonů ve vědě a výzkumu (ocenili i databázi RIV). Zavedení pobídek pro zvyšování výzkumných aktivit na ČZU se ukázalo být úspěšné. Komise se však domnívá, že je nutné sledovat, aby se výzkum nestal dominantním. Výuka je pro univerzitu životně důležitá a studenti budou mít jenom prospěch z toho, když jim budou přednášet aktivní výzkumníci. Komise také konstatovala, že mezinárodní vztahy jsou na ČZU velice rozvinuté. K tomu napomohlo i členství v ELLS. Na ČZU studuje vysoký počet zahraničních studentů (i díky nabídce programů v angličtině) a existuje vyváženost mezi přijíždějícími a vyjíždějícími studenty.



Rozvoj ČZU



Rozvoj ČZU

15

HLAVNÍ AKTIVITY V OBLASTI ROZVOJE ČZU V RELACI K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU ČZU 2011-2015

Rozvoj ČZU je samozřejmě zásadním způsobem spojen s naplňováním Dlouhodobého záměru ČZU 2011-2015 a s jeho aktualizací. Rozvoj v různých oblastech působení univerzity byl již dokumentován na předchozích stranách této zprávy. V této kapitole budou přiblíženy aktivity spojené se zapojením do Operačních

programů financovaných ze strukturálních fondů EU, Fondu rozvoje vysokých škol a Rozvojových programů MŠMT. Všechny tyto zdroje pomáhají naplňovat a rozvíjet ČZU v různých oblastech působení, a proto jsou klíčové z hlediska naplňování celého Dlouhodobého záměru a jeho pravidelných aktualizací.

SUMÁŘ KLÍČOVÝCH VÝSLEDKŮ ČINNOSTÍ V OBLASTI ROZVOJE ČZU V ROCE 2011

Pracovníci ČZU s podíleli na aktivitách spojených s realizací projektů financovaných ze strukturálních fondů EU. Celkem se ČZU podílela jako hlavní řešitel nebo spoluřešitel na realizaci 9 projektů v roce 2011. Nadpoloviční většina z nich byly projekty v rámci operačního programu Praha–Adaptabilita. Rozvojové programy MŠMT představují velice ceněnou podporu

rozvoji vysoké školy. V rámci těchto programů bylo na ČZU realizováno 11 decentralizovaných a 6 centralizovaných projektů. Fond rozvoje vysokých škol podpořil na ČZU 37 projektů. Významným pomocníkem při realizaci projektů (ale i při jejich administrativní přípravě) a po jejich završení je Centrum projektů a Centrum inovací a transferu technologií.

Zapojení do Operačních programů financovaných ze strukturálních programů EU

15.1.

VYUŽITÍ OPERAČNÍCH FONDŮ PRO ROZVOJ ČZU

Strukturální fondy EU jsou pro ČZU nejen důležitým zdrojem financování, ale rovněž příležitostí k navázání regionální spolupráce s komerčním sektorem a orgány státní správy a samosprávy. Účastí na Operačních programech napomáhá

ČZU k realizaci cílů Evropské politiky hospodářské a sociální soudržnosti. Přehled projektů podle struktury vyžadované pro výroční zprávu je v **tabulce č. 15.1 v příloze**. Jak ukazuje tabulka 24, je na ČZU patrný nárůst realizovaných projektů.

	2007	2008	2009	2010	2011
Počet projektů	13	8	3	7	9
Finanční prostředky (v tis. Kč)	12630	5522	1221	13644	9015

Tabulka č. 24: Počet projektů a finanční prostředky (v tis. Kč) poskytnuté v aktuálním roce na probíhající projekty Operačních programů

PŘEHLED ŘEŠENÝCH PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ V ROCE 2011 NA ČZU

Operační program a název opatření	Název projektu	Doba realizace projektu
OP PA 1.1 Podpora rozvoje znalostní ekonomiky	Interdisciplinární design v procesu rozšiřování znalostí a dovedností zaměstnanců PEF ČZU v Praze	2010–2013
OP PA 3.1 Modernizace počátečního vzdělávání	Vzdělávání v inovovaném stud. programu Ekonomika a management se zaměřením na mezinárodní podnikání	2010–2013
OP PA 3.1 Modernizace počátečního vzdělávání	Komplexní systém profesního poradenství na PEF ČZU v Praze – Brána k úspěšné profesní kariéře absolventa PEF	2009–2011
OP PA 3.1 Modernizace počátečního vzdělávání	Zavedení nového předmětu Praktické využití psů v zoorehabilitaci do bakalářského studia oborů Kynologie a Speciální chovy	2010–2012
OP PA 3.1 Modernizace počátečního vzdělávání	Modernizace a zkvalitnění environmentálně zaměřeného vzdělávání	2010–2012
OP PA 3.1 Modernizace počátečního vzdělávání	Bakalářské a magisterské vzdělávání v novém studijním oboru Inženýrství údržby	2010–2012
OPPA 1.1 Podpora znalostní ekonomiky	Komplexní vzdělávací program pro podporu environmentálně šetrných technologií v dopravě a ve výstavbě a provozování budov	2011–2013
OP VK 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	Podpora moderních forem výuky na SŠ – využití IPC ve výuce	2011–2013
OP VK 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání	Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji	2011–2014

Tabulka č. 25: Přehled projektů podporovaných z Operačních programů řešených v roce 2011

15.2. Zapojení do Rozvojových programů pro VVŠ v roce 2011

VÝZNAM ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ MŠMT PRO ČZU

Rozvojové programy MŠMT (viz **tabulka č. 15.2 v příloze**) tvoří významnou část zabezpečující strategický rozvoj ČZU. Při hodnocení významu těchto projektů panuje na univerzitě jednohlasná shoda ohledně jejich prospěšnosti a přínosu k rozvoji univerzity. V roce 2011 bylo řešeno

celkem 11 decentralizovaných a 6 centralizovaných rozvojových projektů MŠMT. Díky nárůstu finančních prostředků na tento typ programů (viz tabulka č. 26) byly prostředky využity tak, aby posílily silné stránky a eliminovaly slabé stránky fungování ČZU.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Počet projektů	44	24	18	26	22	17
Finanční prostředky (v tis. Kč)	36158	32474	35449	31975	27058	46835

Tabulka č. 26: Počet projektů a zdroje na jejich realizaci (v tis. Kč) v rámci rozvojových projektů MŠMT

PŘIBLÍŽENÍ PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ MŠMT PRO ČZU Z HLEDISKA ROZVOJE ČZU: DECENTRALIZOVANÉ PROJEKTY

V projektu decentralizovaného rozvojového programu Inovace přístrojového vybavení a zavádění moderních technologií ve výuce na ČZU v Praze bylo hlavními cíli zakoupení nového přístrojového vybavení pro výuku na Technické fakultě (TF), Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ), Fakultě lesnické a dřevařské (FLD), Fakultě životního prostředí (FŽP) a Provozně ekonomické fakultě (PEF). Díky novému přístrojovému vybavení došlo ke zvýšení kvality výuky ve studovaných oborech a část vybavení slouží k realizaci

vědecko-výzkumných projektů spojených se vzděláváním studentů. V rámci projektu byla například na TF pořízena rázová komora, briketovací lis, pružinoměr MPTest, rentgenový zdroj s mikrofokusem, přístroje pro coulometrické trbotechnické testy, drtič elektroodpadu. Dále pak bylo na FŽP přístrojově vybaveno pracoviště nové molekulární laboratoře, zahrnující přístroj genetic analyzer 3500, oscilační mlýn MM 400, centrifuga s příslušenstvím (SENSOQ 012-103), analytický přístroj ICP-M. Na pracoviště nové laboratoře environmentální chemie FAPPZ byl

zakoupen analytický přístroj Agilent ICP-M, vertikální kutr – robot C a laboratorní sušárna DRYING OVEN (466-3510) a na pracovišti stanice Truba FLD došlo díky projektu k revitalizaci zázemí pro výuku lesního školkařství a zakoupení nových skleníků. Na PEF bylo realizováno vybavení detašovaných výukových center mobilní počítačovou učebnou a videokonferencemi. Z projektu byla také vybavena studentská kolej datovou infrastrukturou pro zavedení vysokorychlostního internetu.

Projekt Mezinárodní evaluace České zemědělské univerzity v Praze byl zaměřen na podporu klíčových fází provádění mezinárodní evaluace České zemědělské univerzity v Praze hodnotící její činnosti ve všech oblastech jejího působení. Příprava mezinárodní evaluace byla jednou z klíčových aktivit podporujících kvalitu ČZU. Hodnocení probíhalo podle principů navržených v rámci mezinárodní sítě (konsorcia) Euroleague for Life Sciences – ELLS, jejíž je ČZU členem a zároveň bylo vztaženo k mezinárodním hodnocením ČZU provedeným v minulosti.

Cílem projektu Zvýšení efektivity přípravy a zlepšení administrativy projektů na ČZU v Praze prostřednictvím oddělení pro strategii bylo zlepšit podporu navrhovatelům projektů za účelem zefektivnění přípravy vědecko-výzkumných projektů a zvýšit celkový počet navrhovaných projektů na ČZU. Primárním cílem projektu bylo zlepšit informační tok od navrhovatelů k Oddělení pro strategii a naopak prostřednictvím softwarové aplikace.

Projektem Podpora personálního rozvoje mladých akademických pracovníků ČZU v Praze po skončení doktorského studia byl podpořen profesní růst mladých a perspektivních absolventů doktorských studijních programů a jejich začlenění mezi akademické pracovníky. Projektem bylo podpořeno celkem 36 mladých akademických pracovníků.

Projekt Pedagogické vzdělávání akademických pracovníků na ČZU byl zaměřen na přípravu a realizaci kurzů zvyšující pedagogické kompetence především mladých pedagogů a studentů doktorského studia. Cílem projektu bylo metodicky podpořit vysokoškolské pedagogy v oblasti vedení pedagogického procesu a v oblasti efektivního využívání

nových technologií v průběhu přípravy a vlastní realizace pedagogických procesů.

Projekt Rozvoj a podpora dalšího vzdělávání na ČZU v Praze byl věnován podpoře a rozvoji celoživotního vzdělávání na ČZU. Zahrnuje přípravu materiálů pro metodickou a legislativní podporu, které povedou k usnadnění akreditačních procesů kurzů celoživotního vzdělávání na ČZU.

Projektem Rozvoj spolupráce ČZU v Praze s podnikatelskými subjekty v regionu byla podpořena spolupráce s regionálními subjekty za účelem zlepšení vztahů mezi akademickou a podnikatelskou sférou v regionu. V rámci projektu byla vytvořena databáze podnikatelských subjektů a odborníků, se kterými ČZU spolupracovala.

Projektem Mezinárodní spolupráce jako nástroj podpory kvality vysokoškolského vzdělávání v oblasti kvalifikačních prací studentů bylo podpořeno posilování úlohy mezinárodní spolupráce ČZU v rámci sítí univerzit, jichž je ČZU členem. Dále pak došlo k prohlubování role bilaterální spolupráce s dalšími univerzitami v globálním prostoru (bilaterální spolupráce ve vybraných teritoriích), které nejsou členy mezinárodních konsorcií, v nichž ČZU působí.

Díky projektu Zkvalitnění podmínek pro působení významných zahraničních pedagogů na ČZU byly zkvalitněny podmínky pro působení významných zahraničních pedagogů, kteří spolupracují s ČZU při realizaci programů a oborů, jenž jsou na ČZU realizovány v anglickém jazyce.

Projekt Podpora pro studenty z rozvojových zemí a zemí procházejících transformací na ČZU byl zaměřen na podporu nadaných zahraničních studentů ze zemí rozvojového světa procházejících transformací, kterým bylo umožněno studium na ČZU v Praze.

Cílem projektu Podpora mobility studentů ČZU vyjíždějících na základě bilaterálních smluv o přímé spolupráci příp. jako free movers bylo umožnit studentům ČZU studium na prestižních zahraničních univerzitách nad rámec mobility LLP ERASMUS. Projektem bylo celkem podpořeno 29 studentů na 95 studento-měsíců.

PŘÍBLÍŽENÍ PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ MŠMT PRO ČZU Z HLEDISKA ROZVOJE ČZU: CENTRALIZOVANÉ PROJEKTY

V roce 2011 bylo na ČZU reagováno šest projektů Centralizovaných rozvojových programů MŠMT. Prvním z nich byl projekt Rozvoj celouniverzitního kariérového poradenství a podpora studentů s postižením a znevýhodněním v terciárním vzdělávání na ČZU v Praze. Jeho cílem bylo pokračovat v poskytování odborných poradenských služeb zájemcům o studium a studentům ČZU s postižením a znevýhodněním. Dále pak pokračovat v odstraňování externích i interních bariér, a to jak architektonických a komunikačních.

Cílem projektu Vzdělávací centrum elektronické podpory bezpečnostních technologií II (CEBET II) –

přístupové systémy s taktilními senzory bylo vytvoření vzdělávacího centra pro zajištění vzdělávání ve 4 studijních programech s 11 studijními obory bakalářského i magisterského studia, včetně využití v mezifakultním studijním programu na ČVUT.

Projekt pro vytvoření Společného pracoviště ultrastrukturální morfologiesi kladl za cíl zavedení nových metod in vitro kultivované do výuky magisterských studijních programů na ČZU v Praze zaměřených na reprodukční biotechnologii.

Projekt Rozvoj U3V na českých vysokých školách byl zaměřen

na vytvoření nového čtyřsemestrového programu „Aktivní život seniorů“. V rámci projektu došlo ke spolupráci mezi 20 veřejnými vysokými školami v České republice.

Projekt Meziuniverzitní sítě technických a metodických opatření na ochranu proti plagiátorství byl zaměřen na vytvoření komplexní infrastruktury pro plošnou kontrolu plagiátorství u seminárních, bakalářských, diplomových

a disertačních prací.

Projekt Podpora vzájemné spolupráce ČVUT v Praze a ČZU v Praze v oblasti výuky strojírenské technologie byl zaměřen na pořízení vybavení laboratoře Katedry materiálu a strojírenské technologie TF ČZU v Praze korozní komorou truhlového typu, komorou pro sluneční simulaci a klimatizační komorou pro standardní environmentální simulace.

15.3. Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol

FOND ROZVOJE VYSOKÝCH ŠKOL A ROZVOJ ČZU

Fond rozvoje vysokých škol (detailně viz **tabulka č. 15.3 v příloze**) výrazně přispěl v roce 2011 ke zlepšení kvality akademických činností na ČZU. Projektů bylo

přijato výrazně více než v roce 2010, nicméně došlo k poklesu poskytnutých finančních prostředků, jak naznačuje **tabulka č. 25**.

	2007	2008	2009	2010	2011
Počet projektů	52	21	38	28	38
Finanční prostředky (v tis. Kč)	17013	15980	13184	14355	12764

Tabulka č. 27: Počet projektů a celkové finanční prostředky (v tis. Kč) poskytnuté v rámci FRVŠ

PŘIBLÍŽENÍ REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z FONDU ROZVOJE VYSOKÝCH ŠKOL

Projekty v rámci FRVŠ byly v roce 2011 řešeny v následujících okruzích:

1. Tematický okruh A - Inovace a rozvoj laboratoří, ateliérů a pracovišť pro praktickou výuku a informačních technologií ve vysokoškolském vzdělávání
V tomto tematickém okruhu bylo v roce 2011 podpořeno celkem 6 investičních projektů. Čtyři projekty byly realizovány na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a spočívaly v modernizaci výukových laboratoří a cvičeben, rozšíření přístrojového vybavení a explantátové kultury v předmětech se zahradnickou a šlechtitelskou tematikou. Jeden projekt podpořil vytvoření specializované počítačové učebny na Fakultě lesnické a dřevařské a poslední projekt byl zaměřen na implementaci softwarového nástroje pro zkvalitnění bezpečnostní politiky při využívání informačních technologií.
2. Tematický okruh F - Inovace studijních předmětů
V programu Inovace studijních předmětů bylo v roce 2011 podpořeno FRVŠ celkem 25 projektů. Devět projektů (realizované na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů) bylo zaměřeno zejména na tvorbu a zdokonalení multimediálních učebních

pomůcek. Jeden projekt byl realizován na Fakultě lesnické a dřevařské a byl zaměřen na technické materiály na bázi dřeva. Pět projektů bylo realizováno na Fakultě životního prostředí. Zaměřovaly se především na inovace studijních předmětů. Dva projekty byly řešeny na Technické fakultě a byly zaměřeny na inovace předmětu Technická diagnostika a na systém Moodle. Čtyři projekty byly realizovány na Provozně ekonomické fakultě a byly zaměřeny na inovaci výuky a online učební podporu.

3. Tematický okruh G - Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti
V tomto okruhu programů bylo v roce 2011 podpořeno FRVŠ celkem 7 projektů. Tři projekty, které byly realizovány na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, byly zaměřeny na studium vztahů v metabolismu, morfologii a chemizmu v živočišné a rostlinné výrobě. Jeden projekt byl realizován na Fakultě lesnické a dřevařské a byl zaměřen na měření transpiračního proudu a výtlačku pryskyřice smrku ztepilého. Projekt na Fakultě životního prostředí se zaměřil na sledování změn kulturní krajiny a projekt na Provozně ekonomické fakultě sledoval zavedení projektové výuky v předmětu Plánování a řízení projektů.

Centrum projektů a Centrum inovací a transferu technologií

15.4.

AKTIVITY OBOU CENTER A JEJICH POMOC PRACOVNÍKŮM ČZU

S cílem zkvalitnit podporu různých projektů bylo v roce 2009 ustaveno Centrum projektů v rámci ČZU v Praze. V roce 2011 bylo Centrum výrazně posíleno. Na každé fakultě/institutu má svého zástupce, odpovědného za koordinaci projektových záměrů. Centrum poskytuje služby řešitelům projektů při vyhledávání otevřených výzev a možností pro podávání návrhů projektů, sestavování řešitelských týmů. Metodická pomoc se týká přípravy obsahů návrhů projektů, kalkulací rozpočtů, analýz vznikajících chyb, vyhledávání úspěšně schválených projektů. Proškolení pracovníci Oddělení pro strategii, jakožto servisní organizace Centra projektů a centra inovací a transferu technologií, připravují podklady pro různě připravované projekty na ČZU (získávání a zpracování relevantních příloh ve formě dokumentů za ČZU v Praze potřebných pro podání návrhů

projektů, administrativní kontroly správnosti podávaných návrhů projektů, studium zadávacích dokumentací a vyhledávání informací u grantových agentur o podmínkách pro odevzdávání žádostí o projekty, telefonické konzultace sporných bodů v pravidlech zadávací dokumentace a zprostředkování informačních toků všem žadatelům o projekty, příprava podkladů pro uzavírání pracovních poměrů na práci realizovanou v rámci projektů, zajištění správné formy odevzdávání projektů k dané grantové agentuře v řádném termínu uzávěrky výzvy a další). Centrum také poskytuje konzultace mladým vědecko-výzkumným pracovníkům o možnostech zapojení se do realizace projektů, pomáhá jim při přípravách vlastních vědecko-výzkumných projektů a zajišťuje prezentaci výsledků mladých vědecko-výzkumných pracovníků v médiích.

ELEKTRONICKÁ EVIDENCE PROJEKTŮ

Centrum projektů má k dispozici elektronický systém Evidence projektových záměrů, podávání projektových žádostí a sledování workflow projektů přijatých

– Livelink DMS. Za pomoci tohoto systému dochází ke zlepšení koordinace výzkumné a projektové práce mezi fakultami a instituty ČZU.

DALŠÍ ČINNOSTI CENTRA PROJEKTŮ

Pro již schválené projekty Centrum projektů zajistilo a zprostředkovalo právní servis jejich řešitelům, a to prostřednictvím právního oddělení ČZU v Praze (ve formě pomoci při sestavování obsahu návrhů smluv a následně při jejich kontrole). Dále pak byly vytvořeny základní typy vzorových právních smluv, které upravují smluvní vztahy

mezi řešiteli a grantovými agenturami a mezi řešiteli v rámci konsorcií ČZU v Praze a soukromými podniky. Dále pak byla navržena legislativní změna Vnitřního mzdového předpisu ČZU v Praze a připraveno a upraveno několik směrnic a metodik pro kalkulaci mzdových prostředků pro řešitele projektů a pro sestavení rozpočtu projektů.

POSLÁNÍ CENTRA INOVACÍ A TRANSFERU TECHNOLOGIÍ

V roce 2011 byly rovněž rozvinuty aktivity Centra inovací a transferu technologií. Jeho vnitřní organizace je podobná s organizací Centra projektů a úkolem jeho zástupců je usnadnění transferu výsledků výzkumu do

praxe a napojení strategických partnerů na činnost ČZU. Centrum napomáhá uplatnění grantových výsledků a připravuje se na spolupráci ve formě zakládání klastrů a spin-off firem.



Závěr



Závěr

16

VÝCHODISKA SPOJENÁ S DLOUHODOBÝM ZÁMĚREM ČZU NA OBDOBÍ 2011-2015

V roce 2011 začala ČZU s naplňováním hlavního cíle svého Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na období 2011-2015. Tímto cílem je, že „Česká zemědělská univerzita v Praze hodlá být v období kolem roku 2015 mezinárodní výzkumnou univerzitou soustavně rozvíjející vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání, propojené s jejím výzkumným zaměřením, orientované na různé cílové skupiny populace a flexibilně

reflektující potřeby společnosti. Naplňování tohoto cíle bude probíhat v nadále zkvalitňovaném přívětivém prostředí univerzity intenzivně spolupracující se svým okolím. To vše bude založeno na pokračování kontinuálního zavádění moderních metod řízení vedoucích, v souladu s principy učící se organizace a udržitelnosti, k posilování efektivity všech činností“. Tato zpráva dokumentuje, že se naplňování tohoto cíle daří.

HLAVNÍ VNĚJŠÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU: EKONOMICKÁ SITUACE A SYSTÉM FINANCOVÁNÍ VYSOKÝCH ŠKOL; DISKUSE O PODOBĚ NOVÉHO ZÁKONA O VŠ, PRINCIPY KOHEZNÍ POLITIKY EU

Působení ČZU v roce 2011 probíhalo v turbulentním vnějším prostředí spojeném se zpomalováním ekonomického růstu v ČR i v Evropě. Tato skutečnost ovlivnila finanční možnosti podpory terciárního vzdělávání (obecně nižší rozpočet pro vysoké školy v ČR). V této souvislosti již začaly být patrné pozvolené změny v systému financování vysokých škol (proměna z pouze kvantitativních ukazatelů pro stanovení výše státního příspěvku k výraznějším využívání i kvalitativních ukazatelů napojených na vědecké výstupy, internacionalizaci a působení ve vnějším prostředí). Vliv na působení ČZU měl i další vnější faktor, a to diskuse o nové podobě zákona o vysokých školách a zákona o finanční pomoci studentům. Tato diskuse znamenala pro vedení univerzity, fakult a institutů nutnost uvažovat o nových strategiích v případě přijetí těchto zákonů (v této souvislosti byla provedena také mezinárodní evaluace ČZU). Podobně jako v minulosti byly možnosti rozvoje univerzity (ve srovnání s mimopražskými vysokými školami) výrazně ovlivněny principy politiky hospodářské, sociální a územní soudržnosti EU. Ty ČZU znemožnily

(stejně jako ostatním vysokým školám v Praze) přístup k soutěži o zdroje ze strukturálních fondů EU, které jsou alokovány především v operačních programech spadajících pod Cíl EU Konvergence, jenž se však netýká Prahy (pro teritorium hlavního města jsou alokovány podstatně nižší zdroje v rámci Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost, v jejichž získávání byla ČZU úspěšná, jak zmínila i tato zpráva). Výzkumná infrastruktura, které vede k utváření center excelence, tak musí být na ČZU budována z vlastních zdrojů, z grantů a z omezených státních zdrojů. Je otázkou, zda tato politika přispívá k udržitelnému rozvoji konkurenceschopnosti české vědy, budou-li principy kohezní politiky EU aplikovány podobně i v následujícím programovém období (podle existujících úvah by tzv. staré členské země EU měly svou výzkumnou infrastrukturu rozvíjet s pomocí výzkumných grantů EU a nové členské země s pomocí tzv. strukturálních fondů; jejich alokace pro Prahu je však v současném programovém období výrazně nižší, než je alokace pro ostatní regiony soudržnosti v ČR).

HLAVNÍ VNITŘNÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ FUNGOVÁNÍ ČZU: VOLBY NOVÝCH AKADEMICKÝCH SENÁTŮ (NA ČZU, NA PEF, FAPPZ A TF) A NOVÉ VEDENÍ DVOU FAKULT (FŽP A FLD)

Z vnitřních faktorů, které byly spojeny s chodem univerzity i jejích součástí, je třeba především zmínit podzimní volby akademických senátů na třech fakultách (Provozně ekonomická fakulta, Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a Technická fakulta) a z hlediska celé univerzity se potom jednalo o volbu nového celouniverzitního senátu. Obecně byl pro všechny druhy voleb typický vysoký zájem členů akademické obce o senátorské posty a o samotný průběh voleb, což v některých případech kladlo velké

nároky na jejich organizační zabezpečení. Další významnou událostí, která byla v roce 2011 spojena s chodem ČZU, byla volba nových děkanů na Fakultě životního prostředí (znovuzvolení prof. Ing. Petra Skleničky, CSc.) a na Fakultě lesnické a dřevařské (nově zvolený děkan prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.) a následující ustavení nových vedení těchto fakult (prosinec 2012). Proměny, ke kterým na některých postech došlo, znamenaly i některé personální změny na úrovni vedení celé univerzity (výměna na postu prorektora pro strategii).

OBCENÁ CHARAKTERISTIKA ČZU V ROCE 2011

Skutečnost, že ČZU v měnícím se vnitřním a především vnějším prostředí dosáhla cíle stanovené pro rok 2011 v Aktualizaci Dlouhodobého záměru, jak detailně dokumentovala tato zpráva, a nadále se dynamicky rozvíjela, znamená, že ani vnější faktory ani vnitřní proměny neměly negativní vliv na fungování univerzity i jejích součástí. Podobně jako v předchozích letech schopnost vyrovnat se se změnami potvrdila její kvality jako zavedené a zároveň se dynamicky měnící výzkumně orientované, vzdělávací, přívětivé a spolupracující univerzity naplňující principy trvalé udržitelnosti v českém i mezinárodním kontextu, a to díky uplatňování zásad

učící se organizace. ČZU tak i v roce 2011 nadále hrála důležitou roli jak mezi českými vysokými školami, tak v mezinárodním prostředí tvořeném především podobně zaměřenými univerzitami (zejména v oblasti věd o živé přírodě a v jejich propojení s technickým inženýrstvím a se sociálními vědami, včetně ekonomie a managementu). V členění univerzity ani v její organizační struktuře nedošlo v roce 2011 k žádným podstatným změnám a byly provedeny jenom některé dílčí úpravy ve vnitřních předpisech vyžadovaných zákonem o vysokých školách s cílem reagovat na potřeby vyzvanými proměnami vnějšího prostředí.

HLAVNÍ CHARAKTERISTIKA FAKULT A INSTITUTŮ; KLÍČOVÉ VÝSLEDKY JEJICH ČINNOSTÍ V ROCE 2011

Provozně ekonomická fakulta v roce 2011 udržela dynamický růst výzkumné (3 granty financované ze 7. Rámcového programu EU) a publikační činnosti (3. místo v pořadí ekonomických fakult ČR podle výsledků v RIV za rok 2011). Významně tak zlepšila svou pozici v rámci ekonomických fakult v ČR. Pokračoval další růst konkurenceschopnosti PEF vyjádřený zvyšováním počtu českých i zahraničních uchazečů o studium v českých i anglických studijních oborech v kontextu s funkčním využitím pokročilých forem internacionalizace. Fakultě se dařilo rozvíjet moderní formy vzdělávání spojené s informačními a komunikačními technologiemi. Na Fakultě agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů došlo v roce 2011 ke zlepšení kvalifikační a věkové struktury vědecko-pedagogických pracovníků a personální stabilizaci pracovišť. Vysoké požadavky na výstupy vědeckovýzkumné a tvůrčí činnosti se příznivě projevíly při akreditacích nových a reakreditacích stávajících studijních oborů. Byl akreditován jeden bakalářský a jeden magisterský studijní program v anglickém jazyce a jeden program v českém jazyce. Široká nabídka a atraktivita studijních oborů přispěla k udržení zájmu uchazečů o studium. Fakulta si udržela vedoucí postavení z pohledu získaných prostředků na výzkum avýstupůvpublikačníčinnosti.Zintenzivnilasespolupráce s uživateli výsledků a komerční sférou včetně získávání prostředků z neveřejných zdrojů. Technická fakulta v roce 2011 výrazně zvýšila výkonnost svých pracovníků v oblasti vědy a výzkumu, především v publikační aktivitě, kdy došlo k nárůstu publikací zejména v uznávaných vědeckých časopisech. Fakultě se podařilo prakticky naplnit stanovený počet studentů v prvních ročních, a to i přes nepříznivý demografický vývoj. Pracovníci fakulty byli úspěšní v grantových soutěžích a získali řadu vnějších grantů. Výsledky výzkumu, především aplikovaného, nacházejí uplatnění v praxi, důkazem může být prestižní mezinárodní ocenění pantografu vyvinutého týmem pracovníků katedry elektrotechniky a FS ČVUT. Kromě dalších aktivit se skupina pedagogů a studentů úspěšně zapojila do mezinárodního studentského projektu Formule Student. Výsledkem jejich snažení bude závodní

monopost, který by se již v roce 2012 měl zúčastnit prvních závodů na okruhu. Fakulta lesnická a dřevařská získala v roce 2011 v rámci mezinárodního konsorcia projekt 7. Rámcového programu „Forest management strategies to enhance mitigation potential of European forests“. Dále fakulta získala akreditaci habilitačních řízení a řízení ke jmenování profesorem pro všechny obory doktorského studia. Úspěchem je rozvinutí spolupráce v rámci „Regional Office for Central and Eastern European Countries of the European Forest Institute“ se sídlem Vídni a zejména úspěšné zahájení činnosti konsorcia „EU-Canada Programme Co-operation in Higher Education, Training and Youth“ – Transatlantic Exchange Partnerships (TEP), v němž je fakulta členem společně s pěti ostatními fakultami dvou dalších univerzit EU a tří kanadských univerzit. Fakulta životního prostředí se v roce 2011 přestěhovala do nové moderní budovy Mezifakultního centra environmentálních věd. Získala tak potřebné prostory a laboratoře pro další růst a rozvoj ve výukových a hlavně vědeckých činnostech. Všechny nové laboratoře – laboratoř environmentální geochemie, laboratoř srážkoodtokových procesů a eroze a laboratoř molekulární genetiky – se podařilo během roku vybavit potřebnými přístroji, a fakulta tak může i nadále udržet v posledních letech výrazně stoupající úroveň i množství výsledků v oblasti vědy a výzkumu, které do budoucna umožní také rozvoj dalších forem spolupráce především na mezinárodní úrovni. Institut tropů a subtropů oslavil v roce 2011 50. výročí svého založení a k této události uspořádal slavnostní zasedání vědecké rady a vědeckou konferenci zaměřenou na udržitelný rozvoj venkova méně rozvinutých zemí. Mezinárodní aktivity a vědecko-výzkumná činnost ve spolupráci se zahraničními partnery patří k prioritám ITS. Mezi nejvýznamnější zahraniční aktivity v roce 2011 patřila realizace 10 rozvojových projektů v rozvojových zemích, organizace letní školy AGRINATURA Orientation Week, které se zúčastnilo přes 100 zahraničních studentů a odborníků z 35 zemí světa, či koordinace projektu Erasmus Mundus EURASIA 2, který byl vybrán jako „Example of good practise“. Institut vzdělávání a po-

radenství zorganizoval v roce 2011 vědeckou konferenci se zahraniční účastí, na níž byly prezentovány výsledky tříletého výzkumného projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR „Odborné vzdělávání a celoživotní učení v kontextu vývoje venkovského prostoru“. Na institutu byl také uspořádán týdenní workshop projektu

Grundtvig věnovaný řemeslným tradicím českého venkova, (zdokumentováno Českou televizí). V areálu institutu v Chuchli byl uveden do provozu nový výukový pavilon s bezbariérovým přístupem. Pracovníci institutu poskytli 650 hodin poradenských služeb studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ SE STUDIJNÍMI PROGRAMY, ORGANIZACÍ STUDIA A VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2011 pokračovaly reakreditace a akreditace některých studijních programů včetně hodnocení doktorských studijních programů Akreditační komisí na PEF a TF. Studijní programy (103 programů v prezenční a kombinované formě studia) jsou na ČZU vyučovány v 5 z deseti kategorií programů. Rozvoj z hlediska počtu zaznamenaly anglicky vyučované studijní programy (včetně nárůstu počtu studentů), kterých je nabízeno 32. Již zavedenými jsou programy realizované v rámci tzv. double-degree (celkem 10 a 3 nové). ČZU i nadále realizuje výuku některých svých programů ve svých detašovaných pracovištích (konzultačních střediscích). Výuka v nich je zabezpečena pouze odbornými asistenty, docenty a profesory, kteří mají úvazek na ČZU a v jejím areálu vedou výuku. V roce 2011 ČZU již plně pracovala s výstupy z učení, které jsou zavedeny až do úrovně jednotlivých předmětů. Již dlouhodobě je využíván kreditní systém výuky a principy ECTS. ČZU nabízí také obsáhlý vějíř vzdělávacích aktivit, které vhodně

doplňují existující programy. Patří mezi ně letní školy pro zahraniční studenty i studenty ČZU pořádané na ČZU a také letní školy pro studenty ČZU v zahraničí (21 takových škol s více než 520 studenty). Některé z těchto letních škol jsou koncipovány jako volitelné předměty, což je v souladu se strategií Euroleague for Life Sciences, jejímž je ČZU členem, a která řadu těchto letních škol pořádá a zajišťuje (včetně hodnocení jejich kvality). Dále jsou ve vztahu ke studijním programům studentům nabízeny odborné přednášky spojené s profesním poradenstvím, odborné exkurze, tzv. trainee programy, speciální pedagogické kurzy pro doktorandy a další. Při organizaci studia a studijních programů nelze opomenout ani sportovní aktivity, kterých se v roce 2011 účastnilo v různých formách na 5 tisíc studentů ČZU. Významným z hlediska vzdělávacích, ale i kulturních aktivit na ČZU byl první ročník Life Sciences Film Festivalu – festivalu dokumentárních filmů z oblasti, v nichž ČZU vzdělává své studenty.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ SE STUDENTY NA ČZU

V roce 2011 počet všech studentů (včetně celoživotního vzdělávání) nadále rostl a přesáhl 26 000. Ve srovnání s předchozími lety však poprvé k 31.12.2011 velmi nepatrně poklesl počet tzv. aktivních studentů (tj. těch, kteří z různých důvodů nepřerušili studia). Již dlouhodobě studuje kolem jedné třetiny studentů v kombinované formě studia, a i proto je v navazující magisterské kombinované

formě studia více než jedna polovina studentů starší 30 let. Počet studentů samoplátců není vysoký a je spojen především s doktorskými studijními programy v angličtině. V roce 2011 se podařilo po 6 letech snížit počet neúspěšných studentů. Na snižování počtu neúspěšných studentů se podílely jak formální institucionalizovaná opatření daná předpisy ČZU, tak i různé podpůrné aktivity.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ S ABSOLVENTY ČZU

Počet absolventů roste (v roce 2011 dosáhl 5 779). Ze studentů, kteří v akademickém roce 2011/2012 nastoupili do prvního ročníku navazujícího magisterského studia, byla více než jedna čtvrtina z jiných vysokých škol v ČR a zahraničí. Univerzita a její fakulty začaly v roce 2011 významně rozvíjet práci klubů svých absolventů.

Kromě toho je univerzita v kontaktu se svými absolventy i prostřednictvím různých informačních kanálů (např. dotazníkové zjišťování jejich názorů na studium na ČZU). Nadále je rozvíjena spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů, a to především prostřednictvím studentských praxí nebo zpracování kvalifikačních prací.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ SE ZÁJEMCI O STUDIUM NA ČZU

V roce 2011 se dařilo udržet trend počtu podaných přihlášek, přijatých i zapsaných studentů na stejné úrovni jako v předchozím roce. Přijímací zkoušky zajišťuje sama univerzita, resp. její součástí. S výjimkou doktorských programů jsou realizovány formou písemných testů z předmětů, které jsou spojeny s profilem oboru, do kterého se uchazeč hlásí.

Při přijímacím řízení jsou zohledňovány výsledky studentů v celostátních středoškolských soutěžích. Fakulty i instituty vykazují intenzivní spolupráci se středními školami při oslovování potenciálních uchazečů o studium a velmi úspěšné je využívání moderních komunikačních médií v kombinaci s tradičními dny otevřených dveří.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ S AKADEMICKÝMI PRACOVNÍKY NA ČZU

Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků se již delší dobu udržují na přibližně stejné úrovni. V proporcích profesorů, docentů a odborných asistentů rovněž pokračuje ustálený stav, což je typické také pro věkovou strukturu a proporcí mužů a žen na ČZU (ženy představují cca 1/3 všech akademických pracovníků; nejvíce zastoupenou věkovou

skupinou jsou akademičtí pracovníci ve věku 30-39 let). Nejvíce akademických pracovníků ČZU pracuje na úvazek vyšší než 0,7 (více než 4/5). Přibližně 6 % akademických pracovníků má cizí státní občanství. V roce 2011 se habilitovalo na ČZU 17 docentů a doцентek a byli jmenováni dva noví profesori (jeden ve věku 35 let).

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ SE SOCIÁLNÍMI ZÁLEŽITOSTMI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

ČZU má rozvinutý systém stipendií pro studenty. Ten obsloužil v roce 2011 přes 11 600 studentů. Největší část z vyplacených stipendií představovala stipendia pro doktorské studenty, ubytovací stipendia a mimořádná stipendia. Nově byla připravena stipendia rektora na podporu studia studentů ze zahraničních univerzit. Dalším zvláštním typem stipendia je cena rektora za vynikající diplomovou práci. Poradenské středisko ČZU pracovalo v roce 2011 s 38 studenty se specifickými potřebami. K práci s nadanými studenty jsou využívány 4 způsoby jejich identifikace: prostřednictvím výuky, prostřednictvím kvalifikačních prací; prostřednictvím nabídek účasti studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti a prostřednictvím mezinárodních studentských konferencí a mezinárodních aktivit. Nadaní studenti jsou podporováni prostřednictvím

5 různých opatření (mechanismů). Dominantním poskytovatelem stravovacích služeb na ČZU je nadále menza (v jejímž provozování v průběhu roku 2011 nahradila firmu Dora Gastro společnost EUREST). Z hlediska ubytovacích služeb je situace srovnatelná s předchozími roky a nedošlo u nich k zásadním změnám. Podařilo se i řešit ubytování rostoucího počtu zahraničních studentů. Univerzita nadále rozvíjela své aktivity v oblasti péče o své zaměstnance (sportovní a rekreační zařízení ČZU). V roce 2011 byly zahájeny činnosti, které v roce 2012 vyústí v otevření dětského koutku. Nadále pokračovala intenzivní spolupráce mezi ČZU a její odbořovou organizací. Komunikaci se zaměstnanci a studenty obohatil rozšířený Zpravodaj univerzity. Intenzivně se na naplňování sociálních potřeb studentů podílely studentské organizace.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ S INFRASTRUKTUROU

V roce 2011 došlo k aktualizaci knihovního řádu Studijního a informačního centra. To nadále zajišťuje přístup k řadě informačních databází, což znamená přístup k cca 10 000 titulů periodik. Knihovní fond v roce 2011 dosáhl více než 164 tisíc kusů. Univerzita má ve-

lice kvalitní infrastrukturu spojenou s informačními a komunikačními technologiemi, do které je pravidelně investováno. Celkem je na univerzitě více než 2 600 koncových počítačových stanic a areál ČZU je plně pokryt z hlediska přístupu na internet.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ S CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍM

U kurzů celoživotního vzdělávání se změnila proporce typu nabízených kurzů, což znamenalo snížení jejich počtu oproti roku 2010 (již nejsou nabízeny krátkodobé kurzy orientované na výkon povolání). Roste však počet

účastníků kurzů celoživotního vzdělávání (přes 3 600), když velmi populární jsou kurzy virtuální univerzity 3. věku (realizované ve více než 50 obcích ČR).

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ S TVŮRČÍMI ČINNOSTMI

Za hlavní tvůrčí aktivity považuje ČZU základní a aplikovaný výzkum a vývojovou činnost v oblasti věd rozvíjených na ČZU. K rozvoji takto chápané tvůrčí činnosti jsou využívány různé stimulační mechanismy vázané na výsledky ve vědě, výzkumu a vývoji a také podpůrné procesy (např. projektové týmy pomáhající s přípravou projektů). Výsledky tvůrčí činnosti jsou přímo zařazovány do výuky odborných předmětů a studenti jsou zapojováni do tvůrčí činnosti. Výsledky tvůrčí činnosti studentů bývají také vystavovány

v prostorách univerzity. Více než polovina oborů vyžaduje od studentů povinnou odbornou praxi v délce minimálně jeden měsíc, což napomáhá propojení vzdělávací a tvůrčí činnosti, protože tato praxe je často spojena s řešením výzkumných úkolů studentů. V roce 2011 získala ČZU téměř čtvrt miliardy korun jako účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace. O úrovni tvůrčí činnosti svědčí i 120 konferencí, které organizovala nebo spoluorganizovala ČZU (přes 50 z nich bylo mezinárodních). Důležitou součástí

tvůrčí činnosti je podpora doktorandů (především prostřednictvím grantů v interních grantových agenturách a soutěží o nejlepší publikační výstup) a začíná se rozvíjet i podpora tzv. postdoktorandských pozic. Pro tvůrčí činnost jsou typické rozmanité formy spolupráce s aplikační sférou, vyplývající z různorodého zaměření a profilace fakult. Téměř 100 představitelů z praxe se podílí na realizaci akreditovaných studijních programů formou přednášek v určitých předmětech. Není opomíjen ani transfer poznatků z vědeckých a výzkumných činností do aplikační sféry, k čemuž

slouží celouniverzitní Centrum transferu znalostí (v roce 2011 měla ČZU celkem uzavřeno téměř 100 smluv s aplikační sférou). Hlavními formami komercializace výsledků je poradenská, expertní a konzultační činnost, dvoustranné smlouvy s komerčními subjekty, participace na veřejných zakázkách. Svým působením spojeným se zemědělstvím a lesnictvím má ČZU vzhledem k charakteru dalších vysokých škol v ČR nadregionální význam. Kromě toho spolupracuje se subjekty hospodářského i veřejného života v regionech při vzdělávacích i vědeckovýzkumných aktivitách.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ S INTERNACIONALIZACÍ

Na ČZU postupně roste počet všech zahraničních kmenových studentů (v anglických i českých programech), kteří v roce 2011 představovali číslo 931 ze všech kmenových studentů. V roce 2011 přijelo na ČZU více než 600 studentů ze zahraničí za celý kalendářní rok. Z pohledu akademického roku 2010/2011 na ČZU přijelo nejvíce studentů v historii v rámci mobilit LLP ERASMUS (290). Celkem bylo v roce 2011 na ČZU zapsáno ve studijních programech přes 1900 cizinců (i těch studujících již v roce 2010 a končících mobility v lednu 2011 nebo studentů pobývajících na ČZU na krátkodobých mobilitách trvajících více než jeden měsíc, ale méně než semestr). Počet vyjíždějících studentů v kalendářním roce 2011 byl rovněž nejvyšší v historii (více než 600 studentů). Poprvé od rozdělení studia v akademickém roce 2005/2006 na bakalářský a navazující magisterský typ převýšil počet vyjíždějících studentů v rámci LLP ERASMUS úroveň zmíněného roku (2005/2006). Roste také počet výjezdů studentů podporovaných jinými formami. V roce 2011 se

výrazně zvýšil počet účastníků mezinárodních letních škol, a to jak těch pořádaných pro zahraniční studenty na ČZU, tak i těch pro studenty ČZU v zahraničí. ČZU působila velice aktivně v mezinárodních organizacích, a to především v těch, v nichž vykonává vedoucí funkce (v radách). Právě prostřednictvím těchto mezinárodních organizací propaguje ČZU své aktivity v zahraničí a postavení v těchto organizacích (vykonávané funkce a činnosti sekretariátů pro ně) svědčí o mezinárodně uznávané kvalitě ČZU. Posledními z úspěšných aktivit ČZU v oblasti mezinárodních vztahů v roce 2011 je koordinace projektu (jediná koordinující univerzita v ČR a Akci 2) ERASMUS-Mundus (projekt EURASIA 2). Na ČZU bylo celkem realizováno 6 mezinárodních výzkumných projektů (5 v 7. Rámcovém programu EU a 1 v rámci programu LIFE+). V rámci LLP ERASMUS má ČZU uzavřeny smlouvy se 187 univerzitami a jejich fakultami v 28 zemích tohoto programu. Zemí, se kterou má ČZU největší objem výměn členů akademické obce (příjezdy a výjezdy pedagogů a studentů), je Španělsko.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ SE ZAJIŠŤOVÁNÍM KVALITY A HODNOCENÍ AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ

Hlavní činností v roce 2011 v oblasti zajišťování kvality na ČZU bylo provedení mezinárodní evaluace, která sloužila i jako forma mezinárodního benchmarkingu. Tato evaluace konstatovala, že ČZU má rozvinutý systém hodnocení a kontroly kvality, která je jednou z nejvyšších priorit v činnosti ČZU. Pracovní verze hodnotící zprávy obsahuje iněkterá doporučení k dalšímu rozvoji systémů zajišťujících kvalitu akademických činností na ČZU. Kromě mezinárod-

ní evaluace byly v roce 2011 hodnoceny akreditační komisí na dvou fakultách doktorské studijní programy a obory. Na ČZU byly pravidelně prováděny finanční kontroly, které neshledaly žádné zásadní problémy. Univerzita a její součásti se také dlouhodobě věnují zajišťování kvality a jejímu hodnocení v tzv. konzultačních střediscích, které je plně integrováno do systému vnitřního hodnocení kvality akademických činností na ČZU.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ S NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCÍ

ČZU v roce 2011 posilovala své postavení v mezinárodních organizacích, v nichž působí. Jednalo o aktivity v rámci Euroleague for Life Sciences (6 předních evropských univerzit a 1 fakulta působících v oblasti věd o živé přírodě a příbuzných nauk), International Consortium for Agricultural and Related Sciences in Europe (ČZU je zastoupena v radě, organizace požádala ČZU od roku 2012 o provozování jejího sekretariátu). Představitelé ČZU stojí v čele řídicích orgánů organizace AGRIMBA (realizaci kurzů MBA in International Agribusiness) a AGRINATURA (fakulty a univerzity zaměřené na tropy a subtropy). Rektor ČZU

je místopředsedou organice CASEE (fakulty a univerzity podobného zaměření jako ČZU ve střední a jihovýchodní Evropě). Tato organizace je velmi aktivní při naplňování Dunajské strategie EU s níž je spojeno působení ČZU v Dunajské konferenci rektorů (rektor ČZU byl v roce 2011 zvolen viceprezidentem). Skutečnost, že zástupci ČZU působí ve vrcholných orgánech mezinárodních organizací nebo že ČZU hostí jejich sekretariáty, je znakem kvality ČZU a ukazuje na její mezinárodní renomé. ČZU je také členem významných národních organizací, které působí v oblasti činností univerzity.

HLAVNÍ VÝSLEDKY ČINNOSTI ČZU V ROCE 2011 SPOJENÉ S ROZVOJEM ČZU

Pracovníci ČZU se podíleli na realizaci 9 projektů financovaných z operačních projektů (nejvíce z nich bylo z operačního programu Praha–Adaptabilita). Na ČZU realizováno 11 decentralizovaných a 6 centralizovaných

projektů podporovaných z Rozvojových programů MŠMT. Fond rozvoje vysokých škol podpořil na ČZU 37 projektů. Všechny tyto projekty přispěly k rozvoji ČZU, na což také poukázala tato výroční zpráva.

PŘÍLOHY

Přílohy

Tabulka 3.1: Akreditované studijní programy (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	3	3			4	4	4	18
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	8	7			12	7	3	37
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Technická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	2	10
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	2			3	2	2	11
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta lesnická a dřevařská									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	1	1			1	1		4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1			1	1	1	5
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65							1	1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta životního prostředí									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18							1	1
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	2	10
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Institut tropů a subtropů									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				1	1	1	4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Institut vzdělávání a poradenství									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1						2
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		21	19			26	20	17	103

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor
P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Tabulka 3.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	vK/D		
Provozně ekonomická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	2	1			2	1	4	10
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				2		4	8
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	vK/D		
	vědy a nauky o kultuře a umění	81,82							
Technická fakulta									
	Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV							
	přírodní vědy a nauky	11-18							
	technické vědy a nauky	21-39							
	zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43				1		1	2
	zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							
	společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							
	ekonomie	62,65							
	právo, právní a veřejnosprávní činnost	68							
	pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75							
	obory z oblasti psychologie	77							
	vědy a nauky o kultuře a umění	81,82							
Fakulta lesnická a dřevařská									
	Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV							
	přírodní vědy a nauky	11-18							
	technické vědy a nauky	21-39							
	zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1		1		1	4
	zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							
	společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							
	ekonomie	62,65							
	právo, právní a veřejnosprávní činnost	68							
	pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75							
	obory z oblasti psychologie	77							
	vědy a nauky o kultuře a umění	81,82							
Fakulta životního prostředí									
	Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV							
	přírodní vědy a nauky	11-18							
	technické vědy a nauky	21-39				2		3	5
	zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43							
	zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							
	společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							
	ekonomie	62,65							
	právo, právní a veřejnosprávní činnost	68							
	pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75							
	obory z oblasti psychologie	77							
	vědy a nauky o kultuře a umění	81,82							
Institut tropů a subtropů									
	Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV							
	přírodní vědy a nauky	11-18							
	technické vědy a nauky	21-39							

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	Celkem
		P	K/D	P	K/D	P	vK/D		
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43					1	1	1	3
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Institut vzdělávání a poradenství									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1						2
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		21	19			26	20	17	103

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor
P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Tabulka 3.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy

Název programu 1	Economics and Management (PEF ČZU); Management, Economics and Consumer studies (Wageningen University)
Partnerské organizace	Wageningen University and Research Centre
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Wageningen university, šestý semestr na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru pořádaného v součinnosti s Wageningen university. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Wageningen university obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Wageningen University včetně dodatku k diplomu
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jedná se o mobilitu East-West. Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základ uzavřených smluv o double degree programu.
Název programu 2	Economics and Management (PEF ČZU); Enviromental Management for Business (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské univerzity Cranfield University.

Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jedná se o moblitu East-West. Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Název programu 3	Economics and Management (PEF ČZU); Economics for Natural Resources & Environmental Management (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské univerzity Cranfield University
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jedná se o moblitu East-West. Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Název programu 4	Economics and Management (PEF ČZU); Master in International Business (partner Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Katolické univerzitě v Lyonu, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž spolupracuje i Katolická univerzita v Lyonu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Katolické univerzitě v Lyonu obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.

Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Katolické univerzity v Lyonu
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jedná se o mobilitu East-West. Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základ uzavřených smluv o double degree programu.
Název programu 5	Economics and Management (PEF ČZU); Master in International Business (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2007/2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jedná se o mobilitu East-West. Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základ uzavřených smluv o double degree programu.
Název programu 6	Economics and Management (PEF ČZU); MSc Master in Management (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2008/2009
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	5 semestrů
Délka studia (semestry)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský

Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jedná se o mobilitu East-West. Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT nebo ze stipendijního fondu fakulty). Výměny studentů probíhají na základ uzavřených smluv o double degree programu.
Název programu 7	Natural Resources and Environment (FAPPZ ČZU); Natural Resources Management and Ecological Engineering (BOKU Vídeň)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vienna (Rakousko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů se koná podle výsledků předchozího studia a ústního pohovoru a na základě doporučení BOKU Vídeň. Ukončení programu je absolvováním státní závěrečné zkoušky na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU a na BOKU. Program získal ocenění kvality ELLS Label udělované sítí Euroleague for Life Sciences.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity BOKU Vídeň
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT).
Název programu 8	Forestry, Water and Landscape Management (FLD ČZU); Forestry (Politechnical University Madrid, School of Forestry)
Partnerské organizace	Politechnical University Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree

Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Vybraní studenti pak nastupují do tohoto double degree programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty a v případě Fakulty lesnické a dřevařské ČZU znamená vykonání státních závěrečných zkoušek na této fakultě. Způsob ukončení studia na partnerské univerzitě v Madridu je součástí smlouvy o double degree programu, stejně jako způsob vypracování diplomové práce a její obhajoby.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské Politchnical University Madrid.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, ve které je uvedeno, v kterých ročnících budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry) na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždí na základě podpory z programu LLP Erasmus nebo z rozvojových projektů MŠMT.
Název programu 9	Lesní inženýrství (FLD ČZU); Lesnictvo (Technická univerzita Zvolen)
Partnerské organizace	Technická univerzita Zvolen (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2005/2006
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou ve spolupráci obou univerzit vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU na na TU Zvolen. Vybraní studenti pak nastupují do tohoto double degree programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty a v případě Fakulty lesnické a dřevařské ČZU znamená vykonání státních závěrečných zkoušek na této fakultě. Způsob ukončení studia na partnerské univerzitě ve Zvolenu je součástí smlouvy o double degree programu, stejně jako způsob vypracování diplomové práce a její obhajoby.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jako dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které uchazeči v rámci double degree programu absolvovali, tedy i těch absolvovaných na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské Technické univerzity ve Zvolenu.

Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, ve které je uvedeno, v kterých ročních budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry) na partnerské fakultě taktéž. Studenti vyjíždí na základě podpory z programu LLP Erasmus nebo z rozvojových projektů MŠMT.
Název programu 10	Land and Water Management (FŽP ČZU); Land Management (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Fakultě životního prostředí ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	8) Většinou studenti získávají podporu z LLP Erasmus na dvanáct měsíců studia (příp. získávají podporu z rozvojových programů MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

Tabulka 3.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou

Česká zemědělská univerzita v Praze	ČZU v Praze - Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů; program je akreditován pouze na FAPPZ ČZU; FTVS UK spolupracuje
Název studijního programu 1	Zootechnika
KKOV	B4103
Partnerská vysoká škola	UK - Fakulta tělesné výchovy a sportu
Počátek realizace programu	akad. rok 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky, 6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Přijímací řízení i SZZ se vykonávají na FAPPZ ČZU. Výuka pěti předmětů zajišťovaných FVTS probíhá na jejich fakultě, ostatní výuka probíhá na domovské fakultě.

Tabulka 3.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název studijního programu 1	Zahradnictví
KKOV	B4144
Partnerská vyšší odborná škola	VOŠZa Mělník
Počátek realizace programu	akad. r. 2006/2007
Délka studia (semestry)	3 roky, 6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	1 rok na FAPPZ ČZU v Praze, 2. a 3. rok na VOŠZa Mělník
Název studijního programu 2	Zootechnika
KKOV	B4103
Partnerská vyšší odborná škola	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Počátek realizace programu	akad. r. 2006/2007
Délka studia (semestry)	3 roky, 6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	1 rok na FAPPZ ČZU v Praze, 2. a 3. rok v Humpolci

Tabulka 3.6: Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi)

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název studijního programu 1	Hospodářská politika a správa
KKOV	B6202
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Hradec Králové, Cheb, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí - Tábor
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
Název studijního programu 2	Hospodářská politika a správa
KKOV	N6202
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Hradec Králové, Cheb, Jičín, Klatovy, Litoměřice, Šumperk, Most, Sezimovo Ústí - Tábor
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
Název studijního programu 3	Rozvoj venkova a zemědělství
KKOV	N4149
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko Hradec Králové
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
Název studijního programu 4	Procesní inženýrství
KKOV	B3909
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko Jičín, Konzultační středisko České Budějovice
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6

Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
Název studijního programu 5	Technika a technologie v dopravě a spojích
KKOV	B3710
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko Jičín, Konzultační středisko České Budějovice
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
Název studijního programu 6	Zemědělské inženýrství
KKOV	B4101
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační středisko Jičín, Konzultační středisko České Budějovice
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
Název studijního programu 7	Lesnictví
KKOV	B4132
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Písek, Trutnov
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
Název studijního programu 8	Krajinářství
KKOV	B3915
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Litvínov, Karlovy Vary, Březnice
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	6

Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0
Název studijního programu 9	Krajinné inženýrství
KKOV	N3914
Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Konzultační střediska Litvínov, Karlovy Vary
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	kombinovaná
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	ne
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	ne
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0

Pozn.: *Pobočka – jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své

Tabulka 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Fakulta Provozně ekonomická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	4656	1175	0	0	2546	1604	246	10227
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1866	851	0	0	756	376	227	4076
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Technická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	514	188	0	0	118	57	58	935
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	462	159	0	0	171	53	66	911
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta lesnická a dřevařská									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	131	34	0	0	40	15	0	220
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	519	618	0	0	107	193	146	1583
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	48	48
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta životního prostředí									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18							51	51
technické vědy a nauky	21-39	1204	860	0	0	505	638	131	3338
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Institut tropů a subtropů									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	243	0	0	0	172	0	118	533
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Institut vzdělávání a poradenství									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	59	244	0	0	0	0	0	303
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		9654	4129	0	0	4415	2936	1091	22225

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tabulka 4.1a: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty) - ČZU

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	51	51
technické vědy a nauky	21-39	1849	1082	0	0	663	710	189	4493
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3090	1628	0	0	1206	622	557	7103
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0		0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0		0
ekonomie	62,65	4656	1175	0	0	2546	1604	294	10275
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0		0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	59	244	0	0	0	0		303
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0		0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0		0	0		0
CELKEM		9654	4129	0	0	4415	2936	1091	22225

Tabulka 4.4: Studenti - samoplátci (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	3	0	0	0	2	0	16	21
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	2	0	1	3
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Technická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	4	0	0	4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Institut tropů a subtropů									

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	4	0	2	6
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		3	0	0	0	12	0	19	34

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tabulka 4.5: Studenti ve věku nad 30 let

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	2	467			21	865	119	1474
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	9	289			8	151	73	530
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Technická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39		54			1	31	14	100
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43		49			2	18	21	90
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta lesnická a dřevařská									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39		10			1	4		15
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	283			4	99	59	446
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65							17	17
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta životního prostředí									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18							17	17
technické vědy a nauky	21-39	4	443			11	400	39	897
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Institut tropů a subtropů									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				17		46	64
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Institut vzdělávání a poradenství									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	2	175					0	177
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		19	1770	0	0	65	1568	405	3827

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tabulka 4.6: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	4	4
technické vědy a nauky	21-39	566	329	0	0	71	50	33	1049
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	769	476	0	0	119	104	90	1558
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	279	91	1	2	106	78	50	607
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	2	8	0	0	0	0	0	10
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM		1616	904	1	2	296	232	177	3228

P = prezenční, K/D = kombinované / distanční

Tabulka 5.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	4	4
technické vědy a nauky	21-39	252	197	0	0	243	180	11	883
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	593	205	0	0	547	159	67	1571
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	989	491	37	17	1005	689	18	3246
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	75	0	0	0	0	0	75
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM		1834	968	37	17	1795	1028	100	5779
% absolventů bakalářských studijních programů zapsaných v daném roce do navazujícího magisterského studia na téže vysoké škole									74%

P = prezenční, K/D = kombinované / distanční

Tabulka 6.1: Zájem o studium na vysoké škole

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet			Počet			Počet			Počet		
		přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu
Provozně ekonomická fakulta													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65	6837	3993	2520				4800	3147	2250	86	58	58
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3439	1921	1362				720	667	565	61	52	52
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Technická fakulta													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet			Počet			Počet			Počet		
		přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39	699	457	363			87	67	66	17	17	17	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	520	326	253			125	95	94	26	21	21	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Fakulta lesnická a dřevařská													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39	170	126	126			25	21	21				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1068	805	803			197	156	155	48	41	41	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65									23	17	17	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Fakulta životního prostředí													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18									15	13	13	
technické vědy a nauky	21-39	1740	1141	878			670	488	422	58	38	38	

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet			Počet			Počet			Počet		
		přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Institut tropů a subtropů													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	254	203	159				120	94	89	46	33	33
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Institut vzdělávání a poradenství													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet			Počet			Počet			Počet		
		přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu	přihlášek	přijatých	zapsaných ke studiu
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	275	131	122									
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
CELKEM		15002	9103	6586				6744	4735	3662	380	290	290

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor
P = prezenční, K/D = kombinované / distanční

Tabulka 6.2: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole

% z celkového počtu zapsaných do prvního ročníku v roce 2011		
Česká zemědělská univerzita v Praze	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Provozně ekonomická fakulta	29	6,21
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	13	2,07
Technická fakulta	5	1,38
Fakulta lesnická a dřevařská	20	4,83
Fakulta životního prostředí	38	4,83
Institut tropů a subtropů	19	2,76
Institut vzdělávání a poradenství	x	x
PRŮMĚR za celou vysokou školu	26	3,7

Tabulka 7.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci (přepočtené počty**)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci***	CELKEM
	CELKEM	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři		
Stav k 31.12.2011								
Provozně ekonomická fakulta	197,95	8	33,6	156,35			4,95	202,9
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	131,43	26,5	27,8	77,13			14,03	145,46
Technická fakulta	76,69	15,9	18,5	42,29			1,4	78,09
Fakulta životního prostředí	73,63	9,5	12,9	51,23			6,88	80,51
Fakulta lesnická a dřevařská	62,2	9,5	19,6	33,1			6,4	68,6
Institut tropů a subtropů	19,14	2,14	5,8	11,2				19,14
Institut vzdělávání a poradenství	8,7	1,5	1	6,2			0,4	9,1
Katedra tělesné výchovy	11			11				11
CELKEM	580,74	73,04	119,2	388,5			34,06	614,8

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = (podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu)

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle §70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách) Tabulka 7.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci***		CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		CELKEM	ženy	
Stav k 31.12.2011	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM
do 29 let					45	25					11	6	56
30-39 let	1		20	5	217	65					17	7	255
40-49 let	8	2	29	8	53	29					3	1	93
50-59 let	26	4	36	9	68	25					3	3	133
60-69 let	33	5	42	5	49	25					4	2	128
nad 70 let	15		8	1	6	2					1		30
CELKEM	83	11	135	28	438	171					39	19	695

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle §70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Tabulka 7.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci				CELKEM	
	Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní
Provozně ekonomická fakulta						
do 0,3		2		3	3	8
do 0,5		1	2	11	6	20
do 0,7			2	3	7	12
do 1,0		7	31	77	69	184
Celkem		10	35	94	85	224
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů						
do 0,3		1	5	13	4	23
do 0,5		1	7	5	4	17
do 0,7		4	1	4	1	10
do 1,0		23	23	94	13	153
Celkem		29	36	116	22	203
Technická fakulta						
do 0,3				1		1
do 0,5			1	1	1	3
do 0,7		3			1	4
do 1,0		14	18	34	8	74
Celkem		17	19	36	10	82
Fakulta životního prostředí						
do 0,3	1	4	9	5		19
do 0,5		1	8	10		19
do 0,7		2	1	1		4
do 1,0		8	11	31	13	63
Celkem		11	17	49	28	105
Fakulta lesnická a dřevařská						
do 0,3				8	3	11
do 0,5		1		2	2	5
do 0,7			2	3	1	6
do 1,0		9	18	23	7	57
Celkem		10	20	36	13	79
Institut tropů a subtropů						
do 0,3			2			2
do 0,5		3		1	1	5
do 0,7			1			1
do 1,0		1	4	10	2	17
Celkem		4	7	11	3	25
Institut vzdělávání a poradenství						
do 0,3						
do 0,5		1			1	2
do 0,7						

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci				CELKEM
	Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	
do 1,0	1	1	5	1	8
Celkem	2	1	5	2	10
Katedra tělesné výchovy					
do 0,3					
do 0,5					
do 0,7					
do 1,0				11	11
Celkem	0	0	0	11	11

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor
Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Tabulka 7.4: Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Stav k 31.12.2011
Provozně ekonomická fakulta	11
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	4
Technická fakulta	2
Fakulta životního prostředí	3
Fakulta lesnická a dřevařská	12
Institut tropů a subtropů	3
Institut vzdělávání a poradenství	0
Katedra tělesné výchovy	0
CELKEM	35

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor
Pozn.: ** = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah

Tabulka 7.5: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet	Věkový průměr nově jmenovaných
Provozně ekonomická fakulta		
Profesoři jmenovaní v roce 2011	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2011	5	42,8
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů		
Profesoři jmenovaní v roce 2011	1	53
Docenti jmenovaní v roce 2011	3	33,7
Technická fakulta		
Profesoři jmenovaní v roce 2011	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2011	3	48
Fakulta životního prostředí		
Profesoři jmenovaní v roce 2011	1	35
Docenti jmenovaní v roce 2011	4	43,3

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet	Věkový průměr nově jmenovaných
Fakulta lesnická a dřevařská		
Profesoři jmenovaní v roce 2011	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2011	2	37
CELKEM	19	41,8

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Tabulka 7.6: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet kurzů	Počet účastníků
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	3	56
Kurzy orientované na obecné dovednosti	1	20
Kurzy odborné	10	167
CELKEM	14	243

* = Jedná se o všechny kurzy dalšího vzdělávání, které buď realizuje sama vysoká škola anebo přispívá svým zaměstnancům na účast v nich (v případě, že se jedná o kurzy zajištěné externě).

Tabulka 8.1: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty studentů)

Vysoká škola (název)	Počty studentů
Účel stipendia	
Prospěchová stipendia	82
Za vynikající výzkumné vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí	0
Na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu	0
Sociální stipendia	174
Na podporu studia v zahraničí	60
Mimořádná stipendia jiná	1525
Doktorandská stipendia	706
Ubytovací stipendia	9174
CELKEM	11639

Tabulka 8.2: Stipendia studentům podle účelu stipendia (finanční prostředky)

Vysoká škola (název)	Finanční prostředky v tis. Kč
Účel stipendia	
Prospěchová stipendia	434,9
Za vynikající výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí	0
Na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu	0
Sociální stipendia	1895,4
Na podporu studia v zahraničí	5799,6
Mimořádná stipendia jiná	32814,6
Doktorandská stipendia	41674,2
Ubytovací stipendia	38890,1
CELKEM	121508,8

Tabulka 8.2: Ubytování, stravování

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2539
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31/12/2011	2816
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31/12/2011	2253
Počet lůžkodnů v roce 2011	582647 /stud./
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2011 studentům	300587
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2011 zaměstnancům vysoké školy	114873
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2011 ostatním strávníkům	4691

Tabulka 9.1: Vysokoškolské knihovny

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	4160
Knihovní fond celkem	164506
"Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad)*"	Fyzicky: 264, elektronicky: 0

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcí na plnotextové zdroje

Tabulka 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39				8	7		1	16
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43		2	1	1	1		4	9
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							1	1
ekonomie	62,65			4				6	10
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			1					1
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM			2	6	9	8	0	12	37

Tabulka 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39				85	60		12	157	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43		250	55	25	23		226	579	55
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							42	42	0
ekonomie	62,65			1750				1041	2791	1750
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			213					213	
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
CELKEM			250	2018	110	83	0	1321	3782	1805

Tabulka 11.1: Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	CELKOVÝ počet	S počtem účastníků vyšším než 60 (z CELKEM)	S mezinárodní účastí (z CELKEM)
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	78	50	29
Fakulta lesnická a dřevařská	6	0	4
Fakulta životního prostředí	7	2	4
Provozně ekonomická fakulta	12	6	8
Technická fakulta	15	11	7
Institut tropů a subtropů	1	0	1
Institut vzdělávání a poradenství	1	1	1
CELKEM	120	70	54

Tabulka 11.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (počty)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty osob
Provozně ekonomická fakulta	0
Fakulta agrobiologie, přírodních a potravinových zdrojů	9
Technická fakulta	1
Fakulta lesnická a dřevařská	15
Fakulta životního prostředí	71
Institut tropů a subtropů	1
Institut vzdělávání a poradenství	2
CELKEM	99

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = osoby, které se podílely na výuce alespoň v jednom předmětu, přičemž jejich zapojení odpovídá alespoň 50 % celkové hodinové dotace tohoto předmětu

Tabulka 11.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studijních oborů
Provozně ekonomická fakulta	18
Fakulta agrobiologie, přírodních a potravinových zdrojů	22
Fakulta technická	8
Fakulta lesnická a dřevařská	4
Institut tropů a subtropů	0
Institut vzdělávání a poradenství	1
CELKEM	53

Tabulka 11.4: Spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2011 (počty)

Vysoká škola (název)	Počet spin-off/start-up podniků
CELKEM	0

Tabulka 12.1: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů

Česká zemědělská univerzita v Praze	Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání								Ceeplus	Aktion	Rozvojové programy MT	Ostatní	CELKEM
	Erasmus	Comenius	Grundtwig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus dus	Tempus	Další					
Počet projektů	322 smluv	1	1	2		4	1	3	4	1	3	6	26
Počet vyslaných studentů*	533						0	3	8		31	39	614
Počet přijatých studentů**	545					48	0	0	4		6	7	610
Počet vyslaných akademických pracovníků***	105	2	2	1			2	0	3		2	17	135
Počet přijatých akademických pracovníků****	35		8			9	31	0	1		26	45	155
Počet vyslaných ostatních pracovníků													
Počet přijatých ostatních pracovníků													12
Dotace v tis. Kč	16 171	200	399	792		14098		1272	211	79	1903	1846	

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2011 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2011, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2011 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2011, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Tabulka 12.2: Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje

Česká zemědělská univerzita v Praze	7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů	5	0	0	5
Počet vyslaných studentů*	0	0	0	0
Počet přijatých studentů**	0	0	0	0
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků***	0	0	0	0
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****	0	0	0	0
Dotace v tis. Kč	5902	0	0	5902

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2011 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2011, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí a vědecktí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2011 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí a vědecktí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2011, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Tabulka 12.3: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

Česká zemědělská univerzita v Praze				
Země	Počet vyslaných studentů*	Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****
Albánie				7
Angola	2			
Belgie	13	2	3	3
Bosna a Hercegovina				8
Bulharsko	3	12	5	4
Čína		1		
Dánsko	9	1		1
Estonsko	2	10	2	
Finsko	13	7	3	3
Francie	34	63	4	6
Chorvatsko		4	1	1
Indonésie		6		
Irsko	38	20		9
Island	3	0		1
Itálie	7	20	13	2
Jihoafrická republika	2			
Jižní Korea				3
Kambodža		1		
Kanada	3			1
Kazachstán		2	4	2
Kypr	6	0		1
Kyrgyzie		2		1
Laos		1		
Litva	2	10	3	
Lotyšsko	1	3	2	
Lucembursko	1	0		
Maďarsko	1	9	2	2
Makedonie			2	6
Malaisie				1
Malta				
Mongolsko		3		1
Německo	74	19	11	4
Nizozemí	35	5	3	7
Norsko	0	0		
Peru	6			
Polsko	3	45	13	3
Portugalsko	36	43	3	5
Rakousko	34	3	4	4
Rumunsko	1	2		
Rusko	4	29	1	2

Česká zemědělská univerzita v Praze				
Země	Počet vyslaných studentů*	Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****
Řecko	44	28	2	2
Slovensko	4	20	11	10
Slovinsko	5	0		1
Srbsko				7
Španělsko	95	158	18	4
Švédsko	44	2		1
Švýcarsko	8	0	1	
Taiwan	3			
Tádžikistán		5		
Thajsko		3		
Turecko	17	63	12	5
USA		1		8
Uzbekistán		3		2
Velká Británie	33	0	8	12
Vietnam	28	4	4	
CELKEM	614	610	135	108

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2011 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2011, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2011 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2011, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2010. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Tabulka 15.1: Zapojení vysoké školy do operačních programů financovaných ze strukturálních fondů EU

Česká zemědělská univerzita v Praze					
Projekt (číselné označení)	Operační program	Doba realizace (od-do)	Celková poskytnutá finanční částka	Finanční částka poskytnutá v roce 2011	Oblast, která byla podpořena (krátce, výstižně)
CZ217/1100/33059	OPPA	2011-2013	7 848 314,95	1 649 898,50	Modernizace počátečního vzdělávání
CZ107/3212/20006	OPPA	2011-2013	4 628 255,40	547 693,39	Modernizace počátečního vzdělávání

Česká zemědělská univerzita v Praze					
Projekt (číselné označení)	Operační program	Doba realizace (od-do)	Celková poskytnutá finanční částka	Finanční částka poskytnutá v roce 2011	Oblast, která byla podpořena (krátce, výstižně)
CZ217/3100/33267	OPPA	2011-2013	7 903 396,56	1 088 702,05	Podpora rozvoje znalostní ekonomiky
CZ217/3100/32083	OPPA	2010-2012	4 058 168,70	828 429,23	Modernizace počátečního vzdělávání
CZ217/3100/32105	OPPA	2010-2012	3 686 554,76	76 331,41	Modernizace počátečního vzdělávání
CZ217/3100/32138	OPPA	2010-2012	7 526 510,40	1 162 072,69	Modernizace počátečního vzdělávání
CZ107/1106/30072	OPVK	2010-2012	5 880 788,57	1 176 113,50	Další vzdělávání
CZ107/1304/30013	OPVK	2010-2012	5 076 506,61	1 015 208,21	Další vzdělávání
CZ217/1100/34278	OPPA	2011-2013	6 865 040,82	1 470 306,05	Modernizace počátečního vzdělávání
CELKEM	9		53 473 536,77	9014755,03	

Tabulka 15.2: Zapojení vysoké školy do Rozvojových projektů MŠMT v roce 2011 (pouze veřejné vysoké školy)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč	
			Běžné
Decentralizované rozvojové projekty			
Program na podporu zvyšování kvality činnosti vysokých škol	2	100	2416
Program na podporu personálního rozvoje vysokých škol	2	0	1520
Program na rozvoj přístrojového vybavení a moderních technologií	1	22217	1656
Program na podporu otevřenosti vysokých škol	2	120	4715
Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání	4	0	5116
Program na rozvoj podpory inkluzivního vzdělávání	0	0	0
Program na podporu přípravy projektů do operačních programů	0	0	0
Program na podporu personálního rozvoje vysokých škol	0	0	0
Centralizované rozvojové projekty			
Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol v oblastech	1	60	216
Program na podporu mezinárodní spolupráce českých a zahraničních vysokých škol			
Program na podporu rozvoje krátkodobých mobilit studentů			
Program na podporu vzdělávání v oblasti zubního lékařství a technických a přírodovědných oborů (např. v souvislosti s rokem chemie zaměřených na chemii) a oborů pro přípravu učitelů (zejm. nequalifikovaných)	1	0	100
Program na podporu znevýhodněných osob při přijímání a studiu na vysoké škole	1	1300	2700

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč	
			Běžné
Program na podporu dalších aktivit vysokých škol	2	750	1189
Program na podporu aktivit vysokých škol prováděných na území hl. m. Prahy zaměřených na priority, které nejsou podporovány z Operačního programu Adaptabilita, ale nejsou prioritami Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost	1	2480	180
CELKEM	17	27027	19808

Tabulka 15.3: Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol v roce 2011 (pouze pro veřejné vysoké školy)

Vysoká škola (název)	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč			
Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Kapitálové	Běžné	CELKEM
A	6	9445		9445
B				
C				
E				
F	25		2462	2462
G	7		857	857
CELKEM	38	9445	3319	12764

