



DODATEK ZA ROK 2018

KE ZPRÁVĚ O VNITŘNÍM
HODNOCENÍ KVALITY
VZDĚLÁVACÍ, TVŮRČÍ
A S NIMI SOUVISEJÍCÍCH
ČINNOSTÍ 2017



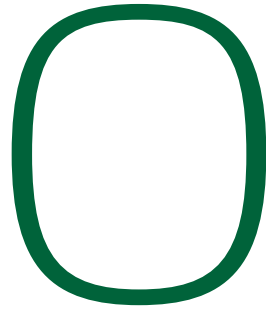
DODATEK

ZA ROK 2018

KE ZPRÁVĚ
O VNITŘNÍM HODNOCENÍ
KVALITY VZDĚLÁVACÍ,
TVŮRČÍ A S NIMI SOUVISEJÍCÍCH
ČINNOSTÍ 2017

Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze 12. června 2019
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze 13. června 2019
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze 19. června 2019

Obsah



- 1.** Úvod
- 2.** Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU
- 3.** Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU
3.1 Rada pro vnitřní hodnocení ČZU
- 4.** Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti
- 5.** Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti
- 6.** Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností
- 7.** Závěrečné shrnutí

Ú



Úvod

Dodatek za rok 2018 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017 (dále jen „Dodatek“) byl Českou zemědělskou univerzitou v Praze (dále jen „ČZU“) zpracován v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a sumarizuje významné změny dosažené v kvalitě a v řídicích opatřeních, které nastaly v roce 2018 a vedly k naplňování cílů, mise a strategie ČZU. Dodatek za rok 2018 byl zpracován v souladu s **Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze.**

V souladu s posláním ČZU, vymezeným ve **Strategickém záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti ČZU v Praze 2016–2020** a doporučeními formulovanými ve **Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017**, ČZU i v roce 2018 dále rozvíjela vysoce kvalitní a relevantní formy vzdělávání a propojovala je se svým výzkumným a tvůrčím zaměřením, a to v souladu s materiálem **Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area**. Rámcem hodnocení jednotlivých činností byl projednáván na všech významných grémiích ČZU a jednotlivá východiska pro uplynulé období formuluje **Výroční zpráva o činnosti za rok 2018 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2018.**

Z

Změny
dosažené
v řídících
opatřeních
ČZU

2

Ř

O

Mezi klíčové aktivity ČZU v roce 2018 lze zahrnout zejména ty, jež přispěly k **rozvíjení a implementaci vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností**, přípravu a **podání žádosti o institucionální akreditaci** a zavádění opatření reagujících na novelu zákona o vysokých školách. V únoru 2018 došlo s nástupem nového rektora ČZU **prof. Ing. Petra Skleničky, CSc.**, ke změně vedení univerzity. I v roce 2018 pokračovala realizace projektu **Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST)**, kdy se činnost zaměřovala především na nastavení komplexního systému hodnocení kvality na ČZU, posílení vazeb se studenty a absolventy, podporu internacionalizace a podporu nových metod výuky.

Od 1. 2. 2018 došlo k nástupu nového vedení univerzity, které zahájilo postupnou transformaci řídicích struktur s cílem zvýšit akcent směrem k zajišťování a vnitřnímu hodnocení kvality se schopností neustálého rozvoje a sebereflexe. S nástupem nového rektora byla zřízena funkce **prorektora pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti**, jenž má hlavní spoluzodpovědnost za koordinaci aktivit vedoucích k funkčnosti a rozvíjení systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností.

V rámci **organizačních změn** byla v souladu s čl. 6 odst. 3 Statutu ČZU Směrnici rektora č. 10/2018 vymezena činnost prorektorů, kvestora a kancléře respektující nově vzniklé organizační struktury a podíl jednotlivých členů vedení na řízení, zajišťování a vnitřním hodnocení kvality jednotlivých činností univerzity:

- **Prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti** má hlavní spoluzodpovědnost za koordinaci aktivit vedoucích k funkčnosti a k rozvíjení systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na ČZU prostřednictvím spolupráce s ostatními prorektory v rámci Kolegia rektora, sítě klíčových koordinátorů pro kvalitu na úrovni

fakult, jejich děkanů, proděkanů, garantů studijních programů a ostatních aktérů systému kvality.

- **Prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor** má spoluzodpovědnost za zajišťování kvality v oblasti internacionalizace ČZU a ve vztahu k zahraničním aktérům podílejících se na funkčnosti, rozvíjení a hodnocení systému vnitřního zajišťování kvality na ČZU.

- **Prorektor pro pedagogickou činnost** má spoluzodpovědnost za zajišťování kvality v oblasti vzdělávací činnosti a souvisejících činností.

- **Prorektor pro rozvoj** má spoluzodpovědnost za zajišťování kvality v oblasti souvisejících činností.

- **Prorektor pro vědu a výzkum** má spoluzodpovědnost za zajišťování kvality v oblasti tvůrčí činnosti.

- **Kvestorka** má spoluzodpovědnost za zajišťování kvality souvisejících činností, především v oblasti řízení hospodaření a vnitřní správy ČZU.

- **Kancléřka** zodpovídá za plnění opatření vyplývajících ze Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU a jeho každoročního plánu realizace.

- **Ředitel odboru marketingu** se spolupodílí na zpětnovazebních mechanismech.

Organizační strukturou byly též jasně vymezeny kompetence na jednotlivých úrovních systému řízení kvality, tedy mezi Rektorátem, jednotlivými fakultami, až po úroveň garantů studijních programů, garantů studijních předmětů a vedoucích kateder. Za tímto účelem byla zpracována Směrnice rektora č. 3/2018 „**Vymezení kompetencí pro hodnocení a zajištění kvality studijních programů na ČZU v Praze**“. Na úrovni ČZU koordinuje aktivity v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality příslušný **prorektor** (prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti),



kteřý v rámci sítě klíčových zaměstnanců podílejících se na koordinaci činností souvisejících se zajišťováním kvality spolupracuje **se zaměstnanci pověřenými koordinací činností souvisejících se zajišťováním kvality** vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na úrovni součástí ČZU (fakult/IVP), jimiž jsou akademičtí pracovníci navržení děkanem/ředitelem IVP zastávající proděkan-ské posty. Ti zodpovídají za koordinaci činností spojených se zajišťováním kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na úrovni jednotlivých fakult/IVP – především spolupracují a komunikují s příslušnými děkany, proděkany a garanty studijních programů na jednotlivých fakultách/IVP. Dohlížejí na funkčnost zpětnovazebních mechanismů a evaluaci, na nápravná a preventivní opatření a opatření přijímaná za účelem zlepšování zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na úrovni fakulty/IVP.

Na úrovni Rektorátu bylo v roce 2018 zřízeno **Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti**, které spadá do gesce prorektora pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti a zajišťuje zejména:

- **koncepční a metodickou činnost v oblasti zajišťování a hodnocení kvality** vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a zpracovává podklady pro vnitřní hodnocení kvality. Dále oddělení koordinuje, spolupracuje a komunikuje s jednotlivými aktéry vstupujícími do tohoto procesu a **podílí se na funkčnosti zpětnovazebních mechanismů a evaluaci**, dohlíží na nápravná a preventivní opatření a opatření přijímaná za účelem zlepšování zajišťování a vnitřního hodnocení kvality. Zároveň

monitoruje a implementuje nové trendy v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na vysokých školách.

Tíha aktivit i dalších rektorátních oddělení (Studijní oddělení, Oddělení pro vědu a výzkum) směřovala do oblasti podpory procesů spojených s žádostí o institucionální akreditaci a procesů, které souvisely s přípravou metodických materiálů pro tvorbu akreditačních spisů a dokumentů popisujících postup přípravy žádostí o akreditaci studijních programů v rámci institucionální akreditace a zajištění jejich kvality.

Dne 24. dubna 2018 byla Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství (dále jen NAÚ) **odeslána žádost o institucionální akreditaci pro 8 oblastí vzdělávání** (Biologie, ekologie a životní prostředí, Ekonomické obory, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Potravinářství, Strojrenství, technologie a materiály, Zemědělství, Vědy o Zemi) z 13 oblastí podle Nařízení vlády 275/2016 Sb., ve kterých ČZU uskutečňuje své vzdělávací činnosti. Záměr podat žádost o institucionální akreditaci ve výše uvedených oblastech vzdělávání byl projednán Radou pro vnitřní hodnocení dne 29. 1. 2018 a 19. 3. 2018, Akademickým senátem dne 24. 1. 2018 a schválen Vědeckou radou dne 21. 3. 2018. NAÚ podle § 81b odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) udělil ČZU institucionální akreditaci (Č. j.: NAU-169/2018-18 ze dne 22. listopadu 2018) pro:

- oblast vzdělávání **Biologie, ekologie a životní prostředí** a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- oblast vzdělávání **Ekonomické obory** a v jejím rámci bakalářský a magisterský typ studijních programů,

- oblast vzdělávání **Informatika** a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- oblast vzdělávání **Lesnictví a dřevařství** a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- oblast vzdělávání **Potravinářství** a v jejím rámci bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- oblast vzdělávání **Vědy o Zemi** a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- oblast vzdělávání **Zemědělství** a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů.

Získání institucionální akreditace v tak širokém záběru oblastí vzdělávání a téměř v kompletním zastoupení typů studijních programů je bezesporu velký úspěch a **lze ji chápat jako měřítko kvality** ČZU, přinášející větší autonomii a flexibilitu při tvorbě a úpravě studijních programů. Dílčí části žádosti týkající se oblastí vzdělávání Strojírenství, technologie a materiály (všechny typy studijních programů), Ekonomické obory (doktorský typ studijních programů) a Potravinářství (doktorský typ studijních programů) vzala ČZU zpět, aby mohly být doplněny a v dohledné době podány znovu.

POSOUZENÍ STAVU VE SROVNÁNÍ

S ROKEM 2017: *Uskutečněné změny reagovaly na novelizaci zákona o vysokých školách transformací řídicích struktur univerzity. Byly jasně definovány jednotlivé kompetence v systému řízení kvality a změnou řídicí struktury univerzity byla jednoznačně identifikována oblast systému vnitřního zajišťování a hodnocení kvality jako stěžejní oblast pro dynamický rozvoj zasahující do všech činností ČZU. Byl kladen důraz na širší zapojení studentů do jednotlivých struktur univerzity, např. rozšíření Knihovny rady o dva studenty, a vymezení role studentů v průběhu hodnocení kvality činností na ČZU.*

HODNOCENÍ SWOT

Silné stránky: *Fungující organizační a personální zajištění a jednotnost ve vymezení strategických cílů univerzity.*

Slabé stránky: *Nižší míra reflektování změn vybočujících z konvenčního vnímání řídicích struktur.*

Příležitosti: *Rozvoj oblasti vzdělávání Strojírenství, technologie a materiály, který by měl směřovat k udělení institucionální akreditace; rozvoj oblastí, kde ČZU nezískala institucionální akreditaci pro doktorské studijní programy.*

Ohrožení: *Uspokojení z dosaženého stavu.*

DOPORUČENÍ:

- **Dále přizpůsobovat a rozvíjet nástroje umožňující efektivní řízení univerzity na všech jejích úrovních.**
- **Využít informačních systémů univerzity k relevantnímu získávání dat a snížení dopadu administrativní zátěže.**
- **Zavedení diskuze směřující k vysvětlování změn v konvenčním chápání struktury řízení, např. nové vymezení kompetencí a odpovědností garantů studijních programů.**

**Změny dosažené
v systému zajišťování
a vnitřního hodnocení
kvality na ČZU**

V

H

K

3

Vnitřní systém hodnocení kvality je na ČZU dlouhodobě tvořen komplexním vzájemně propojeným systémem vnitřních a interních předpisů a dalších dokumentů s akcentem na zpětnovazebné mechanismy umožňující ověřování naplňování standardů (obr. č. 1). Veškeré aktivity související se systémem zajišťování a vnitřního hodnocení kvality jsou pravidelně hodnoceny na různých úrovních univerzity a v odpovídajících grémiích univerzity, do diskuzí jsou pravidelně zapojováni vnější aktéři. **V oblasti implementace a rozvoje systému vnitřního zajišťování a hodnocení kvality vzniklo** v průběhu roku 2018 několik důležitých interních dokumentů ČZU, které upravují postup při zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností v rámci univerzity. Jedná se o:

■ **„Popis systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na České zemědělské univerzitě v Praze“** – dokument poskytuje základní informace o fungování vnitřního systému zajišťování kvality a je přístupný na webových stránkách univerzity.

■ **„Role klíčových zaměstnanců podílejících se na koordinaci činností souvisejících se zajišťováním kvality na úrovni součástí ČZU v Praze“**, kde je popsána role klíčových/zodpovědných osob na jednotlivých úrovních řízení systému kvality.

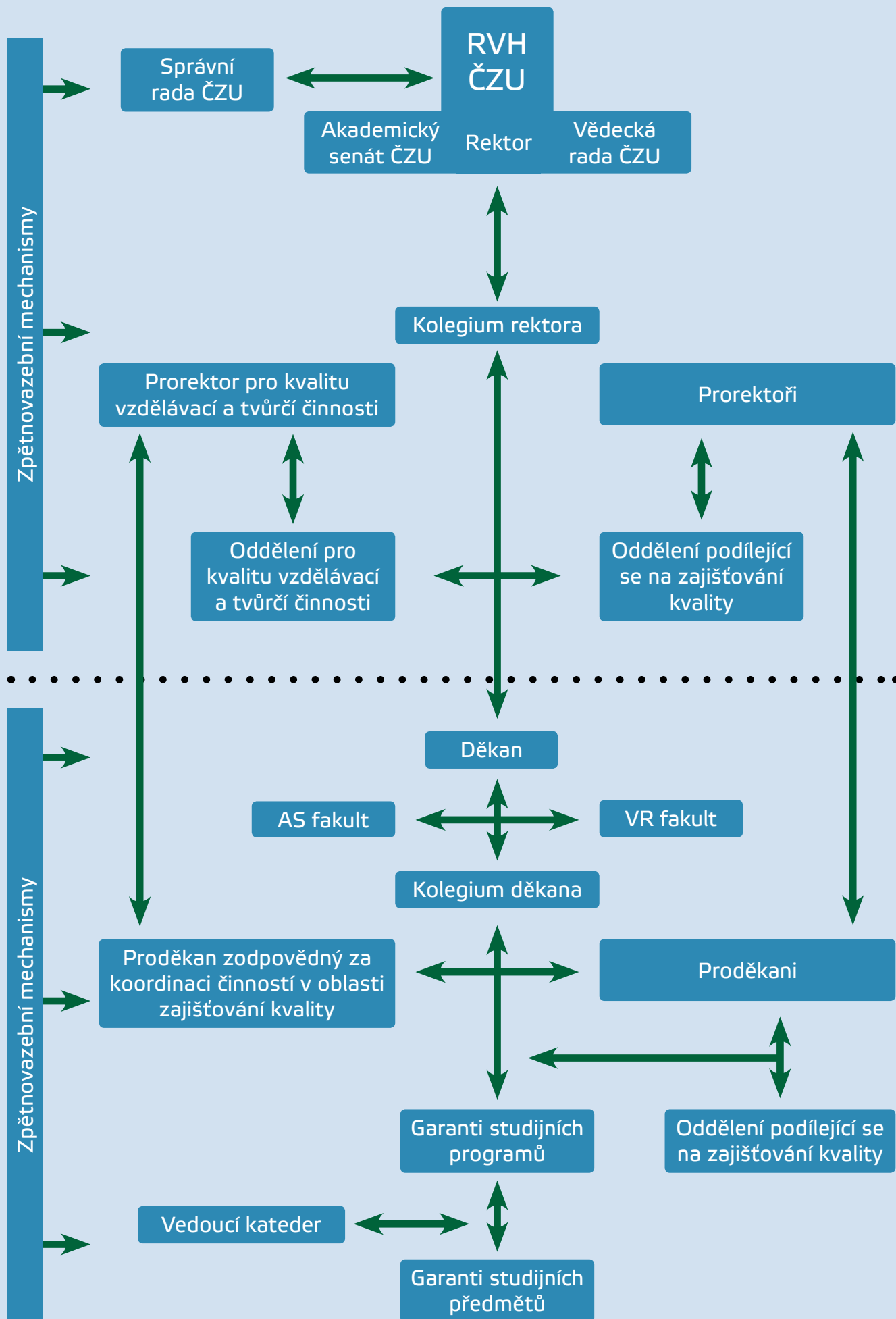
■ **„Systém indikátorů plnění požadavků a ukazatelů výkonu ČZU“** – jedná se o soubor požadavků a ukazatelů výkonu pro činnost ČZU, který je charakterizován prostřednictvím systému indikátorů a slouží jako jeden z důležitých podkladů pro sebehodnocení, tj. pravidelné posuzování aktuálního stavu směrem k hodnocení plnění požadavků a k hodnocení výkonu ČZU.

■ Směrnice rektora č. 3/2018 **„Vymezení kompetencí pro hodnocení a zajištění kvality studijních programů na ČZU v Praze“**, která ustanovuje pravomoc a odpovědnost garantů studijních programů, vedoucích kateder a garantů studijních předmětů v systému řízení kvality.

■ Směrnice rektora č. 5/2018 **„Pravidla pro přípravu a schvalování studijních programů v rámci institucionální akreditace na ČZU v Praze“**, jež popisuje postup a pravidla pro přípravu, schvalování a změny studijních programů.

■ Směrnice rektora č. 12/2018 **„Postup zajišťování a vnitřního hodnocení kvality studijních programů na ČZU“** definující pravidelné každoroční hodnocení kvality studijních programů a postupy ustanovení pracovních komisí RVH hodnotících žádosti o akreditaci studijních programů a hodnotících kvalitu studijních programů.

Zvyšování transparentnosti v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU vedlo ke zřízení webového portálu, který sdružuje všechny klíčové dokumenty a předpisy ČZU týkající se oblasti řízení, zajišťování a vnitřního hodnocení kvality (<https://www.czu.cz/cs/r-7210-o-czu/r-7702-oficialni-dokumenty/r-13612-kvalita-vzdelavaci-a-tvurci-cinnosti>). Toto webové rozhraní má usnadnit orientaci v dokumentech vymezujících systém řízení kvality na ČZU, má zároveň informační charakter pro studenty, akademické pracovníky i širokou veřejnost.



Obr. č. 1 Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU, zahrnující změny organizační struktury v roce 2018

3.1 Rada pro vnitřní hodnocení ČZU

Rada pro vnitřní hodnocení (dále jen „RVH“) je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů ústředním orgánem zodpovědným za zajišťování kvality na ČZU.

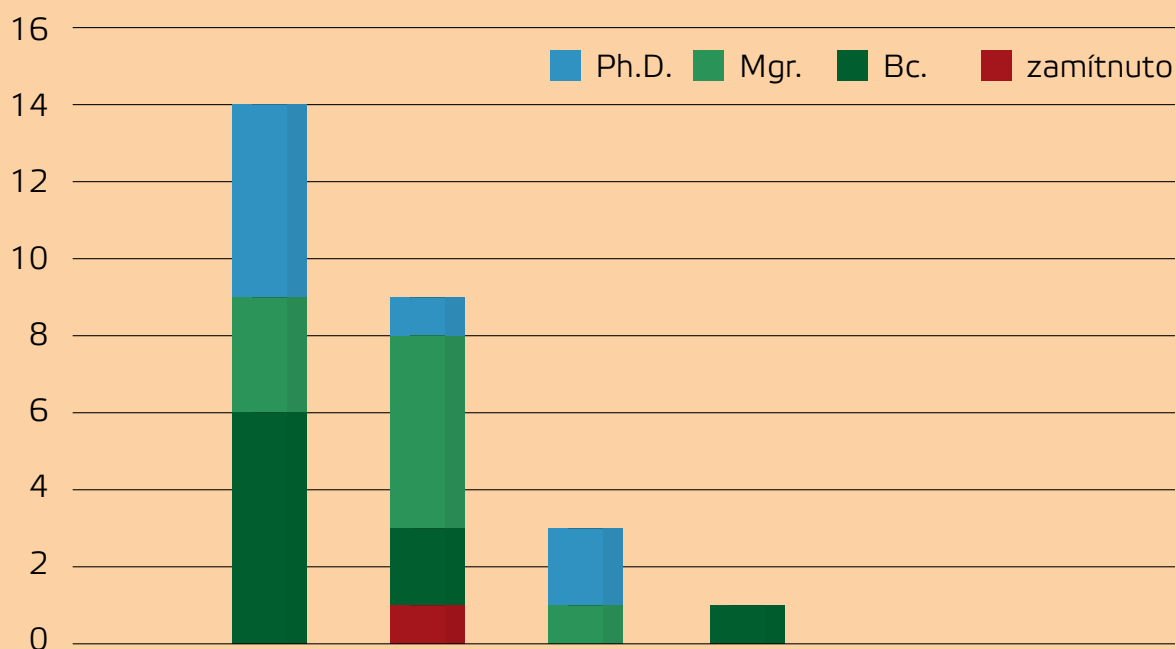
Na jednotlivých grémiích ČZU, a především na Kolegiu rektora, se po nástupu nového vedení univerzity otevřela otázka zvýšení transparentnosti Rady pro vnitřní hodnocení. Na základě široké diskuze **děkani jednotlivých fakult navrhli svou rezignaci z RVH**, a to především z toho důvodu, aby se snížil vliv vedení fakult na procesy hodnocení kvality jednotlivých činností ČZU. Tento krok vedl a povede ke zvýšení objektivnosti RVH při posuzování záměrů akreditovat studijní program v rámci udělené institucionální akreditace, ale i mimo ni. Snížený vliv vedení jednotlivých fakult na RVH umožní lépe a objektivně hodnotit kvalitu studijních programů v rámci každoročního a souhrnného hodnocení, které je u akreditovaných studijních programů RVH navrhováno minimálně jedenkrát za období akreditace. V RVH jsou od této transformace též zastoupeny všechny oblasti vzdělávání, v nichž ČZU získala institucionální akreditaci.

Směrnici rektora č. 12/2018 **byly popsány nároky na složení pracovních komisí RVH**, které hodnotí kvalitu studijních programů nebo jsou ustanovovány za účelem projednání záměrů (žádostí) akreditovat studijní programy v rámci institucionální akreditace i mimo ni. Opět byl kladen důraz na transparentnost a objektivitu práce komisí, začlenění externích odborníků a zapojení „řadových“ členů akademické obce do procesu hodnocení. Z důvodu zapojení interních a externích hodnotitelů do práce RVH byl schválen pro potřeby RVH dle jednotlivých oblastí vzdělávání uskutečňovaných na ČZU **seznam interních hodnotitelů z ČZU a seznam externích hodnotitelů z praxe a z jiných institu-**

cí – seznam externích hodnotitelů je členěn dle 13 oblastí vzdělávání uskutečňovaných na ČZU. Více jak **100 odborníků z jiných institucí a významných českých firem, podniků a státní správy** bude RVH využíváno pro potřeby hodnocení tak, aby byl v dostatečné míře reflektován zpětnovazební mechanismus odborné veřejnosti.

V roce 2018 se RVH sešla osmkrát (a jedenkrát hlasovala per rollam), v první polovině roku jednání rady směřovala ke konečnému definování jednotlivých oblastí vzdělávání a k přípravě a schválení všech dokumentů souvisejících s podáním žádosti o institucionální akreditaci. Souběžně RVH připravovala zázemí potřebné pro vytvoření pravidel pro přípravu a hodnocení záměrů akreditovat studijní programy v rámci institucionální akreditace a ukotvila systém hodnocení žádostí o akreditaci a hodnocení kvality akreditovaných studijních programů, a to prostřednictvím systému kontrolních zpráv a každoročních hodnocení směřujících k hodnocení souhrnnému (minimálně jedenkrát za období akreditace). Po udělení institucionální akreditace bylo RVH do konce roku 2018 předloženo celkem 70 studijních programů, **v roce 2018 bylo uděleno oprávnění uskutečňovat studijní program (bylo akreditováno v rámci udělené institucionální akreditace) 26** z nich (9 bakalářských, 9 magisterských a 8 doktorských studijních programů) a akreditaci **1 studijního programu RVH zamítla** (graf č. 1). RVH jako nástroj pro rozvoj studijních programů využívá udělení akreditace i na kratší dobu. Toto rozhodnutí umožňuje rozvoj studijních programů především z pohledu možnosti využití specializací a rozvoje personálního zabezpečení. RVH taktéž schválila podání studijního programu Učitelství praktického vyučování na NAÚ, jednalo se o oblast vzdělávání, pro kterou nemá ČZU institucionální akreditaci. Řada schválených studijních programů vznikla v rámci řešení projektu ESF MOST.

**Žádosti
o akreditaci
studijních programů
posouzené RVH
v roce 2018**



	FAPPZ		FLD		FTZ		FŽP		IVP		PEF		TF	
	IA	mimo IA	IA	mimo IA	IA	mimo IA	IA	mimo IA	IA	mimo IA	IA	mimo IA	IA	mimo IA
zamítnuto	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bc.	0	0	6	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Mgr.	0	0	3	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Ph.D.	0	0	5	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Graf č. 1: Počet kompletně projednaných akreditací studijních programů RVH v roce 2018

POSOUZENÍ STAVU VE SROVNÁNÍ S ROKEM 2017:

V roce 2018 docházelo k inovování stávajících a tvorbě nových studijních programů, které byly následně akreditovány RVH. Akreditováno bylo 15 studijních programů v anglickém jazyce (tj. 58 % akreditovaných studijních programů v roce 2018), které umožní studium českých studentů v angličtině a napomohou dalšímu rozvoji internacionalizace univerzity otevřením těchto studijních programů pro zahraniční studenty a umožní rozšířit nabídku studijních předmětů studentům navštěvujícím ČZU prostřednictvím programu Erasmus+. Při tvorbě samotných studijních programů byly reflektovány požadavky trhu práce a požadavky po poptávaných profesích. Byla vymezena role studentů v rámci vnitřního hodnocení a zajišťování kvality, jakožto nezbytná součást každoročního hodnocení studijních programů (Panel studijního programu) a diskuzí v rámci jednotlivých oblastí vzdělávání uskutečňovaných na ČZU (Panel oblasti vzdělávání). Byla zvýšena objektivita RVH rezignací děkanů fakult, zároveň byl vytvořen a schválen seznam externích hodnotitelů pro potřeby RVH jako prvek ukotvení důležité role externích odborníků v systému řízení kvality.

HODNOCENÍ SWOT

Silné stránky: Objektivita a transparentnost práce RVH.

Slabé stránky: Vytíženost RVH podáním první vlny akreditací.

Příležitosti: Přizpůsobení informačních systémů univerzity potřebám systému vnitřního hodnocení kvality a potřebám řízení na jednotlivých úrovních systému kvality; začlenění mezinárodních odborníků do systému zajišťování a hodnocení kvality.

Ohrožení: Uspokojení z dosaženého stavu a velká vytíženost hodnotitelů, které mohou vést k formalizaci procesů.

DOPORUČENÍ:

- **Rozšířit systém vnějšího hodnocení kvality o mezinárodní panel, který by vstupoval do hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a plnil by roli poradního orgánu RVH.**
- **Vzhledem k vysoké míře akreditací studijních programů v anglickém jazyce posílit mechanismy hodnocení kvality výuky anglicky vyučovaných studijních předmětů.**
- **Směřovat univerzitu k mezinárodnímu hodnocení, které zajistí nezávislý vnější pohled.**
- **V rámci akreditace nových studijních programů by měly jednotlivé fakulty umožnit jejich redukci, a to například využitím možnosti specializací v rámci jednoho studijního programu.**



H

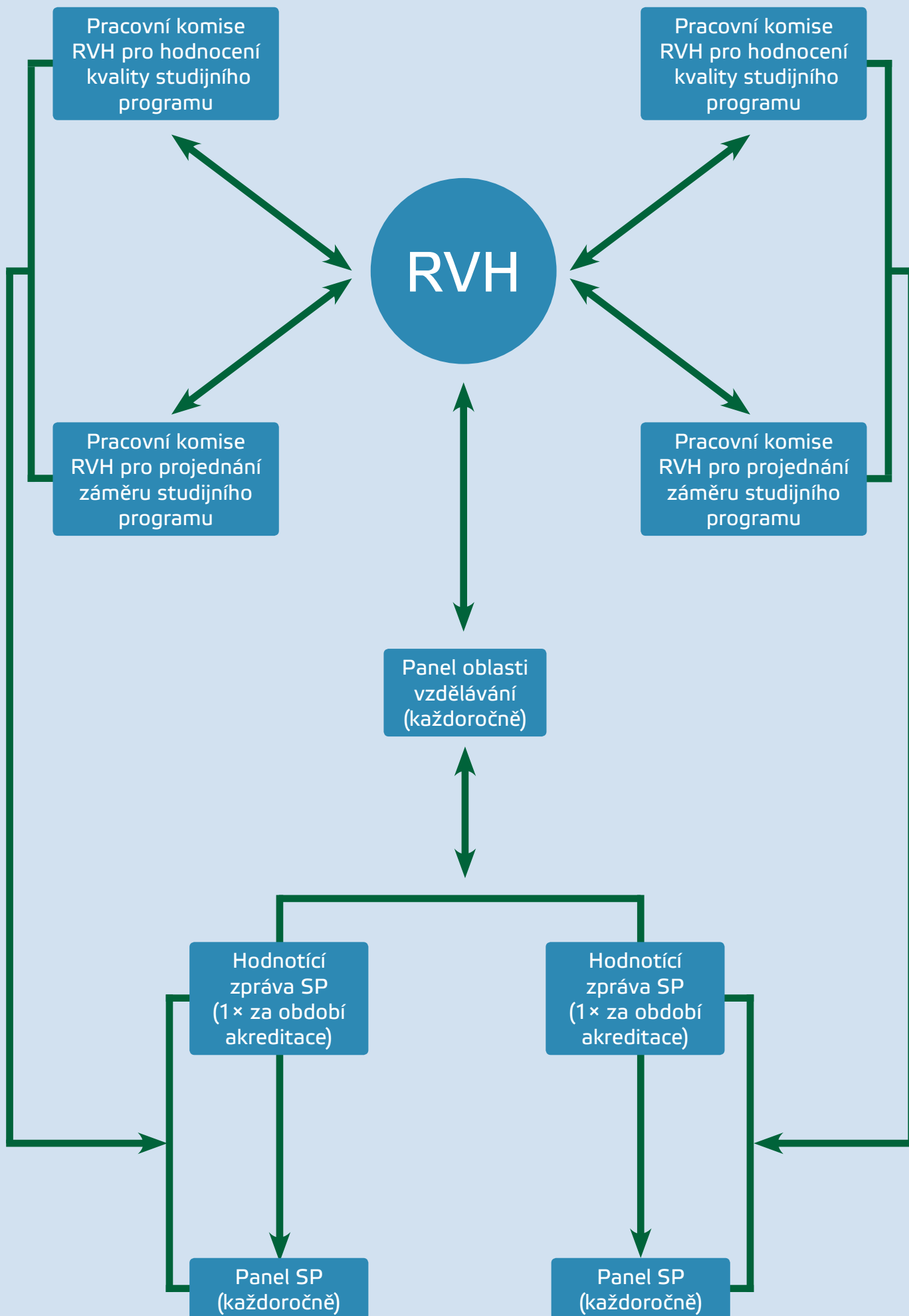
**Změny
dosažené
ve vnitřním
hodnocení
vzdělávací
činnosti**

V

Č

V oblasti vzdělávací činnosti došlo v roce 2018 k upevnění postupů pravidelného hodnocení akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání v rámci systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality (obr. č. 2), které je tvořeno zejména následujícími úrovněmi (Směrnice rektora č. 12/2018):

- **Panel studijního programu** – činnost panelu studijního programu probíhá každoročně v průběhu akademického roku, výstupy hodnocení jsou realizovány po skončení akademického roku. Výstupem panelu studijního programu je dílčí hodnotící zpráva o kvalitě studijního programu, která slouží jako podklad pro komplexní hodnocení studijního programu v podobě hodnotící zprávy studijního programu, která je garantem studijního programu předkládána RVH zpravidla minimálně jedenkrát za období akreditace studijního programu. Zpráva panelu studijního programu obsahuje popis dosaženého stavu v oblasti kvality studijního programu, posuny v naplňování cílů studijního programu, analýzu silných a slabých stránek, příležitostí a rizik studijního programu, doporučení pro další činnost a rozvoj studijního programu, případně opatření na odstranění rizik.
- **Panel oblasti vzdělávání** – probíhá každoročně a navazuje na výstupy panelů studijních programů a je organizován po skončení akademického roku. Cílem panelu oblasti vzdělávání je prostřednictvím široké diskuse zhodnotit vývoj a kvalitu uskutečňovaných studijních programů v dané oblasti vzdělávání a formulovat doporučení ke zvýšení kvality a konkurenceschopnosti absolventů v rámci uskutečňovaných studijních programů v dané oblasti vzdělávání. V panelu oblasti vzdělávání členové panelu diskutují s akademickými pracovníky, studenty, absolventy a jinými odborníky se vztahem k dané oblasti vzdělávání, např. členy Rad pro spolupráci s praxí, což umožní pravidelné zapojení odborníků z praxe a odborníků z jiných pracovišť než je ČZU do procesu hodnocení vzdělávací činnosti na ČZU.
- **Hodnotící zpráva studijního programu** – je komplexní (souhrnné) hodnocení studijního programu, které je uskutečňováno minimálně jedenkrát za období jeho akreditace. Garant studijního programu předloží hodnotící zprávu RVH, která za účelem projednání této zprávy zřizuje pracovní komisi RVH.



Obr. č. 2 Systém hodnocení kvality studijních programů na ČZU



V oblasti zkvalitňování vzdělávací činnosti a podpory moderních výukových metod se aktivity zaměřovaly na podporu nekonvenčních metod výuky, zvýšení kvalifikace a kompetencí akademických pracovníků a podporu elektronických studijních materiálů (e-learning). **V oblasti adaptace studijního prostředí a zlepšení dostupnosti poradenských a asistenčních služeb** byla zahájena analýza systému evidence studentů se specifickými potřebami v systému UIS, inovace a přeformulování některých položek v evidenci tak, aby byly v souladu s terminologií materiálu MŠMT ČR – byly aktualizovány interní předpisy ČZU – Směrnice rektora č. 8/2018 „Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze“. Směrnici rektora č. 2/2018 „Kreditní systém doktorských studijních programů ČZU“ byla utvořena jednotnost v počtu kreditů za studijní povinnosti studentů doktorských studijních programů ČZU a směrnici rektora č. 1/2018 byl sjednocen Jednací řád oborových rad doktorských studijních programů.

Přijímací řízení v roce 2018 bylo hodnoceno na jednotlivých Kolegiích rektora a detailní informace lze nalézt ve Zprávě o hodnocení pedagogické činnosti pro Vědeckou radu ČZU. Obecně lze přijímací řízení shrnout takto: počty přihlášek za celou ČZU klesly na úroveň 96 % loňských počtů (2017) u bakalářských studijních programů a na úroveň 85 % počtů v magisterských studijních programech. Do doktorských studijních programů bylo zapsáno v prezenční i kombinované formě 288 studentů (v roce 2017 bylo zapsáno 211 studentů). Všechny formy výuky uskutečňované v sídle ČZU i v konzultačních střediscích byly i nadále detailně posuzovány vnitřními mechanismy zajišťování kvality a byl kladen důraz na rozvoj kvalitního

přístrojově-prostorového zabezpečení. Předmětem mechanismů hodnocení kvality výuky nadále zůstává sledování průběhu **Státních závěrečných zkoušek** na jednotlivých součástech ČZU.

ČZU dlouhodobě realizuje zpětnovazební mechanismy prostřednictvím hodnocení od studentů, absolventů, akademických pracovníků, zaměstnavatelů a českých i zahraničních odborníků, které hodnotí jednotlivé studijní programy, studijní předměty a akademické pracovníky na úrovni jednotlivých fakult i na úrovni celé univerzity prostřednictvím dotazníků a anket. Kolegium rektora učinilo kroky vedené ve snaze zvýšit návratnost anket v univerzitním informačním systému hodnotících kvalitu studijních předmětů. Zároveň byla započata diskuze vedoucí ke změně podoby otázek dotazníku, a především podoby vyhodnocování výsledků šetření. Konkrétní podoba změn a termín implementace jsou v současné době řešeny se správci univerzitního informačního systému. **Evaluace ve výuce v akademickém roce 2017/2018** (souhrnná evaluační zpráva) byla projednána ve všech významných grémiích ČZU a ukazuje zejména na potřebu kontinuálního posilování didaktických kompetencí některých pedagogů a posilování propojení vzdělávací činnosti a praxe. Zároveň je nutné podotknout, že v případě celkových výsledků názorů studentů na výuku, podmínky výuky a na působení pedagoga je možné vyjádřit obecnou spokojenost. Studenti kromě toho, že pedagog působí dojmem odborníka ve svém oboru, dále velice kladně hodnotí i fakt, že je ochoten věnovat se jim, dává jim možnost vyjádřit jejich vlastní názor a má schopnost vytvořit pozitivní a přátelskou atmosféru. Tato hodnocení jsou realizována od akademického roku 2006/2007 a **v akademickém roce 2017/2018 se evaluace zúčastnilo 85 pedagogů a 1448 studentů** viz (tab. č. 1).

Charakteristika respondentů dle součástí ČZU v Praze (tab. č. 1)

Studenti	PEF			FAPPZ			TF			FLD			FŽP			FTZ		IVP			
	P	CV	KS*	P	CV	KS	P	CV	KS	P	CV	KS+	P	CV	KS	P	CV	P	CV	KS#	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Typ studia																					
Bakalářské	49,2	63,3	58,6	17,1	72,5	-	64,4	71,6	-	47,5	66,7	100	0,0	52,7	-	66,7	0,0	100	-	100	
Magisterské	50,8	36,7	41,4	82,9	27,5	-	35,6	28,4	-	52,5	33,3	0,0	100	47,3	-	33,3	100	0,0	-	0,0	
Ročník																					
1. Bc.	21,7	39,1	0,0	57,3	11,3	-	0,0	24,5	-	47,5	0,0	100	0,0	17,2	-	66,7	0,0	0,0	-	0,0	
2. Bc.	7,4	21,4	55,2	13,7	4,2	-	6,7	26,6	-	0,0	48,5	0,0	0,0	19,4	-	0,0	0,0	0,0	-	19,3	
3. Bc.	20,2	2,7	3,4	1,5	1,8	-	57,8	21,3	-	0,0	18,2	0,0	0,0	16,1	-	0,0	0,0	100	-	80,7	
1. Mgr.	42,6	23,5	0,0	17,6	35,1	-	35,6	21,3	-	50,0	23,2	0,0	80,0	10,8	-	18,2	63,6	0,0	-	0,0	
2. Mgr.	8,1	13,3	41,4	9,9	47,6	-	0,0	5,3	-	2,5	10,1	0,0	20,0	36,6	-	15,2	36,4	0,0	-	0,0	
Četnost návštěvy přednášek (event. KS) daných předmětů																					
Vždy	37,0	-	100	40,1	-	-	39,7	-	-	32,1	-	100	43,1	-	-	48,9	-	35,7	-	62,3	
Téměř vždy	32,7	-	0,0	34,6	-	-	30,5	-	-	35,0	-	0,0	47,2	-	-	37,8	-	57,1	-	36,1	
Občas	17,9	-	0,0	12,0	-	-	12,8	-	-	17,5	-	0,0	4,9	-	-	11,1	-	7,1	-	1,6	
Zřídka	12,3	-	0,0	13,4	-	-	17,0	-	-	15,3	-	0,0	4,9	-	-	2,2	-	0,0	-	0,0	

Pozn.: P = přednášky, CV = cvičení, KS = konzultační soustředění kombinované formy studia

*PEF – Středisko distančního vzdělávání: Hradec Králové 3 (Podnikatelské centrum, Hradecká 1151/9)

+FLD – Středisko distančního vzdělávání: Březnice (Rožmitálská 340)

#IVP – Praha 5 – Malá Chuchle

Názory absolventů na vzdělávací činnost byly i v roce 2018 hodnoceny prostřednictvím **dotazníků pro absolventy ČZU**, počet respondentů za celou univerzitu byl 903, což představuje pokles oproti předchozímu roku o 26 % (v roce 2017 vyplnilo dotazník 1221 respondentů). Ve srovnání s rokem 2017 poklesl také podíl respondentů na celkovém počtu absolventů (23 % v roce 2018 oproti 30 % v roce 2017).

Míra nezaměstnanosti absolventů v roce 2018 u bakalářských studijních programů nepřesáhla 0,9 %, u magisterských studijních programů 1,3 %. Nezaměstnanost absolventů ČZU se tak dlouhodobě drží na velmi nízké úrovni, přičemž nejsou pozorovány výrazné rozdíly mezi jednotlivými fakultami.

Uchazečům o studium jednotlivých fakult a institutu ČZU a odborné veřejnosti byla tato pracoviště již tradičně jako každý rok představena na **Dnech otevřených dveří**. Zájemci o studium na ČZU a odborná veřejnost byli také osloveni účastí univerzity na prestižních veletrzích, např. na 45. ročníku veletrhu **Země živitelka**, účastí na veletrzích **Gaudeamus** v Praze a Brně. V letních měsících roku 2018 se univerzita tradičně otevřela letním školám – kampus univerzity navštívilo mnoho studentů z celého světa a studenti ČZU navštěvovali zahraniční univerzity.



POSOUZENÍ STAVU VE SROVNÁNÍ

S ROKEM 2017: ČZU i nadále dbá na široké tematické spektrum nabízených kvalitních studijních programů/oborů.

V uplynulém období docházelo k rozvoji oslovování uchazečů o studium, která kopírují současné trendy v komunikaci, zároveň docházelo k oslovování studentů a veřejnosti konvenčními metodami, například formou účasti na veletrzích. V roce 2018 byly akreditovány nové studijní programy a docházelo k inovaci studijních programů stávajících. Byl kladen důraz na zkvalitnění zpětnovazebních mechanismů od studentů. Vzhledem k vysokému podílu studentů v kombinované formě studia je nutné i nadále sledovat kvalitu výuky v těchto studijních programech/oborech, důraz na kvalitu se týká i programů uskutečňovaných v rámci celoživotního vzdělávání. Ve srovnání s uplynulým rokem je nadále nutné věnovat pozornost neúspěšnosti studentů, a to zejména mezi prvním a druhým ročníkem bakalářského studia.

HODNOCENÍ SWOT

Silné stránky: Zájem o studium na ČZU; portfolio nově akreditovaných studijních programů odpovídá vizi a misi univerzity.

Slabé stránky: Nižší podíl využívání specializací v nových žádostech o akreditaci studijních programů.

Příležitosti: Posílení redukce studijních programů v rámci nových akreditací; zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů a Ph.D. studentů podílejících se na výuce.

Ohrožení: Vysoká míra neúspěšnosti studentů u některých studijních programů.

DOPORUČENÍ:

- **Nastavit maximální počet vedených závěrečných prací pro vedoucí bakalářských a diplomových prací a pro školitele disertačních prací (bez výjimek).**
- **Zvýšit podíl využívání specializací v nových žádostech o akreditaci studijních programů, a tím snížit počet a fragmentaci studijních programů.**
 - **Pokračovat v doporučení z International Evaluation of the Quality Assurance Mechanisms and Procedures in the Czech University of Life Sciences Prague a dále usilovat o propagaci studijních programů především pro vysoce kvalitní studenty.**
- **U některých studijních programů dále snižovat vysoký podíl studentů na jednoho pedagoga.**

H

5

Změny
dosažené
ve vnitřním
hodnocení
tvůrčí
činnosti

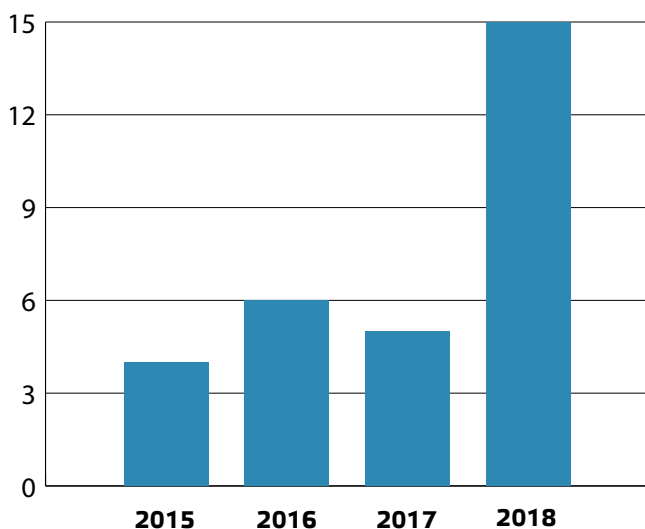
T

Č

Dlouhodobý strategický cíl ČZU, který má vést ke zkvalitnění tvůrčí činnosti, byl i v roce 2018 realizován zejména prostřednictvím podpory vědy a výzkumu (vědeckých týmů a akademických pracovníků, včetně studentů doktorských typů studijních programů a kvalitních výzkumných projektů) a podpory aktivit souvisejících s transferem inovací a poznatků do aplikační sféry. Z výsledků tvůrčí činnosti v roce 2018 je patrný dlouhodobě podporovaný trend vedoucí k podpoře výstupů v kvalitních časopisech s tzv. impakt faktorem. Toto konstatování je podpořeno zejména zvyšujícím se počtem článků, které v dané kategorii časopisu spadají mezi Q1 a Q2 (první a druhý kvartil). Nejlepší publikační výkony zaměstnanců a studentů byly v rámci motivačního programu oceněny Cenou rektora. Autoři 20 nejlepších publikačních výstupů obdrželi diplom Ceny rektora doplněný finanční prémie. Předání diplomů proběhlo v rámci Slavnostní vědecké rady 29. 10. 2018, kde byli oceněni i publikační výstupy zaměstnanců publikované v časopisech uvedených v seznamu Nature Index (graf č. 2) a publikace zařazené v 1. decilu WoS (Web of Science). Významný za rok 2018 je i podíl publikační činnosti v databázi Scopus.

Za úspěch zúročující dlouhodobý směr ČZU ke kvalitní publikační činnosti lze považovat publikaci uveřejněnou v prestižním časopisu **Science** mezinárodního týmu za účasti prof. Miroslava Šálka z Katedry ekologie FŽP ČZU v Praze.

Články ČZU v Nature Index časopisech



Graf č. 2 Vývoj počtu článků publikovaných v časopisech zařazených v Nature Index

Počet projektů podaných do tradičních výzev se v porovnání s předchozím rokem výrazně nezměnil. **Celkem bylo podáno 284 projektů** (272 v roce 2017). Z toho např. 57 bylo předloženo Grantové agentuře, 49 Technologické agentuře, 71 Národní agentuře pro zemědělský výzkum Ministerstva zemědělství (NAZV), 22 do výzev programu Horizont 2020.

K největším úspěchům patří **podpora projektu Polirur** (Horizont 2020), který za účasti více než třiceti partnerů koordinuje tým z Provozně ekonomické fakulty, či projektu FAPPZ Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci (OP VVV) a také **34 projektů podpořených v rámci programu Země (NAZV)**. **Celkem bylo v roce 2018 na ČZU řešeno 192 projektů.**

V roce 2018 byla zahájena příprava **4 strategických projektů OP VVV** (ESF II, ERDF II, Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj, Zvyšování kvality interních grantových schémat na VŠ).

Metodická podpora přípravy a realizace byla částečně hrazena z projektu Kancelář pro podporu mezinárodních projektů zaměřených na Life Sciences v rámci Evropského výzkumného prostoru II (Inter-Excellence MŠMT). ČZU také hrála aktivní roli při rozšíření spolupráce mezi projektovými centry českých univerzit (v rámci centralizovaného rozvojového projektu DPP!) a v rámci pracovní skupiny zástupců projektových center univerzit sdružených v ELLS. Konkrétním výstupem byl mj. společný třídenní workshop pro mladé vědecké pracovníky, uspořádaný v Bruselu.

ČZU se v rámci oslav 100 let od vzniku Československa připojila k největšímu **vědeckému festivalu v České republice pořádanému Akademií věd ČR**. Při ČZU vzniklo **Centrum pro vodu, půdu a krajinu**. Jeho cílem je vytvořit účinné řešení pro adaptaci krajiny na klimatickou změnu. Hlavním východiskem pro ochranu území ČR před suchem a povodněmi je koncept Chytré krajiny. Centrum je unikátní propojením výzkumných multidisciplinárních týmů a jejich aktivit ve snaze o nalezení komplexního řešení.



POSOUZENÍ STAVU VE SROVNÁNÍ S ROKEM 2017:

I v období roku 2018 docházelo k udržení trendu narůstajících excelentních výsledků na ČZU, a tím i rostoucího podílu zdrojů z vědy a výzkumu. ČZU jde směrem upřednostňování kvalitních publikačních výstupů v prestižních světových časopisech, a tím se dlouhodobě snaží upevnit svou pozici významné univerzity s velkým mezinárodním přesahem. Proces posuzování univerzity z pohledu žádosti o institucionální akreditaci poukázal i na místa, o kterých ČZU dlouhodobě ví, a kde je nutné i nadále kontinuálně zvyšovat potenciál kvalitní tvůrčí činnosti. ČZU pokračuje ve snaze vychovávat kvalitní studenty doktorských studijních programů, kteří své projekty a výzkum dokáží úspěšně obhájit v prestižních světových časopisech.

HODNOCENÍ SWOT

Silné stránky: Upevnění kultury publikování v prestižních časopisech.

Slabé stránky: Neproporčnost excelentních výstupů tvůrčí činnosti mezi jednotlivými součástmi ČZU.

Příležitosti: Zvýšit tvůrčí činnost v jednotlivých oblastech vzdělávání, pro které ČZU nezískala institucionální akreditaci; zavést opatření podporující podávání a úspěšnost v žádostech o granty z mezinárodních (zahraničních) grantových agentur.

Ohrožení: Nejasné hodnocení výsledků tvůrčí činnosti v Metodice 2017+.

DOPORUČENÍ:

- **Přijímat podpůrná opatření vedoucí ke zvýšení podílu článků publikovaných v kvalitních časopisech, které nepatří mezi problematické (tzv. predátorské) časopisy.**
- **Vytvářet podmínky pro získávání permanentních pozic pro nejlepší post-doktorandy a podporovat jejich další kariérní růst.**
- **Získávat mladé perspektivní vědce ze zahraničí a umožnit jim kariérní růst na ČZU navázaný na jejich působení v post-doktorských pozicích.**
- **Dále zvyšovat podíl publikačně činných akademických pracovníků – především se zaměřením na prestižní časopisy a tento trend udržet ve všech oblastech vzdělávání, které se na ČZU uskutečňují.**

Změny
dosažené
ve vnitřním
hodnocení
souvisejících
činností

H

S

Č

6

ČZU dlouhodobě směřuje ke zvyšování kvality souvisejících činností – i v roce 2018 zvyšovala kvalitu prostorového, přístrojového a materiálního zabezpečení, zabezpečovala udržování a rozvoj akademického prostředí, mezinárodní činnosti a poskytovala kvalitní péči a služby pro studenty a své zaměstnance. Všechny související procesy a činnosti uskutečňované na ČZU byly pravidelně projednávány na příslušných grémiích univerzity.

Mezi důležité priority rozvoje souvisejících činností v roce 2018 patřilo rozšíření a zkvalitnění poskytovaných služeb **Studijního informačního centra (SIC)**. Tato snaha se projevila v nárůstu nabízených informačních zdrojů, zkvalitnění a modernizaci prostorů a zařízení SIC, v rozšíření portfolia vzdělávacích akcí SIC pro studenty a zaměstnance. ČZU se zapojila do projektu CzechELib umožňujícího nový způsob financování elektronických informačních zdrojů pro roky 2018 až 2022.

Na základě výsledků prestižních světových žebříčků lze konstatovat, že realizované aktivity vedou k posílení pozice ČZU. Na konci září 2018 byl publikován nový žebříček **Times Higher Education World University Ranking**. V něm se ČZU umístila na 801.–1000. místě na světě (konkrétně na 838. místě) a podle tvůrců tohoto žebříčku je na 4. místě ze 14 hodnocených univerzit v ČR (v rozmezí 801.–1000. místa se kromě ČZU umístily i ČVUT, VŠCHT, VUT v Brně a Ostravská univerzita). Jiný prestižní žebříček US News and World report Best Global Universities Rankings umístil ČZU na 1023. místo na světě (7. místo z 10 hodnocených univerzit v ČR, jen 0,9 bodu za VUT v Brně). V dalším evropském žebříčku **QS World University Rankings (Top Universities)**, patří ČZU 936. místo na světě. V tomto hodnocení se

ČZU umístila rovněž ve dvou předemětných oblastech: v zemědělství a lesnictví zaujímá 200.–250. místo, v environmentálních vědách 251.–300. místo na světě. ČZU se dlouhodobě snaží zkvalitnit prostředí svého kampusu tak, aby svou kvalitou odpovídal univerzitě hrající důležitou roli v oblasti Life Sciences. Tato dlouhodobá snaha se v roce v 2018 projevila umístěním ČZU na **46. místě na světě v prestižním žebříčku UI Green Metric World University Rankings 2018** – tento žebříček vyhodnocuje, jak jsou univerzity ohleduplné k životnímu prostředí a celkově zhodnotil 6 indikátorů. Ze zúčastněných českých univerzit má ČZU dokonce prvenství.

ČZU se také v nedávné době jako jediná univerzita zapojila do kampaně Ministerstva životního prostředí **Dost-ByloPlastu**. V rámci šetření přírodními zdroji univerzita přistoupila k podpoře fontán na pitnou vodu firmy Filtermac. V roce 2018 bylo díky tomu ušetřeno 228 694 PET láhví (0,5 l), což představuje 5717 kg ušetřených plastů.

Vedení ČZU se v průběhu roku snažilo zintenzivnit vztah se školními podniky, především z pohledu vytvoření úzkých vazeb na nově akreditované i stávající studijní programy, kde moderní vybavení Školního lesního podniku a Školního zemědělského podniku umožní realizaci vzdělávací činnosti spjaté s praxí. **V oblasti posilování internacionalizace** na ČZU proběhlo v roce 2018 několik zásadních aktivit. Pokračovala jednání se zahraničními partnery, která se týkala možností realizace Double degree programů. Rovněž docházelo k přípravě výjezdů akademických pracovníků a studentů ČZU v rámci výměnného programu Erasmus+. Nadále se rozvíjela výuka v anglickém jazyce. K 31. 10. 2018 bylo na ČZU přes 3100 (3115) kmenových studentů z 99 zemí světa. Blíže informace poskytují následující tabulky č. 2 a 3.

Zahraníční studenti na ČZU (tab. č 2)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Celkem zahraničních studentů	2348	2973	3380	3886	3863	3802
Celkem bez mimořádných zahraničních studentů	1657	2109	2426	2893	2966	3115
Aktivní zahraniční studenti	1371	1625	1964	2360	2675	2737
Aktivní zahraniční studenti v anglických programech	395	573	752	908	1043	1190

Pozn.: Započítáni jsou zahraniční studenti uvedeni v informačním systému ČZU k 31.10. příslušného roku. Jsou uvedeny počty zahraničních studentů zavedených do informačních systémů ČZU.

Celkem zahraničních studentů: celkem všichni zahraniční studenti zapsaní v informačním systému k 31.10 příslušného roku (vč. přerušených a mimořádných forem studia)

Celkem bez mimořádných studentů: celkem všichni kmenoví zahraniční studenti bez mimořádné formy studia (tedy například bez CŽV, mobilních studentů atd.)

Aktivní zahraniční studenti: celkem kmenoví studenti, kteří aktivně studují (bez mimořádné formy studia, bez přerušeni či navrzení k ukončení studia, odkladu státních zkoušek atd.)

Aktivní zahraniční studenti v anglických programech: aktivní zahraniční studenti v anglických programech

Počty zahraničních kmenových studentů na jednotlivých součástech univerzity a jejich podíl na celkovém počtu studentů ČZU a jejich součástí (tab. č 3)

	PEF	FAPPZ	FLD	FŽP	TF	FTZ	IVP	ČZU
Počet 2013	1082	110	109	119	58	175	4	1657
Počet 2014	1440	146	101	130	69	219	4	2109
Počet 2015	1609	158	118	193	71	273	0	2426
Počet 2016	1817	198	189	244	87	355	3	2893
Počet 2017	1768	278	174	323	96	323	4	2966
Počet 2018	1984	308	194	259	109	259	2	3115
Index změny	-1,12	-1,11	-1,11	-0,8	-1,13	-0,8	-0,5	-1,05
Podíl 2013	9,10%	2,70%	4,90%	3,70%	2,90%	27,50%	1%	6,80%
Podíl 2014	12,40%	3,40%	5,20%	4,20%	3,70%	34,60%	1,10%	8,80%
Podíl 2015	16,30%	4,60%	6,70%	7,60%	4,90%	53,00%	0%	12,20%
Podíl 2016	20,50%	5,80%	10,00%	9,70%	6,5%	69,00%	1,00%	14,50%
Podíl 2017	19,40%	7,60%	8,70%	10,70%	7,20%	62,20%	1,10%	14,80%
Podíl 2018	23,30%	8,40%	10,40%	9,20%	8,00%	54,10%	0,50%	16,40%

Pozn.: U aktuálního roku (stav k 31. 10.) je uveden index změny počtu zahraničních studentů ve srovnání s předchozím rokem (řádek v závorce) a podíl zahraničních kmenových studentů na celkovém počtu aktivních studentů fakulty/institutu v daném roce (poslední čtyři řádky s procenty).

Mobility (výměnné pobyty) studentů jsou společně s počty kmenových zahraničních studentů jedním z hlavních indikátorů internacionalizace, včetně jejího hodnocení. U přijíždějících výměnných studentů jsou podchyceni v tomto dodatku ti, kteří na ČZU studovali v roce 2018 minimálně na dvacet dnů. Takových výměnných studentů bylo v roce 2018 na ČZU 1487. Jejich zájem studovat na ČZU nepřímo potvrzuje kvalitu univerzity.

Jak ukazuje tabulka č. 4 v posledních třech letech, je počet přijíždějících výměnných studentů stabilní a pohybuje se v rozmezí 1420–1490. I když počet přijíždějících studentů v absolutních číslech nepatrně roste (především díky jiným příjezdům než v rámci programu Erasmus+), zkracuje se doba jejich pobytu na ČZU, což se odráží v tzv. koeficientu K, který je využíván pro přípravu rozpočtu veřejných vysokých škol.

Počty zahraničních výměnných studentů na jednotlivých součástech univerzity v kalendářním roce (tab. č. 4)

	PEF	FAPPZ	FLD	FŽP	TF	FTZ	IVP	Celkem
Počet 2013	443	209	70	54	39	37	0	852
Počet 2014	483	183	82	65	31	33	0	877
Počet 2015	618	275	122	111	59	47	0	1232
Počet 2016	752	271	123	139	72	69	2	1428
Počet 2017	794	269	126	113	72	79	3	1456
Počet 2018	796	256	173	126	73	59	4	1487

Pozn.: Započítáni jsou studenti za celý kalendářní rok (tj. letní a zimní semestr dohromady, včetně těch, kteří byli zapsáni i na končící zimní semestr předchozího akademického roku /min. 20 dnů/).

U výjezdů studentů do zahraničí je z dat v tabulce č. 5 patrné, že zafungovala **finanční podpora výjezdů a celkově jejich počet vzrostl**. Avšak vzhledem k tomu, že narostl počet kratších výjezdů (výjezdy v rámci programu ERASMUS jsou stabilní či vykazují mírný pokles) v přepočtech na tzv. studentodny (dnů, které studenti celkově tráví

studiem v zahraničí), což je údaj využívaný v indikátoru K rozpočtu veřejných vysokých škol, oproti roku 2017 počet studentodnů opět poklesl (z cca 65 000 v roce 2016 na cca 62 000 v roce 2018). Znamená to, že ani nárůst výjezdů zatím není schopný kompenzovat jejich zkracující se délku.

Počty vyjíždějících studentů ČZU podle jednotlivých součástí univerzity a jejich proporce k celku studentů (tab. č. 5)

	PEF	FAPPZ	FLD	FŽP	TF	FTZ	IVP	Celkem
Počet 2013	420	39	30	124	38	30	2	683
Počet 2014	395	41	35	99	54	52	2	678
Počet 2015	388	55	32	63	36	45	0	619
Počet 2016	422	65	67	99	47	65	0	765
Počet 2017	349	59	48	85	52	72	3	668
Počet 2018	402	99	75	167	37	107	7	894
Podíl 2013	3,60%	1,00%	1,30%	3,80%	1,90%	4,70%	0,50%	2,80%
Podíl 2014	3,40%	1,00%	1,80%	3,20%	2,90%	8,20%	0,50%	2,80%
Podíl 2015	3,90%	1,60%	1,80%	2,50%	2,50%	8,70%	0,00%	3,10%
Podíl 2016	4,80%	1,90%	3,60%	3,90%	3,50%	12,70%	0,00%	4,00%
Podíl 2017	3,80%	1,60%	2,40%	2,80%	3,90%	13,90%	0,80%	3,40%
Podíl 2018	4,80%	2,90%	4,40%	6,30%	2,90%	26,50%	2,00%	4,70%

Pozn. Započítáni jsou studenti za celý kalendářní rok (tj. letní a zimní semestr dohromady, včetně těch, kteří byli zapsáni i na končící zimní semestr předchozího akademického roku). V procentech je uveden podíl vyjíždějících studentů na celkovém počtu studentů dané součásti univerzity.

Dlouhodobým cílem ČZU je vědomé uplatnění zásad společenské odpovědnosti organizace (CSR – Corporate Social Responsibility). V uplynulém roce bylo CSR přeneseno v organizační struktuře pod Oddělení pro kvalitu vzdělávání a tvůrčí činnosti Rektorátu. V rámci rozvoje byla uspořádána soutěž studentských projektů ČZU Campus Sustainability Challenge 2018 zaměřených na problematiku CSR z pohledu kampusu ČZU, realizovány byly 4 projekty. Principům společenské odpovědnosti otevřel doširoka brány již **8. ročník Life Sciences Film Festival**, který je důležitou součástí osvěty o ekologických a sociálních problémech jak pro studenty a zaměstnance ČZU, tak pro širokou veřejnost. ČZU byla též odborným **garantem výsadby 100 lip pod horou Říp** organizované nadací Partnerství, která proběhla 17. listopadu 2018. V roce 2018 vznikl nový projekt na **Univerzitě třetího věku** Institutu vzdělávání a poradenství ČZU ve spolupráci s Českou spořitelnou a podnikatelským inkubátorem Point One ČZU. Jedná se o bezplatný mezigenerační kurz Život učitelem, který propojuje studenty ČZU se studenty Univerzity třetího věku. Cílem je vzájemné předávání zkušeností, informací a překonávání mezigeneračních bariér.

ČZU se v roce 2018 nadále zaměřovala na posílení vazeb s absolventy a monitoring potřeb trhu práce. Byla provedena analýza způsobu komunikace s absolventy, na niž navázala příprava návrhu strategie komunikace s absolventy zahrnující jak navázání kontaktu s právě končícími studenty, tak i udržování vztahů s absolventy v průběhu dalších let. Jedná se například o jejich zapojení do přednášek nebo do výuky. Významným posunem při posilování vztahu s absolventy byl rovněž vznik samostatného odboru marketingu, do jehož struktury byly začleněny i aktivity klubu absolventů. Proběhlo setkání absolventů po 50 letech a Zahradní slavnost absolventů a přátel univerzity.

POSOUZENÍ STAVU

VE SROVNÁNÍ S ROKEM 2017:

Dále probíhala snaha utvářet odpovídající příznivé prostředí podporující studentské mobility a mobility zaměstnanců, byly rozšiřovány možnosti výjezdů i mimo program Erasmus+. Zajištění široké nabídky studijních předmětů/programů pro zahraniční studenty dlouhodobě zvyšuje míru internacionalizace univerzity, avšak v roce 2018 byla zřejmá i jistá administrativní náročnost spojená s příjezdy studentů na ČZU (z mimoevropských zemí). I v roce 2018 byla detailně analyzována míra zájmu o ubytování studentů na kolejích a byly diskutovány možnosti, které by odstranily potenciálně vyšší nárůst nedostatku míst. Pokračoval dialog se zástupci studentů o potřebných službách a péči s cílem zefektivnit univerzitou nabízené prostředky, byla věnována pozornost udržování a rozvoji akademického prostředí a péči o zaměstnance. ČZU v roce 2018 posílila svou pozici v Strategii společenské odpovědnosti a je si vědoma potřeby rozvoje této oblasti i v budoucnu.

HODNOCENÍ

SWOT

Silné stránky: Podpora všech činností ČZU vedoucích k udržitelnému rozvoji kampusu s odpovídajícím zázemím pro studenty a zaměstnance.

Slabé stránky: Neexistující pravidla pro přípravu žádostí o akreditaci habilitačních a jmenovacích řízení.

Příležitosti: Připravit další pobídky a opatření pro získávání kvalitních studentů a pedagogů ze zahraničí; nadále modernizovat stávající objekty a technologie školních podniků.

Ohrožení: Nízká míra koordinace a propagace aktivit univerzity v oblasti souvisejících činností.

DOPORUČENÍ:

- **Vypracovat Kariérní řád v podobě komplexního dokumentu.**
- **Pokračovat ve využívání dat z mezinárodních žebříčků vysokých škol k analýze postavení ČZU a k rozvoji mechanismů správy a řízení univerzity.**
- **Připravit opatření ke stabilizaci klíčových administrativních pracovníků z hlediska podpory zajišťování řízení a správy univerzity.**
- **Získávat úspěšné absolventy pro další spolupráci s ČZU (především v aplikovaném výzkumu).**
- **Vytvořit pravidla pro přípravu žádostí o akreditaci habilitačních a jmenovacích řízení v podobě Směrnice rektora.**

7

Z

S

Závěrečné shrnutí

Popsané změny dosažené v kvalitě a v řídicích opatřeních, které nastaly v roce 2018, jednoznačně přispívají k naplňování cílů a priorit univerzity, jejího poslání, vize a mise. Prokazují dlouhodobou schopnost rozvoje vnitřního systému hodnocení kvality vedoucího ke zkvalitňování oblastí uskutečňovaných činností, které umožňují tvorbu odpovídajícího prostředí pro výchovu absolventů, napomáhají rozvoji a zajištění kvality zaměstnanců a vytvářejí ucelený soubor péče a služeb pro celou akademickou obec, přesah mimo ni je pak doložen souborem aktivit dokládajících důležitou, takzvanou třetí roli univerzity. Schopnost České zemědělské univerzity v Praze reflektovat aktuální požadavky, podněty a proměny vnějšího prostředí umožňuje její relevantní zapojení do aktuálních řešených vědeckých a výzkumných aktivit celosvětového významu, spolupráci s praxí a transfer poznání do praxe s mezinárodním přesahem, čímž je podtržen rámec kultury instituce s významným postavením v oblasti vědecké i společenské.

Tento dodatek sumarizuje aktuální dosažený stav oproti předcházejícímu období, který však není stavem konečným a na základě SWOT analýzy a jednotlivých doporučení vede k určení oblastí, jež je v rámci procesu neustálé sebereflexe nutné dále rozvíjet a podporovat.



Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha 6 - Suchbát

Praha 2019, ©ČZU v Praze

www.czu.cz