



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČZU 2020



Česká zemědělská  
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze 16. června 2021  
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze 17. června 2021  
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze 23. června 2021



**Univerzita plná života**

**CZU.CZ**



<b>1 / Úvod</b>	<b>6</b>
<b>2 / Hodnocení aktivit naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020 a Plánu realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2020</b>	<b>8</b>
I / Kvalitní univerzita	9
II / Vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita	12
III / Mezinárodní univerzita	15
IV / Reflektující univerzita	18
V / Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita	20
VI / Výzkumně-inovativní univerzita	22
VII / Přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím	24
<b>3 / Povinná textová příloha</b>	<b>26</b>
1 / Základní údaje o vysoké škole	27
2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost	36
3 / Studentky a studenti ČZU	42
4 / Absolventky a absolventi ČZU	52
5 / Zájem o studium na ČZU	57
6 / Akademické pracovnice a akademičtí pracovníci ČZU	62
7 / Internacionalizace	67
8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	72
9 / Zajišťování kvality a její hodnocení	78
10 / Národní a mezinárodní excelence	82
11 / Třetí role ČZU	85
12 / Činnost ČZU v době pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2	89
<b>4 / Tabulková část</b>	<b>92</b>

## Účel Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2020

Vypracováním a zveřejněním Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2020 (dále také jako Výroční zpráva) a předložením této neperiodické publikace Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR naplňuje Česká zemědělská univerzita v Praze své zákonné povinnosti. Konkrétně se jedná o § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací. Zpracováním a předložením této zprávy ministerstvu a jejím publikováním pro akademickou i neakademickou veřejnost ČZU nejen reaguje na povinnosti dané zákonem, ale již dlouhodobě považuje tuto zprávu za důležitý podkladový materiál pro své strategické řízení a pro podporu procesů zajišťování vnitřního hodnocení kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností, a to vzhledem k poskytnutí zpětné vazby ve vztahu k hodnocení předchozího období. Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2020 veřejnosti podobně jako v minulosti nejen představuje jeden ze způsobů transparentní vykazatelnosti naplňování svého Strategického záměru ČZU na období 2016–2020, ale zároveň i dokumentuje úsilí o rozvoj vnitřního zajišťování kvality v hlavních oblastech působení univerzity. To je v souladu s přihlášením se ČZU ke společenské odpovědnosti. Zmíněné okolnosti jsou hlavními důvody vypracování zprávy mimo požadavky dané zákonem. Proto je Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2020 pojata, podobně jako tomu bylo i v minulosti, jako jeden z hlavních dokumentů, který umožňuje transparentně vyhodnocovat činnosti uskutečněné na ČZU v příslušném roce. Jde především o ty aktivity, které byly spojeny s naplňováním cílů stanovených Strategickým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020. Data uvedená ve Výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací a řídicí procesy na jednotlivých úrovních vedení a řízení univerzity a jejích součástí. Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT i pro veřejnost.

## Výchozí rámce Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2020

Zpráva o činnosti ČZU za rok 2020 přináší řadu údajů a informací o fungování ČZU. Informace v ní uváděné nejsou často snadno dostupné z jiných veřejně přístupných informačních zdrojů. Publikováním údajů jdoucích nad rámec povinných částí Výroční zprávy

veřejných vysokých škol stanovených MŠMT naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost a transparentnost svých aktivit, což je v souladu s principy společenské odpovědnosti, k níž se ČZU hlásí. Proto zpráva kromě povinné tabulkové části a povinné textové části, které jsou v souladu s požadavky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, ve své první části představuje hodnocení naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020 a především jeho Plánu realizace pro rok 2020. Prostřednictvím první části tato Výroční zpráva dokumentuje jak dlouhodobé trendy, tak i konkrétní výsledky práce za rok 2020, které slouží jako i jeden z podkladů pro hodnocení kvality činností na ČZU i jako podkladový materiál pro strategické řízení ČZU. Jak první část Výroční zprávy ČZU za rok 2020 (hodnocení aktivit, které přispívají k naplňování Strategického záměru), tak její druhá část (povinná textová část vycházející z požadavků MŠMT) jsou koncipovány takovým způsobem, aby byla patrná jejich provázanost textů a kapitol ve Výročních zprávách, které vznikly v předchozích letech. To umožňuje při detailnější analýze hodnotit rozvoj celé univerzity a jejích součástí.

Příprava celé zprávy byla koordinována a z celouniverzitní úrovně prorektory a jimi metodicky vedenými odděleními, a to v souladu s příslušnými proděkany a proděkankami a jimi metodicky vedenými odděleními v jednotlivých součástech univerzity a s vedoucími pracovníky či pracovníci dalších součástí univerzity (Koleje a menza, Knihovna ČZU /bývalé Studijní a informační centrum/, další celoškolská pracoviště a univerzitní školní statky). Výroční zpráva byla také patřičně (v souladu s existujícími vnitřními předpisy univerzity a zákonem o vysokých školách) projednávána v příslušných orgánech, jejichž připomínky byly do původního textu zapracovány.

## Hlavní zdroje použité pro přípravu Výroční zprávy

Jak již zmínil předchozí text, Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2020 je úzce provázána se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020 a s jeho Plánem realizace pro rok 2020. Rovněž je propojena s Centralizovanými rozvojovými projekty realizovanými na ČZU i s hodnocením dosažení výstupů a výsledků podpory aktivit z Institucionálního plánu ČZU 2019–2020 (ukončení jeho realizace vzhledem k pandemii covidu-19 byla posunuto až do poloviny roku 2021, proto tato zpráva nemůže plně hodnotit všechny činnosti uvedené v Institucionálním plánu pro rok 2020, a tedy i reflektující Plán realizace

Strategického záměru pro rok 2020). Dalšími dokumenty, které zpráva využívá, jsou ty, jež slouží k zajišťování kvality akademických činností na ČZU, a také pravidelné zprávy hodnotící různé oblasti působení ČZU a projednávané jejími orgány (vědecká rada, kolegia rektora či děkanů nebo akademické senáty). Jako podkladové materiály rovněž slouží různé zprávy z fakult a dalších součástí ČZU, o které jsou tyto struktury žádány během přípravy Výroční zprávy či je pravidelně poskytují v rámci hodnotících procesů.

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce představelek a představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých oddělení zajišťujících činnost těchto součástí a byly validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí (kolegia děkanů/děkanky a ředitele, kolegium rektora, vědecká rada, akademický senát).



**2 / Hodnocení aktivit  
naplňování  
Strategického záměru  
ČZU 2016–2020  
a Plánu realizace  
Strategického záměru  
ČZU pro rok 2020**



Tato kapitola Výroční zprávy za rok 2020 hodnotí naplňování cílů v prioritní oblasti 1 Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Plánu realizace pro rok 2020. Prioritní cíl této oblasti zní: „Prostřednictvím různorodých mechanismů a opatření podpory a zajišťování kvality činností univerzity, u nichž bude kontinuálně vyhodnocována jejich účinnost a budou odpovídajícím způsobem inovovány, utvářet hodnotné výstupy ve všech oblastech působení univerzity.“ V této kapitole je uvedeno hodnocení naplňování těchto specifických a operačních cílů Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Plánu realizace pro rok 2020 (**cílů představených v textu tučnými písmeny**), které nejsou komentovány a hodnoceny v jiných částech Výroční zprávy.

V roce 2020 **pokračovalo zdokonalování mechanismů zajišťování kvality, jejich inovace a optimalizace, a to i s využíváním zahraničních zkušeností**. I přes omezení vyzvaná pandemií covidu-19 byly v roce 2020 záležitosti hodnocení kvality pravidelně diskutovány a projednávány jednotlivými orgány ČZU. Významným (a novým) prvkem byl výzkum mezi zaměstnankyněmi a zaměstnanci České zemědělské univerzity v Praze zaměřený na jejich pracovní podmínky a aktivity, jejich osobnostní rozvoj a vztahy na pracovišti, kterého se zúčastnilo 1 055 pracovníků a pracovníc (celkem jich bylo osloveno 1 758). Výsledky šetření jsou k dispozici na intranetu ČZU. Osoby zodpovědné za zajišťování působily po většinu roku 2020 v online modu. Informace vázané na hodnocení kvality byly též využívány v dokumentech spojených s informační povinností vysokých škol. **Souhrnné hodnocení kvality** ve formě evaluačních zpráv fakult, které sumarizují výkony jednotlivých fakult vztahených k realizovaným Oblastem vzdělávání dle Nařízení vlády č. 275/2016 Sb. a které představují krátkodobá a dlouhodobá opatření k rozvoji kvality jednotlivých oblastí, se opírá zejména o Zprávy panelů studijních programů. Ty jsou každoročně realizovány na úrovni jednotlivých součástí univerzity s podporou Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu ČZU. V hodnoceních panelů studijních programů byla využito pokračující **propojování informačních systémů pro potřeby hodnocení kvality a akreditací**. V roce 2020 po dlouhých jednáních s poskytovatelem univerzitního informačního systému tak již garanti a garantky studijních programů (či osoby jim administrativně pomáhající) nemuseli souhrnné informace složitě vyhledávat. Pro jednotlivé studijní programy jsou k dispozici data o přijímacím řízení, studijní úspěšnosti, počtu studentů/studentek v rozvrhových akcích, hodnocení státních závěrečných zkoušek, míře nezaměstnanosti absolventek a absolventů i o hodnocení plagiátorství. Posledně zmíněné opatření k zajišťování kvality činností (opatření proti plagiátorství propojená s **vyhodnocováním kvality a originality závěrečných prací a zajištěním systémové podpory pro jejich zkvalitňování**) bylo podpořeno využíváním dalšího systému odhalujícího plagiáty – systém Turnitin. Spolu se zmíněnými údaji o studijních programech mají jejich garanti a garantky k dispozici výsledky studentských a absolventských anket i informace o tvůrčí činnosti

související s jimi garantovaným studijním programem. **Vnější prostředí bylo zastoupeno externími odborníky/odbornicemi posuzujícími jako členky či členové panelů studijních programů jejich realizaci**. To vše **přispělo ke snížení byrokratické náročnosti hodnotících procesů**, protože právě kritika administrativní náročnosti řady procesů byla jedním z jasných výstupů výše zmíněného dotazníkového šetření.

K zajišťování mechanismů kvality v roce 2020 také napomohla implementace metodiky hodnotící tvůrčí činnost na vysokých školách – tzv. Metodika 17+. Na ČZU se v roce 2020 uskutečnilo hodnocení výzkumné činnosti ze strany mezinárodního evaluačního panelu a výsledky tohoto hodnocení našly uplatnění v přípravě strategických dokumentů ČZU jako je Strategický záměr ČZU na období od roku 2021. To znamenalo, že se dařilo **zdokonalovat vnitřní univerzitní nástroje hodnocení tvůrčí činnosti, které reagují na metodiku celostátního hodnocení kvality tvůrčích činností v akademické sféře**. Reálné zhmotnění těchto změn bude patrné v interních systémech podpory vědy a výzkumu na ČZU, jež budou k dispozici během roku 2021.

Předchozí text této kapitoly dokumentoval, že pokračovala **podpora rozvoje komplexního systému hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností**. To v roce 2020 vyžadovalo zcela mimořádná opatření a zavedení nových nástrojů, jimiž ČZU a jednotlivé fakulty reagovaly na transformaci kontaktní výuky a dalších činností do bezkontaktního online prostředí. K tomu **bylo zdokonalováno institucionální zázemí v oblasti vnitřního hodnocení kvality**. Opatření vlády zásadním způsobem zasahovala do organizace studia, provozu univerzity a pohybu zaměstnankyň/zaměstnanců a studentek/studentů v areálu ČZU. Vedení ČZU na nově vzniklou situaci reagovalo zřízením krizového štábu (poradní orgán rektora) založeného za účelem předcházení možnosti nákazy spojené s nemocí covidu-19, komunikace a podávání návrhů na vydávání opatření k zamezení šíření nákazy. Opatření byla přijímána zejména formou Rozhodnutí rektora, která v návaznosti na aktuální situaci vždy popisují zajištění podmínek studia na ČZU a výkon práce zaměstnankyň/zaměstnanců a osob v obdobném postavení na ČZU. Zřízena byla informační linka ČZU a informační linky jednotlivých fakult. Webové stránky ČZU byly rozšířeny o informační rozhraní týkající se výhradně aktuálních informací o fungování ČZU v době epidemie, které slouží pro informování studentek/studentů a zaměstnankyň/zaměstnanců. Podle prováděných průzkumů panovala s informovaností ohledně opatření spojených se zamezením šíření pandemie covidu-19 na ČZU spokojenost.

Velká pozornost byla věnována **projektům realizovaným (pokračujícím i nově zahájeným) v rámci operačních programů s podporou Evropských strukturálních a investičních fondů**. V této souvislosti je možno ilustrativně zmínit projekt Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze a jeho novou verzi probíhající od roku 2020. V hodnoceném roce také došlo k dokončení Pavilonu tropického zemědělství a k započatí stavby Výukového centra zpracování zemědělských produktů. Dalším projektem realizovaným v roce 2020, který má dopady do kvality činností na ČZU, je projekt HR AWARD (HR Excellence in Research Award). Cílem projektu je získat ocenění Evropské komise za excelenci v péči o lidské zdroje ve vědeckém prostředí. Pro ČZU bude získání tohoto ocenění znamenat záruku evropského standardu péče o své zaměstnance a zajištění kvality pracovního prostředí.

Pandemie covidu-19 zásadním způsobem **ovlivnila rozšiřování možností stávajících systémů pro podporu e-learningu (např. Moodle) a zavádění nových systémů.** Nutná výuka uskutečňovaná během opatření znamenajících faktické uzavření vysokých škol v distančních a hybridních formách představovala velký test IT systémů nejen připravit, ale zejména zpracovat velké množství dat v krátkém čase a představit je v požadované formě s vysokou variabilitou pro pedagožky/pedagogy a studentky/studenty. Helpdesk IT v zpracovával až 1 000 požadavků denně. Celkem bylo v roce 2020 založeno 4 712 týmů v MS Teams určených pro zajištění přednášek a cvičení. Při přechodu na bezkontaktní formu výuky byl kladen důraz zejména na to, aby studenti a samozřejmě i vyučující měli možnost v reálném čase upozorňovat odpovědné osoby a kompetentní oddělení na případné nedostatky spojené s realizovanou výukou. Během celého roku 2020 tak docházelo ke **kontinuální podpoře přípravy a používání kvalitních studijních opor reflektujících nejnovější vědecké poznatky a především nové vzdělávací a informační technologie, což umožnilo implementovat rozmanité a alternativní metody a formy výuky odpovídající potřebám studujících.** Jenom univerzitní Centrum audiovizuální podpory zabezpečilo komplexní zajištění více než 5000 nahrávek přednášek, videokonferencí či dalších pořadů a jejich následnou postprodukcí. Aby takové množství záznamů jednotlivých přednášek, cvičení nebo seminářů bylo realizovatelné, bylo třeba **rozšiřovat funkčnost a možnosti systému Mediasite.** ČZU tak učinila výrazný pokrok v digitalizaci svých pedagogických aktivit, protože byly připravovány nové studijní opory, zejména v elektronické a interaktivní podobě, reflektující současné trendy a možnosti informačních a komunikačních technologií a inovativní metody výuky, a to výrazně s podporou projektů Institucionálního plánu pro rok 2020. Jeho ukončení z důvodu pandemie covidu-19 a tedy i jeho vyhodnocení proběhne až v červnu 2021, proto nemohou být v této Výroční zprávě uvedena konkrétní čísla.

I přes omezení způsobené pandemií covidu-19 probíhalo i v roce 2020 **zvyšování odborné úrovně jednotlivých pracovníků a pracovníků ČZU,** a to ve vztahu k rozvoji jejich pedagogických, jazykových a tzv. měkkých (soft) kompetencí. Výrazně se na tomto rozvoji zaměstnanců a zaměstnankyň ČZU podílely dva projekty: MOST (Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU) a HR AWARD (HR Excellence in Research Award). Kurzy byly především věnovány dovednostem spojeným s působením v tzv. online prostoru. I proto ČZU například připravila sérii průběžných školení pro pedagožky a pedagogy v prostředí MS Teams. Přes 200 z nich těmito školeními prošly. Odbor informačních a komunikačních technologií nabídl opakující se kurzy pod názvem „Online výuka na ČZU (s pomocí MS Teams)“, které dohromady navštívilo 520 osob. Z této aktivity vzešla chatovací místnost (celkem připojeno 324 účastníků a účastnic), ve které stále probíhá aktivní diskuse týkající se většinou MS Teams. Jedná se o neoficiální support, kde si uživatelé radí mezi sebou a na diskusi či komentáře reagují erudované osoby. Knihovnou ČZU byl uspořádán seminář „Didaktické aspekty e-learningu“ (právní aspekty, LMS Moodle, MS Teams).. O dalších okolnostech a aktivitách ve vzdělávání pracovníků a pracovníků ČZU hovoří kapitola 6 v textové přílohy této Výroční zprávy.

Celkový rozvoj univerzity vedl také ke zkvalitňování podmínek, které umožňují **zvyšovat podíl kvalifikovaných pedagogů a pedagožek především v mladších věkových kategoriích.** Ve srovnání s rokem 2019 narostl jejich počet o 1 v kategorii do 29 let a o 12 v kategorii 29–39 let, což při meziročním nárůstu, který činil 32 pracovníků a pracovníků, představuje 40 % z celkového nárůstu. Dařilo se **podporovat účast zahraničních pedagožek a pedagogů na výuce a celkově v akademickém procesu,** k čemuž pandemie covidu-19 napomohla umožněním online výuky.

ČZU v roce pokračovala v úsilí **podporujícím vyvážené počty studentek a studentů v jednotlivých typech studijních programů** (podle jejich profilu) s cílem posílit kvalitu pedagogického procesu, který bude odrážet vhodnou proporcí studentů/studentek na jednoho pedagoga/pedagožku a umožní využít moderní pedagogické přístupy zvyšující efektivitu pedagogického procesu při snižování závislosti na tzv. úsporách z rozsahu. V roce 2020 se však tento podíl oproti předchozím letům mírně zvýšil, a to na 24, protože během přijímacího řízení nebylo možné provádět klasické přijímací zkoušky, což znamenalo přijetí vyššího počtu uchazeček a uchazečů než obvykle. V roce 2019 činil podíl studentek/studentů na jednoho pedagoga/pedagožku na celé ČZU 22. V roce 2018 to bylo 24 a v roce 2015 bylo na jednoho pedagoga/pedagožku 27 studentů/studentek. V roce 2009 tento podíl dosahoval dokonce 35 studentů/studentek na jednoho pedagoga/pedagožku.

Záležitosti spojené s **propojováním vzdělávací a tvůrčí činnosti** nebo se **zapojením studentů do kvalitních tvůrčích aktivit,** což jsou cíle zmíněné v Plánu realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2019, jsou přiblíženy v kapitole 8.2 a 8.4 textové přílohy této Výroční zprávy.

Skutečnost, že byly i nadále **posilovány požadavky na tvůrčí činnost akademických pracovníků** prostřednictvím vnitřního hodnocení kvality studijních programů, dokumentují výsledky podpory kvalitní publikační činnosti, které jsou představeny v tabulce 1 této kapitoly. Počet publikací v časopisech s tzv. impakt faktorem se v roce 2020 opět výrazně zvýšil a dosáhl počtu téměř 920. Obrát ke kvalitě i přes rostoucí počet článků je patrný z následujících údajů. V absolutních číslech počty článků v 1. decilu a 1. kvartilu portálu Web of Science (WOS) výrazně vzrostly. V roce 2020 bylo publikováno v 1. decilu 121 článků, zatímco v roce 2019 jen 96 článků. V 1. kvartilu bylo publikováno v roce 2020 celkem 336 článků, v roce 2019 pouze 294 článků. Tato čísla potvrzují, že funguje **implementace poznatků z komplexního hodnocení kvality činnosti na ČZU do tvůrčích činností** a také že byly i nadále **podporovány kvalitní publikační výstupy z vědecké činnosti.** Z pohledu cíle Plánu realizace Strategického záměru pro rok 2019 byl naplňován i cíl spočívající v podpoře **zapojení do financovaných vědeckých projektů.** Těch bylo v roce 2020 oproti rokům předchozím výrazně více, a to 272. V roce 2019 bylo na ČZU řešeno celkem 177 projektů, v roce 2018 bylo na celé univerzitě realizováno 173 projektů, v roce 2017 celkem 171 projektů a v roce 2016 to bylo 164. Znamená to, že počet řešených projektů na ČZU v roce 2020 výrazně narostl.

**Tabulka č. 1: Počty článků autorů z ČZU publikovaných v časopisech s tzv. impakt faktorem**

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet publikací	222	234	353	460	538	663	634	697	748	826	919

Situaci u tzv. **postdoktorských pozic** přibližuje jako v minulém roce kapitola 8.4 v textové příloze Výroční zprávy. Vývoj počtu postdoktorských pozic dokumentuje tabulka č. 2. K propadu počtu postdoktorandů v roce 2015 došlo z důvodu ukončení podpory těchto pracovníků prostřednictvím centralizovaného rozvojového projektu řešeného ve spolupráci s Vysokou školou ekonomickou. Proto byla jejich podpora realizována prostřednictvím Institucionálního plánu a jejich nárůst v roce 2020 umožnily řešené projekty, jejichž počet, jak zmínil předchozí odstavec, výrazně narostl. Tabulky č. 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy však neuvádějí žádné postdoktorandy. Je tomu tak proto, že podle těchto tabulek (tj. tabulek č. 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze Výroční zprávy) jsou takto vedení postdoktorandi chápáni jako výzkumní pracovníci, kteří neprocházejí tzv. výběrovým řízením. Pro pozice postdoktorandů jsou však na ČZU vypisována v souladu s interními předpisy ČZU výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické pracovníky. Proto jsou zmínění postdoktorandi zařazeni ve zmíněných tabulkách mezi akademické pracovníky podílející se také na pedagogické činnosti (vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagogické činnosti). Právě takové zapojení poskytuje postdoktorandům další perspektivu jejich působení na ČZU, a je tedy v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020, který hovoří o tom, že investice do kvality vzdělání doktorandů mají najít udržitelné uplatnění (definice postdoktoranda v tabulkách č. 6.1 a 6.2 v tabulkové části Výroční zprávy hovoří o tom, že v pojetí těchto tabulek má postdoktorand s univerzitou uzavřen pracovní poměr na dobu určitou /v trvání 1–3 let/).

ČZU pokračovala v dynamickém rozvoji svého přihlášení se ke **společenské odpovědnosti**. Tato oblast je detailně popsána ve Zprávě o udržitelnost za rok 2020, někdy také nazývané jako CSR Report 2020. Příspěvek univerzity v době pandemie covidu-19 je popsán především v kapitole 12 povinné přílohy této Výroční zprávy. Mezi nejvýznamnější další příklady udržitelného působení a společenské odpovědnosti patří ukončení výstavby a zprovoznění zeleného pavilonu (Pavilon tropického zemědělství na ČZU), tuny zkompostovaného bioodpadu, 59 nových studijních programů souvisejících se společenskou odpovědností a udržitelností, které byly navrženy k akreditaci (studijní plány obsahují např. studijní předměty s úzkou vazbou na společenskou odpovědnost a udržitelnost), 30 nově vysázených stromů, více než 100 nově vysázených keřů v areálu ČZU.

ČZU má nakročeno mezi celosvětovou špičku udržitelných univerzit a má hodlá patřit k lídrům mezi vysokými školami v České republice v této oblasti. už jenom proto, že se tradičně umísťuje na předních příčkách v mezinárodním žebříčku **UI Green Metric World University Rankings**. V roce 2020 se umístila na 53. místě na světě.

ČZU také uspěla v **University Impact Ranking**. Tento žebříček hodnotí vysoké školy podle naplňování cílů udržitelného rozvoje a celkové umístění ČZU bylo ve skupině 401.–600. místo z 1122 univerzit z celého světa (jako jediná univerzita z ČR se ČZU přihlásila k naplňování všech 17 cílů udržitelného rozvoje OSN). Nejlepší hodnocení ČZU dosáhla v cílech udržitelného rozvoje OSN 8 (Důstojná práce a ekonomický růst), 12 (Odpovědná výroba a spotřeba) a 2 (Konec hladu).

Tabulka č. 2: Počty postdoktorských na ČZU

Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet postdoktorských pozic	25	44	51	38	34	36	38 + 7	31 + 13	49 + 9

Pozn.: číslo s hodnotou plus v letech 2018 a 2019 označuje akademické pracovníky, kteří na ČZU v příslušném roce působili s podporou programu financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)\* – Výzva č. 02\_16\_027, Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků v prioritní ose 2 OP. Tito pracovníci jsou z pohledu daného projektu rovněž považováni za postdoktorandy a museli projít výběrovým řízením na akademické pracovníky v oblasti vědy a výzkumu.



## II / Vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita

Celá kapitola je věnována hodnocení naplňování prioritní oblasti 2 Strategického záměru ČZU 2016–2020, a to prostřednictvím jeho Plánu realizace pro rok 2020. Prioritní cíl Strategického záměru ČZU 2016–2020 pro tuto oblast je formulován takto: „Vyváženým propojením specializace a univerzálnosti zajistit diverzifikovanou podobu vzdělávacích a tvůrčích aktivit na ČZU při zachování jejich dostupnosti pro různorodé zájmové skupiny. Taková podoba aktivit umožní odpovídající uplatnění absolventů, ale i výsledků tvůrčí činnosti.“ V této kapitole je představeno naplňování těch specifických a operačních cílů Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Plánu realizace pro rok 2020 (**cílů představených v textu tučnými písmeny**), které nejsou komentovány a hodnoceny v jiných částech Výroční zprávy.

V rámci projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST) financovaného prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byla v podstatě dokončena **inovace a modernizace studijních programů**, ke které se daný projekt přihlásil. Počet nově vytvořených akreditovaných studijních programů v českém jazyce dosáhl čísla 33, počet nově vytvořených studijních programů vyučovaných ve spolupráci s jinou vysokou školou v zahraničí byl 2 (dva další programy jsou ještě v přípravě, protože jejich dokončení ovlivnila pandemie covidu-19 a nemožnost cestování do zahraničí), počet nových studijních programů zaměřených na praxi naplnil požadovaný indikátor číslem 3, studijní programy s alespoň jedním předmětem nově vyučovaným v cizím jazyce dosáhly hodnoty 25. Lze tedy říci, že cca jedna čtvrtina studijních programů bylo v době realizace Strategického záměru ČZU 2016–2020 nově připravena nebo zásadně modernizována.

V roce 2020 ČZU nadále pokračovala v **diverzifikaci jednotlivých typů studia mezi sebou**. S podporou projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze financovaného prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byly připraveny 2 bakalářské studijní programy zaměřené na praxi. Prvním ročníkem těchto studijních programů již prošlo 70 studentek a studentů.

Pandemie covidu-19 ukázala, že se ČZU daří **zajišťovat dostupnost vzdělání, a to speciálně pro studentky/studenty pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo pro studenty se specifickými znevýhodněními včetně nezbytných pomůcek a dalších studijních opor**. Na základě zpětné vazby poskytnuté studenty během

online výuky je možné konstatovat, že se neobjevily problémy s přístupem ke studijním materiálům a obecně ke studiu ze strany právě těch studentů a studentek pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo se specifickými znevýhodněními.

ČZU **pracuje s nadanými studentkami a studenty**, jak o tom pojednává kapitola 3.7 textové přílohy této zprávy. I přes různá omezení spojená s pandemií covidu-19 se studentky a studenti **účastnili mezinárodní studenské konference** v rámci sítě Euroleague for Life Sciences, která byla pořádána online a zmiňují se o ní další části této zprávy. I v době omezených možností setkávání tak mají nadaní studenti a studentky možnost dalšího rozvoje, protože i přes různá omezení se poprvé setkávají s důležitou součástí fungování akademického světa – s vědeckými konferencemi.

Podobně jako je v textové příloze Výroční zprávy přiblížena práce s nadanými studenty, je v této příloze (konkrétně v kapitole 3.1) představeno, jak ČZU **rozvíjí opatření vedoucí ke snižování míry neúspěšnosti během studia**. V roce 2020 se neúspěšnost studia v procentním vyjádření za celou ČZU nepatrně zvýšila (viz tabulky 3.3 v tabulkové příloze Výroční zprávy), na čemž se zřejmě podepsala pandemie a její vliv na podmínky studia, protože ověřování znalostí a dovedností studentů a studentek probíhalo z důvodu opatření ke snížení šíření pandemie covidu-19 jinými způsoby, než byly ty zavedené.

**V rámci vnitřního systému hodnocení kvality budou moci být detailně analyzovány příčiny studijní neúspěšnosti až při porovnání se situací v roce 2021, kdy již byly virtuální způsoby ověřování znalostí a dovedností více vyzkoušené.**

**Aktivity v poradenských službách**, které jsou blíže představeny v kapitole 3.5 textové přílohy této Výroční zprávy (včetně přiblížení činnosti Kariérního centra), obecně pokračovaly i v práci se stávajícími studenty, ale i v práci s uchazeči o studium (viz kapitola 4 textové přílohy Výroční zprávy) a především v práci se studenty/studentkami ze znevýhodněných sociálních skupin a se studentkami/studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Tato část Výroční zprávy se zaměří na **Veletrh pracovních příležitostí na ČZU**, který je na ČZU koncipován i jako událost spojená s poradenskými službami týkajícími se budoucí kariéry studentek a studentů. V roce 2020 se tohoto veletrhu zúčastnilo 84 vystavovatelů a navštívilo jej více než 3000 studentek a studentů, jak ukazuje tabulka č. 3.

Tabulka č. 3: Počty vystavovatelů a účastníků/účastnic Veletrhu pracovních příležitostí

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet vystavovatelů	36	51	82	107	112	114	114	84
Počet návštěvníků/návštěvnic (cca)	1800	2800	3220	3760	4000	3300	3600	3000

Výroční zpráva již dlouhodobě sleduje trend **vývoje počtů absolventů a absolventek**. Po výrazném nárůstu jejich počtu mezi lety 2008 a 2009 (o 12 %) se jejich relativní nárůst v meziročním srovnání od roku 2012 ustálil na dvouprocentním přírůstku do roku 2014. Mezi lety 2014 a 2015 byl nárůst počtu absolventek a absolventů již minimální. V roce 2016 počet absolventek a absolventů poklesl, avšak v roce 2017 byl zaznamenán nárůst oproti roku předchozímu. V roce 2018 opět došlo k poklesu počtu absolventek a absolventů, který pokračoval i v roce 2019 a 2020. Detailní situace ohledně absolventek a absolventů a skupin programů, v nichž studovali v roce 2020, je přibližena v tabulce č. 4.1 v tabulkové příloze této Výroční zprávy. Tabulka č. 4 v této kapitole představuje časovou řadu vývoje počtu absolventek a absolventů od roku 2010 (údaje za rok 2009 jsou k dispozici ve zprávě z roku 2019). Počet absolventek a absolventů je v korelaci s celkovým počtem studentek a studentů, kdy již od roku 2012 klesají počty studentů/studentek (viz tabulka č. 5 v této kapitole) s tím, že v posledních čtyřech letech počty studentů/studentek oscilují mezi 19 až 20 tisíci a počty absolventů/absolventek (všech typů studia) klesají. Z tabulky č. 5 je zřejmé, že od roku 2012, kdy na ČZU studovalo nejvíce studentů a studentek, jejich počty nejprve postupně klesaly. Zatímco v letech 2015–2017 se jejich počty liší v řádu desítek a pohybují se těsně pod hranicí 20 000, v roce 2018 se již počet přibližuje číslu 19 000, avšak v roce 2019 opět nevýrazně narostl. Rok 2020 však přinesl nárůst mnohem výraznější, a to vzhledem k charakteru přijímacího řízení, kdy v důsledku opatření spojených s omezeními reagujícími na pandemii covidu-19 nebylo možné zorganizovat prezenční přijímací zkoušky. Vysoký počet studentů a studentek, na němž se stále více podílají ti ze zahraničí (cca 20 %), ukazuje, že ČZU je i nadále univerzitou nejen dostupnou, ale i kvalitní, protože je žádanou univerzitou z pohledu podaných přihlášek (viz tabulka č. 6). Navíc kvalitu studia a výzkumu na ČZU potvrzuje její hodnocení v prestižních světových žebříčcích vysokých škol (Times Higher University Ranking, QS World University Ranking, Academic Ranking of World Universities, Leiden Ranking nebo US News & World Report Best Global University Ranking).

Dostupnost univerzity je spojená také s její otevřeností uchazečům a uchazečkám o studium. Tabulka č. 6 v této kapitole přibližuje v časové řadě vývoj počtů uchazeček a uchazečů o studium na ČZU. ČZU si stále udržuje vysoké počty přihlášek. V roce 2020 se jejich počet po klesajícím trendu od roku 2013 opět zvýšil, a to především díky zájmu ze zahraničí (v roce 2020 to bylo 31 % přihlášek u bakalářských studijních programů a 35 % z navazujících magisterských studijních programů). Protože si studentky a studenti mohou podat více přihlášek, je sledován také počet přihlášených jako fyzických jedinců. Ten se za poslední tři roky pohybuje mírně nad 16 000 a v roce 2020 se zvýšil ke 17 500. Stále více studentů či studentek si podává jen jednu přihlášku ke studiu (v roce 2019 připadlo 1,28 přihlášky na studenta/studentku a v roce 2020 to bylo 1,266, což svědčí o zacílenosti jejich zájmu o jeden konkrétní studijní program).

O otevřenosti a dostupnosti univerzity vypovídá i podíl studentek a studentů v kombinované formě studia. Ten osciloval od roku 2013 v rozmezí 29,3–28,5 % a byl relativně stabilní. V roce 2019 tento podíl klesl na 26,8 % a v roce 2020 na 25,5 %. Je tedy patrné, že zatímco před cca 10 lety se podíl studentek a studentů kombinované formy studia pohyboval kolem jedné třetiny (i ji překračoval), za deset let je již na úrovni jedné čtvrtiny.

Když v roce 2019 začala ČZU intenzivněji **realizovat popularizační a vzdělávací akce pro studentky a studenty středních škol**, nemohla tušit, že v roce 2020 tyto aktivity budou velmi omezené vzhledem k okolnostem spojeným s pandemií covidu-19. I přes přípravu virtuálních návštěv ČZU o ně nebyl z prostředí středoškoláků a středoškolaček výrazný zájem. Na druhou stranu to právě byl přechod do virtuálního prostředí, který umožnil testovat **nové možnosti práce se studenty či studentkami se specifickými studijními potřebami, jak jim podávat představu o možnostech studia na ČZU**. K dosahování cíle spojeného s dostupnou a diverzifikovanou univerzitou napomáhala v roce 2020 i pokračující **podpora výzkumného charakteru**

**Tabulka č. 4: Počty absolventek a absolventů ČZU**

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Počty absolventů / absolventek ve všech programech a typech studia na ČZU</b>	5264	5779	5888	6012	6231	6270	5088	5454	5176	4981	4699

**Tabulka č. 5: Počty studentek a studentů na ČZU**

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Počet</b>	22504	22225	23359	22710	20990	19790	19940	19992	19145	19518	21164

**Tabulka č. 6: Vývoj počtu zájemců o studium na ČZU**

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Počet přihlášek</b>	22276	22126	24950	27212	26627	24410	22438	21403	20910	20698	22056
<b>Počet přihlášených</b>	17911	19898	19938	20501	19968	19582	18194	16269	16288	16162	17421

**Tabulka č. 7: Procento studentek a studentů v kombinované formě studia na ČZU**

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Podíl studentů v kombinované formě studia z celku studentů ČZU (v %)</b>	33,4	31,2	29,3	29,1	28,5	28,6	29,3	28,5	26,8	25,5



**doktorských studijních programů** pojatých jako exkluzivní vědecko-teoretická příprava expertek a expertů v daných oblastech. Všechny doktorské studijní programy, včetně těch nově akreditovaných v roce 2020, jsou akademicky zaměřené a ČZU v případě doktorských studijních programů na rozdíl od bakalářských či magisterských neuvažuje o jejich, byť i částečné, profesní orientaci. Takto univerzita usiluje o diferenciaci studijních programů podle jejich typů. Podpora výzkumného zaměření doktorských studijních programů probíhala spolu s **rozvojem interdisciplinárního a multidisciplinárního charakteru výzkumu realizovaného na ČZU**. V tomto smyslu pokračovala realizace projektu Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů ČZU v Praze a projektu Vznik nových výzkumných studijních programů na FLD, které byly podporovány z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Rok 2020 také výrazně omezil možnosti **rozvíjet různorodé formy celoživotního vzdělávání**. V reakci na opatření k zamezení šíření pandemie covidu-19 musela ČZU přistoupit k převedení veškeré své výuky do virtuálního (online) prostředí a při této rapidní tranzici musela být prioritně podporována výuka studijních programů na úkor celoživotního vzdělávání. Proto se podpora celoživotního vzdělávání soustředila pouze na ty jeho součásti, které umožňují přechod do studijních programů, jak o tom svědčí tabulka č. 2.7 v tabulkové části Výroční zprávy, případně na virtuální Univerzitu třetího věku, jak rovněž dokumentuje zmíněná tabulka 2.7. Protipandemická opatření neumožnila pokračovat v nové formě vzdělávacích aktivit, která má sociální rozměr **napomáhající eliminovat genderové rozdíly v rodinné dělbě práce** (starost o děti během jejich volna), a to **letní dětskou univerzitu**. Genderové záležitosti taky byly záležitostí pouze projektu HR AWARD.

V roce 2020 ČZU nadále posilovala aktivity vedoucí k podpoře nárůstu **povědomí domácí i zahraničí veřejnosti o působení univerzity**. Vý-

znamnou úlohu zastaly v nové situaci vyvolané pandemií covidu-19 sociální sítě ČZU, kde byl nově vytvořen Facebook a Instagram v anglické mutaci (v prosinci 2020 měl Facebook v angličtině 254 sledujících a instagramový účet sledovalo 542 lidí). Sociální sítě byly využity např. pro náborovou kampaň zaměřenou na uchazeče o studium, Den otevřených dveří, ČZU Film Fest, Advent na ČZU, Noc vědců, konference či veletrhy a další. Množství aktivit směřovalo v rámci projektu Smart Kampus k přípravě online prezentace univerzity ve formě virtuální reality. Byla vytvořena koncepce pro prezentaci na online platformách.

Akcí spojenou s popularizací vědy mezi veřejností, která navázala na předchozích 9 ročníků Life Sciences Film Festivalu, byl **ČZU Film Fest**. Ten pořádala Česká zemědělská univerzita v Praze ve spolupráci s Academia Film Olomouc Univerzity Palackého v Olomouci a jeho nultý ročník v roce 2020 proběhl vzhledem k pandemii covidu-19 v online prostředí. Detailněji o této akci, která byla podpořena centralizovaným rozvojovým projektem, informuje kapitola 2.3 v textové příloze Výroční zprávy.

V rámci **rozvoje marketingové strategie ČZU** byla především zavedena nová korporátní identita ČZU (modifikovaná loga) a připraven nový e-shop ČZU. K dispozici byla nová interaktivní mapa areálu ČZU. Výrazně byl rozvíjen mezinárodní marketing, a to především s podporou centralizovaného rozvojového projektu Study in Prague – rozvoj infrastruktury pro mezinárodní spolupráci pražských vysokých škol. Především se jednalo o propagaci vědy a výzkumu realizovanou na ČZU prostřednictvím www portálu Study in Prague.

Prioritní oblast 3 Strategického záměru ČZU 2016–2020 je zacílena na rozvoj internacionalizace. Prioritní cíl této oblasti je formulován takto: „Dosáhnout stavu, kdy internacionalizace bude dennodenně žitou praxí fungování ČZU ve všech oblastech.“ Tento cíl reflektuje Strategii internacionalizace na ČZU, která vznikla v rámci řešení projektu KREDO v roce 2015 a v roce 2019 začaly přípravy její modifikace. V rámci této strategie je formulován následující cíl: „Do roku 2030 napevno zabudovat mezinárodní dimenzi (mezinárodní pohled) do všech oblastí působení ČZU a do všech jejích aktivit, tak aby internacionalizace byla samozřejmostí na všech součástech i ve všech oblastech působení ČZU.“ Tato kapitola se zaměřuje na hodnocení naplňování těchto specifických a operačních cílů Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Plánu realizace pro rok 2020 (**cílů představených v textu tučnými písmeny**), které nejsou komentovány a hodnoceny v jiných částech Výroční zprávy.

Hned na úvod celé této kapitoly je potřebné uvést, že to byla právě oblast internacionalizace, která byla pandemií covidu-19 ve vysokoškolském prostoru nejvíce zasažena. Nicméně, neznamená to, že by v této oblasti neprobíhaly žádné aktivity. Podpora **krátkodobých výjezdů a příjezdů studentů na tzv. letní školy a studentské konference nebo účast na případových studiích**, což detailně popisuje kapitola 2.3 v textové příloze Výroční zprávy, byla i pro rok 2020 jedním z opatření rozvoje internacionalizace na ČZU a v některých směrech byla realizována. Fakta uvedená ve zmíněné kapitole dokazují, že i přes silná omezení některé aktivity proběhly, i když ve změněné podobě (např. virtuálně). Ještě v únoru 2020 například mezinárodní tým 13 studentek a studentů pracoval na případové studii pořádané univerzitou ve Wageningen (Nizozemsko) a Čínskou zemědělskou univerzitou v Pekingu pod názvem Urban Greenhouse Challenge. Z více než 200 týmů se dostal mezi dvacet vybraných týmů z celého světa, které měly v březnu roce 2020 pokračovat v rozpracování inovativní skleníkové produkce potravin přímo v Pekingu. Pandemie jim pokračování samozřejmě znemožnila. I přes restriktce z důvodu pandemie pokračovala **podpora dlouhodobých studentských mobilit**. Dlouhodobé mobility studentů a studentek jsou spojeny především programem Erasmus+ ve všech jeho podobách. Tabulka č. 8 ukazuje jeho zabezpečení smlouvami, na základě kterých mohou studentky a studenti vyjíždět nebo přijíždět na výměnné studijní pobyty. Je potěšitelný nárůst počtu uzavřených smluv v rámci programu ERASMUS (ve všech jeho modifikacích), který představuje rozšiřování nabídky studia v zahraničí pro student-

ky a studenty ČZU a samozřejmě i nárůst možností pro zahraniční studenty či studentky studovat na ČZU. V EU nemá ČZU bilaterální smlouvu ERASMUS+ s alespoň jednou univerzitou jenom v Lucembursku. Z dalších zemí mimo EU účastnicích se programu ERASMUS+ nemá ČZU dohody s univerzitami v Lichtenštejnsku.

Mobilita, kterou umožňuje program ERASMUS+, je dokumentována na počtech přijíždějících (tabulka č. 9) a vyjíždějících (tabulka č. 10) studentek a studentů v rámci tohoto programu za období jednotlivých akademických roků. Celkovou situaci (ne pouze vázanou na program ERASMUS+) ohledně příjezdů a výjezdů studentů v celém kalendářním roce přibližuje tabulka 7.2 v sekci tabulkové přílohy této Výroční zprávy. U přijíždějících studentek a studentů s podporou programu ERASMUS+ byl v akademickém roce 2019/2020 zaznamenán zatím jen nepatrný pokles, protože ještě do března 2020 zde zahraniční výměnní studenti a studentky studovali a své studijní pobyty rušili až později. I proto byl jejich počet druhý nejvyšší v historii realizace daného programu na ČZU. Výrazný pokles již byl patrný u vyjíždějících studentek a studentů, protože letní semestr 2019/2020 byl při jejich rozhodování o výměnném studiu v zahraničí silně poznamenán pandemií covidu-19. Jak již bylo zmíněno, v těchto počtech uvedených v tabulce č. 9 a č. 10 nejsou zahrnuty všechny formy výjezdů, ale i příjezdů studentů, které ukazuje tabulka 7.2 v tabulkové příloze Výroční zprávy. Z ní je patrné, že celkem vyjelo v roce 2020 na alespoň dva týdny do zahraničí jen něco přes 380 studentek a studentů (z nich byla téměř třetina původem ze zahraničí), což bylo o téměř polovinu méně než v kalendářním roce 2019. V roce 2020 potom na ČZU přijelo na alespoň dva týdny rovných 900 studentek a studentů (o více než dvě pětiny méně než v roce 2019). Z analýz dostupných údajů je patrné, že podobně jako tomu bylo již v minulých letech, program ERASMUS+ již není jediným nástrojem podpory mobilit studentů. V kalendářním roce 2020 pobývalo na ČZU nadále nejvíce studentek a studentů v rámci mobilit ERASMUS+. Druhým nejvyšším počtem studentů byli zastoupeni ti, kteří na ČZU studovali v rámci jiné formy mobilitní stáže (např. podpora stipendii domovské univerzity či domovského státu, jako stážisté/stážistky – samoplátcí nebo v rámci recipročních výměnných pobytů), dva studenty podpořil program CEEPUS, 4 studenti a studentky byli na ČZU s podporou programu MŠMT nebo s fakultním/univerzitním stipendiem. Dva byli samoplátcí a 1 na základě mezivládní dohody. Celkem tak bylo mimo program ERASMUS v roce 2020 na výměnných pobytech na ČZU 153 studentů a studentek ze zahraničí.

Tabulka č. 8: Bilaterální dohody programu LLP ERASMUS a ERASMUS+ na ČZU

Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet smluv	214	244	322	324	378	426	300	409	441	451	493	497
Počet univerzit	116	149	187	189	221	244	211	282	302	302	330	338

Pozn.: Počty se vztahují ke konci kalendářního roku.

Výjezdy studentů ČZU s jinou podporou než ERASMUS+, jako jsou univerzitní a fakultní stipendijní fondy v kombinaci se zdroji z Institucionálního plánu a dalšího institucionálního financování (tzv. ukazatel D rozpočtu vysokých škol) a s využitím i dalších programů (např. CEEPUS nebo mezivládní dohody), byly podpořeny u 119 studentů a studentek.

v podobě osobní účasti nebo online (virtuální) v 11 zemích a jejich 13 městech. Projekt podpořil anglickou mutaci knihy ČZU 77x jinak která přibližuje klíčové a zároveň specifické aktivity ČZU (celkem 77 takových aktivit především v oblasti tvůrčí činnosti a informujících tak o propojení studia s vědou a výzkumem na ČZU) ve všech oblastech jejího působení.

**Tabulka č. 9: Studentky a studenti přijíždějící na ČZU v rámci mobility ERASMUS a v akademickém roce**

Akademický rok	99/00	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
<b>ČZU</b>	12	186	249	240	285	290	347	354	379	496	572	533	609	667	644

Započítání jsou studenti a studentky za akademický rok. Studentky/studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát. Vzhledem k prostorovým omezením stránky jsou údaje za akademické roky 2000/2001 – 2005/2006 dostupné ve Výroční zprávě o činnosti ČZU za rok 2016.

**Tabulka č. 10: Studentky a studenti vyjíždějící z ČZU v rámci mobility ERASMUS v akademickém roce**

Akademický rok	98/99	99/00	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
<b>ČZU</b>	39	46	247	247	264	268	287	303	316	338	320	292	269	301	283	196

Pozn.: Započítání jsou studentky/studenti za akademický rok. Studentky a studenti, kteří z ČZU vyjeli ke studiu do zahraničí na dva semestry, jsou započítáni pouze jedenkrát. Vzhledem k prostorovým omezením stránky jsou údaje za akademické roky 2000/2001 – 2005/2006 dostupné ve Výroční zprávě o činnosti ČZU za rok 2016.

Na ČZU pokračovala **podpora nadaných studentů a studentek ze zahraničí**, a to především speciálním jednorázovým stipendiem pro nejlepší zahraniční studenty jednotlivých fakult. Celkem tak bylo oceněno 14 studentek a studentů za mimořádné studijní výsledky (podle programů v angličtině měli studijní průměry v prvním roce studia magisterských programů pod průměrem 1,1). Ocenění ve formě mimořádného stipendia obdrželi studentky a studenti pocházející ze zahraničí, kteří splňovali podmínku nejlepšího/vynikajícího studijního výsledku ve svém programu. Další jeden student

Opatření proti šíření pandemie covidu-19 snížila možnosti **aktivního zapojení studentek a studentů i absolventů** či absolventek ČZU (z ČR i ze zahraničí) při oslovování zahraničních uchazečů a uchazeček o studium na ČZU. Na druhou stranu již nastavené mechanismy umožňovaly navyšovat počaty zahraničních studentek/studentů, což ukazuje Tabulka č. 11. Podíl zahraničních studentek/studentů na všech studentech a studentkách ČZU dosahoval v roce 2020 již 23,7 % a za posledních 5 let (od roku 2016) se zdvojnásobil. Například v roce 2009 tento podíl představoval pouhých 2,6 %.

**Tabulka č. 11: Zahraniční studenti na ČZU**

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Zahraniční Studenti/studentky</b>	711	844	1074	1371	1625	1964	2552	2829	2983	3982	5034

(z Jemenu) byl podpořen stipendiem pro uprchlíka před válkou. Šest studentů a studentek bylo podpořeno speciálním stipendiem pomáhajícím překonat obtížnou situaci vyvolanou pandemií covidu-19. Studentky a studenti si ocenění velice cenili, což je patrné z jejich zpětných reakcí.

Univerzita nadále pokračovala v **rozvoji kontaktů s prestižními zahraničními univerzitami s cílem, aby jejich vynikající pracovníci vedli nadané doktorandy** na ČZU jako konzultanti-školitelé (jednalo se především o univerzity sdružení v Euroleague for Life sciences). Zde fungovala především možnost online konzultací.

Nadále byly **rozvíjeny tzv. společné (double degree nebo joint degree) studijní programy**. Detailní informaci o této formě internacionalizace poskytuje tabulka č. 2.3 v tabulkové příloze Výroční zprávy. **Centralizovaný rozvojový projekt Study in Prague rozvíjel propagaci studia v Praze a na ČZU v mezinárodním prostoru, včetně utváření nezbytné infrastruktury a vzdělávání pracovníků a pracovník k efektivnímu působení v oblasti práce se zahraničními studentkami a studenty**. Tento projekt výrazně přispíval ke zvyšování počtů zahraničních studentek a studentů v Praze a konkrétně i na ČZU. V reakci na pandemii přešli hlavní organizátoři virtuálních veletrhů přešli do online (virtuální) podoby poměrně pozdě, a to převážně až ve druhé polovině roku 2020. Ne vždy byly jimi nabízené veletrhy kvalitní z hlediska organizace i počtu zúčastněných. Online podoba mezinárodních veletrhů vzdělávání tak v roce 2020 byla hodnocena členy konsorcia včetně ČZU jako nepříliš úspěšná. ČZU se zúčastnila veletrhů, které byly

I když Plán realizace Strategického záměru pro rok 2020 kladl **důraz na předkládání mezinárodních výzkumných projektů**, projektové zdroje získané z mezinárodních grantových agentur na univerzitní úrovni meziročně sice vzrostly téměř dvojnásobně, ale stále tvoří pouze malou část celkových grantových prostředků. V roce 2020 bylo na univerzitě řešeno 14 zahraničních projektů, tj. o 11 více než v roce 2019. Objem finančních prostředků za ČZU činí 13 596 tis. Kč, což představuje nárůst o 99 % oproti předchozímu roku. Celkově finanční prostředky získané v roce 2020 z mezinárodních grantů tvořily pouhých 2 % z celkového objemu finančních prostředků ČZU na výzkum (se započtením prostředků institucionální podpory).

V rámci internacionalizačního procesu i ve vztahu k posilování výzkumných kapacit pokračovala **podpora utváření postdoktorálních pozic pro zahraniční uchazeče** jako nástroj eliminace tzv. inbreedingu uvnitř univerzity. Detailně se situaci v oblasti postdoktorandů,



kteří jsou na ČZU chápáni jako ti, kdož prochází výběrovým řízením na akademické pracovníky (všech bez rozlišení českých a zahraničních), věnuje kapitola 8.4 v textové příloze této Výroční zprávy a první kapitola této části Výroční zprávy, hodnotící naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020 v roce 2020. Celkem 9 takových zahraničních postdoktorandů pracovalo na ČZU v roce 2020 s využitím projektu „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)“ financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

**Působení ČZU v jiných geografických oblastech**, které je v souladu s internacionalizační strategií ČZU a které demonstruje společenskou odpovědnost ČZU, je zpravidla náplní kapitoly 11.3 v textové příloze (a konkrétně v části zmiňující se o nadnárodním působení ČZU ve spojení s projekty rozvojové spolupráce). Vzhledem k okolnostem způsobeným globální pandemií však toto působení v roce 2020 nemohlo být nikterak intenzivní, i když se pracovníci a pracovnice ČZU služebně vydávali do oblastí mimo EU. Kromě projektů rozvojové spolupráce bylo v roce 2020 na ČZU realizováno 8 projektů programu ERASMUS+ založených na spolupráci se zeměmi mimo EU či na prakticky orientované spolupráci univerzit a neakademických subjektů působících v rámci EU (projekty klíčové aktivity 2 v rámci programu Erasmus+). Všechny tyto projekty přešly ve své realizaci po březnu 2020 do online podoby. Zmíněné projekty byly v roce 2020 doplněny 8 projekty v rámci programu CEEPUS.

Značná pozornost byla nadále věnována podpoře **působení ČZU v mezinárodních sítích univerzit**, což je detailně popsáno v kapitole 7 textové přílohy této zprávy.

V roce 2020 byla také ČZU **mezinárodně hodnocena z hlediska internacionalizačních praktik**. Mezinárodní komise, kterou sestavil Dům zahraničních služeb a která hodnotila internacionalizaci celého vysokého školství v ČR pro potřeby MŠMT, konstatovala, že přes výrazně pokročilý stav internacionalizace na ČZU univerzita potřebuje zpětně zhodnotit své postavení a to, čeho dosáhla, aby byla připravena na budoucí výzvy. Poukázala na nevyváženost mezi počty vyjíždějících a přijíždějících studentů a studentek, nerovnoměrné zapojení všech členek a členů akademické obce do procesů internacionalizace či na organizační úskalí spojená s centralizačními a decentralizačními tendencemi nebo s delegováním pravomocí.



## IV / Reflektující univerzita

Prioritní oblast 4 Strategického záměru ČZU 2016–2020 má tento strategický cíl: „Posilování relevance všech činností prováděných na ČZU ji bude formovat jako univerzitu reflektující soudobé trendy v oblastech jejího působení i v širších souvislostech, schopnou bezproblémově reagovat na případné změny vnějšího i vnitřního prostředí (princip resilience).“ Tato kapitola se vyjadřuje k naplňování těchto specifických a operačních cílů Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Plánu realizace pro rok 2020 (**cílů představených v textu tučnými písmeny**), které nejsou komentovány a hodnoceny v jiných částech Výroční zprávy.

Při naplňování Plánu realizace Strategického záměru pro rok 2020 byly i v podmínkách pandemie covidu-19 ve vztahu ke studentkám a studentům nadále **podporovány aktivity spojené s rozvíjením tzv. přenositelných kompetencí**. Přechod na tzv. online výuku podporu některých kompetencí výrazně posílil (především v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi), na druhou stranu omezil formování sociálních kompetencí spojených s interakcemi mezi všemi členy a členkami akademické obce, tedy obecně kompetence týkající se týmové práce vyžadující fyzický kontakt. Protože tyto aktivity zásadním způsobem podporoval Institucionální plán 2019–2020, který byl pro rok 2020 prodloužen až do poloviny roku 2021, není možné v této Výroční zprávě zhodnotit vše, čeho bylo s jeho přispěním dosaženo. U studentů a studentek byly i v online modu výuky podporovány jejich kreativní dovednosti (online výuka umožňovala, aby například sami studenti a studentky tvořili video-

fungoval. K rozvoji tzv. přenositelných kompetencí u studentů přispívají také další aktivity realizované mimo studijní programy, o kterých se zmiňuje kapitola 2.3 v textové příloze Výroční zprávy. Ty však byly v roce 2020 výrazně omezeny.

Z hlediska **jazykových kompetencí** jsou velmi důležité jak studijní programy plně vyučované v angličtině (a to i pro české studenty), tak i specializované přednášky či semináře v angličtině. Studenti a studentky v českých vyučovaných programech mají též možnost si volitelně zapisovat předměty z programů vyučovaných v angličtině, což reflektují i nové akreditace studijních programů po udělení institucionální akreditace, které obsahují předměty v angličtině. Podíl oborů/programů (obory jsou v této zprávě chápány již jako programy) plně vyučovaných v anglickém jazyce představoval více než jednu třetinu všech oborů (končících) a programů (nově akreditovaných) na ČZU (v roce 2020 to bylo 36,4 % všech programů/oborů). Zavedená výuka v angličtině je dlouhodobě silnou stránkou ČZU. Pro české studenty je vzdělání v angličtině jejich výhodou při vstupu na trh práce potvrzující důležitost orientace na přenositelné kompetence. Tato výuka také postupně výrazně otevřela ČZU světu (studium zahraničních kmenových a výměnných studentů) a počet studujících v anglických programech neustále narůstá. Například v roce 2007 tvořil podíl zahraničních studentů na všech studentech studujících v angličtině 11,4 %, zatímco v roce 2020, jak je patrné z tabulky č. 12, to již bylo 89 %, což se odráží i na hodnocení ČZU v mezinárodních žebříčcích z pohledu internacionalizace.

Tabulka č. 12: Kmenoví studenti v programech vyučovaných v angličtině

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Studentů celkem</b>	482	645	721	854	1110	1228	1288	1465	1585	1860	2356
<b>Z toho cizinců</b>	125	257	299	395	573	752	908	1134	1306	1600	2103

Pozn.: Do roku 2010 bez studentů v doktorských programech

záznamy svých aktivit, kterými demonstrovali, jak zvládají některé praktické aspekty jimi studovaných předmětů). Obecně byla situace způsobená pandemií covidu-19 typická snahou o hledání inovativních řešení ve výuce. Při přípravě nových studijních programů je kladen důraz na to, aby každý studijní program obsahoval alespoň jeden volitelný odborný předmět v angličtině. Navíc přechod na tzv. online výuku znamenal, že studenti a studentky měli k dispozici mnohem více studijních opor v angličtině, s nimiž museli aktivně pracovat, což se u některých z nich, bohužel, nesetkalo s příznivou odezvou. Je jasné, že po odeznění pandemie bude potřebné diskutovat nové požadavky na absolventky a absolventy v tzv. postcovidovém období v rámci Rad pro spolupráci s praxí. Formování zmíněných kompetencí výrazně napomáhá studentský podnikatelský inkubátor představený v kapitole 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy, který nadále

Daří se **propojovat pedagogické i další akademické aktivity s konkrétními problémy, procesy, jevy v různých lokalitách ČR**. V roce 2020 byly příkladem tohoto propojení reakce na pandemii covidu-19. Působení ČZU je přiblíženo v kapitole 12 textové přílohy této Výroční zprávy, která ukazuje, jak ČZU na tuto výzvu reagovala. I přes pandemii nadále online formou fungovala výuka v tzv. konzultačních střediscích, a to ve spolupráci s tamními aktéry.

Přes výrazně změněné a dříve zavedené podmínky pokračoval i v roce 2020 **rozvoj poradenské činnosti**, která vzhledem k pandemii dostala nové dimenze – např. online poradenství a pomoc zahraničním studentkám a studentům. Některé součásti poradenské činnosti jsou blíže popsány v kapitole 3.5 textové části Výroční zprávy). Tato část tzv. volitelné části Výroční zprávy sledující hodnocení naplňo-

vání Strategického záměru ČZU 2016–2020 se zaměřuje na podporu pracovního uplatnění absolventek a absolventů po ukončení studia, které je založeno na vyhodnocování uplatnění absolventů a na reflexi požadavků představitelů a představelek různých sektorů národního hospodářství z hlediska profilu pracovních sil. Díky reflexi uplatnění absolventek a absolventů ČZU na trhu práce a na tomto základě přizpůsobování poradenských služeb pro studentky a studenty je míra jejich nezaměstnanosti dlouhodobě relativně nízká. Zatímco v roce 2017 byla míra nezaměstnanosti u absolventek a absolventů bakalářských studijních programů za celou ČZU 1,2 %, v roce 2019 poklesla na 0,9 %, v roce 2020 poklesla dokonce až na 0,4 %, potom v roce 2020 v covidovém období se opět zvýšila, a to na 0,8 %. U absolventů a absolventek navazujících magisterských studijních programů poklesla z 2,25 % v roce 2017 na 1,3 % v roce 2018 a na 1,1 % v roce 2019, aby opět v roce 2020 narostla na 1,6 %. Tato čísla dokumentují, že se univerzitě daří reflektovat potřeby trhu práce. K profilaci studijních programů napomáhají také výsledky průzkumu mezi absolventy. O jeho výsledcích se zmiňuje kapitola 4.1 v textové části Výroční zprávy, podobně jako kapitola 4.2 přibližuje výsledky analýz uplatnění absolventů ČZU na trhu práce. V této souvislosti je potřebné také zmínit působení Kariérního centra ČZU, které blíže dokumentuje kapitola 3.5 textové přílohy této zprávy.

Oddělení rozvoje a projektového řízení (ORPŘ), kontinuálně **sleduje a vyhodnocuje poznatky o aktuálních a budoucích potřebách vnějšího prostředí** a zabudovává tyto poznatky do formovaných výzkumných zaměření. Za tímto účelem také ORPŘ připravilo tři vzdělávací akce pro pracovníce a pracovníky ČZU zaměřené na přípravu konsorciálních projektů v H2020, využití metod design thinkingu v procesu přípravy žádostí a na rozvoj manažerských dovedností projektových manažerů. Dále pravidelně podle potřeby toto oddělení poskytovalo individuální konzultaci (online formou) pro zájemce. Tabulka č. 13, která ukazuje počet podaných projektů (pouze projekty podané prostřednictvím Centra projektů Oddělení pro rozvoj a řízení projektů ČZU), dokumentuje, že ve srovnání s předchozím rokem počet podaných žádostí projektů výrazně narostl a již překonal nejvyšší počet z roku 2016. Tato čísla dokazují, že univerzita sleduje a vyhodnocuje poznatky o aktuálních a budoucích potřebách vnějšího prostředí, a to včetně hlediska globálního, kdy 99 podaných žádostí bylo o mezinárodní granty.

Období pandemie **posílilo reflektování potřeb praxe ve vztahu k aplikovanému výzkumu**, což detailně přibližuje kapitola 12 v textové příloze této Výroční zprávy. Kromě toho bylo **směřování aplikovaného výzkumu propojené s požadavky podniků, ale i neziskového nebo veřejného sektoru** podporováno především prostřednictvím řešených projektů TA ČR, kterých bylo v roce 2019 celkem 63 (o 3 více než v roce 2019). Projekty TA ČR společně s projekty podporovanými Operačním programem Praha – pól růstu napomohly urychlit aplikaci inovativních výstupů z tvůrčí činnosti ČZU do praxe. Na začátku ledna 2019 byl na ČZU zahájen nový projekt Operačního programu Praha –

pól růstu (1. 1. 2019 – 30. 6. 2021) s názvem Realizace proof-of-concept aktivit ČZU na podporu transferu technologií a znalostí do praxe, jehož realizace je řízena Centrem inovací a transferu technologií Rektorátu ČZU. Náplní tohoto projektu je technické ověření a následná komercializace 9 dílčích záměrů vygenerovaných různými fakultami ČZU. Samotná komercializace výstupů by měla najít využití v praxi, zejména pak u organizací městské samosprávy, Magistrátu hlavního města Prahy i dalších subjektů v metropoli. Tyto údaje ukazují, že se dařilo rozvíjet mechanismy pro efektivní reflektování potřeb praxe ve vztahu k aplikovanému výzkumu. Mimo zmíněné bylo v rámci programu TA ČR GAMA 2 v roce 2020 Radou pro komercializaci ČZU přijato celkem 10 dílčích projektů z celkově zaregistrovaných 49 žádostí. Za rozvojem těchto **mechanismů pro efektivní reflektování potřeb praxe ve vztahu k aplikovanému výzkumu** stojí Oddělení rozvoje a projektového řízení, centra projektů na fakultách, Centrum inovací a transferu technologií na Rektorátu ČZU a na fakultách a rady pro komercializaci či licenční rada. Tyto orgány tvoří metodické a podpůrné materiály pro předkladatele projektů, protože především Rada pro komercializaci aktivně vyhledává komerční příležitosti pro spolupráci s aplikační sférou.

Rok 2020 znamenal určité omezení **nastavených mechanismů práce s absolventy a absolventkami**. Ti nemohli být fyzicky zapojováni do činností univerzit, jako tomu bylo v minulosti. Na druhou stranu se podařilo zintenzivnit jejich oslovování formou dotazníkových šetření, což poskytlo zpětnou vazbu ohledně působení ČZU. Ji využívá i univerzitní systém hodnocení kvality činností na ČZU. Některé informace z ankety mezi absolventy a absolventkami představuje i kapitola 4.1 textové přílohy Výroční zprávy. Významné absolventky a absolventi ČZU pracují v Radách pro spolupráci s praxí nebo jsou zvaní na ČZU na odborně zaměřené přednášky, což bylo možné i online formou. Na druhou stranu nebylo možné zorganizovat akci pro absolventy pod názvem Zahradní slavnost.

Tabulka č. 13: Vývoj počtu podaných projektů na ČZU

Rok	2010	2011	2012	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet podaných projektů	321	503	341	234	298	264	331	272	283	300	385

# V / Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita

Prioritní oblast 5 nazvaná Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita má svůj prioritní cíl v tomto změni: „Rozvíjet koncepční formy řízení univerzity, které vycházejí z kvalitních dat o situaci na ČZU, čímž je podpořena transparentnost prováděných aktivit a umožněno efektivní využívání dostupných zdrojů včetně udržitelného nakládání s nimi.“ Tato kapitola posuzuje a představuje naplňování těch specifických a operačních cílů Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Plánu realizace pro rok 2020 (**cílů představených v textu tučnými písmeny**), které nejsou komentovány a hodnoceny v jiných částech Výroční zprávy.

Klíčové aktivity v této prioritní oblasti se v roce 2020 soustředily na **implementaci Human Resources Strategy for Researchers a podporu mechanismů a činností vedoucích k získání ocenění HR Award**. V průběhu roku 2020 byly zpracovány výsledky z dotazníkového šetření mezi zaměstnankyněmi a zaměstnanci ČZU (aktivně se jich zapojilo 60 %). Cílem dotazníkového šetření bylo získat informace o pracovních podmínkách každého pracovníky či pracovnice na ČZU a na základě těchto dat podpořit následný rozvoj kvalitní zaměstnanecké politiky na ČZU v rámci přípravy dokumentů nezbytných pro naplnění podmínek žádosti o HR Excellence in Research Award. V závěru roku 2020 byly vypracované dokumenty (GAP analýza a Akční plán) vloženy do e-tool Evropské komise k vyhodnocení. Odpověď o udělení ocenění HR Award byla očekávána v květnu 2021.

Pro kvalitní řízení univerzity samozřejmě pokračoval **kontinuální a pravidelný sběr a vyhodnocování dat** týkajících se chodu ČZU, jako například údajů o přístupu ke studiu, studijní úspěšnosti, sociálních záležitostech studentů, uplatnitelnosti absolventů, požadavcích vnějšího prostředí směrem k univerzitě, sociodemografickém a odborném profilu zaměstnanců, výstupech z tvůrčí činnosti, mezinárodní dimenzi působení ČZU a dalších, a to v souladu s principy ochrany osobních dat (GDPR). Tyto údaje byly ve formě příslušných zpráv hodnoceny v orgánech ČZU a posloužily při přípravě Výroční zprávy o činnosti ČZU a při hodnocení tvůrčí činnosti na ČZU. Data z univerzitního informačního systému byla využita pro přípravu dodatku ke zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností podle § 77b odst. 3 písm. b) zákona o vysokých školách. S podporou centralizovaného rozvojového programu pod názvem „Vzájemná spolupráce VŠ při elektronizaci procesů a technickém rozvoji správních a studijních agend“ byly **elektronické informační systémy na ČZU harmonizovány s požadavky legislativy a standardy technologií** v síti vysokých škol v ČR. Došlo k úpravám elektronického přijímacího řízení s cílem zrušit oběhy listinných dokumentů, bylo implementováno doručování písemností uchazečům dle Správního řádu prostřednictvím zřízení

Kontaktního centra, byla upravena studijní agenda v oblasti stipendií za účelem doručení oznámení o přidělení stipendia studentovi či studentce a implementována správa mobility v rámci Erasmus+ a rozvoj v oblasti zahraničních studií sledující principy iniciativy Erasmus without papers. Jiný projekt pod názvem „Udržitelný rozvoj EIS v síti vysokých škol“ se soustředil na ekonomické informační systémy, tedy v prostředí ČZU na příslušné úpravy v systému Magion.

Aktivity v oblasti informačních systémů ČZU pro jejich využití v řízení univerzity podporovaly opatření, **aby pořizování dat nepředstavovalo dodatečnou časovou zátěž** pro relevantní pracovníky/pracovnice a studenty či studentky. Podpora efektivity pořizování dat byla především řešena s poskytovatelem univerzitního informačního systému. Ten však stále ještě na jednáních ne vždy vycházel plně vstříc potřebám ČZU z hlediska fungování tohoto systému tak, aby poskytoval bezproblémově potřebná data (např. otázka propojení univerzitního informačního systému s databází Web of Science, aby bylo možné jednoduše vést evidenci publikačních výstupů, které tato databáze obsahuje, nebyla stále dořešena).

Předchozí odstavce ukazují, že nadále pokračovaly **práce na integrovaném datové základně spojené se studiem**, chápané jako předpoklad efektivního rozhodování při řízení univerzity. To se projevilo i na chodu vzdělávací činnosti v době epidemických omezení, kterému výrazně napomohla elektronická evidence studia zavedená již v roce 2019. To pomohlo **zjednodušit studijní agendu vedenou na studijních odděleních fakult**, spojenou se zrušením papírových výkazů o studiu. Požadavky na akreditace spojené s udělením institucionální akreditace a s nutností rozvíjet vnitřní mechanismy zajištění kvality akademických a tvůrčích činností si vyžádaly i nutnost dalších aktivit vedoucích k podpoře agendy o akreditacích v univerzitním informačním systému. Jednání s poskytovatelem této podpory informačního systému byla však často složitá a kompletní akreditační modul bude k dispozici zřejmě až v průběhu roku 2021.

V roce 2020 pokračovala orientace na podporu kvality akademických a tvůrčích procesů na ČZU vzhledem k financování vysokých škol. Řídící procesy **uvnitř ČZU reagovaly na novou metodiku financování vysokých škol** v oblasti tvůrčích činností vázanou na tzv. Metodiku 17+. K tomu přispělo i provedení mezinárodní evaluace tvůrčí činnosti ze strany mezinárodního evaluačního panelu. Ten sice nemohl na ČZU přímo pobývat, avšak byly pro něj připraveny nezbytné podklady i možnost virtuální prohlídky ČZU a jejích zařízení spojených s tvůrčí činností. Řídící procesy a na ně vázaná opatření stimulují pracoviště i jednotlivce prostřednictvím těsného propojení přidělování finančních prostředků s kvalitními výstupy pedagogické a vědecko-výzkumné

činnosti. Od tohoto zacílení je očekáváno, že bude mít dopady na zvyšování kvalifikace akademických pracovníků jako odraz cílevědomé personální politiky.

Plán realizace strategického záměru ČZU na rok 2020 usiloval o **vyšší zapojení vnějších partnerů do financování pedagogických a dalších aktivit ČZU**. Pandemie covidu-19 však tento záměr negativně ovlivnila, protože finance externích partnerů byly především využívány na vlastní aktivity spojené s nutností minimalizovat negativní dopady této pandemie na jejich ekonomickou činnost. Na druhou stranu pokračovalo **získávání kvalifikovaných team leaderů pro tvorbu výkonných a excelentních týmů v oblasti vědy a výzkumu** s dopadem na pedagogickou oblast. Důkazem toho jsou tři projekty excelence na ČZU, kdy už od roku 2019 v jádrovém týmu projektu Excelentní výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci je šest předních zahraničních vědců a v projektu Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny) jsou takoví zahraniční vědci – týmoví lídři – dva.

V roce 2020 se pokračovalo ve využívání systému včasného **informování o potenciálních projektových příležitostech**. Proběhl například Národní informační den k programu Horizon Europe v oblasti Life Sciences, uskutečnila se série seminářů pod názvy: Jak na projekty na ČZU, Zkušenosti z realizace projektů, Seznámení s portálem Funding and Tenders a Horizont Evropa, Tipy a triky pro uživatele aplikace Evidence projektů. Nově byl také realizován kurz o projektech pro doktorandky a doktorandy (rozsah 4 hodiny, celkem 9krát). V roce 2020 byly zahájeny 2 projekty s podporou Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání (Zvyšování kvality interního grantového schématu na ČZU, Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků I, II) a projekt Inter-Excellence/Inter-Inform (Kancelář na podporu mezinárodních projektů v oblasti Life Sciences III). Nadstandardní informační podpora se týkala také přípravy projektů do výzev ministerstva zemědělství. Pro lepší informovanost (a práci s informacemi o projektech) byla spuštěna aplikace evidence projektů a byl naprogramován obdobný nástroj pro evidenci nabídek do zakázek typu smluvní výzkum a doplňková činnost vysokých škol (spuštěno od ledna 2021). K tomu proběhlo 5 školení pro uživatele. Byla zavedena a osvědčila se pravidelná měsíční setkání mezifakultních skupin pro tuzemské agentury nebo pro mezinárodní projekty (podobná skupina pro operační programy funguje již déle). Tato setkání slouží sdílení příkladů dobrých praxí, informací od poskytovatelů (např. TA ČR přechází na jednotnou komunikaci s příjemci) nebo k projednání metodických postupů na ČZU apod. Od roku 2020 vycházel newsletter oddělení rozvoje a projektového řízení v česko-anglické podobě (každé dva měsíce) a navíc byly vydány dva newslettery pouze k mezinárodním projektům. Uvedené aktivity také umožňovaly **rozvíjet informovanost o dostupnosti a možnostech neveřejných, tj. „privátních“ zdrojů financování vědeckých a výzkumných aktivit**.

I tyto aktivity přispěly k tomu, že se dařilo **dosahovat vyšší úspěšnosti v získávání externích finančních zdrojů pro vědecko-výzkumnou činnost**. Celkově se tak prostředky z externích výzkumných projektů snížily ve srovnání s rokem 2019 o cca 10 % (z 353 201 tis. Kč

v roce 2018 se zvýšily na 497 074 tis. Kč v roce 2019 a snížily na 462 497 tis. Kč v roce 2020). Přesto však poslední dva roky externí zdroje z výzkumných projektů oscilují k hodnotě půl miliardy korun.

Při **oslovování potenciálních komerčních partnerů** byl podobně jako v minulosti využit synergický efekt spolupráce Centra inovací a transferu technologií, Oddělení pro rozvoj a strategické řízení, podnikatelského inkubátoru Point One a Kariérního centra. Výsledky tohoto synergického působení jsou představeny v kapitolách 8.5 a 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Detailní informace o získaných zdrojích z privátní sféry spojených s tvůrčí činností jsou dostupné ve Výroční zprávě o hospodaření. Inkubátor Point One uskutečnil v průběhu roku 2020 jeden nábor a v daném roce v něm bylo aktuálně inkubováno 37 projektů (z toho bylo 27 založených firem).

Významně se také dařilo **různými informačními kanály zveřejňovat podstatné výsledky činnosti ČZU**. Například jenom v médiích bylo o ČZU v roce 2020 celkově 6218 různých informací, zpráv a zmínek (v roce 2018 toto číslo dosahovalo hodnoty pouze 2553 a narostlo až v roce 2019 na hodnotu 5523).

# VI / Výzkumně-inovativní univerzita

Prioritní oblast 6 Strategického záměru ČZU 2016–2020 je zacílená na oblast vědy, výzkumu a inovací. Proto její prioritní cíl zní následovně: „Prohlubováním vědeckého profilu ČZU, posilováním jeho mezinárodní dimenze a rozvíjením spolupráce s aplikační sférou, a to vše v propojení s pedagogickými a dalšími aktivitami, dovést proces budování mezinárodně uznávané vědecko-výzkumné univerzity, intenzivně spolupracující s vnějším světem a přispívající k rozvoji celé společnosti.“ Tato kapitola posuzuje a představuje naplňování těchto specifických a operačních cílů Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Plánu realizace pro rok 2020 (**cílů představených v textu tučnými písmeny**), které nejsou komentovány a hodnoceny v jiných částech Výroční zprávy.

**O propojování jednotlivých studijních programů s výsledky výzkumu a o zapojování studentek a studentů magisterských oborů do vědecké a výzkumné práce** je pojednáno v kapitole 8.1 a 8.2 textové části Výroční zprávy. Tyto kapitoly také přibližují, jak je **posilována inovativní náplň studijních programů a jejich předmětů včetně důrazu na profilaci vybraných studijních programů magisterského typu do výrazně vědecké podoby** (akademické studijní programy zaměřené na vědeckou práci). Důležitou součástí zmíněného propojování studijních programů s výzkumem a profilace výzkumných studijních programů jsou studentské vědecké konference pro studenty magisterských (i bakalářských) studijních programů, z nichž nejvýznamnější je mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences, která je zmíněna v části kapitoly 10.1 v textové příloze této Výroční zprávy. Dalším příkladem jsou různé studentské případové studie, kterých se formou soutěže účastní studenti ČZU.

Aktivita v oblasti vědy a výzkumu byly v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020 a jeho Plánem realizace pro rok 2020 směřovány k **posilování excelence**, což dokumentuje kapitola 10 v textové příloze Výroční zprávy. I přes omezení způsobená pandemií vyjel 1 pracovník ČZU (tzv. postdoktorand) na stáž do zahraničí na excelentní pracoviště, když využil možnosti dané projektem „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)“, který je realizován v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a jeho cílem je posílit excelentní výzkum na ČZU.

K excelenci ve vědě a výzkumu výrazně napomáhalo i řešení tří projektů excelentního výzkumu, a to na Fakultě lesnické a dřevařské a na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. Jedná se o tyto projekty:

- Excelentní výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci
- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny)

- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci

Vědeckou excelenci podporuje i výzkumný projekt Advanced Technologies For High Quality, Safe And Sustainable Regional Food Production (DRIFT-FOOD) podporovaný v rámci tzv. ERA Chairs evropského programu Horizont 2020. Jeho cílem je vytvoření interdisciplinárního centra excelence, zaměřeného na pokročilé technologie pro vysoce kvalitní, bezpečnou a udržitelnou regionální produkci potravin.

Kromě řady dalších aktivit a opatření k podpoře excelence ve vědecké a další tvůrčí činnosti, které jsou přiblíženy v jiných částech této Výroční zprávy, byl nadále podporován **bezproblémový přístup do elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů**. Tyto podpora se v době pandemie covidu-19 ukázala jako klíčová, protože v roce 2020 v souvislosti s vládními opatřeními a omezením prezenčních služeb všech knihoven v ČR byl zaznamenán nárůst využívání všech databází. Výrazně vyšší využití zaznamenal i Discovery System EDS, který Knihovna ČZU již několik let využívá a který umožňuje prohledávání prakticky všech dostupných EIZ v rámci jednoho rozhraní. Číslo 288 500 potom představuje počet vyhledávání v citační databázi Web of Sciences za celý rok 2020.

V souvislosti s vědeckou činností je potřebné zmínit **podporu vydávání vědeckého časopisu Scientia Agriculturae Bohemica**. Tento časopis je po řadu let koncipován jako multidisciplinární open access časopis. Bohužel v něm bylo v roce 2020 publikováno pouze 13 článků. Do redakce časopisu bylo v roce 2020 zasláno 53 rukopisů, což je nejmenší počet od roku 2014. Nadále se projevuje úbytek podaných rukopisů, jejich kvalita je navíc, především u zahraničních autorů a autorek, trvale hodně nízká. SCImago Journal Rank (SJR) databáze SCOPUS má pro SAB aktuálně hodnotu 0,22 („RIV“ body 23). Časopis je v současné době řazen do kvartilu Q3 (46. percentil) v oboru „Agricultural and Biological Science (miscellaneous)“. Tento časopis má primárně sloužit jako fórum pro první samostatné publikační zkušenosti pro mladé vědce a vědkyně (včetně doktorandek a doktorandů) a v tom je spatřován jeho hlavní přínos.

S oporou o výstupy z přípravy podkladů pro práci mezinárodního hodnotícího panelu, který měl posuzovat tři poslední moduly z tzv. metodiky 17+ v podmínkách ČZU, začaly ve druhé polovině roku 2020 práce na **aktualizacích celouniverzitní i fakultních strategií vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti** právě proto, aby reflektovaly nové způsoby hodnocení vědecké a výzkumné práce na univerzitách v ČR i v mezinárodním prostředí.

K podpoře vysoce kvalitní činnosti stimulující excelenci tvůrčí činnosti napomáhá i řada motivačních programů, na něž upozorňuje

kapitola 6.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Následující tabulky představují, podobně jako tomu bylo u výročních zpráv v minulosti, jména **nových docentek a docentů a jména nově jmenovaných profesorek a profesorů**, a to za rok 2020.

**Tabulka č. 14: Docentky a docenti, kteří se úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2020**

Jméno docenta/docentky	Fakulta	Obor habilitačního řízení
RNDr. Markéta Marečková, Ph.D.	FAPPZ	Zemědělská mikrobiologie
Ing. Jiří Killer, Ph.D.	FAPPZ	Zemědělská mikrobiologie
Ing. Lubomír Lampíř, Ph.D.	FAPPZ	Zahradnictví
Ing. Mgr. Ioannis Markonis, Ph.D.	FŽP	Environmentální modelování
Ing. Jiří Vaněk, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství a informatika
Ing. Martin Jankovský, Ph.D.	FLD	Zpracování dřeva a technika v lesním hospodářství
Ing. Markéta Zárybnická, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Mgr. Zdeněk Opršal, Ph.D.	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie
Ing. Abraham Kabutey, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
Ing. Petr Procházka, MSc., Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika
Ing. Daniela Šálková, Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika
Ing. Ladislav Pilař, MBA, Ph.D.	PEF	Management
Ing. Roman Pavela, Ph.D.	FAPPZ	Ochrana rostlin

**Tabulka č. 15: Profesoři a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení na ČZU a byli jmenováni v roce 2020**

Jméno profesora/profesorky	Fakulta	Obor řízení ke jmenování profesorem
doc. Ing. Vladimír Bureš, Ph.D., MBA	PEF	Systémové inženýrství
doc. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.	FAPPZ	Kvalita zemědělských produktů
doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D.	FAPPZ	Pedologie
doc. Ing. Martin Hanel, Ph.D.	FŽP	Environmentální modelování
doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie
doc. RNDr. Tomáš Hlásny, PhD.	FLD	Biologie lesa

Hodnocení přenosu výsledků vědecké a výzkumné práce do praxe jsou věnovány kapitoly 8.5 a 11.1 v textové části této Výroční zprávy.

V roce 2020 již byly patrné výsledky podpory **popularizace vědecké práce realizované na ČZU**. Oddělení PR významným způsobem zajišťovalo komunikaci s médii. Tyto aktivity výrazně převyšovaly standardní činnosti co do šíře poskytovaných informací, především ve formě tiskových zpráv.

## VII / Přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím

Poslední prioritní oblast Strategického záměru ČZU 2016–2020 (prioritní oblast č. 7) formuluje svůj prioritní cíl následovně: „Využít všechny dostupné zdroje k rozvoji předpokladů a materiálního zázemí pro kvalitní aktivity. Ty nemohou být realizovány bez odpovídající infrastruktury, bez vysoké podpory lidských zdrojů a bez obecně utvořeného přívětivého prostředí pro působení univerzity směrem dovnitř i navenek.“

**Podpora rozvoje materiální infrastruktury, lidských zdrojů a materiálního zázemí pro kvalitní realizaci vzdělávacích aktivit** byla především vázána na projekty realizované v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jde o tyto projekty:

- **Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze – MOST.** Jedná se o celouniverzitní projekt, jehož realizace probíhá od 1. 7. 2017. V průběhu dosavadní realizace projektu bylo podpořeno 959 pracovníků a pracovníc ČZU (z toho 176 během roku 2020) a 357 studentů a studentek pobývaly s podporou tohoto projektu v zahraničí (z toho 36 během roku 2020). Bylo vytvořeno 33 nových akreditovaných studijních programů v českém jazyce (1 vznikl v roce 2020) a celkem projekt přispěl k rozvoji 107 studijních programů (1 v roce 2020). Na základě realizace tohoto projektu využilo 385 studentek a studentů se specifickými potřebami poradenské a asistenční služby (z toho 146 v roce 2020).
- **Vznik nových výzkumných studijních programů na FLD.** V průběhu roku 2020 byly v tomto projektu pro nově vytvořené výzkumně zaměřené studijní programy shromažďovány výukové a studijní materiály, knižní publikace, skripta a další vědecké odborné publikace. V říjnu 2020 byla zahájena výuka nově vytvořených studijních programů. Výjezdy studentek a studentů musely být posunuty z důvodu opatření k omezení pandemie covidu-19.
- **Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů ČZU v Praze.** Projekt je realizován na Rektorát ČZU, Technické fakultě a Provozně ekonomické fakultě. Všechny 3 studijní programy, jejichž příprava byla v rámci projektu plánována, byly akreditovány (dva v roce 2020) a probíhala do nich přijímací řízení a výuka v nich.
- **Výukové centrum zpracování zemědělských produktů.** Projekt probíhá na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. V roce 2020 pokračovala výstavba pavilonu, byla zahájena výběrová řízení na dodávky technologií do pavilonu.
- **High-tech technologicko-výukový pavilon FLD.** Stavba byla předána Fakultě lesnické a dřevařské na konci roku 2018, v letech 2019 až 2020 byla budova vybavována výukovou a především laboratorní technikou, v roce 2021 byl projekt fyzicky ukončen.
- **Pavilon tropického zemědělství.** Je realizován na Fakultě tropického zemědělství. V roce 2020 byla v souladu s harmonogramem dokončena stavba budovy, a byly vybaveny učebny a laboratoře a projekt byl úspěšně dokončen.
- **Vybudování zázemí a výzkumné podpory pro výzkumně zaměřený vzdělávací program Protipožární ochrana lesa, dřevěných materiálů a materiálů na bázi dřeva** (Projekt probíhal na Fakultě lesnické a dřevařské. V roce 2020 byl realizován poslední laboratorní funkční celek, v říjnu byla realizace projektu ukončena.
- **Vybudování zázemí a výzkumné podpory pro výzkumně zaměřené vzdělávací programy Global Change Forestry a Aplikovaná geoinformatika a DPZ v lesnictví.** Projekt se uskutečnil na Fakultě lesnické a dřevařské. Během roku 2020 bylo pořízeno přístrojové vybavení pro 4 funkční celky.
- **Výzkumná a vzdělávací infrastruktura pro podporu národní iniciativy Průmysl 4.0** (Projekt realizovaly Technická fakulta a Provozně ekonomická fakulta. V roce 2020 bylo pořízeno zbývající laboratorní vybavení pro obě fakulty a projekt byl úspěšně dokončen.
- **Zvyšování kvality interního grantového schématu na ČZU.** Jednalo se o realizaci celouniverzitního projektu s cílem zvýšit kvalitu výuky doktorského studia. Projekt byl zahájen k 1. 5. 2020. Během roku 2020 bylo podpořeno 148 pracovníků/pracovnic a studentek/studentů ČZU, bylo vytvořeno 6 nových či inovovaných vzdělávacích modulů, do nichž se zapojilo 126 doktorandů a doktorandek, a bylo umožněno podat 54 projektů do výzvy Univerzitní grantové soutěže.
- **Zvýšení kvality studia na ČZU.** Jde o celouniverzitní projekt zaměřený na zvýšení kvality vzdělávacích aktivit.



Projekt je provázán s komplementárním ERDF projektem Zvýšení kvality prostředí na ČZU v Praze. Projekt byl zahájen 1. 1. 2020. V jeho rámci byla zahájena příprava náplně a akreditace 10 studijních programů (bakalářských, navazujících magisterských), ve vzdělávacích aktivitách pro zaměstnance/zaměstnankyně jich na ČZU bylo zatím podpořeno na 60. Další aktivity projektu jsou zaměřeny na zvýšení účasti studentek a studentů se specifickými potřebami na vzdělávání, na internacionalizaci prostředí ČZU, na rozvoj vazeb univerzity s jejími absolventkami a absolventy a na zvýšení zájmu o studium na ČZU z řad středoškolských studentů a studentek. Tyto aktivity byly úspěšně zahájeny a realizovány navzdory aktuální situaci související s opatřeními proti šíření onemocnění covid-19.

- **Zvýšení kvality prostředí na ČZU.** Jedná se o celouniverzitní projekt zaměřený na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím rekonstrukce prostor, modernizace a pořízení vybavení pro výuku na ČZU v Praze v průřezových oblastech v návaznosti na realizaci aktivit komplementárního projektu Zvýšení kvality studia na ČZU.
- **Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU.** Celouniverzitní projekt, který je zaměřený na získání prestižního ocenění HR Excellence in Research Award a související procesy. Projekt byl v roce 2020 zahájen.



# **3 / Povinná textová příloha**

# 1 / Základní údaje o vysoké škole

## 1.1 / Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (včetně adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu a poboček)

Úplný název, adresa a běžně používané zkratky České zemědělské univerzity v Praze v češtině a angličtině

### Úplný název vysoké školy, sídlo včetně adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze  
Kamýcká 129

165 00 Praha-Suchdol

Běžně užívané zkratky: ČZU v Praze, ČZU pro českou i anglickou verzi (příp. CZU bez háčky pro anglickou verzi)

### Anglický překlad názvu univerzity a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague

Kamycka 129

165 00 Prague-Suchdol

Czech Republic

## Členění České zemědělské univerzity v Praze (členění na fakulty a institut, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, účelová zařízení, vysokoškolské statky, pobočky) a adresa součástí univerzity

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti. Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2020 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry):

### Fakulty:

Provozně ekonomická fakulta (PEF)

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)

Technická fakulta (TF)

Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)

Fakulta životního prostředí (FŽP)

Fakulta tropického zemědělství (FTZ)

### Celouniverzitní pedagogická pracoviště:

Institut vzdělávání a poradenství (IVP)

nachází se na adrese:

V Lázních 3

159 00 Praha 5 – Malá Chuchle

### Jiná pracoviště ČZU:

Katedra tělesné výchovy (KTV)

Knihovna ČZU (oficiální zkrácený název Lib ČZU).

### Účelová zařízení ČZU:

Rektorát (pod tímto účelovým zařízením působí i Koleje a menza ČZU /KaM/)

### Vysokoškolský zemědělský statek:

Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)

nachází se na adrese:

Zámecká 419

270 61 Lány

### Vysokoškolský lesní statek:

Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)

nachází se na adrese:

nám. Smiřických 1

281 63 Kostelec nad Černými lesy

### Pobočky:

Některé ze svých aktivit (včetně akreditované výuky) realizuje ČZU prostřednictvím svých poboček (nazývaných též „konzultační střediska“). Ty se nacházejí mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR je dlouhodobě uskutečňována jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání včetně kurzů Univerzity třetího věku. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených pro standardní vysokoškolskou výuku. Regionální pobočky také umožňují spolupráci s tamními partnery z hospodářského sektoru (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými a krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního rozvoje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posilují regionální dimenzi působení ČZU, o níž se zmiňuje kapitola 11.2 v této textové příloze Výroční zprávy.

Výuka standardních studijních programů i kurzů celoživotního vzdělávání umožňujících přestup do akreditovaných studijních programů v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů a představitelk, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými pedagožkami a pedagogy ČZU – profesory/profesorkami, docentkami/docenty a odbornými asistenty/asistentkami, tj. těmi, kteří, jak stanoví plány akreditovaných studijních programů, vedou dané předměty a kurzy i v areálu ČZU v Praze. U poboček univerzity probíhá pravidelné hodnocení jejich kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU. Zde jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2020 (stav k 31. 12. 2020):

#### **Pobočky Provozně ekonomické fakulty:**

##### Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje  
Nerudova 37  
500 02 Hradec Králové

##### Jičín

Město Jičín – Zámek Jičín  
Porotní sál  
Valdštejnovo náměstí 1  
506 01 Jičín

##### Klatovy

Úhlava, o. p. s.  
Plánická 174  
339 01 Klatovy

##### Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,  
Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o. p. s.  
Palackého 730/1  
412 01 Litoměřice

##### Most

Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s. r. o.  
Báňská 286  
434 01 Most

##### Sezimovo Ústí – Tábor

Sezimovo Ústí - Tábor SOŠ a Centrum odborné přípravy  
Budějovická 421/10  
391 02 Sezimovo Ústí  
nebo  
Angela Kančeva 2506  
390 02 Tábor (Na Kopečku)

##### Šumperk

Regionální institut vzdělávání, s. r. o.  
Nám. Míru 4  
787 01 Šumperk

#### **Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**

##### Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje  
Nerudova 37  
500 02 Hradec Králové  
nebo  
Podnikatelské centrum  
Hradecká 1151/2  
500 02 Hradec Králové

#### **Pobočky Fakulty životního prostředí**

##### Litvínov

Schola Humanitas  
Ukrajinská 379  
436 01 Litvínov

##### Karlovy Vary

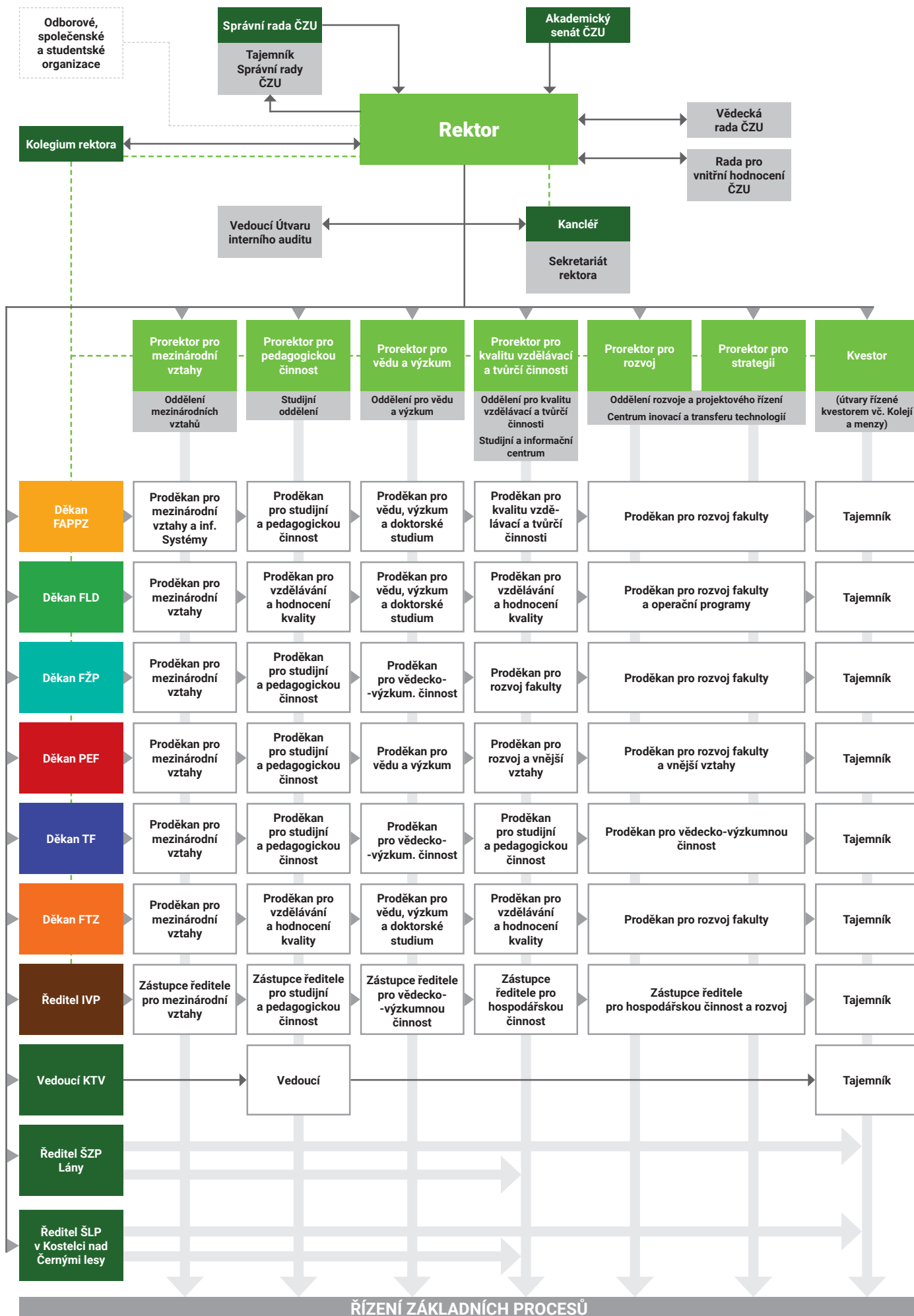
Krajský úřad a knihovny Karlovarského kraje  
Závodní 353/88  
360 06 Karlovy Vary

##### Březnice u Příbrami

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice  
Rožmitálská 340  
262 72 Březnice u Příbrami



## 1.2 / Organizační schéma ČZU v roce 2020



## 1.3 / Složení (s uvedením změn v roce 2020) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU

### Činnost vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze a její složení

V roce 2020 se uskutečnila 2 zasedání vědecké rady. Na nich byly projednávány záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady vysoké školy. Především se jednalo o 4 řízení ke jmenování profesorem. Vědecká rada také projednala jmenování členů nově zřízené Mezinárodní vědecké rady ČZU a Dodatek za rok 2019 ke Zprávě o hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU a Výroční zprávu o činnosti za rok 2019. Vědecká rada rovněž na svých zasedáních hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost.

### Složení vědecké rady

#### *Předseda* (stav k 31. 12. 2020)

■ prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.,  
rektor

#### *Interní členové* (stav k 31. 12. 2020)

■ prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,  
1. prorektor

■ prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.,  
prorektor

■ doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.,  
prorektor

■ prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.,  
prorektor pro strategii

■ doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.,  
prorektor

■ prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,  
prorektor

■ Ing. Martin Pelikán, Ph.D.,  
děkan PEF

■ prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.,  
PEF

■ prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.,  
PEF

■ prof. Ing. Iva Langrová, CSc.,  
děkanka FAPPZ

■ prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.,  
FAPPZ

■ prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr. h. c.,  
FAPPZ

■ prof. Ing. Josef Soukup, CSc.,  
FAPPZ

■ doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.,  
děkan TF

■ prof. Ing. David Herák, Ph.D.,  
proděkan TF

■ prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.,  
TF

■ prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.,  
TF

■ prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.,  
děkan FŽP

■ doc. Ing. Martin Hanel, Ph.D.,  
proděkan FŽP

■ prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.,  
proděkan FŽP

■ prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.,  
děkan FLD

■ prof. Ing. Miroslav Svoboda, Ph.D.,  
FLD

■ doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,  
děkan FTZ

■ prof. RNDr. Pavla Hejcmanová, Ph.D.,  
FTZ

■ prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.,  
FTZ

#### *Externí členové* (stav k 31. 12. 2020)

■ Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D.,  
náměstek – Ministerstvo životního prostředí ČR

■ doc. Ing. Klaudia Halászová, Ph.D.,  
rektorka – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre

■ doc. Ing. Jan Chyský, CSc.,  
Fakulta strojní ČVUT v Praze

■ prof. Dr. Ing. Libor Jankovský,  
děkan Lesnické a dřevařské fakulty – Mendelova univerzita v Brně

■ prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.,  
rektor – Technická univerzita vo Zvolene

■ prof. Dr. RNDr. Oldřich Lapčík,  
Ústav chemie přírodních látek – Vysoká škola chemicko-technologická

■ prof. Ing. Hana Machková, CSc.,  
rektorka – Vysoká škola ekonomická v Praze

■ doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D.,  
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

■ prof. RNDr. Ing. Michal V. Marek, DrSc., dr. h. c.,  
ředitel – Centrum výzkumu globálních změn AV ČR

■ prof. Ing. Danuše Nerudová, Ph.D.,  
rektorka – Mendelova univerzita v Brně

■ Ing. Pavel Sekáč, Ph.D.,  
náměstek – Ministerstvo zemědělství

■ prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.,  
Výzkumný ústav živočišné výroby

■ prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.,  
Fakulta informatiky a managementu – Univerzita Hradec Králové

■ prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.,  
Fakulta strojní TU v Liberci

■ doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D.,  
ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v. v. i.

■ prof. Ing. Jan Váchal, CSc.,  
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

## Složení správní rady České zemědělské univerzity v Praze a její činnost

V roce 2020 došlo ve správní radě z důvodu uplynutí funkčního období prof. MUDr. Tomáše Zima, DrSc., MBA ke změně člena správní rady.

Novým členem správní rady se stal od 14. 5. 2020 RNDr. František Pelc.

V roce 2020 proběhla celkem 3 zasedání správní rady, na nichž byly projednávány záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona. Především se jednalo o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání Výročních zpráv a [Dodatku za rok 2019 ke Zprávě o hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, která vznikla v roce 2017](#), vyhodnocení Institucionálního plánu ČZU 2019–2020 za rok 2019, Správní rada schválila rozpočet ČZU na rok 2020 a Institucionální plán ČZU pro rok 2021.

## Složení správní rady (stav k 31. 12. 2020)

**Předseda** (stav k 31. 12. 2020)

Ing. Josef Vojáček

**Místopředsedové** (stav k 31. 12. 2020)

Ing. Bořek Bierhanzl

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

**Všichni členové** (stav k 31. 12. 2020)

Ing. Bořek Bierhanzl

Ing. Libor Burian, MBA

Petr Dolínek

Ing. Marian Jurečka

RNDr. František Pelc (od 14. 5. 2020)

prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA (do 25. 4. 2020)

Ing. Jaromír Vašíček, CSc.

Ing. Pavel Veselý

Ing. Josef Vojáček

Ing. Jiří Zelenka

**Tajemník**

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

## Složení akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2020)

**Předseda**

Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

**Členové akademického senátu za FAPPZ:**

prof. Ing. Svatopluk Matula, CSc.

Ing. Matyáš Orsák, Ph.D.

Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.

Ing. Jiří Velechovský

Ing. Kamil Kraus

**Členové akademického senátu za PEF:**

Ing. Irena Benešová, Ph.D.

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.

Ing. Petra Šánová, Ph.D.

Marek Vyjádák (do 17. 10. 2019)

Ing. Tereza Sedlářová Nehézová (od 18. 10. 2019)

Bc. Radek Martiník

**Členové akademického senátu za TF:**

doc. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.

Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

(již uveden jako předseda AS ČZU)

prof. Dr. Ing. František Kumhála

Ing. Viktor Kolář

Tomáš Orgoň

**Členové akademického senátu za FLD:**

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.

doc. Ing. Vítězslava Pešková, Ph.D.  
 prof. Ing. Jaroslav Červený, CSc.  
 Ing. Radim Löwe  
 Bc. Václav Silovský

#### Členové akademického senátu za FŽP:

doc. Ing. Jiří Vojar, Ph.D.  
 Ing. Zdeněk Keken, Ph.D.  
 doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D.  
 Ing. Lukáš Gábor  
 Tereza Kadeřábková

#### Členové akademického senátu za FTZ:

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.  
 Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.  
 Ing. Radim Kotrba, Ph.D.  
 Bc. Iva Bernáthová  
 Ing. Tomáš Kudera

#### Členové akademického senátu za IVP:

doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.  
 Jakub Erler (do 25. 5. 2019)  
 Adéla Kudrnáčová (od 30. 5. 2019)

#### Člen akademického senátu za KTV:

PaedDr. Dušan Vavrla

## Složení Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2020)

#### Předseda

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

#### Místopředseda

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.  
 prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

#### Členové RVH z titulu výkonu funkce

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.  
 Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.  
 předseda AS ČZU

#### Členové RVH navržení rektorem

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,  
 prorektor pro mezinárodní vztahy  
 a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.,  
 prorektor pro rozvoj

doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.,  
 prorektor pro pedagogickou činnost

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.,  
 prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,  
 prorektor pro vědu a výzkum

#### Členové RVH navržení vědeckou radou ČZU

doc. Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D.  
 TF

prof. RNDr. Vladislav Chrastný, Ph.D.,  
 FŽP

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.,  
 FTZ

doc. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.,  
 FAPPZ

Ing. Jan Kašpar, Ph.D.,  
 FLD

PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D. et Ph.D.,  
 IVP

prof. Ing. Libuše Svatošová, CSc.,  
 PEF

#### Členové RVH navržení Akademickým senátem ČZU

Ing. Jiří Hejklík, Ph.D.  
 FTZ

prof. Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.  
 FAPPZ

Ing. Radim Löwe  
 student

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.  
 PEF

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.  
 FLD

doc. Ing. Jan Skaloš, Ph.D.  
 FŽP

Dr. Ing. Marie Wohlmuthová  
 TF

## Složení Etické komise České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2020)

#### Předseda

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.



**Všichni členové Etické komise ČZU:**

prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc.  
 Bc. Tereza Kadeřábková (do 24. 8. 2020)  
 Ing. Tereza Sedlářová-Nehézová (od 12. 10. 2020)  
 Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.  
 prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.  
 prof. Ing. Milan Lstibůrek, MSc., Ph.D.  
 PaedDr. Dušan Vavrla, Ph.D.  
 Prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

**Vedení České zemědělské univerzity v Praze  
(stav k 31. 12. 2020)****Rektor**

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

**Proreктоři**

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,  
 prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejtnák, Ph.D.  
 prorektor pro rozvoj

doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.  
 prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.  
 prorektor pro strategii (od 1. 1. 2020)

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.  
 prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,  
 prorektor pro vědu a výzkum

**Kvestor**

Ing. Karel Půbal, Ph.D. (do 31. 10. 2020)  
 Ing. Jakub Kleindienst (od 5. 11. 2020)

**Kancléřka**

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

**Další orgány České zemědělské univerzity  
podle vnitřních (vyžadovaných zákonem)  
a interních (definovaných ČZU) předpisů:****Kolegium rektora** (stav k 31. 12. 2020)

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.,  
 rektor

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.,  
 prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Václav Hejtnák, Ph.D.  
 prorektor pro rozvoj

doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.  
 prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Marek Turčáni, Ph.D.  
 prorektor pro strategii (od 1. 1. 2020)

doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.  
 prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,  
 prorektor pro vědu a výzkum

Ing. Karel Půbal, Ph.D.,  
 kvestor (do 31. 10. 2020)

Ing. Jakub Kleindienst (od 5. 11. 2020, předtím jako ředitel odboru  
marketingu)  
kvestor

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.  
 kancléřka

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.,  
 děkan PEF

prof. Ing. Iva Langrová, CSc.,  
 děkanka FAPPZ

doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.,  
 děkan TF

prof. Ing. Vladimír Bejček, CSc.  
 děkan FŽP

prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.,  
 děkan FLD

doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.,  
 děkan FTZ

Ing. Karel Němejc, Ph.D.  
 pověřený řízením IVP

## 1.4 / Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol s uvedením členů (vč. změn v roce 2019) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

### Zastoupení a působení ČZU v České konferenci rektorů

V roce 2020 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Petrem Skleničkou, CSc., a to v plénu ČKR na pozici předsedy ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů (od srpna 2020 i prostřednictvím předsednické funkce v ČKR) se ČZU vyjadřovala ke klíčovému záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR. V roce 2020 se dominantním tématem stala pandemie covidu-19 a působení univerzit v rámci této pandemie.

### Zastoupení a působení ČZU v Radě vysokých škol

K 31. 12. 2020 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v rámci sněmu RVŠ byli kromě již zmíněného Mgr. Ing. Pavla Michálka, Ph.D., také Ing. Irena Benešová, Ph.D. (PEF), Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (FAPPZ), doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (FLD), Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D. (FTZ), doc. Mgr. Lukáš Trkal, Ph.D. (FŽP), PhDr. Pavla Rymešová, Ph.D. (PEF), a doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D. (TF).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Jiří Velechovský z FAPPZ (delegát) a Ing. Kamil Kraus z FAPPZ (náhradník delegáta).

## 1.5 / Poslání, vize a strategické cíle ČZU

### Poslání ČZU

Poslání ČZU je již dlouhodobě shrnuto v hlavním mottu univerzity: působit jako živá a společensky odpovědná univerzita respektující principy udržitelného života. ČZU při naplňování svého poslání reflektuje zavedené tradice univerzity v oblastech jejího působení a celého akademického světa, které modifikuje do soudobého prostředí, a inovativně reaguje na výzvy současnosti.

Tato skutečnost znamená, že podobně jako v životě usiluje ČZU svým posláním snoubit to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami a odpovídajícími reakcemi na ně. Poslání tak směřuje k přípravě kvalitních absolventů uplatnitelných na trhu práce a zároveň přispívajících k rozvoji občanského života, k realizaci různorodé tvůrčí činnosti s podporou v excelentních vědeckých a výzkumných aktivitách a k propojování univerzity s neakademickým světem s pomocí

transferu inovací, znalostí a technologií. Toto poslání je realizováno v mezinárodním prostředí a má za cíl přispívat ku prospěchu regionů, v nichž ČZU působí, celé naší země i světa.

ČZU ve svém poslání propojuje kontinuitu se změnami, čímž reaguje na výzvy současného světa, které před ní stojí v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí a regiony i v oblasti rozvoje vlastního lidského a materiálního zázemí.

Posláním ČZU je tak na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědecko-výzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny. Na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních praktik v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jež odpovídají dlouhodobě existujícímu profilu ČZU. V současné době se jedná o výrazné příspěvky univerzity k hledání odpovědí na otázky udržitelnosti v jejím environmentálním, ekonomickém a sociálním kontextu, o záležitosti bioekonomiky nebo biotechnologií a problematiku zvládnání klimatických změn, především otázek sucha a potravinové bezpečnosti, i o záležitosti venkovského prostoru v ČR, v Evropě i na celém světě.

### Vize ČZU

Vize univerzity vychází ze záměru formovat zaměření jejích aktivit směrem ke kontinuálnímu utváření ČZU jako univerzity, která poskytuje kvalitní vzdělávání odpovídající současným potřebám a reflektující budoucí vývoj, úzce propojené s kvalitními výzkumnými, vědeckými a dalšími tvůrčími činnostmi a s rozvinutou internacionalizací a spoluprací s praxí.

Vizí ČZU je být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet kvalifikovaní absolventi ve svém oboru a dobře uplatnitelní na trhu práce, kteří budou ve svých profesích využívat přidané hodnoty získané aplikací interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu praktického v mezinárodním prostředí ČZU. Zároveň se tito absolventi budou podílet i na společenském a občanském životě lokality, v nichž působí.

Vize je spojena s úsilím být i nadále výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací činností, s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí (tzv. aplikační sférou). K tomu má napomoci utváření takového prostředí, kdy ČZU bude dlouhodobě místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své inovativní nápady, což předpokládá rozšiřování otevřenosti univerzity.

ČZU by měla být v povědomí veřejnosti chápána nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických, ekologicko-environmentálních, technických, ekonomicko-manažerských a sociálních či pedagogických nauk, ale i jako univerzita s dalšími vysoce kvalitními multidisciplinárními a interdisciplinárními teoretickými obory. Jenom takto si bude moci ČZU i nadále

udržet pověst náročné a kvalitní vzdělávací a vědecko-výzkumné organizace, a to i v mezinárodním srovnání.

## Strategické cíle ČZU

Strategické cíle ČZU byly pro období 2016–2020 formovány v 7 prioritních oblastech Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020, který byl v roce 2016 v souvislosti s novelou zákona o vysokých transformován na Strategický záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020. Pro období 2016–2020 byl strategický cíl (v záměru nazván vzhledem k logice celého textu jako obecný cíl) formulován následovně:

V horizontu roku 2020 pokračovat jako významná mezinárodní výzkumná a inovativní univerzita, jejíž aktivity ve vzdělávacím, vědecko-výzkumném (tvůrčím) a společenském působení budou odpovídat dennodenně sledovaným a zajišťovaným vysokým standardům kvality, budou nadále odpovídajícím způsobem a flexibilně diverzifikovány při zachování jejich široké dostupnosti, budou mít výrazný mezinárodní charakter, podpoří jejich další relevanci při moderních metodách řízení a efektivním financování, a to vše v moderním a přitažlivém areálu s odpovídajícím zázemím pro všechny členy akademické obce. Tento cíl bude dosahován prostřednictvím 7 prioritních oblastí (kvalitní univerzita; vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita; mezinárodní univerzita; reflektující univerzita; koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně říditelná univerzita; výzkumně inovativní univerzita a přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím) a tří horizontálních priorit, které procházejí všemi prioritními oblastmi (vzdělávací univerzita; tvůrčí univerzita; odpovědná a společensky prospěšná univerzita).

K posouzení a hodnocení toho, jak se naplňují poslání, vize a strategické cíle, slouží již tradičně i tato Výroční zpráva.

## 1.6 / Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2020

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) došlo v roce 2020 k úpravě 1 vnitřního předpisu (Statut ČZU). Změny jsou patrné při porovnání příslušných předpisů ve veřejné části internetových stránek ČZU.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) vydala v roce 2020 ČZU 54 nových předpisů a 18 novel předpisů stávajících. Velká část těchto předpisů byla vydána v reakci na národní a celosvětovou epidemickou situaci.

## 1.7 / Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

ČZU zveřejňuje údaje podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Následující přehled uvádí stav vyřizování požadavků podle citovaného zákona v oblasti poskytování informací o činnosti ČZU v roce 2020:

počet podaných žádostí o informace:

4

počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

1

počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

0

opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

ČZU neuvádí, neboť žádné správní řízení nebylo předmětem soudního přezkumu.

výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

0

počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

0

další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, upravují kromě citovaného zákona interní předpisy – směrnice rektora č. 11/2012, která je spolu s poskytnutými informacemi podle § 5 odst. 3 citovaného zákona veřejně přístupná na webových stránkách univerzity v sekci „O ČZU“ / „Oficiální dokumenty“ / „Poskytnuté informace“.

## 2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

### 2.1 / Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení (včetně počtu nově popsaných v r. 2020 oproti roku 2019)

Na ČZU je dlouhodobou zavedenou praxí **popisovat všechny studijní programy** metodikou výsledků učení (původně výstupů z učení) v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. Znamená to, že v roce 2020 bylo takto popsáno 287 studijních programů ve všech typech vzdělávání a v rámci dělení na prezenční a kombinovanou formu výuky. Tento popis byl vyžadován při podání žádosti o udělení ECTS label již v roce 2011, kdy byl důsledně na ČZU zaveden. Proto jako výsledek zmíněných aktivit je popis všech studijních programů popsaných metodikou výsledků z učení dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

Stejný postup, který byl využíván již více než 10 let při popisu výsledků učení, je uplatňován i u nových studijních programů, které jsou na ČZU schvalovány v rámci institucionální akreditace, která byla 22. 11. 2018 Radou NAÚ udělena ČZU pro celkem 7 oblastí vzdělávání (OV): Biologie, ekologie a životní prostředí; Ekonomické obory; Informatika; Lesnictví a dřevařství; Potravinářství; Vědy o Zemi a Zemědělství. Za rok 2020 proběhl kvantitativně výrazný proces schvalování **nových studijních programů**, které byly **popsány metodikou výsledků učení ve srovnání s předchozím rokem**. Bylo tak schváleno celkem 11 bakalářských studijních programů (7 programů schválených v rámci institucionálního oprávnění /IA/ a 4 programy sválené radou Národního akreditačního úřadu /NAÚ/) a 34 magisterských studijních programů (31 prostřednictvím IA a 3 prostřednictvím NAÚ). Připočteme-li rok 2019 s 30 bakalářskými (27 prostřednictvím IA a 3 prostřednictvím NAÚ) a 18 magisterskými (17 prostřednictvím IA a 1 prostřednictvím NAÚ) schválenými studijními programy, **jedná se již o celkem 41 bakalářských studijních programů a 52 magisterských studijních programů**. Většina studijních programů byla schválena Radou pro vnitřní hodnocení ČZU v rámci udělené institucionální akreditace. Některé studijní programy však byly schváleny Radou Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství, protože zasahovaly do oblastí vzdělávání, pro které nemá ČZU udělenou institucionální akreditaci. Jednalo se např. o studijní program zasahující do oblastí vzdělávání Architektura a urbanismus, Sociologie, Strojírenství a materiály, Energetika nebo Učitelství.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství dále udělila ČZU v Praze oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat studijní

programy doktorského typu v určených oblastech vzdělávání (Biologie, ekologie a životní prostředí, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Vědy o Zemi a Zemědělství), ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce. Za rok 2020 bylo schváleno 22 doktorských studijních programů (20 prostřednictvím IA a 2 prostřednictvím NAÚ) a přičteme-li rok 2019, **jedná se celkem o 48 doktorských studijních programů**, které jsou také popsány metodikou výsledků učení.

Výsledky učení nazývané výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů představuje jeden z klíčových bodů při zajišťování kvality výuky, protože slouží k hodnocení jednotlivých předmětů z hlediska jejich vztahu k celému studijnímu programu, strategickým dokumentům univerzity i z pohledu mimouniverzitních aktérů, kterým transparentně předkládá informaci o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi absolvent daného programu a daných předmětů vládne. Popis výstupů z učení je nesmírně užitečný i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou mezinárodní porovnatelnost studijních oborů a předmětů. Proto popisy výstupů z učení nacházejí



široké uplatnění (a demonstrují svou potřebnost) v mezinárodních aktivitách spojených s výukou, kam spadá i uznávání předmětů v rámci mezinárodních výměnných programů typu ERASMUS.

## 2.2 / Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení

Hlavním a osvědčeným orgánem propojeným s aplikační sférou, který se již dlouhodobě podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, jsou **Rady pro spolupráci s praxí** na jednotlivých fakultách a v institutu. Tyto rady, složené z významných představitelů aplikační sféry, se především vyjadřují k náplni studijních programů, včetně studentských stáží a praxí, zaujímají svá stanoviska k tématům kvalifikačních prací, k uplatnění absolventů, ale i k tvůrčí činnosti. Aktivita Rad pro spolupráci s praxí a jejich podíl na tvorbě a uskutečňování studijních programů jsou pravidelně vyhodnocovány (jednou ročně) na kolegiích rektora, kdy děkani fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávu o jejich činnosti. V roce 2020 byla v této oblasti klíčová spolupráce při přípravě nových studijních programů podle nové legislativy (především v rámci diskusí nad podobu profesně zaměřených studijních programů). Zapojení externích odborníků využívá i proces hodnocení kvality vzdělávací činnosti, který v inovované podobě začal v roce 2019, kdy účast odborníků z aplikační sféry v rámci panelu oblasti vzdělávání (a následně i v panelech jednotlivých studijních programů) přinesla celou řadu zajímavých podnětů ohledně uplatnění našich absolventek a absolventů v praxi z hlediska jejich slabých a silných stránek (poskytnutí zpětné vazby z aplikační sféry ve vztahu

ke konkrétním bakalářským a magisterským studijním programům). Odbornice a odborníci z aplikační sféry se také v roce 2020 podíleli na analýze potřebnosti přenositelných kompetencí (soft skills) z pohledu požadavků hospodářské sféry. Představitelé a představitelky aplikační sféry jsou zvaní především na přednášky pro studenty v rámci jednotlivých předmětů (bylo tomu tak i v době online výuky, kdy některá jejich vystoupení mohla být dopředu zaznamenána a následně byla dostupná v systému Moodle), aplikační sféra se také účastní veletrhu pracovních příležitostí, který proběhl v roce 2020 ještě před uzavřením vysokých škol. S aplikační sférou spolupracují součástí univerzity také v oblasti celoživotního vzdělávání, které je této sféře nabízeno k využití. Významní představitelé a představitelky aplikační sféry se účastní prací komisí pro státní zkoušky, kde někdy pracují i na pozicích předsedů či předsedkyň těchto komisí. Stále rozšířenější je účast aplikační sféry na přípravě studijních opor a případových studií, které jsou řešeny studenty a studentkami.

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

**Provozně ekonomická fakulta** zapojuje aplikační sféry do výuky většinou formou jednotlivých přednášek (včetně online) v rámci témat daného předmětu. Další formou spolupráce s aplikační sférou je účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, jehož se v roce 2020 účastnilo 29 firem. Významné jsou v tomto směru rovněž aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity) nejen ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s tamní aplikační sférou. Zástupcům z aplikační sféry je také intenzivně nabízena možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání. Zapojení aplikační sféry do tvorby a uskutečňování studijních programů aktivuje garant či garantka studijního programu ve spolupráci s guaranty/garantkami odborných předmětů. Toto zapojení poté v rámci periodických zpráv vyhodnocuje.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** dlouhodobě tvoří studijní programy na základě konzultací s požadavky aplikační sféry. V tomto smyslu je významným pomocníkem, jako i na jiných fakultách, Rada pro spolupráci s praxí. Ta se vyjadřuje ke studijním plánům zejména s ohledem na uplatnění absolventů a absolventek na trhu práce, ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a k transferu vědeckých poznatků do praxe. Přijaté závěry v oblasti pedagogické (zejména návrhy témat bakalářských a diplomových prací, podněty k zajišťování a organizaci exkurzí a praxí), vědecké a výzkumné (mj. společné externí grantové projekty TA ČR, náměty z praxe na projekty interní grantové agentury, realizace firemního výzkumu) i v oblasti mezinárodních vztahů (kontakty na zahraniční partnery, podpora při propagaci subjektů v zahraničí) mají pro vedení fakulty doporučující charakter. Dále se odborníci a odbornice z praxe podílejí na výuce formou specializovaných zvaných přednášek a na spoluorganizaci odborných praxí na odpovídajících pracovištích (především těch pracovišť, na kterých představitelé aplikační sféry působí). Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Výstupy aplikovaného výzkumu a podíl na výuce na **Technické fakultě** dlouhodobě podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií



a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci či odbornice z aplikační sféry, ochotní spolupracovat s fakultou. Ti působí v Radě pro spolupráci s praxí. Současně jsou významní odborníci nebo odbornice z praxe zapojeni do výuky (především formou vybraných přednášek, které v roce 2020 probíhaly online). Svou přímou účastí na výuce představitelky a představitelé aplikační sféry předávají své znalosti i zkušenosti studentům a studentkám. Rada pro spolupráci s praxí se také zabývá studentskými stážemi a transferem informací z aplikační sféry do akademické oblasti a vyjadřuje se k úpravám studijních plánů. Ti, kteří působí v Radě pro spolupráci s praxí, přímo nabízejí studentské stáže a řízené praxe zejména pro studenty a studentky magisterského stupně studia, pomáhají s přípravou témat pro bakalářské, diplomové a disertační práce, navrhují úpravy náplně předmětů a poskytují zpětnou vazbu pro změny ve studijních plánech a v zaměření studijních programů, v případě, že je připravována nová akreditace.

Spolupráce s aplikační sférou při tvorbě a uskutečňování studijních programů se na **Fakultě lesnické a dřevařské** soustřeďuje zejména v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje především ke studijním plánům s ohledem na zlepšování uplatnění absolventů a absolventek na trhu práce, k praxím studentů/studentek, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Odborníci a odbornice z aplikační sféry se také podílejí na výuce a na zajištění praxe v akreditovaných studijních programech. V roce 2020 se jich na výuce na FLD podílelo 12. V tomto počtu nejsou zahrnuti odborníci a odbornice, kteří se do vzdělávacího procesu zapojují jako konzultanti nebo oponenti závěrečných prací, přičemž cílem je, aby všichni oponenti závěrečných prací magisterského stupně studia byli odborníci z aplikační sféry. Aplikační sféra se přímo podílí na uskutečňování studijních programů, především realizací individuálních praxí. V roce 2020 se přímo podílelo na zajištění praxí 56 osob.

**Fakulta životního prostředí** klade důraz na spolupráci s praxí, zejména zapojením významných odborníků či odbornic z praxe do výuky v rámci přednášek a cvičení, účastí v komisích státních doktorských zkoušek, popř. zapojením do výuky v rámci praxí studentů a studentek, exkurzí a terénních cvičení. Fakulta rovněž zapojuje odbornice a odborníky z praxe do přípravy kvalifikačních prací v roli konzultantů/konzultantek, popř. těch, kteří vypracovávají oponentské posudky. Pro efektivní usměrňování praktických aspektů výuky má fakulta, podobně jako ostatní součásti univerzity, zřízenou Radu pro spolupráci s praxí. Na FŽP v roce 2020 participovala na výuce nebo na vedení závěrečných prací více než stovka odborníků a odbornic z aplikační sféry.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se externí odbornice a odborníci z aplikační sféry pravidelně podíleli i v roce 2020 na zajištění vybraných přednášek v rámci některých předmětů a na celém předmětu „Blok expertů“ pro 3. ročníky bakalářských programů. V roce 2020 pokračovala činnost Rady pro spolupráci s praxí, ve které působí zástupci a zástupkyně z praxe, kteří mají propojení se zaměřením všech magisterských programů fakulty. Její vybraní členové a členky (experti a expertky v daném oboru) jsou zároveň členy a členkami odborných (programových) rad jednotlivých bakalářských a magisterských programů a svými expertizami přispívají do pravidelné evaluace

a fakulního systému vnitřního zajištění kvality jednotlivých programů. V roce 2020 se konalo i další zasedání poradenského orgánu fakulty „Advisory board“ zahrnujícího akademické pracovnice a pracovníky ze zahraničních univerzit. Z důvodu pandemie covidu-19 se ale setkání výjimečně uskutečnilo formou videokonference.

Spolupráce mezi aplikační sférou a **Institutem vzdělávání a poradenství** na realizaci vzdělávacích aktivit pokračovala v roce 2020 ve stejném duchu jako v minulých letech, avšak byla měněna forma aktivit. Těžiště zájmu IVP se nacházelo v rozvoji kooperace s institucemi odborného vzdělávání, konkrétně se středními odbornými školami (zde významné omezení, následně zamezení účasti praxe z důvodu pandemie covidu-19, spolupráce však probíhala na výuce prostřednictvím online výuky odbornic a odborníků z praxe) a institucemi zaměřenými na další vzdělávání a vzdělávání dospělých (rovněž byla limitovaná účast na praxích, avšak byl využit institut home office). V těchto subjektech se uskutečňuje pravidelně pedagogická a odborná praxe studentek a studentů IVP (praxe byla v roce 2020 uskutečněna alternativním způsobem), odborníci a odbornice z praxe také participovali na online výuce, kterou obohacovali o aktuality a příklady z reálných profesních situací. Spolupráce IVP s aplikační sférou se rozvíjela také mimo jiné díky fungování Rady pro spolupráci s praxí, která probíhala v roce 2020 alternativní bezkontaktní formou. V roce 2020 pokračovaly aktivity v rámci získaného projektu TA ČR s názvem Návrh a implementace konceptu a metodiky „career learning“ v odborném vzdělávání, kde se IVP spolu s externími vzdělávacími institucemi věnuje vývoji nových diagnostických metod a nástrojů pro kariérové poradenství a vzdělávání na středních odborných školách.

## Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce

Na výuce v akreditovaných studijních programech se v roce 2020 podílelo 315 odborníků z aplikační sféry, kteří byli zapojeni do výuky, 178 osob se pak podílelo na vedení závěrečných prací a 69 osob se podílelo na zajištění praxí studentů ČZU.

## 2.3 / Další významné vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

ČZU má zájem o realizaci dalších vzdělávacích aktivit, které přispívají k dosahování výstupů z učení u uskutečňovaných studijních programů, ale nemusí být nutně náplní studijních programů, a tyto aktivitivy dlouhodobě podporuje. I když jsou tyto aktivity spojeny s akreditovanými studijními programy, jsou zároveň otevřeny i pro studenty studující mimo tyto programy nebo jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy. Jednou z nejrozšířenějších takových vzdělávacích aktivit jsou dlouhodobě tzv. **letní školy**. V této zprávě jsou již zavedené pod krátkodobými intenzivními kurzy typu letních škol chápány všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů typu letních škol, které rozvíjejí předměty v programech akreditovaných na ČZU. V převážné většině případů je absolvování letní školy součástí

studijního plánu jako další z volitelných předmětů. Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů. Ty bude program ERASMUS od roku 2022 považovat za tzv. smíšené mobility, protože část přípravy na ně je praktikována na domácích univerzitě ještě před samotnou letní školou (například v podobě online přípravy). Je však zřejmé, že realizace letních škol v roce 2020 byla výrazně omezena z důvodu pandemie covidu-19, což bude patrné z dalšího textu.

Kromě letních škol lze do dalších aktivit realizovaných mimo studijní programy zařadit **diskusní fóra pro studentky/studenty a další popularizačně-vzdělávací akce, exkurze do vybraných podniků, návštěvy odborné či profesně orientovaných veletrhů nebo poznávací cesty do vybraných přírodních lokalit. I tyto zavedené akce, které vyžadovaly určitou mobilitu a fyzickou přítomnost, však byly omezeny z důvodu pandemie covidu-19.** Jako reakce se objevily aktivity připravující některé akce ve virtuální podobě. Mezi studenty a studentkami jsou oblíbené a žádané **přednášky odborníků** či odbornic **působících mimo ČZU a jejich diskuse se studentkami a studenty nad aktuálními problémy**, kdy tyto přednášky jsou uskutečňované mimo vyučované předměty (v roce 2020 probíhaly pouze v online podobě) a **nabídky stáží nad rámec povinných praxí**, které opět bylo obtížné v roce 2020 realizovat ve fyzické podobě. Nad rámec studijních programů lze zařadit i **dobrovolné kurzy cizího jazyka** poskytované za úplatu pro zájemce z řad studentek a studentů (např. čínština) nebo **mezinárodní certifikované zkoušky z cizích jazyků** (za úplatu, např. TOEIC). Mezi vzdělávací aktivity mimo studijní programy dlouhodobě patřily **dobrovolné sportovní aktivity pro studentky a studenty**, které však nebylo po většinu roku možné intenzivně realizovat, nebo **aktivity spojené se studiem a informační gramotností** (např. jak pracovat s informačními databázemi, jak psát vědecký článek, jak připravovat žádosti o grant či jak se zapojovat do vědecké práce). Studentky a studenti byli zváni k účasti na seminářích a workshopech pořádaných především online **pro odbornou veřejnost** (online podoba paradoxně umožnila větší nabídku těchto aktivit pro studenty a studentky, kteří na nich mohli participovat) **či v rámci národních či mezinárodních vědeckých projektů**. Studenti a studentky se také účastnili **některých projektů spojených s rozvojem vzdělávacích aktivit** (např. testují některé studijní opory, které připravují ve spolupráci s pedagogy a pedagožkami a které lze využívat v online podobě výuky). Stále populárnějším se stávala účast **studentek a studentů na domácích**

**nebo mezinárodních soutěžích, které probíhají formou případových studií.** I tyto aktivity však byly v roce 2020 výrazně omezeny a existovaly vlastně jen do března 2020 a částečně během léta.

Z předchozího textu je patrné, že doplňující aktivity ve výuce byly v roce 2020 zásadně negativně ovlivněny pandemií covidu-19, protože se nemohly uskutečnit v míře obvyklé na ČZU. Nicméně některé aktivity byly přesunuty do online prostředí. Takto pokračovaly zejména aktivity organizované Kariérním centrem.

Mezi důležité aktivity propojené se vzděláváním, ale realizované mimo studijní programy patří tradičně i **zapojování studentských spolků a asociací do vzdělávacích aktivit mimo studijní programy** (např. studentské odborné nebo sportovní soutěže) a **studentské konference spojené s prezentací kvalifikačních prací** (interní na ČZU nebo mezinárodní) a rovněž studentská konference, která prezentuje návrhy vzdělávacích projektů jako výstupů praxe na cvičných pracovištích zaměřených na celoživotní vzdělávání. Opět je však třeba konstatovat, že tyto zavedené aktivity byly v roce 2020 výrazně ovlivněny zejména zákazem osobní přítomnosti studentů na univerzitě. Online prostředí bylo schopné tyto aktivity nahradit pouze částečně. Pravidelně se konaly také **webináře z oblasti informačního vzdělávání**, které pro studenty pořádá Knihovna ČZU.

## Letní školy pro zahraniční studentky a studenty ČZU na ČZU

Organizace krátkodobých intenzivních kurzů (tzv. letních škol) pro zahraniční studenty a studentky na ČZU (s nabídkou účasti na nich i pro studentky a studenty ČZU) je dlouhodobou praktikou, která je pojímána jako doplňující aktivita spojená se vzděláváním výrazně podporující jeho mezinárodní dimenzi. Pandemie covidu-19 však v roce 2020 neumožnila plánované letní školy na ČZU realizovat, jak je patrné z tabulky č. 16. Byl uskutečněn pouze jeden krátkodobý kurz ještě v únoru 2020, který organizovala Provozní ekonomická fakulta pro studentky a studenty ze Švýcarska.

Pro vybrané zahraniční studenty (především z Vietnamu), připravující se ke studiu na ČZU, organizoval IVP během léta dva vzdělávací kurzy českého jazyka. Vzhledem k celosvětové pandemii covidu-19 probíhala výuka v hybridní formě (duben–červen: online výuka v prostředí MS Teams, červenec–srpen 2020: kontaktní výuka). I přes tyto komplikace kurzy absolvovalo všech 38 zapsaných studentů.

Tabulka č. 16: Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol pro zahraniční studenty/studentky (možná i účast studentů/studentek z ČZU)

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet kurzů	9	15	20	19	26	21	19	22	20	17	1
Počet studentů/studentek	261 (50)	451 (77)	578 (86)	644 (134)	661 (74)	625 (63)	493 (29)	568 (34)	571 (30)	416 (24)	45 (0)
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	47	75	64	67	51	57	54	47	44	55	32
Počet vyučujících pedagogů/pedagožek a ostatních pracovníků/pracovnic z ČZU	49	91	95 (+20)	108 (+15)	124 (+25)	102 (+12)	102 (+32)	101 (+25)	102 (+18)	80 (+16)	4 (+4)

Pozn.: Jsou uvedeny počty studentů a studentek v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů/studentek ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili. U počtu vyučujících a dalších pracovníků/pracovnic z ČZU je v závorce od roku 2012 uveden i počet pedagogů/pedagožek ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali; je označen znaménkem +.

## Letní školy pro studenty ČZU v zahraničí

V roce 2020 byly, podobně jako v minulosti, univerzity a jejich součástí připravovány a pořádány letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studenty a studentky ČZU v zahraničí. Dvě z nich se i přes problémy způsobené pandemií covidu-19 uskutečnily (organizovala je FŽP za podpory Rektorátu ČZU).

Údaje za jednotlivé roky realizace těchto letních škol dokumentují (viz tabulka č. 17), že o tuto formu mobility je mezi studenty a studentkami ČZU zájem, což nakonec potvrzuje i realizace tří takových škol na Slovensku, v Turecku a v Chorvatsku v roce 2020, kdy podmínky byly krajně nepříznivé. Letní školy a další intenzivní kurzy v zahraničí vhodně doplňují studijní programy a přispívají k nárůstu alternativních mobilit (smíšených mobilit) studentů/studentek ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity. Proto nadále trvá zájem ČZU i jednotlivých jejích součástí letní školy podporovat (finančně i organizačně), a umožnit tak studentkám a studentům krátkodobé a alternativní mobility.

## Celouniverzitní příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy s celouniverzitní působností

Také doplňkové vzdělávací aktivity pro studentky a studenty se přesunuly do online prostředí. Avšak ještě před uzavřením vysokých škol se mezinárodní tým 13 studentů a studentek účastnil případové studie organizované univerzitou ve Wageningen (Nizozemsko) a Čínskou zemědělskou univerzitou v Pekingu pod názvem Urban Greenhouse Challenge směřující k navržení inovativní produkce potravin propojené se zahradně architektonickým řešením v oblasti Guangdong-Hong Kong-Macao. Tento tým uspěl s projektem nazvaným ECCOllab v první fázi soutěže, kdy z více než 200 týmů postoupil mezi dvacet vybraných týmů z celého světa, které měly v březnu 2020 pokračovat v rozpracování svých návrhů na místě, což však již nebylo možné.

ČZU jako člen organizace Euroleague for Life Sciences spolupřádala již 12. ročník mezinárodní studentské konference kvalifikačních prací, který proběhl v plně virtuálním prostředí pod názvem „The World of Tomorrow: A Green and Sustainable Society“ a zúčastnilo se jí 13 studentů a studentek ČZU (z 80 vystupujících s posterem nebo s ústní prezentací). Dvě studentky uspěly v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší přednesený příspěvek (první a třetí místo v různých sekcích) a jedna studentka v soutěži o nejlepší poster – 3. místo (soutěže byly v různých předmětných oblastech). To vše v konkurenci studentů z Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences

(SGGW), University of Copenhagen – Faculty of Science, University of Hohenheim-Stuttgart, Swedish University of Agricultural Sciences a z Lincoln University (Nový Zéland). Umístění a ocenění potvrzují skutečnost, že se daří zlepšovat kvalitu závěrečných prací na ČZU, které jsou plně mezinárodně srovnatelné.

## Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy realizované fakultami a vysokoškolským ústavem

Centrum profesního a kariérového poradenství **Provozně ekonomické fakulty** nabízí studentkám a studentům prostřednictvím fakultního portálu nabídky pracovních stáží (byly-li z důvodu pandemických opatření možné) i pracovních pozic od firem, a to jako doplnění praktické komponenty studijních programů (nad rámec povinné praxe v rámci studijních programů). V průběhu roku dále probíhaly zvané přednášky mimo výuku (v online podobě). Pro studenty ČZU organizuje Katedra jazyků PEF složení zkoušky TOEIC a získání dalších mezinárodně uznávaných certifikátů, které se uskutečnilo i v roce 2020.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou vzdělávací aktivity mimo akreditované studijní programy spojeny s činností zájmových spolků studentek a studentů FLD, které s podporou fakulty organizují řadu přednášek nebo promítání zajímavých filmů s následnými diskusemi. Bohužel vzhledem k pandemii covidu-19 proběhlo v roce 2020 akcí studentských spolků velmi málo. Fakulta realizovala v roce 2020 pro studenty a studentky přednášky řady zahraničních expertů a expertek spolupracujících na projektech Extemit a EVA 4.0, ale i jiných projektech realizovaných na fakultě, a to převážně v online podobě. V roce 2020 proběhla řada vzdělávacích přednášek – v rámci Týdne vědy a techniky proběhla přednáška na téma Moderní trendy v dřevařství v 21. století v souvislosti s klimatickými změnami. V rámci projektu Noc vědců také vzniklo několik populárně-naučných videí. Většina akcí se v roce 2020 organizovala online.

**Technická fakulta** v roce 2020, jako i v letech předchozích, organizovala (v online podobě) workshopy pro studentky a studenty (s možnou účastí odborné veřejnosti), které byly zaměřeny na využití komunální techniky při údržbě hřišť a veřejné zeleně. Fakulta opětovně k vystoupení pro studentky a studenty zvala představitelky a představitelky z praxe, a to v rámci speciálních přednášek (např. zástupci firem ŠKODA AUTO, a. s., Strom Praha, a. s., BEDNAR FMT, s. r. o., Farnet, a. s., AGRI CS, a. s., AGRALL, a. s., Siemens, s. r. o., Robert Bosch, s. r. o.). Pro studentky a studenty byly nejdříve plánovány odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou, které však musely být s ohledem na pandemickou situaci

Tabulka č. 17: Krátkodobé intenzivní kurzy typu letních škol pro studenty a studentky ČZU (trvajících déle než jeden týden) v zahraničí

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet kurzů	4	6	9	18	14	13	14	15	20	25	3
Počet studentů/studentek z ČZU	21	75	159	252	194	151	171	218	378	408	57
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	55	86	80	84	87	90	109	101	76	58	20*
Počet vyučujících a organizujících z ČZU	11	15	22	31	34	24	31	28	53	63	3

\* Významnou část představovaly hodiny terénních cvičení (cca 80)



zrušeny a jsou přepřelánovány do dalšího období. Studentský tým CULS Prague Formula Racing pokračoval ve své činnosti a začal stavět nový monopost pro další závodní sezonu. Soutěže v roce 2020, kterých se měl tým účastnit, byly všechny z důvodu pandemie covidu-19 zrušeny.

Na **Fakultě tropického zemědělství** byly realizovány popularizačně-vzdělávací akce spojené zejména s hnutím Fair Trade organizované studentskou skupinou BeFair na ČZU. Dalším studentským spolkem aktivním na fakultě je spolek Derbianus Conservation, který sdružuje všechny, kteří se chtějí věnovat ochraně biodiverzity v rozvojových zemích. Studenti a studentky fakulty se v roce 2020 účastnili také např. Studentské evaluační soutěže pořádané pro české vysoké školy Českou evaluační společností. Další vzdělávací akce, kterých se fakulta včetně studentských skupin účastnila, byly různé festivaly vědy.

**Fakulta životního prostředí** i v roce 2020 nabízela semináře a přednášky významných tuzemských i zahraničních odborníků. S ohledem na opatření související s pandemií covidu-19 tyto akce probíhaly v drtivě většině pouze online. Jednou z nejvýznamnějších událostí, které se účastnili studenti a studentky, bylo uspořádání konference JAK ZADRŽET VODU V KRAJINĚ, která se konala 28. 1. 2021 pod patronací Fakulty životního prostředí a Agentury ochrany přírody a krajiny ČR. Další událostí byla konference Pestrá krajina, uspořádaná dne 3. 2. 2021 a pořádaná ve spolupráci s Asociací soukromého zemědělství ČR. Jednou z mála akcí, které mohly v době částečného zmírnění opatření proti šíření covidu-19 proběhnout kontaktně byl zážitkový seminář pro uchazeče a uchazečky o studium, který proběhl 20. 6. 2021 v Českém středohoří. Ke konci roku se dále pro studentky a studenty uskutečnila konference Kostelecké inspirování ve dnech, 19.–20. 11. 2021.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** byly realizovány dílčí části projektů „Zvyšování kvality výuky a podpory studia v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech a v celoživotním vzdělávání“ a „Podpora rozvoje tzv. přenositelných kompetencí a propojování pedagogických aktivit s konkrétními problémy, procesy a jevy v různých lokalitách v ČR“, které byly financovány z MŠMT. V rámci projektů bylo pro studentky a studenty realizováno několik seminářů zaměřených např. na efektivní výuku pro kombinovanou formu studia a na posilování přenositelných kompetencí ve vzdělávací činnosti vedené akademickými pracovníky ČZU.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou vzdělávací aktivity, které netvoří náplň studijních programů, dlouhodobě realizovanou praxí. Bohužel pandemie covidu-19 znemožnila řadu z nich pořádat nebo musely probíhat pouze v online podobě. V exteriérech mohly být pro studenty a studentky pořádány tzv. polní dny zaměřené na nejnovější trendy v pěstování vybraných plodin, které probíhaly na experimentálních stanicích fakulty.

## Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizovaných Knihovnou ČZU

**Knihovna ČZU** se ve svých aktivitách zaměřuje také na vzdělávací činnost související s rozvojem informační gramotnosti studentek a studentů ČZU v Praze. V každém semestru probíhají otevřené semi-

náře věnované tematice práce s odbornými informacemi (vyhledávání, citování, hodnocení) a odborného psaní. Důraz je kladen na zohlednění specifických potřeb studentů v různých typech a formách studia. Na výuku navazují individuální konzultace se studenty zaměřené zejména na problematiku přípravy kvalifikačních prací. V průběhu roku 2020 byla dokončena tvorba e-learningové podoby vybraných seminářů a také byla rozšířena nabídka videonahrávek uskutečněných přednášek. Vzhledem k režimu distanční výuky, který trval po většinu roku 2020, se výuka organizovaná Knihovnou ČZU přesunula téměř výhradně do online prostředí. Velmi se osvědčily zkušenosti s pořádáním webinářů z předchozích let, pouze došlo ke změně platformy pro výuku z Adobe Connect na MS Teams. Webináře se pravidelně zaměřovaly na problematiku vyhledávání odborných informací, jejich kritické hodnocení a také etické nakládání s nimi – s důrazem na citační etiku.

## Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizovaných Katedrou tělesné výchovy

Kromě povinné tělesné výchovy, která je součástí řady studijních programů především v bakalářském typu studia, ale ze své podstaty nemohla být po většinu roku fyzicky realizována, nemohli studenti či studentky z důvodu epidemických opatření navštěvovat ani **hodiny nepovinné tělesné výchovy**.

Rok 2020 byl tak po celé období ovlivněn pandemickou situací s covidem-19 a **výuka tělesné výchovy a veškeré další sportovní aktivity** na univerzitě a s tím i spojené sportovní kurzy byly výrazně omezeny. Původně bylo plánováno 10 zimních kurzů pro cca 300 studentů a 17 letních kurzů pro cca 480 studentů. Z důvodu nouzového stavu vyhlášeného vládou ČR se nakonec v roce 2020 uskutečnilo jen 7 zimních kurzů s účastí 200 studentů a 13 letních kurzů při účasti 260 studentů.

Další sportovní vyžití mají studentky a studenti v soutěžních i rekreačních oddílech TJ ČZU nebo při individuálním využití sportovišť v době svého osobního volna (volné plavání studentů, využívání posilovny, venkovních kurtů a hřišť). Bohužel i v této oblasti byly aktivity v roce 2020 výrazně utlumeny. Prakticky byly zrušeny všechny soutěže výkonnostního sportu a omezeny podmínky pro sportovní trénink a rekreační sportování ve větších skupinách na minimum.

## 3 / Studentky a studenti ČZU

### 3.1 / Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Snižování studijní neúspěšnosti je pro univerzitní i fakultní orgány jednou z klíčových oblastí, které se věnují. K této pozornosti bezesporu přispěl i parametr Graduation rate, který byl centrálně zaveden Ministerstvem školství a je využívaným pro rozdělování rozpočtu mezi vysoké školy. Z tohoto důvodu je situace v oblasti studijní neúspěšnosti a opatření, která mají přispívat ke snižování této neúspěšnosti, pravidelně projednávána na jednáních různých orgánů univerzity. Na základě údajů vyplývajících z hodnocení kvality výuky jsou opatření soustředěna do čtyř bloků:

- a) opatření spojená s přijímacím řízením včetně spolupráce se středoškoly;
- b) opatření spojená s vlastním studiem na univerzitě;
- c) nově po zahájení činnosti Rady pro vnitřní hodnocení i opatření na úrovni jednotlivých programů v závislosti na jejich každoročním hodnocení;
- d) příprava tvorby metodiky pro poskytování intervencí a podpory ohrožených studentů a studentek prostřednictvím speciálního projektu zaměřeného na identifikaci příčin studijní neúspěšnosti.

U přijímacího řízení je klíčovým opatřením **důraz na náročnost přijímacího řízení**. Pandemická situace však v roce 2020 neumožnila realizovat plnohodnotné přijímací zkoušky, protože tam, kde je to účelné, jsou přijímací zkoušky koncipovány tak, aby důkladně prověřily znalosti (ale často i dovednosti a předpoklady ke studiu) u uchazeček a uchazečů. V rámci přijímacího řízení fakulty a vysokoškolský ústav (institut) usilují **různými motivačními programy získat co nejkvalitnější studentky a studenty**. Konkrétně se tak orientují na získání a následnou podporu úspěšných studentek a studentů z různých středoškolských olympiád (např. na biologické středoškolské olympiádě se ČZU přímo podílí) nebo obdobných středoškolských odborných činností. Zároveň se fakulty a vysokoškolský ústav **snaží pracovat s uchazeči a uchazečkami o studium během celého přijímacího řízení**, aby je na vysokoškolské studium dopředu připravily. I proto se na některých fakultách a ve vysokoškolském ústavu již několik let rozvíjí **přímá spolupráce s konkrétními středními školami** při přípravě studentek a studentů ke studiu na vysoké škole, která byla v roce 2020 výrazně omezená a probíhala ve virtuálním prostoru. Tímto směrem

míří i cílená propagace vzdělávací i vědecké činnosti ČZU na středních školách a pořádání jedno- či vícedenních workshopů pro středoškoly přímo na půdě univerzity. V roce 2020 tomu velmi napomohl centralizovaný rozvojový projekt Posilování společenské odpovědnosti a regionálního působení České zemědělské univerzity v Praze a Vysoké školy chemicko-technologické v Praze prostřednictvím propagace vzdělávací a tvůrčí činnosti. V rámci tohoto projektu byly vytvořeny společné odborné přednášky realizované na půdě 20 středních škol. Kromě toho byly přednášky streamované do dalších 25 středních škol po celé České republice. K nim je třeba připočítat 26 prezenčních aktivit a online přenosů jednodenních odborných a popularizačních programů pro studenty středních škol i základních škol.

Z hlediska vlastního studia jsou pro omezování studijní neúspěšnosti uplatňována opatření vyplývající z úpravy Studijního a zkušebního řádu. Poslední úprava provedená v roce 2019 podpořila větší pružnost v individuálním přístupu k těm studentkám a studentům, kteří mohou být potenciálně neúspěšnými během studia, a to tak, aby nedošlo ke snížení nároků na náročnost studia. Úpravou Studijního a zkušebního řádu byla také umožněna plná elektronizace evidence studia a jeho výsledků. Dále se jednalo o flexibilnější možnosti úpravy studijního plánu tak, aby studentky a studenti mohli i přes momentální potíže, studium zdárně dokončit (v souladu s cíli studijního programu a profilem absolventa/absolventky v souladu s výstupy z učení daného programu). Od roku 2019 byla také zvýšená pozornost věnována kvalitě závěrečných prací. V tomto směru byla vytvořena nová směrnice rektora reflektující zvýšený důraz na kvalitu a originalitu závěrečných prací. Dalším z opatření směřujících ke snižování neúspěšnosti při studiu je zajištění výuky vhodnými studijními oporami – v tištěné formě skripty, pracovními sešity apod., v elektronické podobě především oporami studia a jejich užitím v systému LMS Moodle, k čemuž výrazně napomáhá podpora v rámci Institucionálního plánu. Další cestou ke snižování studijní neúspěšnosti je postupné zkvalitňování pedagogické činnosti na ČZU prostřednictvím zvyšování pedagogických kompetencí akademických pracovních a pracovníků univerzity. Na celé ČZU funguje dobře organizovaný systém poradenské činnosti spojený s včasným „diagnostikováním“ studentů a studentek s možnými studijními problémy pedagogickými a psychologickými. Proto je také na fakultách i v institutu zajišťováno pedagogické poradenství, které má za cíl především prevenci a řešení studijních problémů v jejich počátcích. Tento systém pomáhá studentkám a studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat. Někdy jsou však tyto služby studenty vyhledávány „až na poslední chvíli“ (nebo vůbec), což snižuje možnost úspěšného řešení studijních problémů.

mů. Proto se ti, kteří zmíněné poradenství poskytují, snaží působit v určitém smyslu profylakticky, kdy soustavně informují studentky a studenty o možnostech, které poradenství nabízí. V době pandemie se ukázala potřeba výrazněji rozvinout tyto činnosti i v anglickém jazyce. Osvědčilo se angažování osoby ze země, z níž pochází relativně vysoký počet zahraničních studentů a studentek (Indie), která však dlouhodobě žije v ČR, aby jim pomáhala zvládat problémy. U dlouhodobě nejobtížnějších předmětů je uplatňováno průběžné hodnocení studentek a studentů, aby se předešlo mylné představě, že „vše se lze naučit před zkouškou“. Programy (a v roce 2018 ještě i jejich obory) mají také své pedagogické gestory (nejedná se o garanty programů), na které se studenti a studentky v případě studijních problémů mohou obracet. Velmi často se opatření odrážejí v individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty a studentkami se studijními problémy, což souvisí s důrazem na zvyšování pedagogických kompetencí vyučujících, o kterých se již tento odstavec zmínil. Stále více se rozvíjí nabídka speciálních kurzů a speciálních konzultací pro začínající studentky a studenty, které mají posílit jejich znalosti a dovednosti ze střední školy pro úspěšné absolvování profilových předmětů na univerzitě. V roce 2020 začaly tyto aktivity předcházet do online podoby. Fakulty a vysokoškolský ústav také pravidelně vyhodnocují (nově i v rámci panelů studijních programů) úspěšnost ve studijních programech a na tomto základě jsou studijní plány jednotlivých programů optimalizovány a dílčím způsobem upravovány (např. vzhledem k návaznosti předmětů, omezení kumulace nejnáročnějších předmětů v jednom semestru). Nedílnou součástí opatření ke snížení neúspěšnosti při studiu jsou i motivační programy pro studenty a studentky, které je mají stimulovat ke kvalitním studijním výkonům, kam patří především stipendijní programy a různé studentské soutěže či oceňování práce studentů a studentek (některá z ocenění jsou představena v kapitole 3.4 textové přílohy Výroční zprávy). V odůvodněných případech je pro snížení neúspěšnosti při studiu využívána možnost individuálního studijního plánu, která umožňuje individuální rozvržení studovaných předmětů s ohledem na potřeby studenta či studentky. Ke snižování studijní neúspěšnosti napomáhá také Poradenské středisko podpory studia studentek a studentů se zdravotním postižením a znevýhodněním na ČZU. To pracuje pod gescí Institutu vzdělávání a poradenství a má celouniverzitní působnost. Ve spolupráci s týmem kontaktních osob na všech fakultách ČZU toto středisko zajišťuje informační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost pro skupinu studentů či studentek představujících vysoké riziko neúspěšnosti při dosahování absolutoria. Středisko podporuje zvyšování studijních kompetencí formou individuálních poradenských instrukcí a implementace technik a metod učení, dále ve spolupráci se společností Dyslexia zaměřené na specifické poruchy učení. Rozšíření činnosti lze spatřovat v navržení a zavedení nové metody tzv. komunitní práce pro studenty a studentkami, a to zejména pro ty z nich, kteří vykazují riziko studijní neúspěšnosti z důvodu zdravotního postižení a znevýhodnění.

V akademickém prostředí podporuje komunitní práce soudržnost mezi skupinami studentů a studentek, eliminuje jejich osamělost a vede k neformálním vazbám.

Snižování studijní neúspěšnosti je také spojeno se správnou volbou

studijního programu absolventy středních škol. To souvisí i s dostatečně pestrou nabídkou studijních programů a jejich prezentací veřejnosti. V letech 2019–2020 došlo v tomto směru k zásadní proměně nabídky studijních programů ČZU, když bylo akreditováno 43 nových bakalářských a magisterských studijních programů.

Detailní analýza příčin studijní neúspěšnosti by měla proběhnout v rámci řešení centralizovaného rozvojového projektu **Personalizované intervence vycházející z analýzy studijních dat jako nástroj ke snížení studijní neúspěšnosti**, jehož žádost byla v roce 2020 připravena ve spolupráci s dalšími univerzitami (pod vedením ČVUT v Praze). Podstatou projektu je aplikace prediktivního modelu získaného metodami strojového učení z dat popisujících aktivity a výsledky studentů v minulých letech studijního programu. Pilotní projekt bude řešen v roce 2021 a bude do něho zařazeno 6 studijních programů z ČZU.

## Příklady konkrétních aktivit sledujících snižování neúspěšnosti studentek a studentů na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

**Provozně ekonomická fakulta** dlouhodobě využívá podobně jako jiné fakulty a institut možnosti individuálního studijního plánu a v určitých případech i přerušení studia (při osobních a zdravotních problémech). Tyto možnosti poskytují studentům a studentkám dostatečný prostor k překonání dílčích a dočasných problémů spojených se studiem. Od akademického roku 2015/2016 jsou vyplácena prospěchová stipendia, což přispělo k větší motivaci studentek a studentů ke studiu. Od akademického roku 2016/2017 je vypláceno prospěchové stipendium i studentkám a studentům prvních ročníků bakalářského a magisterského studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky, což umožňuje vybírat kvalitní studenty a studentky. V roce 2020 byl kladen velký důraz na kvalitní elektronické studijní opory (nahrané přednášky, texty, vzorové příklady apod.), které umožňují všem studentkám a studentům dobrou přípravu i v době distanční výuky.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou opatření ke snížení studijní neúspěšnosti zaměřena především na studentky a studenty prvního ročníku bakalářského studia a jsou cílena na usnadnění přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob přípravy na výuku, na pomoc s optimálním rozložením povinností v rámci semestru, a především ve zkouškovém období. Studentským spolkem PUPEN je organizováno doučování spolužáků v obtížně zvládnutelné problematice jednotlivých předmětů studia (např. Genetika, Organická chemie, Agrochemie, Biochemie aj.). V rámci tohoto spolku fungují 3–4 studenti/studentky-doučovatelé ke každému z problematických předmětů. Ti se scházejí s problematickými studenty a studentkami (v roce 2020 zejména bezkontaktně) ve skupinách do 10 lidí při týdenní frekvenci.

**Technická fakulta** podporuje úspěšnost studia v prvních semestrech organizováním bezplatných „vyrovnávacích kurzů“ z matematiky, fyziky a základů strojírenské technologie. Tyto kurzy jsou určeny hůře připraveným studentům a studentkám ze středních škol, aby zvládli požadovanou látku. Před začátkem zimního semestru je pro nové studentky a studenty připraven dobrovolný intenzivní kurz matematiky. Katedra matematiky dále nabízí studentům a studentkám rozšířené konzultační hodiny, které v roce 2020 využívali v online podobě. Jako

prozíravé z hlediska situace v roce 2020 se ukázala důležitost zkvalitnění elektronických opory jednotlivých předmětů, které jsou dostupné všem bez ohledu na formu studia. Kontinuálně je prováděna analýza studijní neúspěšnosti, jejíž výsledek je využíván při změně skladby předmětů ve studijních plánech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** došlo v rámci ediční činnosti v roce k výrazné procesní změně ve vydávání nových výukových materiálů. Změnila se grafická podoba skript tak, aby skripta byla přitažlivější pro studenty a studentky i pro odbornou veřejnost. Zároveň byla uzavřena spolupráce s grafickou firmou, která zajišťuje veškeré grafické zpracování studijních materiálů, a autoři či autorky se mohou naplno soustředit pouze na odbornou náplň. Velký důraz byl kladen i na další zajišťování vybavení pro výuku, především v rámci projektů financovaných z operačních programů. Vzhledem k omezení osobní přítomnosti studentek a studentů na fakultě v roce 2020 fakulta hradila poštovné a zasílala jim objednaná skripta domů. Fakulta pokračovala ve zvyšování motivace studentů/studentek ke studiu prostřednictvím stipendijních programů. Studenti jsou v prvním ročníku v rámci předmětu Úvod do studia seznámeni s nejrůznějšími možnostmi, jak snížit svou studijní neúspěšnost. Vzhledem k pandemické situaci v roce 2020 byla organizována online setkání s děkanem, v rámci kterých mohli studentky a studenti vznést dotazy a byla jim nabídnuta řešení jejich problémů spojených s online studiem.

**Fakulta životního prostředí** využívá celou řadu nástrojů a postupů směřujících ke snížení neúspěšnosti při studiu. Jedním z nich jsou doplňující konzultace nabízené pedagogy a pedagožkami vyučujícími obtížné předměty, např. matematiku, chemii a botaniku. Studentky a studenti (převážně prvních ročníků) tak mohou i nadále využívat výrazně rozšířených konzultačních hodin v problémových předmětech, kdy se vyučující snaží nad rámec výukových hodin jim pomoci zvládnout probíraná témata. V předmětu geologie již toto opatření neúspěšnost snížilo. Dalším významným krokem pro snížení neúspěšnosti bylo nově zavedení oddělení poradenství pro studentky a studenty a zaměstnání dvou studijních poradkyň se vzděláním v oblasti psychologie. Toto oddělení již přispělo ke snížení neúspěšnosti na fakultě.

Na **Fakultě tropického zemědělství** mají zejména studentky a studenti prvních ročníků bakalářského i magisterského studia možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. Za toto poradenství odpovídá proděkan pro vzdělávání a hodnocení kvality. U bakalářského studia mají studentky a studenti prvních ročníků možnost kontaktu s „ročníkovým učitelem“ pro každý program studia. U magisterského studia jsou vzhledem k nízkému počtu studujících na jednoho pedagoga/pedagožku rozvíjeny osobní kontakty studentů/studentek s pedagogy/pedagožkami, kteří tak mohou k potřebám studentů/studentek přistupovat individuálně. Dále je zejména studentkám a studentům ze zahraničí usnadněno získání možnosti individuálního studijního plánu. Fakulta má také zavedený systém vzájemné podpory mezi všemi studujícími. Jako studentští poradci pracovalo v roce 2020 pět studentů a studentek magisterských programů. U nově přijíždějících uchazečů a uchazeček ze zahraničí existuje na fakultě od roku 2020 i síť studentských „ambasadorů“, kteří s uchazeči komunikují a radí jim v otázkách příjezdu do ČR a v první orientaci.

Studentům v **Institutu vzdělávání a poradenství** napomáhá ke zvládnutí studia systém poradenské činnosti a péče. Studijní oddělení identifikuje studenty a studenty s možnými problémy při studiu a nabízí možnosti optimalizace studia v souladu se studijním a zkušebním řádem, dále vybízí ke konzultaci s akademickými pracovníci a pracovníky, které byly rozšířeny díky platformě MS Teams. IVP realizuje tvorbu studijních opor ve formě distančních textů, jež umožňují studentkám a studentům prezenční a kombinované formy snadnější orientaci v kurikulu daného kurzu a studijního programu. V období pandemie covidu-19 byla také rozšířena kompendia a pracovní listy, které usnadnily studentkám a studentům studium. Akademičtí pracovníci a pracovnice vytvářejí příznivé prostředí a vybízejí studentky a studenty k individuálním konzultacím v nesnázích při studiu. Akademičtí pracovníci a pracovnice rovněž nabízí alternativní způsoby zkoušení, a to vždy i se zaměřením na potřeby studujících.

## 3.2 / Pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti, obhajoby disertační práce nebo jmenování docentem/docentkou

V roce 2020 ČZU vedla jedno řízení, které se týkalo vyslovení neplatnosti vykonání státní závěrečné zkoušky nebo její součásti anebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g zákona o vysokých školách. Řízení však bylo v roce 2021 zastaveno. V roce 2020 pak nebylo vedeno žádné řízení týkající se účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti jmenování docentem/docentkou podle § 74s, 74d a 74e zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách).

## 3.3 / Opatření omezující prodlužování délky studia

Opatření omezující prodlužování délky studia jsou vzájemně propojena s **opatřeními ke snížení studijní neúspěšnosti**, o kterých pojednává kapitola 3.1. Je tomu tak proto, že často je předstupněm neúspěšného ukončení studia jeho prodloužení. Jediným významným výše neuvedeným opatřením, které je zacíleno na omezení prodlužování délky studia, je využití **poplatku za delší studium**. Některé **motivační programy** především v doktorských studijních programech (např. Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze) jsou přímo vázány na dokončení studia ve standardní době studia, která není navýšena ani o rok. Zkušenosti tak dlouhodobě ukazují, že to jsou **finanční nástroje, které stimulují včasné dokončení studia** (včetně například stipendií pro zahraniční studentky a studenty, která jsou vázána na včasné dokončení studia a na vízovou povinnost). Důležitá je také **informovanost studentek a studentů** o okolnostech (následcích) prodlužování standardní doby studia. S využitím univerzitního informačního systému jsou studující **elektronicky upozorňováni na termíny**, jejichž nedodržení

by znamenalo z jejich strany nutnost prodloužení studia. Mezi další opatření omezující prodloužení studia patří i praxe, aby se zahraniční mobilita (výměnný pobyt), která se realizuje především s využitím programu Erasmus+, začlenila do standardní doby studia formou tzv. **mobility window**. To se daří především řazením volitelných předmětů do studijních programů, jejichž alternací mohou být splněné studijní povinnosti ze zahraniční stáže.

V roce 2020 bylo studium značně ztíženo kvůli opatřením proti šíření pandemie covidu-19. Proto, aby nedocházelo zbytečně k prodloužení délky studia, bylo přistoupeno k prodloužení akademického roku o jeden měsíc. Na většině fakult byly posunuty termíny pro odevzdávání závěrečných prací, stejně jako byly posunuty termíny pro konání státních závěrečných zkoušek. Díky těmto opatřením se u státních zkoušek neúspěšnost nijak nezvýšila, pohybovala se okolo 8 % u bakalářských programů a ca 4 % u magisterských programů. Ani v průběžném studiu nebylo zaznamenáno výrazné zvýšení neúspěšnosti studia. Nicméně značný počet studentů a studentek si některé nesplněné povinnosti převedl do dalšího ročníku studia, což Studijní a zkušební řád umožňuje. To by se mohlo ve spojení s trvajícím omezeními v kontaktní výuce projevit ve vyšší neúspěšnosti ve studiu v roce 2021.

## Příklady konkrétních aktivit sledujících omezování prodloužení délky studia na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

**Provozně ekonomická fakulta** používá k omezování prodloužení délky studia výjimečné povolování tzv. třetího zapsání předmětu, o čemž jsou studenti a studentky předem informovány a snaží se zkoušky zvládnout v předepsaném čase.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** podporuje zvládnutí studijních povinností ve standardní době studia. K tomu slouží poskytované konzultační hodiny, zejména v předmětech, jejichž zvládnutí působí studentům a studentkám problémy (Chemie, Genetika) a dále podpůrné kurzy (Krajinářská a zahradní architektura).

Na **Technické fakultě** se vzhledem k náročnosti studia teoretických předmětů spojených se strojírenstvím a dalšími technickými oblastmi stává, že studenti a studentky nevládnou učivo ve standardní době, a využijí možnost opakování ročníku s tím, že studium je o 1 rok delší. Proto fakulta nabízí dobrovolné vyrovnávací kurzy, které mají usnadnit průchod studiem v předem definovaných obtížných předmětech a mají minimalizovat nutnost prodloužení studia nad standardní dobu. V rámci případného opakování ročníku je často povolen individuální studijní plán, díky kterému si mohou studující přepisovat předměty z vyššího ročníku tak, aby mohli dostudovat ve standardní době studia bez nutnosti jeho prodloužení.

**Fakulta lesnická a dřevařská** využívá k omezování délky studia příslušná ustanovení studijních a zkušebních řádů (bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů). Zkušenosti ukazují, že nadměrné prodloužení délky studia napomáhá účinně omezovat poplatek za delší studium a opatření pro snížení studijní neúspěšnosti. V roce 2020 byla zintenzivněna informovanost studentek a studentů

ohledně nutnosti včasného dokončení studia, komunikovány byly i zvýšené poplatky spojené s prodloužením studia.

Na **Fakultě životního prostředí** byly i v roce 2020 využívány standardní nástroje a postupy podpory studentek a studentů s cílem včasného dokončení studia. Na fakultě je v tomto ohledu podporována zejména konzultační činnost k výuce a zpracování závěrečných prací (kontaktní v rámci konzultačních hodin, bezkontaktní s využitím elektronické pošty, Skype, MS Teams atd.) a dále služby oddělení Poradenství pro studentky a studenty, které na fakultě působí od roku 2017.

Zásadním motivačním prvkem na **Fakultě tropického zemědělství** je platba poplatku za studium v cizím jazyce a jeho progresivní zvýšení (všechny programy v magisterském typu studia a jeden ze dvou bakalářských programů jsou vyučovány v angličtině) v případě, že studenti studují déle, než je standardní doba studia. Studentům a studentkám je dále poskytováno poradenství v oblasti vhodného a uvážlivého využívání možnosti přerušování studia. Většinu **zahraničních studentek a studentů fakulty také brání v prodloužení studia vízová povinnost nebo podmínky financování jejich studia** (např. stipendia ČR nebo jejich domovského státu jsou vázána na včasné dokončení studia a s ním spojené vízové povinnosti).

**Institut vzdělávání a poradenství** využívá opatření, která jsou ustanovena ve studijním a zkušebním řádu. Dále zvažuje odůvodnění všech žádostí studentek a studentů o individuální studijní plán. V rámci sledování studijních povinností jsou studující upozorňováni na termíny ve vztahu k plnění studijních povinností hromadnými e-maily. Toto opatření zvýšilo pravděpodobnost včasného plnění studijních povinností a zabránilo jejich přesouvání a odkládání do dalšího akademického roku. Akademičtí pracovníci a pracovnice rovněž nabízí individuální termíny zkoušek, a to nad rámec hromadně vypsanych termínů v univerzitním informačním systému v rozmezí vymezeného zkouškového období.

## 3.4 / Vlastní stipendijní programy na ČZU a další motivační programy

Od inovace Stipendijního řádu České zemědělské univerzity v Praze (z 24. dubna 2017) tento řád nově stanoví kritéria pro přiznání stipendií z příspěvků nebo dotací podle § 91 zákona o vysokých školách, z jiných zdrojů a ze stipendijního fondu ČZU a navazují na něj interní předpisy fakult, kterými se především upravuje velikost částek vyplácených v rámci jednotlivých stipendijních programů. V posledních letech se jednoznačně potvrdilo, že motivace studentů a studentek ke studiu se prokazatelně zvyšuje s rostoucím ohodnocením výběrných výsledků studia prostřednictvím prospěchového stipendia.

V roce 2020 bylo **14 zahraničních studentů a studentek podpořeno mimořádným stipendiem za mimořádné studijní výsledky** (podle programů v angličtině měli studijní průměry v prvním roce studia magisterských programů pod průměrem 1,1). Další jeden student (z Jemenu) byl podpořen **stipendiem pro uprchlíka před válkou**. Šest

studentů bylo podpořeno speciálním stipendiem pomáhajícím překonat obtížnou situaci vyvolanou pandemií covidu-19.

Dalším stipendijním titulem je **podpora studia studentů ČZU v zahraničí** (včetně zpracování kvalifikačních prací), kterou není možno realizovat z programů mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, CEEPUS). I ta byla, byť v omezené míře, v roce 2020 realizována. Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána **stipendia za mimořádné výsledky ve studiu** (prospěchová stipendia) a také **motivační stipendia studentům prvního ročníku bakalářských oborů** (např. těm, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studentky a studenty středních škol, majících vztah ke studovanému programu a pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR nebo kteří vykonali výborně přijímací zkoušky – zde se jedná i o magisterské studentky a studenty). V roce 2020 byla k tomuto účelu upravována **Směrnice rektora č. 17/2012 Podpora talentovaných uchazečů a uchazeček o studium na ČZU**, kde byly nově upřesněny podmínky pro získání stipendia v prvním ročníku studia za vynikající výsledky v rámci středoškolského studia. Měsíční stipendium se pohybuje v rozmezí 1 000–5 000 Kč. Úprava proběhla formou novelizace předpisu (č. 1/2021).

**Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci nebo sportovkyně** studující ČZU nebo jiní studenti a studentky za jinou příkladnou reprezentaci ČZU. Studenti a studentky jsou **stipendii podporování také v případě zapojení do tvůrčí činnosti** nebo stipendii, která **podporují aktivitu studentů na mezinárodních konferencích nebo letních školách**.

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny s **doktorandskými stipendii**, s mimořádnými **stipendii oceňujícími práci doktorandek a doktorandů** mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia (především různé aspekty jejich tvůrčí činnosti), a **se stipendii pro vyjištěné doktorandky a doktorandy**. Ta pomáhají podporovat studijní pobyty v zahraničí vyplývající ze studijních plánů.

V roce 2020 byla udělována speciální **stipendia pomáhající studentů a studentkám zvládat dopady pandemie covidu-19**. Ta jsou udělována na základě žádostí studentů a studentek, které musí jasně dokumentovat přímé dopady pandemie a možnosti jejich studia (např. nutnost testování kvůli možnosti účasti na výuce).

Stejně jako v minulých letech i v pandemickém roce 2020 byly využívány **zvláštní formy stipendií v podobě cen udělovaných rektorem ČZU a další motivační programy**. Mezi ceny-motivační programy, které představují zvláštní formy stipendií patří:

**Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze** (finanční odměna pro doktoranda)

**Ceny ministra zemědělství absolventům navazujícího magisterského studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci** (finanční odměna pro absolventa a školitele)

**Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci** (finanční odměna pro absolventa i školitele)

**Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování** (dle pravidel na jednotlivých fakultách)

**Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů** (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy)

**Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro studenty, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce).

## Vlastní stipendijní programy a jejich příklady na fakultách a vysokoškolském ústavu

**Provozně ekonomická fakulta** poskytuje studentům prezenční formy studia prospěchové stipendium za výborné výsledky v předchozím roce studia. V akademickém roce 2016/2017 bylo nově zavedeno prospěchové stipendium i pro studenty a studentky prvních ročníků bakalářského i magisterského prezenčního studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky. Další formy stipendií (mimořádných) jsou využívány pro podporu sportovců (dobrých studentů), při zapojení studentů do výzkumné práce kateder nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** využívá ze svého stipendijního fondu kromě již výše uvedených forem podpor studentek a studentů i stipendia k ocenění většího zapojení studentek a studentů do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích. Jsou také udělována stipendia za organizační pomoc studentek a studentů při aktivitách fakulty.

**Technická fakulta** přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedené motivační stipendium pro nadané uchazečky a uchazeče o studium a ve spolupráci s Cermatem podporuje fakulta studentky a studenty 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika+.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byla stipendia i v roce 2020 udělována studentkám a studentům prvních ročníků bakalářského prezenčního studia, u kterých se posuzuje maturitní vysvědčení a podmínkou bylo splnění všech studijních povinností. Prostřednictvím stipendijního programu Mladý vědecký pracovník/pracovnice jsou podporováni studentky a studenti, kteří se podílejí na vědecko-výzkumné činnosti kateder a zapojují se nad rámec svých studijních povinností. V roce 2020 byl snížen počet nově přijímaných studentů/studentek na katedry s cílem podpořit nejnadanější studentky a studenty, kteří budou dále pokračovat v doktorském studiu. Těch z druhých a třetích ročníků bakalářského studia a z prvních a druhých ročníků magisterského studia bylo na základě výběrového řízení vyhlášeného děkanem fakulty vybráno 36. Zároveň také byla v roce 2020 navýšena částka tohoto stipendia. Stipendiem byli rovněž podpořeni studentky a studenti, kteří se zúčastnili zahraničního studijního pobytu.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou udělována prospěchová stipendia každoročně definovanému procentu nejúspěšnějších studentů. Výše stipendia je udělována ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru.

**Fakulta tropického zemědělství** přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní studijní výsledky Fakulta též využívá tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studentek a studentů s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích či publikovat v prestižních vědeckých časopisech (především u doktorandů).

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných studentů a studentek identifikovaných při přijímacím řízení, na podpoře těch s vynikajícími studijními výsledky. Stipendii je podporována i aktivní účast studentek a studentů na činnosti IVP a ČZU (např. podíl na práci Kariérového centra ČZU, spolupráce na projektech, nově i na PR aktivitách pro Den otevřených dveří).

**Katedra tělesné výchovy** navrhuje sportovní stipendia vynikajícím sportovcům a sportovkyním za dlouhodobě vysokou sportovní úroveň, za sportovní reprezentaci ČR a mimořádná sportovní stipendia za sportovní reprezentaci ČZU ve významných akademických soutěžích. Studentům s mimořádnou sportovní výkonností zařazeným do programu VSC MŠMT UNIS (Vysokoškolské sportovní centrum MŠMT) zajišťuje KTV servis a ve spolupráci s VSC finanční a materiální podporu.

### 3.5 / Poradenské služby pro studentky a studenty na ČZU

Poradenské služby pro studentky a studenty na ČZU slouží jednak k řešení jejich aktuálních problémů spojených s výukou, dále jako podpůrný nástroj jejich rozhodování a obecně při řešení problémů v nejrůznějších životních situacích. Poradenské služby také snižují riziko předčasného ukončení studia. V oblasti profesního poradenství napomáhají rozvíjet osobní kariéru jednotlivých studentů a studentek a zvyšují jejich orientaci v požadavcích trhu práce. Poradenství je realizováno v následujících oblastech:

- v oblasti studijní a pedagogické,
- v oblasti psychosociální,
- v oblasti profesní a kariérní,
- v oblasti informační,
- v oblasti právní,
- v oblasti poradenství pro studenty se speciálními potřebami (detailně je popsáno v kapitole 3.6 této textové přílohy Výroční zprávy).

Poradenství pro studenty je kromě osobních kontaktů podpořeno i portálem „E-student“, v němž existuje sekce „Poradenství“ se základními informacemi pro jednotlivé oblasti poradenství. Studenti mohou také telefonicky nebo elektronicky kontaktovat přímo specializovaného poradce pro danou oblast.

V úloze koordinátora poradenských služeb působí prorektor pro pedagogickou činnost. Tato koordinace je nezbytná, protože **v oblasti studijní a pedagogické** je poradenství zajišťováno pedagogickými gestory a gestorkami jednotlivých ročníků či pedagogickými poradci/poradkyněmi a pracovníci/pracovnicími studijních (příp. speciálně zřízených poradenských) oddělení působících na jednotlivých fakultách a v institutu. V případě **psychosociálních poradenských služeb** jsou tyto služby nabízeny a uskutečňovány Katedrou psychologie Provozně ekonomické fakulty. V roce 2020 se k nim v souvislosti s nárůstem počtu zahraničních zájemců a zájemkyň v důsledku dopadů pandemie covidu-19 přidaly i poradkyně na Fakultě životního prostředí a v Institutu

tu vzdělávání a poradenství. **Profesní a kariérní poradenství** zajišťuje rektorátní pracoviště Kariérní centrum ČZU (Career Center ČZU), případně i podobná pracoviště fakult (např. Centrum kariérového a profesního poradenství PEF). **Informační poradenství** je zajišťováno Odborem informačních a komunikačních technologií a Knihovnou ČZU. Studenti a studentky též mohou využívat aplikaci „Helpdesk“.

**Právní poradenství** zajišťuje Katedra práva Provozně ekonomické fakulty, případně i právní oddělení Rektorátu ČZU. **Poradenské středisko pro studenty a studentky se specifickými vzdělávacími potřebami** na ČZU je garantováno Institutem vzdělávání a poradenství ČZU, za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také v Knihovně ČZU. Ve druhé polovině roku 2020 bylo zahájena činnost zaměřená na poradenství pro zahraniční pracovníce a pracovníky, která je soustředěna do tzv. **Welcome Centra** (s předpokladem v budoucnu takto působit i pro zahraniční studenty a studentky). Již nyní je základě smluvních vztahů **externími partnery poskytováno poradenství ve formě integračních služeb pro zahraniční studenty či studentky**, spočívající v intenzivní práci s nimi těsně po jejich příjezdu do ČR (záležitosti integrace do prostřední ČR a ČZU). Zde se osvědčilo angažování osob přímo ze země, odkud přichází nejvíce studentů a studentek.

#### Psychologické poradenství

Psychologické poradenství je nabízeno pedagogy s psychologickým vzděláním, kteří působí na Katedře psychologie Provozně ekonomické fakulty. Nově v tomto poradenství pomáhaly i Fakulta životního prostředí a Institut vzdělávání a poradenství, a to svými kapacitami. Poradenský servis pracoviště pomáhá klientkám a klientům zorientovat se v povaze jejich problémů a vede je k jejich aktivnímu řešení. Součástí poradenství je také diagnostika problému a v případě nutnosti nasměruje poradenské služby klientku či klienta na specializované pracoviště.

Mezi hlavní oblasti psychologického poradenství patří problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, profesní poradenství, psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena rodiny). V roce 2020 k nim přibýly i dopady pandemie covidu-19. Počet studentů, kteří v roce 2020 vyhledali kontaktní služby Psychologické poradny v důsledku pandemie covidu-19, významně narostl až nad kapacitu možností poradny (především u anglicky mluvících studentů), a to především v oblasti řešení aktuální krize. Bylo proto operativně přistoupeno k posílení psychologické a krizové intervence s využitím specialistů z Fakulty životního prostředí a Institutu vzdělávání a poradenství.

V rámci působení poradny na Provozně ekonomické fakultě jsou již dlouhodobě do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebe-diagnostické“ testy spravované psychologickými poradkyněmi a poradci (přístupné též přes portál poradny), které jsou poměrně často využívány studentkami a studenty ze všech fakult a institutu ČZU.

### Kariérní poradenství

Kariérní poradenství na ČZU jako celku je náplní práce Kariérního centra ČZU (Career Center ČZU).

V roce 2020 Kariérní centrum ČZU převedlo veškeré nabízení aktivity do online prostředí – osobní konzultace, rozvojové workshopy a aktivity se zaměstnavateli. V tomto roce centrum realizovalo 110 osobních konzultací a 36 akcí, kterých se zúčastnilo 2147 studentů a studentek. Nabídka rozvojových kurzů a konzultací je v češtině i angličtině.

V roce 2020 byl také představen rámec kariérního rozvoje studenta/studentky ČZU, který slouží ke strukturování programové nabídky Kariérního centra a jako podklad pro budoucí e-learning přístupný všem studentkám a studentům ČZU a pomůcka pro ně při jejich vlastním rozmyšlení nad vlastním kariérním plánováním.

Kariérní centrum se zapojilo do 3 průzkumů:

- Zaměstnavatelské preference nejen v době „pokovidové“ (KC ČZU&KC VŠB-TUO)
- Absolvent ČZU 2020 (ČZU)

### Kvalitativní průzkum kariérních témat mezi studenty ČZU (KC ČZU)

#### Příklady poradenské činnosti na fakultách a institutu

Kromě výše popsaných poradenských služeb jsou na **Provozně ekonomické fakultě** v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou navíc k uvedeným poradenským službám poskytovány i aktivity nabízené asistenty a asistentkami z řad spolužaček a spolužáků na jakoukoliv pomoc se studiem (doučování, asistence při přechodu na výuku aj.).

Na **Technické fakultě** jsou, mimo informace v textu již uvedené, v rámci kariérního a profesního poradenství formou přednášek pořádána představení firem, které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je poradenská činnost poskytována nejenom při osobním kontaktu, ale i prostřednictvím telefonátů a e-mailů. V roce 2020 byla vzhledem k pandemii covidu-19 zintenzivněna podpora studentek a studentů. Ti byli prostřednictvím e-mailu vyzýváni, aby se obrátili na kontaktní osoby v případě jakýchkoliv problémů. Aktivní komunikace probíhala zejména s ohledem na zahraniční studenty a studentky, ale i ty, kteří byli, zejména při propuknutí pandemie, v zahraničí.

Rovněž v roce 2020 **Fakulta životního prostředí** využívala a dále rozvíjela služby oddělení Poradenství pro studenty fakulty, jehož posláním je poskytovat kvalitní studijní a psychologické poradenství studentům FŽP ČZU na individuální, skupinové a celofakultní úrovni. Pro zahraniční studenty a studentky je vyčleněna pracovnice zajišťující poradenskou činnost převážně zaměřenou na pedagogickou oblast a řešení záležitostí spojených s pobytem studentů v ČR. S ohledem na omezení přítomnosti na výuce v důsledku pandemie covidu-19 došlo k většímu využití a rozvoji online nástrojů komunikace mezi pedagogy

a pedagožkami, zaměstnanci a zaměstnankyněmi studijního oddělení a oddělení poradenství a studenty či studentkami.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je poradenství připraveno specificky pro české a specificky pro zahraniční studenty a studentky. Byl také zaveden systém vzájemného poradenství, kdy dobrovolnice a dobrovolníci z vyšších ročníků pomáhají novým kolegyním a kolegům s orientací ve studiu a s životem v ČR (pro zahraniční studentky a studenty).

V **Institutu vzdělávání a poradenství** j studenti a studentky v rámci poradenství řešili především své budoucí pracovní uplatnění (jaké mají možnosti na trhu práce a co mohou svému budoucímu zaměstnavateli nabídnout, zajímali se také o další možnosti navazujícího magisterského studia a celkově měli zájem o možnost svého dalšího sebepoznání a uplatnění). V roce 2020 IVP poskytlo poradenství 45 studentům a studentkám z jiných fakult na ČZU. Projevil se zvýšený zájem o individuální konzultace především v souvislosti s pandemií covidu-19, kdy se studentky a studenti obávali možných dopadů na trh práce a potřebovali ve zvýšené míře svoje další profesní směřování a uplatnění s někým konzultovat.

## 3.6 / Studenti a studentky se specifickými potřebami a přístup k nim a jejich identifikace

Poradenské středisko pro studentky a studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU funguje od roku 2006 a jeho činnost je garantována Institutem vzdělávání a poradenství ČZU za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také Knihovny ČZU. Činnost Poradenského střediska je zajišťována v čase dle potřeby, osobně nebo s využitím distanční komunikace e-mailly, prostřednictvím Skype nebo komunikačních prostředků MS TEAMS, často také v prostorech areálu Institutu vzdělávání a poradenství v Malé Chuchli nebo v Poradenském středisku v Suchdole. V průběhu roku 2020 i s ohledem na nouzový stav v souvislosti s pandemií covidu-19, nadále probíhaly odborné konzultace, diagnostická činnost a vystavování posudků funkční disability, odborné intervence a management poskytované specifických podpůrných služeb, a to napříč celou Českou zemědělskou univerzitou. Standardní formou poskytovaných poradenských služeb byly opakovány osobní telefonické konzultace v Poradenském středisku a poradenská podpora prostřednictvím ústního, telefonického a písemného či elektronického kontaktu. Činnost pracovníků a pracovníků Poradenského střediska se řídí Směrnicí rektora č. 8/2018 „Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze“. Funkce poradenského střediska jsou dlouhodobě zajišťovány i odbornou spoluprací s organizací Tyfloservis, Pražskou organizací vozíčkářů a Českou společností Dyslexie.

Poradenské pracoviště poskytuje poradenský servis v garantované kvalitě a spolupracuje se sítí kontaktních osob na jednotlivých fakultách ČZU. Ve své činnosti zabezpečuje informační, koordinační



ní, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost a též metodickou pomoc v oblasti specifických potřeb studentek a studentů. Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb byl v roce 2020 celkem 518 hodin.

ČZU podporuje evidenci, financování a zajišťování studia studentek a studentů se specifickými potřebami dle typologie postižení dané Metodikou MŠMT takto: v (A1 a A2) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty se zrakovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na A1 slabozrakost a těžká slabozrakost a A2 nevidomost (ZP), (B1 a B2) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty se sluchovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na B1 nedoslýchavost a těžká nedoslýchavost a B2 hluchota (SP), (C1 a C2) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty s tělesným a pohybovým postižením, při kategorizaci na C1 těžké omezení hybnosti a/nebo koordinace pohybu, mobility, těžké vady tělesné integrity, a C2 s omezením hybnosti horních končetin (TP), (D) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty se specifickými poruchami učení (SPU), při kategorizaci postižení do oblasti dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie a vzájemných kombinací, (E) uchazeče/uchazečky o studium a studentky/studenty s PAS – poruchou autistického spektra se specifickými potřebami v oblasti kognitivní, sociální a komunikační, (F) uchazeče o studium a studenty s jinými obtížemi s přesahem do studijního procesu a výkonu.

V roce 2020 bylo v evidenci Poradenského střediska 292 aktivních studentek a studentů se specifickými a speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich počty k datu 31. 12. 2020 ukazuje následující tabulka.

**Tabulka č. 18: Počty studentů a studentek dle typologie zdravotního postižení (za celou ČZU) v roce 2020.**

Typologie	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D	E	F	Celkem
Počet studentů	20	3	11	2	4	18	151	11	71	291

V podmínkách ČZU je zjevná dlouhodobá tendence nárůstu počtu studentek a studentů se speciálními a specifickými vzdělávacími potřebami, což lze vysvětlit tím, že se činnost Poradenského střediska ČZU dostala do stadia propracovaného poskytování vstupní i průběžné diagnostiky a konkrétního poskytování studijních podpůrných opatření, zejména v kritickém prvním roce studia. Studenti a studentky se opakovaně vracejí do poradenského střediska a zřejmě prožívají skutečnou podporu (středisko pracuje již patnáctým rokem). Práce v poradenském středisku je podporována také projektem Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (ESF projekt MOST; financovaný z operačního programu Výzkum vývoj a vzdělávání). Tato podpora je zaměřena na intenzitu kontrolované poradenské práce, umožňuje zapojení více osob, které jsou tudíž i častěji k dispozici. Ideálním modelem poskytovaných poradenských služeb by byla trvalá přítomnost pracovníka či pracovnice poradny v areálu univerzity v Praze-Suchbale.

Studentky a studenti se specifickými potřebami se obecně vyznačují vysokou mírou studijních rizik typu opakování ročníků, opakovaných přerušování studia, překračování standardní doby studia, nedokončením studia apod. Do budoucna se proto ukazuje jako nezbytné

ještě více poradenskou práci systematicky a individuálně působit na snižování studijních rizik u studentek a studentů se zdravotními postiženími a zdravotním znevýhodněním.

Vzhledem k významnému podílu zahraničních studentek a studentů na ČZU v Praze začínají být služby poradenského střediska poskytovány jako poradenské a diagnostické služby i v anglickém jazyce. O to více se tato nutnost prokázala v době pandemie covidu-19.

### 3.7 / Identifikace a práce s mimořádně nadanými studentkami a studenty či zájemci a zájemkyněmi o studium

#### Způsoby identifikace mimořádně nadaných studentek a studentů na ČZU

ČZU dlouhodobě využívá k identifikaci nadaných studentek a studentů a zájemců či zájemkyň o studium následující způsoby: **při přijímacím řízení** (především účastníci různých studentských soutěží a olympiád nebo ti, kteří výborně zvládli přijímací zkoušku); **prostřednictvím výuky** (práce studentů a studentek na cvičeních, seminářích a dalších studijních aktivitách je sledována vyučujícími); **prostřednictvím kvalifikačních prací** (autorky a autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízeno studium ve vyšších typech studijních programů); **prostřednictvím nabídek k zapojení do studentské vědecké odborné činnosti** (možnost podílet se na vědeckých a vý-

zkumných aktivitách ukazuje na schopnosti a dovednosti studentek a studentů, s nimiž je možno pracovat dále vzhledem k jejich kvalitě) nebo **prostřednictvím mezinárodních aktivit** (účast studentů a studentek na mezinárodních vědeckých konferencích nebo v rámci účasti na letních školách). Nadané studentky a studenty je také možné identifikovat prostřednictvím **práce mimo studijní programy při organizování různých akcí univerzity**. Nově se při identifikaci nadaných studentek a studentů objevuje i **spolupráce s vybranými středními školami**, které již sami identifikují perspektivní uchazeče či uchazečky o studium, pro něž jsou na ČZU pořádány různé akce (v roce 2020 většinou ve virtuální podobě). Dalším novým opatřením pro identifikaci možných budoucích nadaných studentek a studentů jsou mezinárodní aktivity, kdy **pracovníci a pracovnice během svých pobytů v zahraničí již pracují s uchazeči či uchazečkami o studium v zemích jejich původu**, u nichž je předpoklad, že se stanou kvalitními studenty (takto se tomu děje např. ve Vietnamu).

#### Opatření a motivační programy pro práci s nadanými studentkami a studenty a uchazeči/uchazečkami o studium

Pro práci s mimořádně nadanými studentkami a studenty je využíváno několik motivačních opatření. Z nich jsou nejrozšířenější různé **ceny**

či stipendia pro nejlepší studentky/studenty, a to za jejich aktivity v celé škále oblastí jejich působení. Je také je využíváno **zapojení těchto studentek a studentů do aktivit kateder** (především tvůrčích aktivit: interní grantová agentura nabízí možnost společných projektů nadějných studentů magisterských programů s pedagogy) nebo **do aktivit podnikatelského inkubátoru** či jiných aktivit spolupráce s aplikační praxí (jako je např. projekt studentské formule). Samotné **fakulty mají své vlastní programy práce s nadanými studentkami a studenty**, které jsou detailněji přiblíženy níže. Nadání uchazeči a uchazečky o studium, kteří toto nadání potvrzují například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou **přijímání bez přijímacích zkoušek**.

Následující text přibližuje hlavní ceny a programy podporující nadané studenty a uchazeče o studium.

#### **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:**

Cena motivuje studentky a studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele/školitelky k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době magisterského studia. Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014). Vyhlášení výsledků probíhá v rámci promoci a ocenění pro jednu práci činí 15 000 Kč (10 000 Kč student/ka, 5 000 Kč školitel/ka).

#### **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:**

Cena je udělována na základě článku 22 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to těm, kteří úspěšně studovali a aktivně se zapojili do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospěli s vyznamenáním a dosáhli stanoveného studijního průměru. Vyhlášení výsledků se děje v rámci promoci a výše ocenění je stanovena dle pravidel na jednotlivých fakultách. Počet oceněných není limitován, protože je vázán na pravidla na jednotlivých fakultách.

#### **Program podpory talentovaných uchazeček a uchazečů o studium:**

Cílem je získat pro studium na ČZU ty, kteří svůj talent prokázali v předmetových olympiádách, středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole. Podpora je udělována dle směrnice rektora č. 17/2012 (nyní ve znění novely 1/2021) a spočívá v přijetí bez přijímací zkoušky a v přidělení měsíčního stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1 000 až 5 000 Kč podle umístění v předmetových olympiádách, případně podle výsledků přijímací zkoušky).

#### **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů:**

Tato cena je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentek a studentů doktorských studijních programů, a to v příslušném akademickém roce, pro který je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2018. Ocenění činí 5 000 až 25 000 Kč dle umístění studentů a studentek.

#### **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze:**

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům a absolventkám doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel/školitelka je členem/členkou akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů a absolventek doktorských studijních programů. Ocenění činí 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent/ka, 20 000 Kč školitel/ka). Počet oceněných je 6 (po 1 z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li ocenění příslušná kritéria.

#### **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci:**

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 6/2013 (ve znění novely č. 3/2018) „Pravidla udělování Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům ČZU.“ Jedná se o ocenění vynikajících kvalifikačních prací s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi. Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR. Z důvodu pandemické situace však v roce 2020 nedošlo na jedné z fakult k nominaci nejlepší disertační práce. Oceněných tedy bylo v roce 2020 pouze 7. Absolventi a absolventky navazujícího magisterského studia obdrželi certifikát a částku 15 000 Kč a cenu věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR. Ocenění byla slavnostně předána v úzkém kruhu pouze s účastí rektora a náměstka ministra zemědělství. Pět tisíc korun obdrželi také vedoucí oceněných prací. V roce 2020 bylo udělení ceny pod záštitou ministra zemědělství, hrazeno však bylo z prostředků ČZU.

## **Příklady práce s nadanými studentkami a studenty na fakultách a v institutu**

**Provozně ekonomická fakulta** využívá kromě již výše popsaného jako nástroj při motivaci nadaných studentů a studentek jejich výběr do programů double degree. Motivačním prvkem je rovněž zapojení do práce podnikatelského inkubátoru. Nadání studenti a studentky jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder (např. s podporou interní grantové agentury) a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** dlouhodobě využívá prospěchové stipendium jako odměnu a podporu mimořádně nadaných studentů a studentek. Rovněž podporuje stipendii úspěšné řešitele a řešitelky krajských a celostátních kol středoškolských olympiád, a to po dobu studia v prvním ročníku. Fakulta také zvyhodňuje tyto řešitele/řešitelky-uchazeče/uchazečky v rámci přijímacího řízení a prospěchové stipendium uvádí již v jeho vyhlášení.

**Technická fakulta** identifikuje mimořádně nadané studenty a studentky kromě výše popsaného i pomocí zhodnocení vynikajících výsledků ze státní maturity, případně umístění na čelných místech dobrovolné zkoušky Matematika+ v rámci maturitní zkoušky. Katedry zapojují nadané studenty do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou talentovaní studenti a studenty s vynikajícím prospěchem na střední škole motivováni k dobrým výsledkům při studiu prvního semestru na FLD jednorázovým stipendiem. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký

pracovník, který nadané studentky a studenty motivuje k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti kateder fakulty. V roce 2020 bylo vybráno 36 studentů a studentek. Nadaní studenti a studentky jsou zapojováni do řešení výzkumných projektů, což umožnila rozsáhlá výzkumná činnost fakulty. Nadaní studenti a studentky jsou také oceňeni cenami a pochvalnými uznáními.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou nadaní studenti a studentky v rámci přijímacího řízení přijímáni bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. K tomu musí prokázat, že jsou úspěšnými řešiteli olympiád z matematiky, chemie, fyziky, biologie, ekologie atd. garantovaných MŠMT, minimálně s účastí v krajském kole. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studenti a studentky motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých týmů a projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů), i když tato možnost byla v roce 2020 výrazně omezena. Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentek a studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce).

V **Institutu vzdělávání a poradenství** bylo v průběhu roku 2020 vypláceno prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky celkem 21 studentům prezenční formy studia.

### 3.8 / Podpora studentek a studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora studujících osob se socioekonomickým znevýhodněním, k jejichž identifikaci slouží především **jejich žádost předkládané příslušnému studijnímu oddělení** (o možnosti podat tuto žádost jsou studenti informováni v rámci poradenských služeb i během kurzů spojených s úvodem do studia), probíhá především **na bázi přiznání sociálního stipendia** a vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do Stipendijního řádu ČZU. Některé fakulty též přiznávají **jednorázovou okamžitou finanční pomoc**, a to především ve zvláště potřebných případech, které často souvisí s neočekávanými situacemi. Takovými byly v roce 2020 dopady pandemie covidu-19 a tato pomoc byla poskytnuta nejen domácím, ale i zahraničním studentům a studentkám, a to na základě jejich žádostí posouzených v příslušných orgánech ČZU nebo fakult. Další možnosti podpory studentů a studentek se socioekonomickým znevýhodněním jsou spojeny s **poradenskou činností** přiblíženou v kapitole 3.5 textové přílohy Výroční zprávy nebo s **opatřeními v oblasti studijních plánů** (poskytnutí individuálních studijních plánů, možnost změny formy studia, možnost přesunu předmětů či opakování ročníku a přerušení studia).

Jak naznačil předchozí odstavec, u studentek a studentů se sociálními problémy jsou kromě poradenských služeb využívána také odpo-

vídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením Rektorátu je u studentů a studentek se sociálními problémy navíc navrhováno například **rozložení splátek studijních poplatků** apod. Podíl studentů a studentek, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU obecně nízký (v případě tíživé sociální situace studenta bylo přiznáno 16 stipendií, což je o 7 méně než v roce 2020) a tento podíl postupně v posledních 6 letech klesá (pomoc spojená s dopady pandemie covidu-19 do těchto stipendií není započítána).

V odůvodněných případech je studentkám a studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to je sociálně a zdravotně znevýhodněným studentům a studentkám **zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky**, což bylo poměrně častější formou pomoci v roce 2020, než tomu bylo dříve.

### 3.9 / Podpora rodičů mezi studujícími

Podpora rodičů mezi studujícími vyplývá z **příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do studijních a zkušebních řádů ČZU** (možnost přerušení studia) a **Stipendijního řádu ČZU** (možnost přiznání mimořádného stipendia). Mezi další opatření podporující studující rodiče patří **individuální studijní plány** nebo úpravy rozvrhů podle potřeb či **změna formy studia** (z prezenční na kombinovanou), aby byly zohledněny jejich časové možnosti, což znamená **individuální přístup ke každému ze studujících rodičů**. Pokud to kapacity učeben nebo zázemí v daný den výuky nebo zkoušky umožňují, je poskytnut i **prostor pro účely péče o dítě a jeho doprovod**. ČZU rovněž postupně zavádí dílčí opatření na podporu studujících rodičů z hlediska úprav budov (rekonstrukce umožňující zřizovat prostory např. pro kojící matky).

Kromě zvládnutí vyplývajících z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce studentky a studenti (především doktorských studijních programů, kteří mají s ČZU uzavřen také pracovní poměr) využít **podnikovou dětskou skupinu**, umožňující krátkodobě hlídání jejich dětí během plnění studijních povinností.

Problematicke podpory studujících rodičů bude věnována zvýšená pozornost v následujících letech v rámci Programu na podporu strategického řízení na roky 2022–2025.

## 4 / Absolventky a absolventi ČZU

### 4.1 / Spolupráce a kontakty s absolventkami a absolventy

**Program Absolventi** zaměřený na spolupráci s absolventy a absolventkami **existuje na ČZU** od roku 2011. Pandemie covidu-19 významně poznamenala fungování tohoto programu v roce 2020. Musely být zrušeny všechny připravované akce, jako např. Zlaté promoce – setkání absolventů po 50 letech a Zahradní slavnost. Vzhledem k omezením souvisejícím s pandemií a zavedenou distanční výukou byl fyzický kontakt s absolventy a absolventkami prakticky úplně omezen. Někteří z nich zůstali aktivní pouze v rámci distanční online výuky.

**Počet zaregistrovaných absolventů a absolventek v programu Absolventi/absolventky ČZU v letech 2017–2020.**

rok	2017	2018	2019	2020
<b>počet k 31. 12. 2020</b>	5 273	6 500	6 964	7 431

V rámci Centralizovaného rozvojového projektu Study in Prague univerzita **spolupracovala také s vybranými absolventy a absolventkami, působícími v zemích svého původu (ambasadoři a ambasadorky ČZU)**. Jednalo se celkem o 4 studenty a studentky, kteří byli proškoleni k tomu, jak pracovat s uchazeči a uchazečkami o studium v ČR, které získají v zemích svého působení, a propagovali univerzitu.

Pandemie covidu-19 urychlila také **využívání sociálních sítí v komunikaci s absolventkami a absolventy**, především sítě LinkedIn. Byla vytvořena nová strategie pro komunikaci na síti LinkedIn a od listopadu 2020 jsou pravidelně každý měsíc zveřejňovány videovizitky zajímavých a úspěšných absolventů či absolventek jak na sociálních sítích, tak na webu ČZU a také na YouTube.

#### Zpětná vazba absolventek a absolventů: dotazníkové šetření mezi nimi těsně po ukončení studia

Spolupráce s absolventkami a absolventy začíná již dlouhodobě **okamžitě po státních závěrečných zkouškách**, kdy hodnotí absolvované studium prostřednictvím dotazníku. Ten také ukazuje, jaká je jejich uplatnitelnost (zaměstnatelnost), a to bezprostředně po ukončení studia na ČZU. V roce 2020 absolventi a absolventky vyplňovali dotazník **po změně jeho obsahové části**. Změny však i nadále umožní meziroční srovnání odpovědí. Dotazník měl 8 částí: A. Studijní program, B. Názor na průběh studia na ČZU, C. Názor na kompetence získané během studia na ČZU, D. Názor na kvalitu služeb poskytovaných ČZU, E. Zahraniční výjezd v rámci studia, F. Názor na přípravu ČZU na uplatnění na pracovním trhu. G. Názor na spolupráci s ČZU,

H. Celkový názor na studium na ČZU. V roce 2020 dotazník celkem **vyplnilo 1 620 absolventek a absolventů** (718 z magisterských studijních programů, 902 z bakalářských studijních programů), **návratnost činila 37 %** (v roce 2019 dotazník odpovědělo 925 absolventek a absolventů). Meziročně se tedy podařilo výrazně zvýšit návratnost dotazníků, což bylo způsobeno opakovanými žádostmi o vyplnění v průběhu kalendářního roku. Tento podíl je možno považovat za reprezentativní z hlediska podílů zastoupení fakult a proporčnosti pohlaví respondentů. Výsledky dotazníku jsou diskutovány na grémiích ČZU a zároveň jsou detailně rozpracovány podle jednotlivých fakult, aby vedení fakult mohlo názory ve výsledcích prezentované použít pro rozvoj a zvyšování kvality uskutečňovaných studijních programů. Téměř 49 % absolventek a absolventů uvedlo, že je celkově se studiem na ČZU velmi spokojeno, 46 % uvedlo, že se se studiem spíše spokojeno – což dohromady tvoří více než 95 %.

#### Zpětná vazba absolventek a absolventů: plošný výzkum mezi nimi (červen 2020)

V červnu 2020 byl realizován rozsáhlý výzkum mezi absolventkami a absolventy, který dokončilo 6 388 z nich s celkovou návratností 19 %. Výzkum byl zaměřen na zpětné hodnocení studia na ČZU, jak je univerzita připravila na jejich kariéru a jak jsou k univerzitě loajální. Část online dotazníku byla zaměřena také na otázky směřované ke kariérnímu centru a k absolventskému programu.

Zde je představena část výsledků z vyhodnoceného výzkumu:

- 91 % absolventek a absolventů ČZU, kteří se zúčastnili výzkumu, má v současné době stálé zaměstnání, nejčastěji ve státní a veřejné správě, v zemědělství a příbuzných oborech. Nezaměstnaných jsou pouze 2 %.
- 59 % absolventek a absolventů pracuje v soukromém sektoru, 36 % ve veřejném sektoru.
- Průměrný plat absolventky/absolventa činí po 1 roce od promoce 34 300 Kč, po 5 letech 43 400 Kč a po 10 letech 47 100 Kč hrubého.
- 65 % absolventek a absolventů považuje vystudovaný nebo některý příbuzný obor za vhodný pro současnou práci.
- Absolventi a absolventky zpětně velmi pozitivně hodnotí zázemí školy a kampus, kvalitu a vybavenost učeben a kvalitu vyučujících.
- Drtivá většina absolventek a absolventů vyjadřuje

spokojenost se svým zaměstnáním (91 %) i s vývojem kariéry (87 %).

- Studium na ČZU podle názoru absolventů a absolventek slušně rozvíjí schopnost týmové spolupráce, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, organizační schopnosti a sociální dovednosti.
- Voda v krajině, kvalita potravin, nakládání s odpady, klimatická změna a potravinová soběstačnost jsou témata, která se mezi absolventkami a absolventy objevují na prvních příčkách žebříčku zájmu.

## Zpětná vazba absolventek a absolventů: výzkum zaměřený na zahraniční absolventky a absolventy a studentky/studenty (prosinec 2020)

V prosinci roku 2020 proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na motivaci ke studiu. Dotazování byli současně zahraniční studenti/studentky a zahraniční absolventi/absolventky z let 2015–2020. S 1604 respondenty bylo dosaženo návratnosti 16 %. Otázky byly zaměřeny na důvody ke studiu v ČR a na ČZU, zdroje informací o ČZU, spokojenost se studiem, mimoškolní aktivity, budoucí plány, rodinné a sociální zázemí.

Zde je představena část výsledků z vyhodnoceného výzkumu:

- Celkově nejsilnějším faktorem motivujícím zahraniční studentky a studenty ke studiu v České republice je osamostatnění, získávání životních zkušeností a objevování nového. Konkrétní motivace u studentek a studentů z různých částí světa se ovšem výrazně liší.
- ČZU byla první zahraniční volbou pro 83 % studentů a studentek z jiných států. Nejsilnější faktor pro výběr konkrétně České zemědělské univerzity má studijně-kariéerní charakter, největší roli hraje snaha získat vzdělání, které umožní lepší uplatnění v budoucnu, a navázání profesních kontaktů.
- Většina zahraničních studentek a studentů se o ČZU dozvěděla poprvé buď z internetu (zejména při „googlování“ a hledání vhodného studijního programu), nebo od někoho ze sociálního okolí (kamarádka a kamarádi, známí, někdo, kdo už na ČZU studoval/a).
- Pro získávání konkrétních informací o ČZU je zcela klíčová webová stránka univerzity, které byla při hledání a rozhodování důležitá pro 68 % zahraničních studentek a studentů.
- 84 % studentek a studentů deklaruje, že vyřizování formálních záležitostí souvisejících se studiem proběhlo bez vážnějších problémů.
- Téměř třetina zahraničních studentek a studentů žila v České republice již nějakou dobu předtím, než začala studovat ČZU.

- 76 % dotázaných zahraničních studentek a studentů pochází z rodiny, kde má vysokoškolský diplom alespoň jeden z rodičů, v případě 54 % jsou vysokoškoláky oba dva rodiče.

## Příklady spolupráce s absolventkami a absolventy na fakultách a v institutu

**Provozně ekonomická fakulta** spolupracuje prostřednictvím svého fakulturního Centra kariéerního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventek a absolventů fakulty, což představuje jednu z forem spolupráce s těmito bývalými studenty a studentkami. Absolventky a absolventi PEF aktivně spolupracují na Veletrhu pracovních příležitostí PEF, kdy se dlouhodobě daří zvát mezi vystavovatele právě absolventky a absolventy fakulty, kteří se tak dostávají do přímého kontaktu se současnými studenty a studentkami. Provozně ekonomická fakulta zve své absolventky a absolventy k účasti na školeních k dalšímu rozvoji, a to především prostřednictvím Klubu absolventů ČZU či přímým oslovením skrze newsletter. V roce 2020 pokračovalo natáčení absolventských medailonků. Vídea jsou uveřejněna na elektronických sociálních médiích fakulty a přímo v budově na LCD obrazovkách. Další oblastí zapojení absolventek a absolventů do výuky je zadávání témat projektů v rámci předmětů, například marketingové komunikace či strategického managementu. Absolventi či absolventky tak mají možnost využít pro své firmy či zaměstnavatele potenciálu studentů k řešení aktuálního a reálného projektu, čímž dávají studentkám a studentům šanci vyzkoušet si vyučovanou teorii na praktickém případě. Toto zapojení absolventek a absolventů do výuky je dlouhodobě velmi kladně hodnoceno ze strany studentů.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** aktivně spolupracuje především s úspěšnými absolventkami a absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi. Ti pak předávají své zkušenosti formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci vyučovaných předmětů. Fakulta využívá možnost, aby studentky a studenti absolvovali praxi na pracovištích vedených jejími absolventkami a absolventy. Se svými absolventkami a absolventy též spolupracuje při podávání a řešení grantových projektů, je-li taková spolupráce relevantní. Další oblast spolupráce se týká tvorby certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou (zejména patenty).

Na **Technické fakultě** slouží dlouhodobě zavedené kontakty s absolventkami a absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu. V rámci spolupráce s absolventkami a absolventy je možné nabízet studentkám a studentům zajímavou a prospěšnou praxi, která je snadněji zajištělná. V roce 2020 byla s ohledem na pandemii covidu-19 většina aktivit s absolventkami a absolventy převedena do online prostředí. Jsou také využívány osobní kontakty a vazby na firmy, kde tyto osoby pracují. Pro spolupráci s absolventkami a absolventy jsou ve velké míře využívána sociální media, zejména facebooková stránka TF a nově Instagram. V řadě případů je spolupráce s absolventy spojena se společnými projekty, kdy se buď přímo společností, v nichž absolventky a absolventi zaujímají řídicí funkce, podílejí na společných výzkumných projektech. Příkladem je spolupráce se společnostmi Bednar, Farmet, STROM Praha, ŠKODA Auto, ČEZ distribuce, SECO Group, Agrio nebo VESKOM. Dne 15. 8. 2020 se na Technické fakultě

podarilo uskutečnit jubilejní setkání absolventek a absolventů tehdejší Mechanizační fakulty Vysoké školy zemědělské v Praze po pětapadesáti letech. Při prohlídce fakulty absolventy a absolventky nejvíce zaujal projekt studentské formule a polních robotů.

**Fakulta lesnická a dřevařská** spolupracuje se svými absolventkami a absolventy jak v oblasti pedagogické činnosti, tak i v oblasti vědecko-výzkumné. Tradičně velmi dobrá součinnost je v oblasti vypracování i hodnocení kvalifikačních prací. Podobná situace je i u praktické výuky, kde řada absolventek a absolventů významně přispívá k efektivnímu zapojení studentek a studentů v rámci studijních praxí. FLD dále dlouhodobě spolupracuje s absolventkami a absolventy na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi.

**Fakulta životního prostředí** v roce 2020 v rámci projektu Zvýšení kvality studia na ČZU, který je spolufinancován Evropskou unií, pracovala na aktualizaci databáze a přípravě mentoringového programu pro studentky/studenty a absolventky a absolventy. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventkami a absolventy využívá světová síť LinkedIn a ResearchGate. Kontakty jsou také stále více navazovány v rámci spolupráce na grantech a projektech řešených FŽP. Stejně jako v roce 2019 realizovala Fakulta životního prostředí v roce 2020 samostatné šetření zaměřené na spokojenost se studiem u čerstvých absolventů a absolventek.

**Fakulta tropického zemědělství** se v roce 2020 zaměřila na rozvoj vazeb s absolventkami a absolventy, a to především na aktualizaci databáze, která slouží pro jejich efektivní kontaktování, a nový newsletter *Tropical News*, který vychází 2x ročně a poskytuje souhrnné informace o novinkách na fakultě a slouží ke zpětné vazbě a spolupráci s absolventkami a absolventy. Dlouhodobě je také rozvíjena skupina absolventek a absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn, která má již 171 členů. Ti ukončili svá studia v letech 2011–2020 a i díky LinkedInu se daří s nimi udržovat kontakt a lze navíc zprostředkovávat nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. V roce 2020 byli vybraní absolventi a absolventky pozváni na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentovali své zkušenosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce.

Absolventi a absolventky **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky či odbornicemi, jsou zváni k jednotlivým přednáškám. Absolventi nebo absolventky institutu působí často na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů a učitelek pomáhají formovat odborný profil studentů/studentek učitelství během jejich pedagogické praxe. Kontaktů s absolventkami a absolventy využívá IVP i při propagaci institutu pro přijímací řízení a rovněž při hledání potenciálních vystavovatelů na veletrh pracovních příležitostí. V roce 2020 bohužel vzhledem k pandemii covidu-19 nemohla proběhnout klasická spolupráce se cvičnými školami v podobě náslechové i řízené pedagogické praxe, které musely proběhnout alternativní formou (sledování záznamů výuky a jejich rozbor, závěrečné výstupy před komisí na IVP).

## 4.2 / Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventek a absolventů ČZU a jejich zjišťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů

### Formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventek a absolventů

Informace o zaměstnanosti svých absolventek a absolventů bezprostředně po jejich absolvování získává ČZU z **dotazníkového šetření**. Komplementárně ke zjištěním z šetření prováděného prostřednictvím dotazníků je využívána i **databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**, ale i další zdroje o zaměstnanosti absolventek a absolventů ČZU (např. **Ministerstvo práce a sociálních věcí**). Jelikož ČZU považuje zpětnou vazbu od svých absolventek a absolventů za velmi důležitou, dotazníkové šetření je zajištěno Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu pro všechny fakulty a institut. Jednotlivé fakulty však mají též zavedená svá anketová šetření, kterými zjišťují detailnější informace o působení svých absolventek a absolventů na trhu práce, a tuto zpětnou vazbu využívají ve svých vnitrofacultních diskusích a fakultních orgánech zaměřujících se na neustálý rozvoj kvality vzdělávací činnosti. Zaměstnanost absolventek a absolventů je součástí každoročního hodnocení studijních programů. Garant/ka příslušného studijního programu má vždy přehled o počtu nezaměstnaných absolventek a absolventů bezprostředně po ukončení jejich studia. **Nezaměstnanost absolventek a absolventů ČZU se dlouhodobě pohybuje na velmi nízké úrovni.** V roce 2020 jejich nezaměstnanost vzrostla k hodnotám z roku 2018, což je 0,8% míra nezaměstnanosti u absolventek a absolventů bakalářských studijních programů a 1,5% míra nezaměstnanosti u absolventek a absolventů navazujících magisterských studijních programů (data vycházejí z metodiky výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů MŠMT). Drobné rozdíly vždy existují u jednotlivých fakult, avšak nejsou podstatné.

### Opatření zvyšující zaměstnatelnost absolventek a absolventů

Od roku 2019 je Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti pořádáno **setkání garantů/garantek studijních programů, členů a členek Rady pro vnitřní hodnocení, studentů/studentek a absolventů/absolventek se zaměstnavateli**, kteří mají zkušenost s absolventkami a absolventy ČZU. Diskuse z tohoto setkání reflektuje reálné zkušenosti s absolventkami a absolventy jednotlivých fakult a studijních programů a přináší tak velmi cenný zpětnovazební mechanismus pro celou akademickou obec. Uplatnění absolventek a absolventů je ve velké míře určeno správnou koncepcí a skladbou studijních programů a samotných studijních předmětů. Unikátním profesním programem, zvyšujícím uplatnitelnost na trhu práce, je studijní program Inovativní podnikání Provozně ekonomické fakulty, který byl akreditován Radou pro vnitřní hodnocení v roce 2019. Tento profesně zaměřený studijní program je sestaven tak, aby studentkám a studentům umožňoval zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. Způsob studia byl převzat z finské Team Academy®. V koncepci studijních plánů studijních programů velmi důležitou roli sehrávají i **Rady pro**

**spolupráci s praxí** jednotlivých fakult. Tyto rady jsou složeny z osob působících v prostředí tzv. aplikační sféry (praxe) a na svých pravidelných jednáních s vedením fakult a institutu se vyjadřují k uplatnitelnosti absolventek a absolventů právě pohledem jejich potenciálních zaměstnavatelů. Rady pro spolupráci s praxí také poskytují **témata kvalifikačních prací, která studentky a studenti řeší ve spolupráci s konkrétními podniky nebo organizacemi.**

Za další nástroj podporující zaměstnanost lze považovat působení **Podnikatelského inkubátoru Point One**, který nabízí odborné konzultace, workshopy, mentoring a kvalitní zázemí pro začínající podnikatele či podnikatelky. Klíčové je taktéž udržování pravidelných kontaktů s potenciálními významnými zaměstnavateli, a to například pravidelným pořádáním **veletrhů pracovních příležitostí** nabízejících studentům/studentkám – budoucím absolventům/absolventkám – možnosti přímých kontaktů s potenciálními zaměstnavateli. V roce 2020 se pořádaného veletrhu pracovních příležitostí zúčastnilo 83 vystavovatelů.

Vliv na zaměstnanost absolventek a absolventů má i **Kariérní centrum ČZU**, které realizuje v průběhu akademického roku několik programů se zaměstnavateli a také rozvojový program „Jak se hledá práce v 21. století“, který studentky a studenty vybavuje dovednostmi, které usnadní hledání zaměstnání. Kariérní centrum dále poskytuje studentkám a studentům osobní konzultace zaměřené na pomoc s profesní orientací i přípravou životopisů pro výběrová řízení. V roce 2020 Kariérní centrum ČZU realizovalo 36 různých programů (od dubna 2020 nabízí veškeré služby a programy online) a navštívilo jej přes 2200 studentů. To je významný nárůst oproti předchozím letům. Osobních konzultací bylo provedeno také více než v předchozích letech, ale nárůst nebyl tak enormní. Důvodem takového nárůstu je kombinace nejistoty z vývoje pracovního trhu, omezení pohybu osob a také online forma, která zvýšila dostupnost a navýšila kapacitu účastníků.

Pro uplatnění absolventek a absolventů v praxi jsou velmi důležité kompetence, které získají během studia. V průběhu roku Kariérní centrum představilo Rámec kariérního rozvoje studentek a studentů ČZU, který jim bude napomáhat lépe plánovat a připravovat se na budoucí kariéru. Příprava tohoto rámce vychází z reflexe výstupů několika průzkumů, které byly realizované v roce 2019 a 2020 (Absolvent, Absolvent ČZU, Zaměstnavatelské preference 2020, Kvalitativní průzkum kariérních témat mezi studenty ČZU 2020). Rámec kariérního rozvoje studentů ČZU se skládá ze 4 částí: (1) kariérní kompetence; (2) zaměstnanecké dovednosti (vznikl seznam nejvyhledávanějších měkkých dovedností, které jsou pro zaměstnavatele nejdůležitější a vychází ze šetření, která realizovala ČZU a VŠB-TUO); (3) vzhled do odvětví; (4) networking a zkušenosti. Pro každou část byly navrženy aktivity zajišťující rozvoj dovedností a znalostí u studentek a studentů a v následujících letech budou tyto aktivity postupně zaváděny do praxe.

## Konkrétní formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a konkrétní mechanismy napomáhající zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů na fakultách a v institutu

**Provozně ekonomická fakulta** je stejně jako v minulých letech dlouhodobě velmi dobře hodnocena (zaujímá přední pozice) z hlediska míry zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR. Téměř všichni, kteří končí navazující magisterské studium, jsou na základě interních šetření fakulty buď již na částečný úvazek zaměstnání, nebo jsou již v době ukončování studia se zaměstnavatelem domluveni na budoucím pracovním uplatnění.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** sama nezjišťuje údaje o zaměstnanosti absolventek a absolventů, ale využívá veřejně dostupné informace o jejich zaměstnatelnosti. Ty následně slouží jako podklady pro zdůvodnění úprav studijních programů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventek a absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventek a absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Z vlastních průzkumů mezi absolventkami a absolventy i z dalších zdrojů **Technická fakulta** ví, že se na trhu práce uplatňují velice dobře. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentek a studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia. Zároveň absolventi nacházejí uplatnění ve firmách, se kterými spolupracují na řešení bakalářské či diplomové práce.

Nezaměstnanost absolventek a absolventů na **Fakultě lesnické a dřevařské** je pravidelně sledována, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí). Data hovoří o jejich velmi dobré uplatnitelnosti. Problematikou uplatňování absolventů se zabývá fakultní Rada pro spolupráci s praxí, ke které nově přibily tzv. Panely studijních programů.

**Fakulta životního prostředí** zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventek a absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventek a absolventů pohybuje na nižší úrovni. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů během studia již na zkrácené úvazky pracuje (jedná se především o techničtější zaměřené obory).

**Fakulta tropického zemědělství** získává nová data o pracovních pozicích a uplatnění v oboru svých absolventek a absolventů zejména z profesní sociální sítě LinkedIn, která zahrnuje již na 200 českých i zahraničních absolventek a absolventů fakulty. Z oficiálních dostupných zdrojů se nezaměstnanost absolventů fakulty blíží 0 %.

Průzkum uplatnitelnosti absolventek a absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** je neformálně organizován při příležitosti pravidelného setkávání s nimi (v roce 2020 však jej nebylo možné uskutečnit) a také vlastním průzkumem na cvičných školách (učitel-

ské studijní programy) a cvičných pracovištích pro odbornou praxi (pro obor „Poradenství v odborném vzdělávání“). Studenti a studentky jsou dále informováni o možnosti propojení na síti LinkedIn. Dále jsou studentky a studenti po složení státních závěrečných zkoušek požádáni o poskytnutí kontaktních údajů, aby mohli být do 1–2 let od ukončení studia kontaktováni k účasti na vyplnění dotazníkového šetření o uplatnění absolventek a absolventů IVP ČZU (vše v souladu s požadavky GDPR).

### 4.3 / Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Vybrané formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli již představila předchozí kapitola o opatřeních zvyšujících zaměstnatelnost absolventek a absolventů. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je tak soustředěna především do činností **Rad pro spolupráci s praxí**, které od roku 2016 fungují již na všech fakultách a v institutu. Významný podíl na spolupráci s budoucími zaměstnavateli má **Kariérní centrum ČZU**, které pomáhá zaměstnavatelům budovat značku zaměstnavatele mezi studentkami a studenty ČZU. S budoucími zaměstnavateli spolupracuje univerzita také prostřednictvím svého **veletrhu pracovních příležitostí**. Pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli jsou využívána také **elektronická média**, jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé představují nabídky pracovních příležitostí. Obecně se univerzita usiluje o **podchycení významných zaměstnavatelů a o pravidelnou komunikaci s nimi**. Významnou okolností je v tomto smyslu i obecné povědomí o ČZU, které je utvářené mediálními výstupy jejich představitelů. I ty mají dopad na reakce zaměstnavatelů směrem k požadavkům na formování absolventů.

Zástupci zaměstnavatelů začínají hrát také významnou roli v tzv. **panelech studijních programů a panelech oblastí vzdělávání**, které jsou součástí systému hodnocení kvality na ČZU. Externí pohled zaměstnavatelů je v rámci tohoto hodnocení kvality nezastupitelný a přináší velmi potřebnou zpětnou vazbu.

**Kariérní centrum ČZU** je jedno z možných prvních vstupních míst pro zaměstnavatele, kteří by rádi komunikovali se studentkami a studenty. Zaměstnavatelům nabízí poradenství při oslovování studentek a studentů a práci s nimi. Zaměstnavatelé tak mohou využít několik programů, které je propojují se studenty a studentkami ČZU. Usnadňuje tak studentkám a studentům vstup na trh práce. Během předchozích let v rámci roku uskutečnilo více než 20 různých programů se zaměstnavateli. Rok 2020 byl výrazně ovlivněn přechodem do online prostředí a zaměstnavatelé o nabízené programy nejevili výrazný zájem. V roce 2020 jich proběhlo jen 15, ale návštěvnost a zájem studentek a studentů narostly několikanásobně. Kariérní centrum se v roce 2020 také podílelo na celouniverzitní části tradičního Veletrhu pracovních příležitostí, který se uskutečnil před zavedením opatření reagujících na pandemii covidu-19.

### Příklady spolupráce s možnými budoucími zaměstnavateli na fakultách a institutu

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží a pracovních pozic ve firmách. Centrum také pořádá workshopy s cílem připravit absolventky a absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory, na přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů). Provozně ekonomická fakulta také provozuje portál JOBS ([jobs.pef.czu.cz](http://jobs.pef.czu.cz)), který je prostředníkem mezi zaměstnavateli a studenty i absolventy.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** zástupci a zástupkyně budoucích zaměstnavatelů reprezentující významné firmy podnikající v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších oblastech hospodářství, na které se fakulta zaměřuje při výuce, oslovují studentky a studenty různými formami (např. veletrh pracovních příležitostí).

**Technická fakulta** dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. To zadává podnik z praxe, do něhož absolventka či absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Spolupráce se zaměstnavateli vzrostla i díky kontaktům získaným v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti, v oblasti vzdělávání (především při realizaci praktických cvičení a při řešení závěrečných prací studentek a studentů). Spolupráce se v tomto směru pozitivně rozvíjela s podnikem Lesy České republiky, s. p., a to především v oblasti uskutečňování studentských praxí.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů výrazně podílejí na uskutečňování výuky jak prostřednictvím sestavování studijních programů ve spolupráci s garantem/garantkou programu, tak rovněž přípravou specializovaných přednášek realizovaných externisty – významnými odborníky z praxe. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí.

**Fakulta tropického zemědělství** pravidelně na přednášky ve výuce i mimo výuku zve zástupce a zástupkyně státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventek a absolventů a spolupráci s budoucími zaměstnavateli. Nabídky práce pro budoucí absolventky a absolventy FTZ jsou zveřejňovány pravidelně prostřednictvím fakultního Facebooku, sítě LinkedIn a nástěnky v prostorách fakulty.

**Institut vzdělávání a poradenství** vytváří velmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí díky rozsáhlé síti cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a síti pracovišť pro odbornou praxi (neziskové vzdělávací organizace a podniky s oddělením celoživotního vzdělávání). Nabídky práce pro budoucí absolventy a absolventky IVP jsou zveřejňovány pravidelně v prostoru institutu a prostřednictvím sítě LinkedIn.



## 5.1 / Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Průběh a obsah přijímacího řízení jsou vždy detailně **definovány příslušnými nařízeními děkanů/děkanek** fakult či **ředitele** institutu a jsou již dlouhodobě **zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu**. V některých případech je při přípravě testů k přijímacím zkouškám využívána spolupráce jednotek univerzity (fakult a jejich součástí – kateder) mezi sebou. **V roce 2020 bylo od vlastních přijímacích zkoušek s ohledem na omezení spojená s pandemií covidu-19 upuštěno a probíhalo pouze přijímací řízení.**

**Standardní státní maturity v určité míře zohledňují pouze některé součásti ČZU**, a to na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (výsledky nahrazují písemnou přijímací zkoušku při splnění určitého průměru z výsledných známek ze všech předmětů maturitní zkoušky, což nebylo aplikováno v roce 2020) nebo na Technické fakultě (přijetí bez přijímací zkoušky při splnění hranice požadovaného průměru ze známek státní maturitní zkoušky, případně složení státní maturitní zkoušky z fyziky, matematiky či výběrové zkoušky Matematika+, což však nebyl případ roku 2020.

V případě zájmu jsou pro potenciální uchazeče/uchazečky realizovány **kurzy vedoucí zájemce k přípravě k přijímacím zkouškám** v bakalářských studijních programech. I ty musely být v roce 2020 předčasně ukončeny z důvodu opatření proti šíření pandemie covidu-19, protože nemohly být plně nehrzeny online přípravou.

V závislosti na profilu studijního programu se liší obsah přijímací zkoušky, v případě kdy je aplikována, což nebyl případ roku 2020.

Fakulty **při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů zohledňují předchozí úspěchy uchazečů a uchazeček** (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), **případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče/uchazečky. Posuzování předchozích výsledků uchazečů o studium bylo klíčovým aktem v rámci přijímacího řízení v roce 2020 vzhledem k opatřením proti pandemii covidu-19, která znemožnila provádět písemné přijímací zkoušky v areálu ČZU.**

Fakulty ve svých studijních programech v roce 2020 **prominuly písemnou část přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a přijímací řízení bylo založeno na průměru známek z předchozího bakalářského studia** v daném programu.

Při přijímacích zkouškách **do doktorských studijních programů je formou pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazečky/uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce**. Tak tomu bylo i v roce 2020, kdy pohovory s uchazečkami/uchazeči o studium byly i nadále součástí přijímacího řízení. V rámci přijímacího řízení do doktorského typu studia **byla posuzována i jazyková vybavenost uchazečky/uchazeče**, a to formou ústního přezkoušení z anglického, případně i jiného cizího jazyka (v závislosti na příslušném nařízení děkana týkajícího se podmínek přijímacích zkoušek).

### Příklad podoby přijímacích zkoušek do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jednotlivých součástí ČZU v roce 2020

U bakalářských studijních programů na **Provozně ekonomické fakultě** byly zrušeny písemné přijímací zkoušky (podobě jako u programů magisterských), pouze u zahraničních studentů a studentek byla ověřována jejich schopnost a dovednosti komunikace v českém jazyce odpovídající požadavkům na studentky a studentky v těchto programech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byly v roce 2020 vzhledem k opatřením spojeným s pandemií covidu-19 všechny přijímací zkoušky do všech studijních programů v češtině zrušeny. U studijních programů v anglickém jazyce byl součástí přijímací zkoušky pohovor v angličtině ověřující znalosti jazyka i orientaci ve vybraném oboru. Tyto pohovory byly zachovány a proběhly online prostřednictvím Skype.

### Příklady přijímacích zkoušek do doktorských studijních programů na jednotlivých součástech ČZU

Uchazečky a uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládali v roce 2020 zkušební komisi spolu se základními dokumenty kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, na němž se podíleli. Přijímací zkoušky do doktorských programů se v roce 2020 konaly formou ústních pohovorů před komisí sestávající z členů a členek oborových rad daného programu. Při pohovoru uchazeč/uchazečka prokazovali nejen znalosti v příslušném programu, ale i zájem o danou problematiku a zejména předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči a uchazečky se hlásili na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli/školitelkami, jež jsou schválena oborovými radami. Oddělený ústní pohovor ověřoval znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazečky a uchazeči i v roce 2020 hlásili na konkrétní témata vypsána

jednotlivými školiteli/školitelkami, která jsou schválená oborovými radami. Vlastní přijímací zkouška probíhala v roce 2020 formou pohovoru před komisí. Během pohovoru bylo s uchazečem/uchazečkou diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímacího řízení byla také zkouška z cizího jazyka a byl zohledňován i studijní prospěch za magisterské studium.

Na **Technické fakultě** byla v roce 2020 témata rovněž vypsána jednotlivými školitelkami a školiteli a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhali před komisemi, jejichž součástí byli i školitelé/školitelky, kteří téma vypsali. Během pohovoru uchazečka/uchazeč prokazovali motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení v roce 2020 byla i přijímací zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška skládala v roce 2020 z odborné rozpravy před přijímací komisí, jejíž součástí bylo i ověření znalostí angličtiny. Uchazeči a uchazečky se předem seznámili s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé programy na webové stránce fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady. Uchazeč/uchazečka o studium předkládali v roce 2020 k přijímací zkoušce svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce. Kvalita tohoto materiálu je součástí hodnocení.

Na **Fakultě životního prostředí** se v roce 2020 přijímací zkouška v rámci přijímacího řízení do doktorských studijních programů skládala ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před komisí daného programu. Při ústním pohovoru uchazečka či uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem/školitelkou, který/kteřá potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvovali v roce 2020 uchazeči a uchazečky o doktorské studium pohovor, při kterém byla zjišťována jejich motivace (ta byla realizována i formou videopohovorů u uchazečů ze zahraničí, kteří se nemohli dostavit do ČR). Posuzovány byly rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky bylo s uchazeči/uchazečkami diskutováno předpokládané zaměření disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost včetně jejich jiných speciálních znalostí. U českých i zahraničních uchazečů a uchazeček byly důkladně posuzovány jejich jazykové schopnosti v cizích jazycích.

## 5.2 / Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

### Způsoby informování uchazečů a uchazeček o studium

I přes vysoké finanční náklady a obtížně empiricky prokazatelné dopady oslovení potenciálních uchazečů ČZU i nadále využívala i v roce 2020 **veletrhy vzdělávání**. V roce 2020 se ČZU zúčastnila veletrhu

Gaudeamus v Praze, který se konal v lednu 2020. Gaudeamus v Brně byl pro rok 2020 zrušen. V roce 2020 s ohledem na efektivnější využití prostředků ČZU pokračovala v **letákové kampani zacílené na vybrané okresy a střední školy**, která avizovala Den otevřených dveří na ČZU a synergicky jej spojila s veletrhem Gaudeamus v Praze. Se začátkem pandemie covidu-19 ČZU přesunula informovanost do online prostředí, kdy v roce 2020 proběhla první online komunikace v rámci Dne otevřených dveří v březnu 2020 a poté ve větším měřítku v listopadu 2020. Byl vytvořen program pro uchazeče/uchazečky kompletně v online prostředí. Navíc byla navázána komunikace se středními školami s **pozvánkou na Den otevřených dveří online**. Celou náborovou komunikaci nově podpořily výraznější aktivity na sociálních sítích a v rámci webu Studuj.czu.cz. V listopadu 2020 byla zahájena náborová kampaň na sociálních sítích s vizuály zaměřenými na kampus, nabídku programů a uplatnitelnost absolventů/absolventek.

Za využití centralizovaného rozvojového programu MŠMT byl i v roce 2020 **ve spolupráci s pražskými univerzitami realizován projekt Study in Prague, kterým byli oslovoováni zahraniční uchazeči a uchazečky o studium v anglických programech**. S podporou tohoto projektu se ČZU účastnila veletrhů ve 2 zemích za fyzické přítomnosti (Mexiko, Srbsko) a dalších veletrhů v online podobě (Kanada, Itálie, Korea, Ukrajina, Pobaltí, západní Evropa, Polsko, Latinská Amerika). Na dalších veletrzích byla ČZU zastoupena prostřednictvím jiných univerzit, sdružených v projektu Study in Prague (konkrétně se jednalo o veletrhy v Turecku, Japonsku, Rusku, Bělorusku, východní a jihovýchodní Asii, oblasti Perského zálivu, Číně). Celkem se tedy ČZU účastnila přímo či zprostředkovaně 21 zahraničních veletrhů. Stejně jako v minulosti byly rozvíjeny elektronické způsoby oslovování studentů ze zahraničí, a to formou natáčení videí na kanál YouTube, obsahu na sociálních sítích a aktualizace webové stránky. V roce 2020 se projekt zaměřil na propagaci studia v ČR také pro uchazeče a uchazečky o doktorské studium, kde prvním krokem bylo vytvoření sekce „Research in Prague“ na webu, jež informuje o oblastech vědy, ve kterých se univerzity specializují, a postupně bude blíže představovat také jednotlivé vědecké projekty. Do propagace studia na ČZU v zahraničí byli zapojeni i nadále někteří zahraniční studenti/studentky, kteří ve svých zemích propagovali (např. návštěvami a kontakty na tamních středních školách) studium na ČZU. Vzhledem k nárůstu počtu přihlášek zahraničních uchazečů o studium (v roce 2015 přes 3 300, v roce 2016 přes 3 700, v roce 2017 přes 4 000 přihlášek, v roce 2018 přes 4 400, v roce 2019 téměř 5 700 a v roce 2020 přes 6 950 přihlášek ze zahraničí), je daný projekt možno považovat za úspěšný.

Z hlediska dalších forem oslovování uchazeček a uchazečů o studium je i nadále využíván **Den otevřených dveří ČZU** (v roce 2020 podle situace prezenčně i online), konaný v lednovém a březnovém termínu roku 2020 pro přijímací řízení vrcholící v roce 2020 a v listopadovém termínu 2020 pro přijímací řízení v roce 2021). V roce 2020 byly Den otevřených dveří a veletrh Gaudeamus komunikačně a tematicky více propojeny. Některé fakulty **inzerují v tisku nebo v elektronických médiích**. Hlavním zdrojem informovanosti o studiu jsou v dnešní době **sociální sítě (s vlastními aplikacemi) a webové stránky**. Při osobních kontaktech využívají fakulty a institut **tištěné informační materiály** (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám). Veškeré tištěné materiály byly v roce 2020 upravovány i do online verzí, aby byly pro uchazečky a uchazeče snadněji dostupné.

Podobně jako v minulosti byla **připravena řada přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy z celé ČR a přímé osobní návštěvy** (pedagogů i studentů) na těch středních školách, z nichž přichází nejvíce zájemců o studium či jsou jinak předmětem zájmu ČZU. Bohužel se kvůli situaci nemohly výjezdy na střední školy uskutečnit. Přednášky však byly dostupné ve virtuální podobě, protože v roce 2020 s přesunem do online prostředí bylo také vytvořeno několik videí ve spolupráci rektorátního oddělení vnějších vztahů s fakultami, která přiblížila řadu témat široké veřejnosti. To umožnilo univerzitě účastnit se online akcí s cílem popularizovat vědu, jako je Týden vědy a techniky, Festival vědy či Noc vědců. Některá z naučných videí jsou využívána i pro komunikaci s uchazeči ze středních škol. Významně se do propagace ČZU zapojil centralizovaný rozvojový projekt Posilování společenské odpovědnosti a regionálního působení České zemědělské univerzity v Praze a Vysoké školy chemicko-technologické v Praze prostřednictvím propagace vzdělávací a tvůrčí činnosti. V rámci tohoto projektu byla v roce 2020 realizováno například 26 prezenčních aktivit a online přenosů jako společné (ČZU a VŠCHT) jednodenní odborné a popularizační programy pro studenty a studentky středních škol i základních škol. K tomu byly připraveny a realizovány 3 společné vícedenní workshopy pro středoškolské studentky a studenty v termínu od 1. 7.–14. 8. 2020.

V roce 2020 se pokračovalo s platformou **CHATbot provázející zájemce a zájemkyně o studium** (i ze zahraničí) přes základní informace o univerzitě až k fázi vyplnění přihlášky. Zároveň vznikla infolinka ČZU, kde si uchazečky a uchazeči i veřejnost mohli ověřit informaci přímo.

Fakulty a institut intenzivně spolupracují z pohledu oslovení zájemců o bakalářské studium **s těmi středními školami, z nichž se hlásí dlouhodobě nejvíce zájemců/zájemkyň.** S informovaností uchazečů a ve spolupráci se středními školami **pomáhají i absolventi/absolventky** ČZU. Nabízené studijní programy jsou prezentovány na podnikatelských fórech nebo přímo na **přednáškách** (v roce 2020 především online) **pro studentky a studenty středních škol.** Pro studující vybraných středních škol je umožňováno **vyzkoušet si laboratorní výukové zařízení některých fakult**, čímž je podporován jejich zájem o studium na ČZU (návštěvy laboratoří byly v roce 2020 umožněny online). S vybranými středními školami uzavírají některé fakulty a institut **dohody o spolupráci** vázané na odborné vzdělávání. ČZU také využívá svou **síť cvičných středních škol**, kterou organizuje prostřednictvím Institutu vzdělávání a poradenství. Tyto střední školy jsou zemědělského a souvisejícího zaměření, tedy těmi, které jsou svým profilem nejbližší ČZU. Pro pracovnice a pracovníky těchto středních škol organizuje ČZU speciální workshopy, které v roce 2020 přešly do online podoby.

Pro uchazeče a uchazečky o studium v bakalářských programech byl využíván **celouniverzitní portál Studuj na ČZU!** (ten je neustále inovován, aby reflektoval požadavky uchazeček/uchazečů), který vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhala v roce 2020 intenzivní **online kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazečky a uchazeče o studium.**

## Konkrétní příklady informování uchazečů o studium a spolupráce se středními školami v roce 2020

**Provozně ekonomická fakulta** využívala několik nástrojů a platform. V první řadě se jedná o komunikaci přímo s vytipovanými středními školami, které jsou definovány na základě zájmu uchazečů a uchazeček o fakultu. Na těchto školách byly po domluvě pro zájemce organizovány besedy se studenty/studentkami PEF, kteří představili jak možnosti studia, tak zajímavé příležitosti a život na univerzitě (tak tomu bylo do zavedení opatření proti pandemii covidu-19). Od března 2020 se s ohledem na epidemickou situaci v ČR výjezdy na střední školy neuskutečnily. Ředitelům vytipovaných středních škol byly zaslány pozvánky na online den otevřených dveří. Dalším komunikačním kanálem byly dny otevřených dveří, které probíhaly online v březnu a listopadu 2020 (Facebook a web budpefak.cz) za účasti zástupců a zástupkyň z vedení fakulty a studentek/studentů. Dalším významným kanálem využívaným k oslovení zájemkyň a zájemců o studium jsou sociální sítě Provozně ekonomické fakulty, a to zejména Facebook a Instagram. Příspěvky cílené na uchazečky/uchazeče se zaměřují zejména na možnosti studia, příležitosti k výjezdům do zahraničí a život na fakultě. Na Facebooku běžela také náborová reklamní kampaň na definovanou cílovou skupinu. Na Google Ads byla spuštěna vyhledávací kampaň na vhodná klíčová slova. Veškeré informace pro zájemce/zájemkyně jsou také k dispozici na webových stránkách fakulty (sekce uchazeči o studium) a pro uchazeče/uchazečky je připravena samostatná webová stránka Buď Peřák, kde najdou všechny důležité informace ohledně programů, možností výjezdů a kontakty na studentské ambasadory a ambasadorky, kteří odpovídají na případné dotazy. Provozně ekonomická fakulta se také zúčastnila několika online veletrhů vysokých škol – Gaudeamus, Congroo Fair a veletrhu portálu vysokeskoly.cz.

**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** již dlouhodobě rozesílá výchovným a pedagogickým poradcům/poradkyním na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci/zástupkyně fakulty možnost oslovit potenciální zájemce/zájemkyně o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních programů. Nově v roce 2020 fakulta připravila ke všem bakalářským programům hodinové online vyprávění svých studentů a studentek. Mimo to byla fakulta online připojena do desítek středních škol s přednáškami Gamety savců, Mléko pod lupou a Game of Agriculture. Fakulta využívá pro informovanost budoucích uchazečů/studentů poslední technologické trendy (chat přímo se studijními referentkami a našimi studenty/studentkami na hlavních stránkách fakulty, interaktivní spoty) a sociální sítě (Twitter, Facebook, Youtube aj.).

Na **Technické fakultě** se sice dlouhodobě osvědčily informační návštěvy vyučujících na předem vytipovaných středních školách, avšak ty byly v roce 2020 výrazně omezeny. Proto byla i redukována účast na „mikroveletržích“ pomaturitního vzdělávání, které jsou pořádány středními školami. Tým ČZU Prague Formula Racing se v roce 2020 také podílel na propagaci univerzity, kdy s některými středními školami rozjednal spolupráci na výrobě nového monopostu v rámci propagace

univerzity. Pro zlepšení propagace studijních programů Technická fakulta využívá webovou prezentaci a sociální sítě, především Facebook a Instagram. Ve webové prezentaci v sekci Studium byla v roce 2020 čteně využívána záložka FAQ, která obsahuje odpovědi na nejčastěji kladené otázky spojené s přijímacím řízením.

**Fakulta lesnická a dřevařská** prezentuje své studium na vybraných středních školách. Tato prezentace kombinuje osobní kontakt (v roce 2020 výrazně omezený) s písemnou formou zaslaných informačních materiálů. S některými středními školami funguje dlouhodobá spolupráce i na bázi prezentace a možnosti vyzkoušení výukových laboratoří, která však v roce 2020 musela být realizována online. V červenci 2020 proběhl letní workshop pro studentky a studenty základních a středních škol, který byl pořádán v rámci projektu Posilování společenské odpovědnosti a regionálního působení ČZU v Praze a VŠCHT v Praze prostřednictvím propagace vzdělávací a tvůrčí činnosti. Další forma spolupráce se středními školami probíhá např. za využití mezinárodní soutěže YPEF (Mladí lidé v evropských lesích), která je určena pro všechny středoškolačky a středoškolačky se zájmem o přírodu a les. Fakulta pořádá pražské regionální kolo a národní kolo této soutěže. Dále i oslovuje uchazeče o studium prostřednictvím biologické olympiády a přednáškami pro mládež na soutěži Zlatá srnčí trofej. Středoškolačci/středoškolačky jsou také oslovováni na prezentačních akcích např. DIGI-TECH-VĚDA v Poděbradech. Stále významnější prostor, který fakulty využívá ke své propagaci a k také k informování veřejnosti o možnostech studia na FLD, jsou internet a sociální sítě, zejména Facebook a Instagram.

**Fakulta životního prostředí** používá k informování uchazečů o studium ověřené způsoby představené výše při popisu celouniverzitních aktivit. Fakulta spolupracuje se středními školami různého zaměření. V roce 2020 i nadále pokračovala spolupráce se středními školami formou realizace přednášek na atraktivní témata v rámci projektu „Hurá na vysokou“, bohužel v menším rozsahu z důvodu omezení výuky vlivem pandemie covidu-19. Hlavním cílem projektu je motivovat nadané studentky a studenty středních škol ke studiu na vysoké škole a k zájmu o problematiku ochrany a poznání životního prostředí. S cílem zvýšit zájem uchazečů o studium FŽP rovněž uspořádala tzv. zážitkový seminář pro uchazeče v CHKO České středohoří, kterého se v létě 2020 účastnily na tři desítky budoucích studentů a studentek.

**Fakulta tropického zemědělství** oslovuje uchazeče a uchazečky o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsány výše v této kapitole. Aktivní propagace také probíhá prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Letos byl způsob komunikace omezen celosvětovou pandemií covidu-19 a primárně přesunut do online prostředí. Potenciální studenti a studentky bakalářského studia byli v roce 2020 oslovováni také prostřednictvím kampaní na sociálních sítích (Facebook, Instagram). Kampaně byly zaměřeny na propagaci vědeckých týmů na fakultě a jejich projektů. Mimo to na výše zmíněných kanálech proběhla tříměsíční náborová reklamní kampaň zaměřená na maturanty/maturantky. Dále byla natočena nová propagační videa, představující fakultu a její studijní programy v češtině i v angličtině, která byla následně představena v rámci dnů otevřených dveří a veletrhů Congroo Fair a Gaudeamus a mohla tak poté rozšířit nabídku videí na aktualizovaném fakultním

YouTube kanále. Standardní propagace formou dnů otevřených dveří proběhla tentokrát nestandardně v online prostředí.

**Institut vzdělávání a poradenství** pravidelně využívá spolupráce s cvičnými vyššími odbornými a středními odbornými školami, s kterými jsou v průběhu řízených pedagogických praxí sdíleny informace o možnostech studia na IVP a ČZU. V minulém roce probíhala se zmíněnými školami aktivní spolupráce, avšak osobní rovina byla upozaděna a nahrazena distančními formami komunikace. Ve vztahu k získávání uchazečů a uchazeček o studium je využíván web IVP, který je s weby sítě zmíněných cvičných škol vzájemně propojen. Vzhledem k pandemii covidu-19 byly veškeré dny otevřených dveří (podzimní i zimní běh) pro uchazeče a uchazečky převedeny do online formátu, který zahrnoval videovizitky IVP, představení pracoviště a univerzity, možnosti studia, materiály ke stažení, video- a chatovou konzultaci uchazečů/uchazeček s referenty/referentkami studijního oddělení a vybranými studenty/studentkami apod. Pro zvýšení počtu uchazečů a uchazeček o studium je pravidelně využívána národní elektronická databáze „rejstřík škol a školských zařízení MŠMT“, která umožňuje oslovit všechny potenciální školy s kurikulem odpovídajícím institutem nabízeným studijním programům. Hojně jsou uchazeči a uchazečkami využívány individuální konzultace se studijním oddělením IVP, vzhledem k epidemiologické situaci převládají elektronické a telefonní formy studijního poradenství včetně sdílení informací prostřednictvím sociálních sítí.



# 6 / Akademické pracovnice a akademičtí pracovníci ČZU

## 6.1 / Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků v závislosti na jejich výkonu

Odměňování zaměstnanců se zřetelem na jejich **výkon a kvalitu činnosti** patří mezi dlouhodobě rozvíjené motivační nástroje ČZU.

I přes tento osvědčený systém **přistoupila v roce 2020 ČZU v rámci přiděleného projektu HR AWARD k tvorbě kariérního řádu**, který souhrnně pojmenuje a definuje dosud v jednom dokumentu nesjednocené používané motivační nástroje. ČZU ve vztahu k odměňování pracovníků a pracovníc reflektuje především Pravidla MŠMT pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám pro příslušný akademický rok, tato pravidla jsou transponována do vnitřního systému ČZU v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem a dotace či příspěvky jsou přidělovány na jednotlivé součásti univerzity na základě metodiky rozdělování rozpočtu, která je schválena akademickým senátem. Nástroje hodnocení pracovníc a pracovníků ve vztahu k jejich výkonu jsou vázány na tyto metodiky rozdělování příspěvků a dotací ze státního rozpočtu směrem k vysokým školám a na Vnitřní mzdový předpis ČZU v kombinaci s Řádem habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. S oporou obdobné metodiky schválené akademickými senáty jednotlivých fakult jsou následně prostředky k odměňování pracovníc a pracovníků za jejich výkon a kvalitu činnosti rozdělovány na jednotlivá pracoviště a jednotlivým pracovnícím a pracovníkům v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem ČZU.

ČZU v roce 2020 provedla **dotazníkové šetření mezi zaměstnankyněmi a zaměstnanci**, jehož cílem bylo zjištění jejich postojů a pracovních zkušeností. V rámci výzkumu byli osloveni všichni zaměstnanci a zaměstnankyně od akademických pracovníků/pracovnic až po technicko-administrativní pracovníky/pracovnice.

Výstupy ze šetření budou sloužit k několika účelům:

- Jako podklad pro rozvoj kvalitní zaměstnanecké politiky a zlepšování podmínek všech zaměstnankyň a zaměstnanců univerzity.
- Jako součást projektu, jehož cílem je získat pro ČZU ocenění HR Award – HR Excellence in Research, které je dnes považováno za mezinárodní standard pro pravidla kvality v řízení a rozvoji lidských zdrojů ve vědě a výzkumu.
- Jako jeden z podkladů pro strategické plánování a definování priorit a cílů univerzity v dalším období.

Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU a Vnitřní mzdový předpis jsou hlavní nástroje orientující se na kariérní růst akademických pracovníků a pracovníc ČZU a prozatímne nahrazující kariérní řád.

Motivační nástroje odměňování pracovníc a pracovníků a principy kariérního řádu jsou neoddelitelnou součástí agendy v personální a mzdové oblasti a jsou na ČZU řešeny pomocí 4 níže uvedených nástrojů:

- **Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU.** Kvantifikuje zejména pedagogické a tvůrčí akademické aktivity ve vztahu k oborům řízení na ČZU, čímž umožňuje akademickým pracovníkům a pracovnícím orientaci při plánování jejich kariérního růstu, jelikož svým detailním pohledem na jednotlivé činnosti odhaluje zaměstnancům, v jakých oblastech splňují objektivní a náročná kritéria, a v jakých oblastech naopak musejí zintenzivnit či zkvalitnit své působení. Tímto řád nezpochybnitelně přispívá ke komplexnímu zkvalitňování vzdělávací a tvůrčí činnosti akademických pracovníc a pracovníků na univerzitě. ČZU taktéž dbá na objektivitu a transparentnost probíhajících řízení.
- **Řád výběrového řízení ČZU v Praze.** Definuje požadavky na procesy spojené s obsazováním pracovních míst akademických pracovníc a pracovníků i ostatních zaměstnanců/zaměstnankyň a plní tak podpůrnou funkci při plánování kariérního růstu.
- **Motivační systém na ČZU.** Stejně tak jako v minulých letech byly i v roce 2020 rozvíjeny koncepčně podporované programy, které motivují zaměstnankyně/zaměstnance a studentky/studenty především doktorských studijních programů zvyšovat kvalitu jejich činností. Nástroje motivačního systému jsou založeny především na formálním uznání a finančním ocenění, které jsou podporovány v celouniverzitním kontextu, ale i na úrovni jednotlivých fakult, případně jejich organizačních jednotek – kateder.

ČZU již dlouhodobě dbá na kvalitu svých činností, která se promítá i do tvůrčí činnosti zejména prostřednictvím kvalitních publikačních výsledků v jednotlivých oborových skupinách. Především motivační programy jednotlivých fakult stimulují zaměstnankyně a zaměstnance směrem ke kvalitě, které se v roce 2020 projeví v počtu publikací zařazených v **1. decilu WoS**. Za takovou publikaci bylo v roce 2020 na ČZU odměněno 131 zaměstnanců/zaměstnankyň, 27 zaměstnan-

kyň/zaměstnanců bylo oceněno za publikaci v seznamu **Nature Index**. Obdobně vysoké nároky ČZU klade i na studentky a studenty doktorských studijních programů, jednotlivé fakulty mají i pro studentky a studenty doktorských studijních programů zakotveny své vlastní mechanismy podporující **kvalitu publikačních výstupů**, zvýšené nároky na doktorandky a doktorandy se též promítají do nově akreditovaných studijních programů a kladou stále vyšší nároky na odbornost a erudovanost jejich školitelek a školitelů. Nad rámec těchto fakultních mechanismů ČZU v roce 2020 ocenila 21 studentů/studentek doktorských studijních programů za nejhodnotnější publikační výstupy.

Motivační nástroje podporují i oblast vzdělávací činnosti, kde byly v uplynulém období využity tyto nástroje:

- **Cena rektora ČZU za pedagogickou činnost** (v roce 2020 bylo uděleno 7 ocenění, tj. jeden oceněný na každé fakultě a IVP).
- **Cena Ministerstva zemědělství za vynikající disertační práci absolventům doktorských studijních programů na ČZU a jejich školitelům** (v roce 2020 bylo uděleno 5 ocenění, jedna fakulta nenominovala žádného studenta/studentku).
- **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům a absolventkám ČZU a vedoucím těchto prací** (v roce 2020 bylo uděleno pouze 5 ocenění, tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě, vzhledem k pandemické situaci neměla jedna z fakult žádného nominovaného).
- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty a studentky doktorských studijních programů a pro školitele/školitelky** těchto doktorandů (odměna pro doktoranda/doktorandku i jeho/jejího školitele/školitelku, udělena 2 ocenění).
- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce a sportovkyni roku** (finanční odměny pro oceněné zaměstnance/zaměstnankyně i studenty/studentky).
- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků a odbornic** (spolufinancování mzdy a ubytování Rektorem ČZU).

## Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci při hodnocení pracovníků a pracovníc

Snahou ČZU je vycházet v případných profesních přestávkách svým zaměstnankyním a zaměstnancům vstříc. V době, kdy zaměstnankyně/zaměstnanec pečuje o nezaopatřené dítě a má přitom zájem pokračovat v práci, upraví ČZU výši pracovního úvazku podle potřeb dotyčné/dotyčného. Zaměstnankyně a zaměstnanci ze strany ČZU naleznou podporu i v případě dlouhodobé nemoci, především bezprostředně po návratu zpět do práce. V obou případech s nimi udržují jejich pracoviště neformální kontakty a zaměstnankyně/zaměstnanec se mohou účastnit akcí svých pracovišť. Zaměstnanci/za-

městnankyně jsou tedy i v době profesních přestávek stále součástí pracovního dění.

V souvislosti s epidemickou situací spojenou s pandemií covidu-19 a vládními nařízeními ČZU doporučila a umožnila většině zaměstnankyň a zaměstnanců výkon práce z domova. Tam, kde to bylo potřeba, ČZU zaměstnance/zaměstnankyně dovybavila technickým zařízením. Také v případě nařízené karantény jim bylo umožněno pracovat z domova, pokud to situace dovolila. Přítomnost přímo na pracovišti s ohledem na aktuálně platná opatření byla podmíněna omezeným počtem zaměstnanců/zaměstnankyň v jedné kanceláři a s tím souvisejícím souborem hygienických pravidel. Chod jednotlivých pracovišť byl zajištěn vždy, avšak s ohledem na aktuální epidemická opatření, což souviselo s prudkým **nárůstem zřízení vzdáleného připojení** (za kalendářní rok 2020 bylo založeno 480 VPN) a rozvojem prostředí „Filtr“ pro vzdálený přístup k firemním dokumentům z domácích počítačů.

## 6.2 / Další vzdělávání akademických pracovníc a pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností

### Vzdělávání akademických pracovníc a pracovníků a oblasti jeho zaměření

Za stavební kámen funkčního systému vnitřního hodnocení a zjišťování kvality ČZU lze označit kontinuální snahu ČZU o zvyšování vzdělávání zejména akademických, ale i ostatních zaměstnankyň a zaměstnanců univerzity. V roce 2020 vedení ČZU v kooperaci s Odborem informačních a komunikačních technologií (OIKT) dbalo na průběžné školení akademických pracovníc a pracovníků především ve vztahu k epidemické situaci, která přinesla řadu omezení, a bylo nutné transformovat výuku do bezkontaktní formy. Školeními, která rozvíjela znalost **prostředí MS Teams**, jako prostředí preferované pro realizaci výuky, prošlo přibližně 200 pedagogů a pedagožek univerzity, OIKT dále akademickým pracovnícím /pracovníkům poskytovalo opakující se kurzy „Online výuka na ČZU (s pomocí MS Teams)“, které dohromady navštívilo **520 osob**. Z této aktivity vzešla chatovací místnost (celkem připojeno 324 účastníků/účastnic), ve které stále probíhá aktivní diskuse týkající se většinou MS Teams. Jedná se o neoficiální podporu, prostřednicím které si participující radí mezi sebou, na diskusi a komentáře reagují i erudované osoby. Pro užší výběr posluchačů a posluchaček byl Knihovnou ČZU uspořádán seminář „Didaktické aspekty e-learningu“ (právní aspekty, LMS Moodle, MS Teams). Externími subjekty byly zajištěny kurzy zohledňující požadavky vyučujících **rozvíjet své schopnosti v realizaci bezkontaktní výuky**, zaměstnancům a zaměstnankyním byla nabídnuta účast na webinářích „Nouzová distanční výuka“, „Jak na synchronní e-learning“, „Distanční hodnocení“, „Prezentační dovednosti a profesionální komunikace“. Další aktivity v podobě webinářů a školení probíhaly na jednotlivých fakultách a v průběhu řešení projektů, na školeních se podílela i Knihovna ČZU.

ČZU tradičně pro rozvoj vzdělávání akademických pracovníc a pracovníků v oblasti pedagogických činností i v roce 2020 využila Institut

vzdělávání a poradenství, který každoročně nabízí širokou nabídku kurzů zaměřených na rozvíjení didaktických, pedagogických a prezentačních dovedností. Za prioritní je každoročně považován rozvoj zaměstnankyň a zaměstnanců v souvislosti s využíváním informačními technologiemi nebo v rozšiřování znalostí o možnostech využívání nástrojů informačních systémů ČZU, které jsou neustále dynamicky vyvíjeny tak, aby uspokojily stále vyšší požadavky univerzitního prostředí a zároveň snižovaly administrativní zátěž zaměstnanců a zaměstnankyň. Pracovnice a pracovníci jsou taktéž školeni externími společnostmi za účelem **zvýšení jejich kvalifikace při práci s moderními laboratorními přístroji** využíváními jak v oblasti výzkumu, tak v oblasti pedagogiky. **Rozvoj jazykových schopností** zaměstnanců byl v roce 2020 zajištěn Katedrou jazyků ČZU a taktéž Knihovna ČZU, a to především v online režimu. Nově začalo nabízet výuku angličtiny i Oddělení mezinárodních vztahů.

## Příklady vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků na jednotlivých součástech ČZU

**Knihovna ČZU** se v roce 2020 věnovala rozvoji programů vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků. Kurzy, semináře, individuální konzultace a další aktivity v této oblasti úzce navazují na vzdělávání studentů/studentek doktorského studia. Vzdělání je také zaměřeno více na otázky využití informačních zdrojů ve výuce a také ve vlastní tvůrčí činnosti – a to včetně aspektu hodnocení výsledků tvůrčí činnosti. Kurzy pro akademické pracovnice/pracovnický jsou zaměřené zejména na oblast efektivní práce s elektronickými informačními zdroji, citačními manažery a nástroji hodnocení výsledků vědeckého publikování (zejména citační databáze Web of Science a Scopus včetně analytického nástroje InCites). Vzhledem k zájmu jsou vypisovány i kurzy zaměřené na problematiku predátorských časopisů, příp. správu profilů na sociálních sítích pro vědu. Již pravidelně probíhají semináře zaměřené na tvorbu a správu vědeckých identifikátorů (zejména ORCID). Vzdělávání pracovníků/pracovnic probíhá zejména formou intenzivních, na míru připravených seminářů nebo na bázi individuálních konzultací. Jsou tak respektována specifika jednotlivých pracovišť, vědeckých týmů či individuální potřeby konkrétních akademických pracovníků a pracovníků. V roce 2020 tyto semináře z pochopitelných důvodů probíhaly v online prostředí (na platformě MS Teams). Zároveň byly vytvořeny speciální kanály s videonávody k jednotlivým problematikám (vyhledávání v citačních databázích, vytvoření ORCID aj.). Všechny semináře a s nimi související výukové materiály jsou k dispozici jak v českém, tak v anglickém jazyce.

**Institut vzdělávání a poradenství** v roce 2020, v souladu se svými prioritami, nabízel a realizoval vzdělávací akce pro cílovou skupinu z řad akademických pracovníků a pracovníků a studentů/studentek univerzity. Vzhledem k epidemické situaci se aktivity uskutečnily převážně v online prostředí. Kurikulum vzdělávacích akcí tak bylo orientováno především na vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku a psychologii vysokoškolské výuky, zjišťování výsledků vzdělávání, mluvený projev a rétoriku. Konkrétně lze zmínit zejména kurzy pro pedagožky/pedagožky a studentky/studenty vybraných doktorských studijních programů zaměřené na zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí a na rozvoj přenositelných kompetencí. V reakci na přechod z klasických na distanční formy vzdělávání byl ve spolupráci s Odborem infor-

mačních a komunikačních technologií uskutečněn kurz Online metody zkoušení a nástroje pro online výuku na ČZU. Materiály ze školení jsou dostupné v prostředí LMS Moodle, jsou průběžně aktualizovány a doplňovány o další podklady a instruktážní videa. Dále v souvislosti s vládním uzavřením škol byla uskutečněna přednáška zaměřená na metody vysokoškolské výuky v době pandemie covidu-19. Rovněž pedagožové a pedagožky Institutu vzdělávání a poradenství měli možnost se dále odborně rozvíjet, převažovala témata zaměřená právě na aspekty výuky v online prostředí.

**Provozně ekonomická fakulta** v roce 2020 z důvodu opatření proti šíření pandemie covidu-19 významně přesunula plánovaná školení svých pracovníků a pracovníků na další období. V rámci projektu „Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze“ (MOST) operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání PEF podpořila u 3 pracovníků absolvování kurzu pedagogických kompetencí.

Na **Technické fakultě** v roce 2020 v důsledku pandemie covidu-19 proběhla řada školení zaměřených na online způsoby výuky. Nejvíce jich bylo orientováno na aplikace MS Teams a Zoom. Několik kurzů bylo soustředěno na práci se systémem LMS Moodle a Mediasite, který je využíván v e-learningových aktivitách a zpřístupňuje podpůrné výukové audiovizuální materiály studentům. Mezi již zavedené formy dalšího vzdělávání patří kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořízenými přístroji, které připravily firmy poskytující tyto přístroje. Za zmínku stojí i účast na specializovaném semináři s názvem „Vztah bezpečnosti práce a spolehlivosti při posuzování shody výrobních zařízení“. Seminář pořádala Odborná skupina pro spolehlivost při České společnosti pro jakost, jejímž členem je i zástupce Technické fakulty. V roce 2020 se zároveň Technická fakulta stala členem Národního centra Průmyslu 4.0, čímž získala možnost aktivního či pasivního zapojení akademických pracovníků a pracovníků do odborných seminářů a workshopů pořádaných tímto centrem. Mimo uvedené aktivity Technická fakulta realizovala jazykové kurzy pro zaměstnance/zaměstnankyň na úrovni C1 a B1.

**Fakulta životního prostředí** v uplynulém období kladla hlavní důraz na vzdělávací semináře a konzultace v oblasti přípravy mezinárodních projektů (úspěchy v získávání zmíněných projektů jsou důkazem efektivnosti těchto nástrojů), pokračovala se školením svých zaměstnanců a zaměstnankyň v oblasti manažerských a pedagogických dovedností a jazykových kompetencí. Pedagogické kurzy probíhaly v roce 2020 pod patronací Institutu vzdělávání a poradenství ČZU. Jazykové kurzy organizovala FŽP s využitím vlastních lektorů anglického jazyka v rámci projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST). Od roku 2020 byly také zavedeny kurzy odborné angličtiny pro studenty a studentky doktorského stupně studia, které jsou přístupné i pro zaměstnance/zaměstnankyň. Dále pak je k dispozici kurz akademického psaní. Individuálně jsou někteří zaměstnankyň či zaměstnanci školeni v oblasti transferu technologií, ochrany duševního vlastnictví a komercializace. Vzhledem k pandemické situaci probíhala celá řada aktivit v online formě.



Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v roce 2020 snížil počet zavedené probíhajících odborně zaměřených kontaktních kurzů a část se přesunula do online prostředí. Kontaktní kurzy a workshopy se týkaly především metodických postupů spojených s prací na celé škále přístrojů, kterými FAPPZ disponuje, nebo přístrojů, které byly FAPPZ představeny a zde by online způsob nebyl dostatečný. Zaměřením se kurzy dotýkaly činností a výzkumných specializací jednotlivých kateder. Důležitou aktivitou v této oblasti jsou celofakultní jazykové a IT kurzy, které probíhaly online a plně nahradily kontaktní způsob. Cílem kurzů bylo zvýšení kvalifikace akademických pracovníků a pracovníků a v této aktivitě se bude za podpory různých zdrojů dále pokračovat. Mladí pedagogičtí pracovníci/pracovnice, včetně doktorandek/doktorandů, mají možnost absolvovat kurzy vysokoškolské pedagogiky pořádané Institutem vzdělávání a poradenství nebo specifické kurzy dotýkající se různých aspektů akademické práce nabízené Knihovnou ČZU.

Rok 2020 byl na **Fakultě lesnické a dřevařské** poznamenán probíhající pandemií covidu-19 i v možnostech pořádání tradičních kurzů zaměřených na rozvoj různého spektra dovedností všech pracovníků/pracovnic fakulty. Většina kurzů byla buď zrušena v průběhu roku, nebo se vůbec nezorganizovala. Přesto proběhlo alespoň školení části pedagožek/pedagogů v možnostech využívání moderních nástrojů e-learningu a samotné didaktice e-learningu v rámci projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze. V souvislosti s vyšší intenzitou sdílení různých zdrojů v informačních systémech univerzity fakulta uspořádala speciální přednášku zaměřenou na autorské právo a možnosti využití a šíření obrázků, skript, prezentací apod. Zároveň, jako každý rok, probíhaly kurzy anglického jazyka určené všem pracovnícům a pracovníkům fakulty (akademickým i ostatním) za účelem posílit znalost obecné i odborné angličtiny, která je nezbytná pro výuku i komunikaci v mezinárodním prostředí. Tyto kurzy probíhaly samozřejmě v online formě.

**Fakulta tropického zemědělství** v roce 2020 pokračovala s organizací kurzů anglického jazyka s rodilým mluvčím pro akademické i technické pracovníky/pracovnice. V rámci kurzu v roce 2020 získali další 2 vyučující certifikát jazykové zkoušky Cambridge Advanced Certificate na Státní jazykové škole v Praze. Kromě kurzů anglického jazyka byl ve spolupráci s Institutem vzdělávání a poradenství ČZU v Praze dokončen kurz pro zlepšení pedagogických dovedností vyučujících na fakultě. Tohoto 4denního kurzu se zúčastnilo 11 pedagogů/pedagožek, kteří na konci kurzu získali certifikát. Kurikulum obsahovalo zejména vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku a psychologii vysokoškolské výuky, edukometrii, přípravu učebních textů, prezentační dovednosti, rozvoj praktických pedagogických kompetencí, mluvený projev a rétoriku. Pokračovaly i kurzy vědeckého psaní pro mladé pracovníky/pracovnice a doktorandy/ doktorandky. Pouze vzdělávací výjezdy pracovníků/pracovnic fakulty do zahraničí byly v roce 2020 omezeny z důvodu pandemie covidu-19.

## 6.3 / Principy genderové rovnosti na ČZU, sladění rodinného a profesního života, sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností či péčí o nemocné v rodině

### Zajišťování principů genderové rovnosti

Společenskou odpovědnost ČZU jednoznačně chápe jak v působení navenek, tak i dovnitř samotné univerzity, z tohoto důvodu je na problematiku principů genderové rovnosti na ČZU kladen velký důraz (například i v této Výroční zprávě, v níž je poprvé opuštěno dříve používané pouze maskulinní označování). Genderová rovnost je na ČZU dlouhodobě řešena právě v kontextu se **strategií společenské odpovědnosti**. ČZU je otevřená všem věkovým, etnickým i genderovým skupinám. K podpoře genderové rovnosti jsou využívány stávající orgány ČZU, kdy je při jejich rozhodování kladen důraz na genderovou rovnost. Na vše dohlíží odborová organizace, která se touto problematikou také podrobně zabývá. Ze zpětné vazby od zaměstnankyň a zaměstnanců je zřejmé, že tuto oblast hodnotí na univerzitě velmi pozitivně.

V následujícím roce (2021) přistoupí ČZU k vytvoření plánu genderové rovnosti.

### Sladění rodinného a profesního života a sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností nebo s dlouhodobou péčí o rodinného příslušníka/příslušnici

ČZU umožňuje zaměstnankyním a zaměstnancům pečujícím o nezaopatřené děti či nemocné rodinné příslušníky/příslušnice **přizpůsobit pracovní dobu podle jejich potřeby**. Rodiče nezaopatřených dětí mohou čerpat neplacené volno po skončení rodičovské dovolené, v případně potřeby i později.

ČZU poskytuje svým zaměstnankyním a zaměstnancům **3 dny placeného zdravotního volna**, aby jim umožnila preventivně reagovat na svůj aktuální zdravotní stav a tím předcházela dlouhodobým pracovním absencím nepříznivým jak pro nemocné, tak z organizačního hlediska i pro zaměstnavatele a ostatní zaměstnance/zaměstnankyně. ČZU provozuje podnikovou dětskou skupinu s názvem školka **Poníček**, kterou zřídila podle zákona č. 247/2014 Sb., aby tak umožnila svým zaměstnankyním/zaměstnancům – rodičům – návrat do práce i v případě péče o malé dítě, které mohou umístit do této dětské skupiny s pravidelnou péčí ve stylu mateřské školy. Školka Poníček pro děti zajišťuje stravování formou obědů s příspěvkem ze strany univerzity, umožňuje jim odpolední spánek, nabízí pravidelné zájmové aktivity včetně výuky angličtiny nebo pro děti pořádá různé kulturní akce, jako jsou návštěvy solné jeskyně, návštěvy jezdeckého klubu, divadelní představení pro děti apod. Školka Poníček rovněž nabízí alternativní možnost nepravidelné docházky dětí. Navzdory celosvětové pandemii covidu-19 se ČZU podařilo udržet provoz Školky Poníček převážnou většinu roku, s výjimkou 1,5 měsíce, kdy byla ČZU nucena provoz uzavřít z důvodu radikálně se zhoršující epidemiologické situace. Ze stejného důvodu (pandemie covidu-19) ČZU v roce 2020 poprvé za

dlouhou dobu nemohla uspořádat pro své zaměstnance tradiční **spor-  
tovní hry zaměstnankyň a zaměstnanců** – přebory mezi jednotlivými  
fakultami v různých sportovních odvětvích.

ČZU vlastní rekreační zařízení, která slouží především pro rekreace za-  
městnankyň a zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků/příslušnic.  
Vybrat si zaměstnankyňe a zaměstnanci mohou z **rekreačního stře-  
diska v Janově nad Nisou** s kapacitou 35 lůžek, kde se kromě rekrea-  
ce pořádají i výcvikové kurzy Katedry tělesné výchovy a jiné sportovní  
akce pro studenty/studentky a zaměstnankyňe/zaměstnance, nebo  
z **horského rekreačního střediska Strážné v Krkonoších** s kapacitou  
31 lůžek. Dále ČZU nabízí svým zaměstnankyním/zaměstnancům uby-  
tování na **Zámku v Kostelci nad Černými lesy**, který provozuje Školní  
lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy – vysokoškolský lesní statek  
ČZU. I tyto provozy samozřejmě zasáhla vládní nařízení v podobě  
epidemiologických opatření k zamezení šíření covidu-19, a všechna  
ubytovací zařízení byla na převážnou část roku uzavřena.

## 6.4 / Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Pracovní podmínky zaměstnankyň a zaměstnanců na ČZU respektují  
zákoník práce a další zákony. ČZU dbá na rovné zacházení a zákaz  
diskriminace zaměstnanců, zaměstnankyň, studentů a studentek.  
Problematika různých forem obtěžování nebyla v roce 2020 na ČZU  
zaznamenána. Orgánem, který by se různými formami obtěžování,  
bossingu a jiných sociálně nevhodných forem jednání v případě jejich  
vzniku na ČZU zabýval, je **Etická komise ČZU**. Ta v roce 2020 žádné  
takové podání neřešila.



## 7.1 / Podpora účasti studentek a studentů na zahraničních mobilitních programech

ČZU dlouhodobě využívá několik způsobů podporujících účast na zahraničních mobilitních programech, a to především ve vztahu k nastavení studijních plánů a možnosti uznávání získaných kreditů a předmětů absolvovaných v zahraničí a nově i zintenzivněním informovanosti. Tyto způsoby jsou každoročně hodnoceny v grémiu proděkanek a děkanů a vedoucích mezinárodních oddělení a na základě výsledků hodnocení jsou případně modifikovány. Výchozím bodem je **informovanost** o možnostech studia v zahraničí a s tím spojených možnostech vázaných na nastavení studijních plánů a uznávání předmětů. V této oblasti již dominuje informovanost **prostřednictvím elektronických médií, kdy v roce 2020 začaly být realizovány i podcasty o studiu v zahraničí**. Využívány jsou i **osobní schůzky** se zájemci a zájemkyněmi o studium v zahraničí (např. informační schůzky o univerzitách, na které studenti a studentky vyjíždějí, či celouniverzitní akce Study Abroad či Erasmus Day představující studium v zahraničí pohledem těch, kteří již na daných univerzitách studovali) nebo **výstavy a soutěže fotografií studentek a studentů** z jejich pobytů v zahraničí pojatých jako způsob, jak neformálně studium v zahraničí přiblížit. I v roce 2020 se podařilo informovat prostřednictvím **přítomnosti pracovníků a pracovníků oddělení mezinárodních vztahů fakult a Rektorátu v místech výraznějšího soustředění studentů/studentek v areálu (v únoru 2020)**. Studenti a studentky jsou tak přímo informováni o možnostech a podmínkách výjezdů.

Výraznou úlohu v informovanosti studentek a studentů a v podpoře jejich výjezdů sehrávají jejich kolegové a kolegyně. V tomto smyslu se jedná především o **studentskou organizaci CZU ESN**, která připravuje řadu akcí podporujících různorodé seznamování se s možnostmi studia v zahraničí včetně propojování studentů/studentek ČZU se zahraničními studenty a studentkami (např. i pomocí využívání elektronického systému párování přijíždějících zahraničních studentů a studentek s jejich českými pečovateli a pečovatelkami).

Studenti a studentky bakalářských a magisterských studijních programů jsou především informováni, že v případě výjezdu do zahraničí bude jejich studium upraveno **individuálním studijním plánem**. Aplikací individuálního studijního plánu je minimalizována nutnost prodlužovat studium vzhledem ke studiu v zahraničí, jelikož si studenti a studentky mohou předem své povinnosti v zahraničí a na ČZU harmonizovat. V součinnosti s garanty a garantkami předmětů (či jinými pověřenými osobami na fakultách/v institutu)

studenti a studentky vědí již před odjezdem ke studiu do zahraničí, jaké předměty jim budou po návratu bezproblémově uznány, což je určitý předpoklad pro zavedení tzv. mobility window. Důležitá jsou i institucionální **opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studenty a studentky doktorských studijních programů** (podmínka minimálně měsíční zahraniční stáže je součástí studijních plánů doktorandů; v roce 2020 však byla možnost jejich fyzických výjezdů výrazně omezena). I změny a úpravy studijních plánů v souvislosti s přípravami nových akreditací studijních programů přispívají k umožnění větší flexibility studia v momentě, kdy studenti a studentky vyjíždějí studovat do zahraničí. Dlouhodobě se přepokládá zavádění určitých podob tzv. **mobility window** do studijních plánů, k němuž je prvním krokem potvrzování předmětů pro jejich uznání před výjezdem studentů a studentek. Podpůrným opatřením, které zvyšuje motivaci k výjezdům ke studiu do zahraničí, je i nabídka **letních škol v zahraničí**, na nichž studenti a studentky získávají zkušenosti spojené se studiem mimo ČR, které následně využívají při dlouhodobých studijních mobilitách a mohou tak sloužit jako katalyzátor zájmu o studium či praktickou stáž v zahraničí. V roce 2020 však byl jejich počet výrazně redukován. Studentky a studenti jsou **též podporováni k účasti na praxích** v zahraničí, kdy si praxi v zahraničí domlouvají samostatně s možností konzultovat svůj záměr s pověřenými pracovníky a pracovníkyněmi fakult či Rektorátu (studenti a studentky se takto učí individuální práci). Další podpora studentek a studentů směřuje **ke zpracování kvalifikačních praxí** (např. sběr dat) v zahraničí v případě, že je toto v souladu se zadáním práce. Samozřejmostí při podpoře účasti studentek a studentů na zahraničních mobilitních programech jsou i **dodatečná výběrová řízení** na zahraniční výjezd v případě, že existují ještě volné kapacity. V roce 2020 se ukázalo jako prozíravé přejít v předchozím roce na **online formu administrace výjezdů studentů a studentek (tzv. OLA – Online Learning Agreement)**, která má snížit studentkami a studenty kritizovanou administrativní zátěž spojenou s výjezdy, jež je uváděna jako jedna z okolností nepodporující mobility. Vedle OLA došlo k další digitalizaci i na úrovni účastnických smluv a výpočtu grantu přímo v Univerzitním informačním systému. Celkově je to právě **digitalizace agend**, která podporuje účast na výměnných programech spojených se studiem v zahraničí.

Studijní plány, o kterých se zmiňoval text výše, jsou sestavovány tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných studiem v zahraničí, a to především v semestrech, ve kterých studenti a studentky vyjíždějí nejvíce na studijní mobilitu. V těchto semestrech **je nabízen zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované v rámci zahraničních mobilit**. Takto je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí, které

jsou též na úrovni volitelného předmětu s kreditovou hodnotou dle délky stáže. Zmíněné opatření je **předpokladem**, jak bylo několikrát zmíněno, **pro možné pozdější zavedení tzv. okna pro mobility** (mobility window). Uznávání volitelných předmětů ze studijních plánů za předměty absolvované v zahraničí probíhá automaticky a je v gesci příslušných proděkanů/proděkanek fakult. O uznávání předmětů, které jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou zároveň součástí zkušebních okruhů ke státním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant/garantka předmětu. Ti mají **povinnost kredity uznat v případě, že je předmět studovaný na zahraniční univerzitě buď minimálně z 50 % shodný s povinným státnicovým předmětem na ČZU, nebo když obsahuje klíčové pasáže z předmětu na ČZU**. V rámci výběrových řízení na studentské mobility jsou studentům a studentkám doporučovány na zahraničních univerzitách ty předměty či moduly, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní **a svým obsahem odpovídají předmětům povinným na ČZU**. Ještě před výjezdem **studenti a studenti konzultují s garanty/garantkami** příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. Posléze je mezi fakultou a studentem/studentkou uzavřena studijní smlouva (learning agreement), které odráží preference studenta/studentky v kombinaci s uznatelností i vlastní způsob uznání na ČZU. Studentky a studenti mohou získat od garanta/garantky především předmětů profilového základu nebo předmětů teoretického základu předběžný souhlas s uznáním, a pokud odpovídající předmět v zahraničí úspěšně absolvují, je jim na základě tohoto souhlasu předmět uznán. To činí celý proces uznávání efektivnějším. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou **nápomocna oddělení mezinárodních vztahů fakult**. Velice pozitivní je z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit **spolupráce v rámci mezinárodních sítí univerzit**, v nichž je ČZU členem (jedná se především o Euroleague for Life Sciences, International Business Studies Exchange Network a AGRINATURA nebo CASEE). Tyto sítě mají jako jednu ze svých priorit podporu studentských mobilit a ta není možná bez harmonizace studijních plánů a dohod o podmínkách uznáváním kreditů. V předchozích letech byla rozvíjena i mobilita do mimoevropských zemí, zejména do Jižní Koreje či na Tchaj-wan nebo do USA, kde jsou v organizaci výjezdů uplatňovány dlouhodobé zkušenosti s výjezdy v rámci Evropy a tamější partneři neustále rozšiřují nabídku anglicky vyučovaných programů i letních škol. **V případě mimoevropských mobilit jsou fakultní i centrální oddělení mezinárodních vztahů nápomocna zejména se zařízením víza**, potřebného pojištění či přípravy na integraci do odlišného sociokulturního prostředí. Tyto aktivity však byly v roce 2020 výrazně omezeny.

Z pohledu uznáváním kreditů je také věnována **pozornost samotnému výběru studentek a studentů** tak, aby bylo zajištěno, že splní požadavky na ně kladené zahraniční univerzitou a získají počet kreditů, které je možno uznat v souladu se studijní smlouvou. Oslovené partnerské univerzity také poskytují **zpětnou vazbu o pobytu studentek a studentů ČZU na jejich univerzitě**, což přispívá k celkovému hodnocení mobility po návratu studentek a studentů na ČZU. K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí a tím i k získání potřebného počtu kreditů k jejich uznání jsou organizovány **přípravné jazykové kurzy** pro vyjíždějící studenty a studentky. Opatřením, které podporuje výjezdy, je **rozšířená výuka jazyků nebo vlastní studium v anglickém jazyce**.

Podpora jazykové vybavenosti je tak dalším nástrojem, jak studentky a studenty ke studiu v zahraničí motivovat, protože u nich odpadá obava, že nezvládnou studium v zahraničí.

V souhrnu lze říci, že pracovníci a pracovnice oddělení mezinárodních vztahů na Rektorátu i na jednotlivých součástech univerzity provádějí intenzivní poradenskou činnost, do níž se snaží **zavádět inovativní přístupy (především v podobě digitalizace a elektronické práce se studenty a studentkami)**. V tomto rámci jsou studentkám a studentům doporučovány ty zahraniční univerzity, jejichž studijní programy nejlépe odpovídají zaměření příslušných programů na ČZU. Tak umožňují maximální rozsah uznání zahraničního studia na domácí fakultě. Při splnění požadovaných podmínek jsou studentkám a studentům uznávány všechny předměty absolvované v zahraničí, které odpovídají zaměření daného studijního programu při uplatnění získaných ECTS.

Způsoby podpory výjezdů do zahraničí prostřednictvím mezinárodních výměnných programů byly i náplní **mezinárodní evaluace internacionalizace**, která proběhla na podzim roku 2020.

Za účelem propagace a informační podpory pro vyjíždějící studentky a studenty byly **v období pandemie covidu-19 na ČZU využívány videokonference** v aplikaci MS Teams, chaty na sociálních médiích ČZU v Praze a e-mailová komunikace. Pro podporu studentských výjezdů do zahraničí vznikl **projekt „ČZU goABROAD“ jehož výstupem je Instagramový účet ČZU**, v němž jsou zveřejňovány zajímavé podcasty rozhovorů s účastníky a účastnicemi studentských mobilit a jsou zde pravidelně sdílány fotografie pořízené studentkami a studenty během jejich studia či práce v zahraničí. Celouniverzitní akce jako například „Erasmus Day“ byla realizována virtuální formou.

## 7.2 / Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických pracovníků a pracovníků ČZU

Podobně jako u studentů a studentek je klíčovým nástrojem podpory zahraničních mobilit pracovníků a pracovníků ČZU jejich **informovanost** o těchto mobilitách. Stejně jako u studentek a studentů je využívána informovanost prostřednictvím elektronických médií (informační e-mail, intranet a nově podcasty), ale jsou využívány i osobní konzultace prostřednictvím oddělení mezinárodních vztahů se zaměstnankyněmi a zaměstnanci ČZU. Výborně se osvědčilo představení možností výjezdů v prostorách koncentrace zaměstnanců (menza ČZU), kdy pracovníci oddělení mezinárodních vztahů osobně informovali zájemce o možnostech zahraničních pracovních pobytů např. v rámci Erasmus Day (únor 2020). Již zavedeně působí informovanost o možnostech mobilit prostřednictvím výzev z vedení fakult.

Důležitým nástrojem, který podporuje zahraniční mobility akademických pracovníků a pracovníků, jsou **Pravidla jmenovacího řízení nebo řízení ke jmenování profesorem ČZU v Praze**, kde je jako jedna z položek hodnocení při habilitačním nebo jmenovacím řízení uvedeno i působení v zahraničí.

K mobilitám pracovníků ČZU do zahraničí přispívají i **letní školy organizované ČZU v zahraničí**, na nichž se také podílejí pracovníci a pracovníci ČZU (viz tabulka č. 17 kapitoly 2.3 této povinné přílohy Výroční zprávy), a také **rozvojové projekty, které v rámci rozvojové pomoci** realizuje ČZU v zahraničí.

Oddělení mezinárodních vztahů Rektorátu **také nabízí konzultace pro zaměstnankyně a zaměstnance ČZU a poskytuje jim metodickou podporu** v případě, že připravují mezinárodní projekty (např. v rámci programu ERASMUS). Za tímto účelem také sleduje výzvy Domu zahraniční spolupráce, Technologického centra AV, Německé akademické výměnné služby (DAAD) a dalších agentur. Vzhledem k restrikcím za účelem snížení šíření pandemie covidu-19 byla téměř většina krátkodobých mobilit (1–14 dní) vyjíždějících i přijíždějících pracovníků a pracovníc odložena, zrušena nebo převedena do virtuální formy. **Virtuální mobility** zahrnují účasti akademických a technických pracovníků a pracovníc ČZU na virtuálních „International Weeks“, online projektových schůzkách či hostování na online přednáškách a cvičeních pro studenty a studentky všech úrovní studia na partnerských univerzitách.

U výjezdů neakademických pracovníků a pracovníc jsou **podporovány takové výjezdy, které přispějí k jejich profesnímu rozvoji** a zároveň obohatí sdílením zkušeností i zahraniční partnery. Mobility neakademických pracovníků/pracovníc přispívají k další internacionalizaci ČZU a motivují technickohospodářské pracovníky a pracovníce k zájmu o internacionalizační úsilí univerzity jako celku.

## 7.3 / Integrace zahraničních členů a členek akademické obce do života ČZU

Integrace zahraničních členů a členek akademické obce se týká jak zahraničních studentů a studentek, kteří studují za účelem získání titulu, či studentek/studentů působících na ČZU v rámci výměnných programů, tak zahraničních akademických pracovníků a pracovníc s pracovním úvazkem na ČZU nebo působících na ČZU krátkodobě. Obecně jejich integraci napomáhá **rozvoj bilingválního systému komunikace s členy a členkami akademické obce** (například i některé porady orgánů, ale i kateder ČZU jsou vedeny v anglickém jazyce, aby se jich mohli účastnit zahraniční pracovníci a pracovníce). To je v souladu se strategií internacionalizace na ČZU do roku 2030 (snaha o dosažení tzv. žité internacionalizace) a reflektuje nárůst výuky v anglickém jazyce. K tomu výrazně přispívají i **samotné informační i výukové (např. LMS Moodle, univerzitní informační systém) systémy ČZU**, které jsou dvojjazyčné (česko-anglické) i na úrovni administrace, a nejen uživatelského rozhraní. V této souvislosti jsou všechny dokumenty univerzity postupně překládány do anglického jazyka, tak aby byla komunikace uvnitř ČZU vedena v bilingvální podobě. Je podporována jazyková vybavenost administrativních pracovníků a pracovníc ČZU. Zahraniční studenti/studentky a akademičtí pracovníci/pracovníce jsou zvaní a účastní se **různých akcí fakult/institutu a kateder**. Samozřejmě jsou zvaní i na neformální aktivity (např. různé oslavy, kulturní akce). Velice významnou akcí z hlediska integrace zahraničních studentů a studentek je **pravidelné představení jejich**

**země**, a to různými formami (představení národních kuchyní s možností ochutnávek, besedy o zemích původu zahraničních studentů, filmové večery věnované různým zemím atd.), které ve vzájemné spolupráci organizují studentské spolky působící na ČZU (např. spolek Be Fair z Fakulty tropického zemědělství zorganizoval již sedmý ročník International Fair Party). Tato aktivita však byla v roce 2020 výrazně omezena. Neopominutelným faktorem pro integraci zahraničních studentů a studentek jsou činnosti studentských spolků, kdy mimoškolní aktivity, na kterých se setkávají čeští a zahraniční studenti a studentky, výrazně přispívají k integraci zahraničních studentů a studentek do života akademické obce. Na integraci zahraničních studentů a studentek se podílejí také neziskové organizace, se kterými ČZU spolupracuje, nebo vybraní **externí pracovníci**, kteří například prostřednictvím pravidelných přednášek a integračních kurzů pracují se studentkami a studenty z indického subkontinentu při jejich **začleňování do odlišné kultury panující na ČZU a v ČR** a překonání provodního kulturního šoku po příjezdu do ČR (jedná se např. o Indy dlouhodobě žijící v ČR, kteří pomáhají nově přijíždějícím studentkám a studentům z indického subkontinentu při jejich adaptaci na život v Praze). **Tato činnost byla velice potřebná během pandemie covidu-19, kdy zahraniční osoby spojené s ČZU a dlouhodobě pobývající v ČR pomáhali zahraničním studentkám a studentům zvládat nástrahy pandemie covidu-19 v ČR.**

Při integraci zahraničních studentů a studentek je velice důležitou součástí této práce činnost **studentské organizace Erasmus Students Network (ESN CULS Prague)**. Tato organizace pracuje nejen se studentkami a studenty přijíždějícími v rámci mobilit, ale své aktivity orientuje i na ostatní zahraniční studenty/studentky a usiluje o jejich propojení s českými protějšky, a to řadou svých aktivit (seznamovací kurzy, volnočasové aktivity během semestru včetně akcí představujících země, odkud zahraniční studenti pocházejí, výlety do různých měst ČR, mezinárodní večere). Tyto akce byly v roce 2020 výrazně omezeny, Členové a členky této organizace také vyvinuli elektronickou aplikaci, která umožňuje, aby zahraniční student/studentka získal/a ještě před svým příjezdem do ČR svého „pečovatele“ či „pečovatelku“ („buddy systém“). Tato aplikace je otevřena nejen pro výměnné studenty a studentky, ale pro všechny studentky a studenty ze zahraničí přijíždějící na ČZU a je již využívána nejen na ČZU, ale i dalšími českými vysokými školami či institucemi v zahraničí (je již používána například i v pobaltských zemích).

V rámci centralizovaného rozvojového **projektu Study in Prague se zahraniční studenti a studentky podílejí na některých jeho aktivitách** (informování o studiu na ČZU v zemi jejich původu /tzv. studentští ambasadoři a ambasadorky/, poskytování zpětné vazby k elektronickým způsobům oslovení zahraničních studentů/studentek ke studiu na ČZU v rámci tzv. peer-to-peer contacts). Tímto způsobem se zahraniční studenti a studentky rovněž výrazně integrují do života univerzity.

U akademických pracovníků a pracovníc dochází k jejich **integraci především na úrovni příslušných kateder**, na nichž pracují. Zahraniční akademičtí pracovníci a pracovníce, kteří na ČZU působí v rámci svých pracovních úvazků, se stávají členy a členkami příslušné katedry a podílejí se na pedagogických a vědeckých aktivitách zajišťovaných

katedrou. Jsou též členy a členkami **výzkumných týmů** katedry, prostřednictvím kterých se integrují nejen do výzkumné činnosti katedry, ale i do akademického života fakulty. Vznikají tak multikulturní výzkumné i pedagogické týmy a zahraniční členové/členky akademické obce jsou plně začleněni do působení kateder. Jako podpůrné opatření je například využívána nabídka **ubytování pro zahraniční akademické pracovníky v zařízeních ČZU. V roce 2020** začalo fungovat tzv. **welcome centre pro zahraniční pracovníky a pracovníce** (v budoucnu i pro studentky a studenty ze zahraničí). Toto centrum poskytuje zahraničním pracovníkům veškerou nutnou asistenci a plní tak koordinační funkci integračních aktivit (od administrativních záležitostí až po pomoc při získávání ubytování nebo nabídky trávení volného času atd.). Díky takto pojaté integraci se zahraniční pracovníci a pracovníce již stávají stále častěji vedoucími výzkumných týmů či garanty/garantkami studijních programů nebo předmětů.

U akademických pracovníků a pracovníc, kteří přijíždějí na **krátkodobé pobyty na ČZU, jsou akademičtí pracovníci propojováni s odpovídajícími pracovníky/pracovnicemi fakult**, kteří zajišťují předměty či další aktivity, v nichž mají přijíždějící zahraniční kolegyně a kolegové působit. S nimi potom následně spolupracují, čímž se vytváří síť spolupracujících zahraničních akademických pracovníků, kteří přijíždějí na ČZU opakovaně.

Multikulturní prostředí je využíváno i během výuky. Díky němu si studentky a studenti mohou snáze vyzkoušet metodu „**peer-to-peer learning**“, tedy „**učím já tebe, ty učíš mne**“, čímž je opět výrazně podporováno začleňování zahraničních studentů a studentek do akademického prostředí.

## 7.4 / Významné aktivity posilující internacionalizaci a zapojení ČZU do mezinárodních konsorcií a projektů

Nejvýznamnější aktivitou podporující internacionalizaci v roce 2020 byla mezinárodní evaluace internacionalizace na ČZU, která proběhla v rámci **projektu organizovaného Domem zahraniční spolupráce MŠMT pod názvem Monitoring Internationalization of Czech Higher Education 2020 (MICHE)**. Hlavní zjištění z monitoringu internacionalizace je v této zprávě představeno v angličtině, protože tento přístup odpovídá záměru ČZU dosáhnout tzv. žité internacionalizace (tj. internacionalizaci, která se stane běžnou součástí života ČZU, což znamená i bezproblémovou komunikaci minimálně v češtině i angličtině). Zmíněné zjištění zní: **As 20% of the whole student body is coming from abroad, the university could sit back and say “we are internationalized.” Yet they have a very detailed plan for the last past 4 years and they are in the process of creating a new one for the upcoming years... As they are in a fairly advanced status concerning internationalization they need to step back and examine their current status and achievements. The MICHE Expert Team found a good practice inside the walls of CZU for every difficulty mentioned during the site visit or in the extensive and well-written self-evaluation report.**

Různé dimenze internacionalizace (od výuky v cizích jazycích, působení zahraničních pracovníků a pracovníc, studium zahraničních studentů a studentek až po mobility či mezinárodní výzkum) jsou nedílnou součástí fungování každé kvalitní univerzity, mezi které patří i ČZU. **Studijní programy (v systému končících akreditací stále ještě studijní obory) v angličtině** vedou k rozvoji internacionalizace. I když primárně oslovují pedagogickou oblast, mají vliv i na další oblasti, v nichž ČZU působí – vědecko-výzkumnou oblast a působení ve společnosti. Tato výuka zvyšuje mezinárodní otevřenost univerzity ve vzdělávání a připravuje studentky a studenty pro působení v mezinárodním prostředí. Obecně přispívá k mezinárodní prestiži ČZU, a to především v oblasti vzdělávání. Nepřímo ale také napomáhá rozvoji vědecko-výzkumné činnosti, a to ve spojení se vzděláváním v angličtině – v jazyce současného vědeckého světa (i proto je kladen důraz na anglické doktorské programy). Výuka v angličtině umožňuje výrazné síťování (networking) akademických pracovníků a pracovníc, kteří se díky výuce zahraničních a domácích pedagogů a pedagožek na ČZU v angličtině domlouvají a připravují společné výzkumné projekty či články. Zároveň takové síťování zprostředkovává přenos příkladů dobré praxe mezi univerzitami. Výuka v cizích jazycích také nepřímo napomáhá mezinárodnímu srovnání (benchmarking) a rozvoji kvality akademických činností, protože zahraniční pedagogové a pedagožky působící na ČZU v anglické výuce pronikají detailně do systémů fungování ČZU (včetně systémů hodnocení její kvality) a poskytují cennou zpětnou vazbu z mezinárodního prostředí (včetně hodnocení úrovně státních závěrečných zkoušek). Nemałym přínosem je i zpětná vazba od studentek a studentů ze zahraničí, kteří v těchto programech studují (v hodnocení předmětů jsou mnohem náročnější a hodnocení vyplňují častěji než studentky a studenti v česky vyučovaných programech, protože za výuku v angličtině platí). V roce 2020 představoval podíl oborů/programů (obory jsou v této zprávě chápány již jako programy) vyučovaných v anglickém jazyce více než jednu třetinu ze všech oborů (končících) programů (nově akreditovaných na ČZU/36,39 %). Studovalo v nich 2356 studentek a studentů, z nichž 89 % bylo ze zahraničí.

**V oblasti vědy a výzkumu** se ČZU aktivně zapojuje do přípravy mezinárodních projektů, a to v rámci výzev Horizont 2020, Marie Skłodowska-Curie, Interreg, společných mezinárodních výzev GA ČR. Na jednotlivých fakultách existují speciální týmy zabývající se podporou přípravy i realizace projektů. Výsledkem je například skutečnost, že od roku 2019 ČZU přímo koordinuje jeden z projektů podporovaných programem Horizont 2020 (PoliRural) a na řadě dalších (v roce 2020 jich bylo 13) se podílí.

Předchozí odstavec naznačil, že důležitým faktorem z hlediska posilování internacionalizace je **projektová aktivita**. Kromě běžných činností v rámci programu ERASMUS posiluje internacionalizaci na ČZU 9 projektů kreditové mobility ERASMUS+ a 8 projektů ERASMUS+ řešených v rámci Klíčové aktivity 2. Ke zmíněným projektům je možno přiřadit i 8 projektů – sítí – v rámci programu CEEPUS a jedno stipendium z Visegrádského fondu.

**Působení v mezinárodních organizacích a sítích univerzit** je na ČZU dlouhodobou součástí rozvoje internacionalizace a její náplní. Nejdůležitější aktivitou je v této oblasti již dlouhodobě působení v rámci **Euroleague for Life Sciences (ELLS)**, kde ČZU především participuje na dvou

společných (joint a double degree) programech (FAPPZ – BOKU Vídeň a Lincoln University Nový Zéland /joint degree/ a PEF – Wageningen University /double degree/). Dále se ČZU podílí velmi aktivně na činnosti tzv. předmětných oblastí. Deset zástupkyň a zástupců ČZU působí v devíti předmětných oblastech z 12 (z toho dvě předmětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců/zástupkyň ČZU) a v řídicích orgánech (rektor v radě a prorektor v „task force“). V roce 2020 na Výroční konferenci organizované formou online (virtuálně) BOKU ve Vídni debatovalo přes 80 zástupců/zástupkyň univerzit (z ČZU jich bylo 27) sdružených v ELLS o scénářích budoucího vývoje spojených s vlivem věd o živé přírodě na kvalitu života v 21. století. Na setkání zaměstnanců a zaměstnankyň členských univerzit navázala studentská konference ELLS. Její 11. ročník proběhl plně online (virtuální) formou pod názvem „The World of Tomorrow: A Green and Sustainable Society“ a zúčastnilo se jí 13 studentek a studentů ČZU (z 80 vystupujících s postery nebo s ústní prezentací). Dvě studentky uspěly v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší přednesený příspěvek (první a třetí místo v různých sekcích) a jedna v soutěži o nejlepší poster – 3. místo (soutěže byly v různých předmětných oblastech). V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je univerzita zastoupena osobou prorektora v její radě, která pracovala na zvýšení participace této organizace v aktivitách EU. ČZU nadále i v roce 2020 zabezpečovala práci sekretariátu této organizace (sekretariát působí na ČZU). V rámci ICA působila pracovní skupina zaměřená na bioekonomiku, kde je ČZU zastoupena osobou prorektora. Na ČZU rovněž působí sekretariát, který administrativně zabezpečuje aktivity mezinárodní organizace **The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA)**. Ta pracuje pod ICA a zabývá se výzkumem i vzděláváním v oblasti tropů a subtropů. Představitelka FTZ pracovala v radě této organizace a byla zvolena viceprezidentkou od roku 2021. V rámci stálého výboru ICA pod názvem **The ICA Regional Network**

**for Central and South Eastern Europe (CASEE)**, v níž ČZU od roku 2018 vykonává funkci předsedy, se ČZU podílela na přípravě generálního shromáždění této organizace (každoroční konference byla pro rok 2020 zrušena). Tato organizace pod vedením ČZU začala v roce 2020 připravovat projekt v rámci programu ERASMUS a participovala na přípravě projektu v programu H2020. Oba tyto projekty byly podávány v roce 2021. Univerzita se také podílela na přípravě tzv. joint degree programu s partnerskými univerzitami sdruženými v této organizaci pod názvem CASEE Danube AgriFood joint degree master programme (ČZU v roce 2020 /konkrétně FAPPZ/ učinila kroky k plnému členství v tomto programu). V rámci ICA působí ČZU i v síti **AGRIMBA** (organizace zaměřené na programy MBA v zemědělství). V roce 2020 ČZU pokračovala ve svém členství v **Dunajské konferenci rektorů (DRC)**, když všechny aktivity byly online formou a soustředily se především na administrativní záležitosti. Kromě zmíněného se ČZU také podílela na aktivitách **Visegrádské univerzitní asociace**, které předsedá SPU v Nitře. ČZU je také členem Evropské univerzitní asociace, což znamená možnost přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

Spolupráce v rámci mezinárodních sítí je rozvíjena i na úrovni fakult. Například Provozně ekonomická fakulta pokračovala v intenzivní spolupráci v rámci univerzitní sítě IBSEN (International Business Studies Exchange Network), kde kromě intenzivních studentských a pedagogických mobilit probíhá v současné době nejdynamičtější rozvoj double degree programů. Provozně ekonomická fakulta se rovněž aktivně zapojovala do aktivit v rámci mezinárodního univerzitního konsorcia, které zabezpečuje doktorský studijní program „International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economics“, koordinovaný UAS Burgenland (Eisenstadt) v Německu. V roce 2020 poskytovala PEF konzultanty dvěma doktorandům tohoto programu.



# 8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

## 8.1 / Propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací na ČZU a opatření s tím spojená

Dlouhodobé propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti ČZU umožňuje naplňovat misi, vizi a dlouhodobé záměry ČZU. Proto je rozvoji zmíněného propojení náplní základních strategických dokumentů univerzity (např. Strategický záměr 2016–2020), které definují příslušná opatření. Hodnocením tohoto propojení a účinností přijatých opatření se zabývají jak vedení ČZU, tak vedení fakult a vysokoškolského ústavu. V případě doktorských studijních programů je propojení tvůrčí a vzdělávací činností podstatou tohoto typu studia.

Nejdůležitějším opatřením podporujícím tvůrčí a vzdělávací oblasti působení ČZU jsou motivační programy (např. v rámci soutěže podporované Institucionálním plánem 2019–2020), usilující o podporu **zavádění výsledků tvůrčí činnosti do výuky a zároveň o přípravu inovovaných předmětů, kdy jejich výuka má řadu rysů tvůrčí činnosti**. Tento proces byl v posledních dvou letech výrazně akcelerován vzhledem k rozsáhlé obměně studijních programů na ČZU formou akreditace mnoha nových studijních programů. Proces akreditace umožnil intenzivní zavádění výsledků tvůrčí činnosti do nově koncipované vzdělávací činnosti. Proces propojení tvůrčí a pedagogické činnosti je realizován prostřednictvím dvou linií: od pedagogů/pedagožek ke studentům/studentkám a obráceně. V první zmíněné linii (od pedagogů/pedagožek ke studentům/studentkám) jsou studenti/studentky seznamováni s inovativními metodickými přístupy používanými ve výzkumech realizovaných na ČZU a ty následně aplikují v prakticky orientovaných úkolech nebo jsou studenti/studentky v rámci terénních cvičení a exkurzí seznamováni s terénními experimenty. Zároveň jsou jim samozřejmě představovány během přednášek i cvičení nejnovější zjištění generovaná pracovníky/pracovnicemi ČZU. Tento proces je významně akcelerován **budováním nové výukové infrastruktury**, kdy dochází k intenzivnějšímu propojování výuky a tvůrčí činnosti prostřednictvím tzv. výukových laboratoří. Druhá linie propojení tvůrčí činnosti s činnostmi tvůrčí (od studentů/studentek k pedagogům/pedagožkám) je například přítomná v těch činnostech, v nichž sami studenti/studentky v rámci konkrétních předmětů provádějí řadu tvůrčích činností (výzkum, transfer poznatků do praxe), a tak poskytují v rámci vzdělávacího procesu svým vyučujícím zpětnou vazbu ohledně výsledků jejich tvůrčích činností. Zároveň se studenti/studentky sami seznamují s principy tvůrčí činnosti. Významným elementem propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je **zapojování studentek a studentů do řešení výzkumných projektů** (např. formou vnitřní grantové agentury, speciálních stipendijních

programů typu Mladý vědecký pracovník nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU), případně se **studenti a studentky podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací** (např. soutěž o nejlepší projekty oslovující udržitelnost a realizované na ČZU). K tomu také napomáhá působení Centra inovací a transferu technologií a podnikatelský inkubátor Point One. Studenti a studentky jsou též svými pedagogy a pedagožkami vedeni ke spoluúčasti na konzultační činnosti, kdy **společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry**. Existují i příklady propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti, které mají **praktické dopady a na nichž se podíleli studenti/studentky i akademičtí pracovníci/pracovnice, jež získaly řadu ocenění a staly se i mediálně zajímavými**. V roce 2020 se však kromě **polyuretanové dýchací polomasky, na jejímž vývoji se podílel i tým působící okolo studentské formule**, neobjevil žádný další nový projekt s výraznou studentskou účastí.

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je přítomné i **v náplni studijních programů**. Některé z nich jsou na úrovni magisterského typu studia profilovány jako programy nejen akademicky, ale přímo vědecky orientované (např. již zmíněné zapojení studentů přímo do výzkumných projektů, kdy jsou jejich diplomové práce koncipovány jako podklady pro články v odborných vědeckých časopisech). Jiné, i když jsou stále akademicky orientované, zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí (bakalářské a především diplomové práce řeší konkrétní projekty na lokální úrovni nebo pomáhají řešit konkrétní problémy podniků či organizací např. v oblasti potravin, životního prostředí či lesnictví). Nově **propojuje aplikační aktivity a vzdělávání profesně orientovaný bakalářský program Inovativní podnikání**. Na univerzitě existují i **studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní**. Výsledky této činnosti jsou například vystavovány v prostorách univerzity, nebo i přímo aplikovány (např. zahradní architektura) ve vybraných lokalitách či přímo v univerzitním areálu. Postupně tedy dochází k potřebné diferenciaci studijních programů podle jejich náplně a zaměření. To se mimo jiné i projevuje zapojením celých studijních programů nebo jejich částí do 14 oblastí vzdělávání.

Studenti a studentky se přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také **zváni na katedrové či fakultní semináře nebo konference**. Na nich mají možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště a vybraní studenti/studentky jsou zváni k přednesení příspěvků, které představují výsledky jejich zapojení do výzkumu. Studentky a studenti doktorských studijních programů přednášejí výstupy ze svých výzkumů na konferencích, které jsou organizovány jednotlivými fakultami: jedná se například o Kostelecké inspirování na Fakultě



lesnické a dřevařské nebo konference Think Together na Provozně ekonomické fakultě. Technická fakulta uspořádala 19<sup>th</sup> International Workshop for Young Scientists Biophys Spring 2020 a dále též 22<sup>nd</sup> International Conference Of Young Scientists 2020 s hybridní účastí doktorandů. Na fakultě Tropického zemědělství to byla Mezinárodní interdisciplinární konference tropického a subtropického zemědělství, řízení přírodních zdrojů a rozvoje venkova Tropentag 2020, která se konala online formou.

Nově rozvíjenou formu propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na kterou již upozornil jeden z předchozích odstavců v této kapitole i některé jiné kapitoly, představuje **podnikatelský inkubátor Point One**, který byl založen v roce 2014 pod Centrem inovací a transferu technologií (CITT). Hlavním cílem podnikatelského inkubátoru je podpora vzniku nových firem (start-upů) především z řad studentů v oblastech rozvoje ČZU. Ke konci roku 2020 inkubátor evidoval celkem 32 členů/členek v různých fázích realizace podnikatelského záměru. Tato forma propojování vzdělávání za účasti expertek a expertů z praxe a podnikatelských dovedností studentek a studentů vede k rozvoji jejich inovativního potenciálu, obecných kompetencí a k vyšší motivaci v realizaci studijních i osobních plánů.

## 8.2 / Zapojení studentek a studentů bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Klíčovou záležitostí pro zapojení studentů bakalářských a magisterských programů do tvůrčí činnosti je **příprava kvalifikačních prací**. Řada bakalářských, a především magisterských prací je zpracována v rámci výzkumných projektů vedoucích těchto prací, další magisterské (diplomové) práce jsou zpracovávány v rámci projektů interní grantové agentury ze zdrojů specifického výzkumu. Všechny kvalifikační práce v magisterských studijních programech navíc přímo předpokládají vlastní tvůrčí práci studentů/studentek, kteří je připravují, a to především formou vlastního výzkumu spojeného s projektem dané práce. **Motivací pro studentky a studenty k vypracování kvalitních závěrečných prací jsou i různá ocenění**. Významné místo zde zaujímá Cena ministra zemědělství pro vynikající diplomové a disertační práce, které mají přínos pro řešení praktických problémů v oblasti zemědělství, lesnictví a životního prostředí. Tato cena byla pod záštitou ministra zemědělství Miroslava Tomana udělena i v roce 2020.

Ze situace popsané v předchozím odstavci je zřejmé, že studenti a studentky jsou **zapojeni do vědecké a tvůrčí činnosti na jednotlivých katedrách**. Studenti a studentky v navazujících magisterských studijních programech navíc také **participují na činnosti řešitelských týmů grantových projektů**, fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli, například v rámci tzv. smluvního výzkumu. Na některých fakultách jsou formou speciálního stipendia zřizovány pozice mladých vědeckých pracovníků a pracovníc, na které se mohou hlásit studentky a studenti bakalářských, a především magisterských studijních programů.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentek a studentů je jejich účast na katedrových, fakultních, národních nebo mezinárodních vědeckých konferencích. Nejedná se pouze o konference s hlavním zaměřením na akademické pracovníky/pracovnice, ale i o studentské konference s mezinárodním rozměrem, jako je třeba mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences (ELLS), která proběhla v roce 2020 ve virtuální formě na BOKU ve Vídni a pojednávala o ní kapitola 7.4. v povinné příloze této zprávy. Úspěchy studentek ČZU na této soutěži, již se účastnili jejich kolegyně a kolegové z jiných předních evropských univerzit, znamenají potvrzení kvality diplomových prací ČZU. Dalšími vědeckými fóry, kterých se studentky a studenti účastní, jsou konference a vědecké semináře organizované součástmi univerzity.

Na **Provozně ekonomické fakultě** studentky a studenti participují na tvůrčí činnosti prostřednictvím projektů v rámci Interní grantové agentury PEF, dále pak podporou spolupráce s vedoucími svých prací, případně dalšími akademickými pracovníky/pracovnicemi fakulty. V případě studentů a studentek magisterského typu studia některé z nich tyto aktivity připravují na případné pokračování ve studiu v doktorských studijních programech, protože převod studentů a studentek z navazujícího magisterského typu studia do doktorského studijního programu je jedním z řádných výsledků projektu Interní grantové agentury PEF. Studenti a studentky se dále účastní projektů spolupráce s praxí a zakázkového výzkumu, zapojení jsou zejména v podpůrných procesech získávání a zpracování dat. Zmínit lze např. úspěšný projekt **Car Sharing řešený ve spolupráci s konsorciem českých univerzit a společnosti Škoda Auto, a. s.** Dále se studentky a studenti zapojují do vědecko-výzkumné a publikační činnosti katedry v rámci spolupráce na publikačních výstupech své katedry, případně se podílí na tvorbě dalších výsledků v oblasti vědy a výzkumu dle aktuálně platné definice (typicky software, workshop, konference, apod.). Studenti a studentky se též účastní fakultních konferencí Agrární perspektivy nebo Efficiency and Responsibility in Education, přímo pro studentky a studenty doktorských studijních programů je určena doktorská vědecká konference Think Together.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** je kladen velký důraz na zapojení studentek a studentů do tvůrčí činnosti, jejíž výsledky pak využijí při zpracování svých kvalifikačních prací. V programu Zahradní tvorba a Zahradní a krajinná architektura jsou v rámci tvůrčí činnosti zpracovávány **architektonické studie zaměřené na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území**. Tyto studie jsou velmi často podkladem pro realizaci vegetačních úprav v extravilánech nebo intravilánech a dalších veřejných prostorů různých obcí v rámci ČR. Je to jeden z příkladů transferu studentských znalostí a dovedností do praxe.

Studenti, ale i studentky **Technické fakulty** se účastní tvůrčí činnosti především prostřednictvím projektu **Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se obvykle účastní jako tým mezinárodních závodů**. Na tomto projektu přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem. V roce 2020 se v důsledku pandemie covidu-19 žádné soutěže nekonaly. Navzdory této skutečnosti tým studentské formule ČZU Prague navrhl a vyrobil polyuretanovou dýchací polomasku k použití zejména na nejrizikověj-

ších pracovištích, jako jsou nemocnice, hasičský záchranný sbor nebo armáda ČR. Velkou měrou k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na Technické fakultě přispívá robotický tým, v němž působí i studenti či studentky a který se zabývá reálnými aplikacemi v polních podmínkách a také úspěšně prezentuje na mezinárodních soutěžích, a to včetně prestižní soutěže, kterou vyhlásila americká agentura DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency). Výsledkem práce týmu je vývoj robotických systémů pro nasazení v zemědělské výrobě i pro průmyslové aplikace.

Studenti a studentky **Fakulty lesnické a dřevařské** jsou do tvůrčí činnosti zapojeni zejména v oblasti zpracovávání svých závěrečných prací. Především u diplomových prací je relativně časté propojení tématu práce s tématem výzkumného projektu řešeného na katedře, na které student či studentka zpracovává svoji závěrečnou práci. Vzhledem k tomu, že tyto práce jsou více vědecky orientované, jejich výsledky jsou často publikovány i ve vědeckých časopisech. Řízeně jsou studentky a studenti zapojováni do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách jak **v rámci programu Mladý vědecký pracovník**, tak i v rámci řešení výzkumných projektů, a to díky relativně vysokému počtu a různorodému zaměření výzkumných projektů na FLD. Tento proces je systematicky řízen přes tzv. katedrové koordinátory a koordinátorky projektů.

Rovněž v roce 2020 byli studentky a studenti **Fakulty životního prostředí** v rámci vědecko-výzkumné a obecně tvůrčí činnosti kromě již zmíněných způsobů u ostatních fakult zapojeni do různých aktivit orientovaných do oblasti ochrany životního prostředí a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, **různé projekty typu Citizen science** apod.).

Na **Fakultě tropického zemědělství** se studenti a studentky podílejí na **projektech mezinárodní rozvojové spolupráce** realizovaných v geografických oblastech tropů a subtropů a jsou aktivně zapojováni do jejich vědeckých týmů. Vzhledem k pandemii covidu-19 však byly tyto aktivity výrazně omezeny (ne však plně zastaveny). Studenti a studentky jsou podporováni k výjezdům do zahraničí za účelem sběru dat pro své bakalářské, diplomové a disertační práce, což také bylo v roce 2020 silně omezeno. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodních konferencích. Studentská skupina Be Fair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do **kampaně fair trade škol**, která podporuje odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k zemědělcům především z tropických a méně rozvinutých zemí. Speciální akce konané na podporu fair trade zahrnovaly panelové diskuse, přednášky, tematické akce (např. férová sváčka i promítání filmů; v roce 2020 proběhlo 8 takových akcí v českém i anglickém jazyce). Další spolek propojující tvůrčí a vzdělávací činnosti **Derbianus Conservation**, na jehož aktivitách se tito studentky a studenti podílejí, se věnuje záchrannému programu antilopy Derbyho. Studenti a studentky FTZ se dále sdružili do obecně prospěšné společnosti **Students for the Living Amazon**, která zprostředkovává a koordinuje výzkum, vzdělávání a poradenství v oblasti peruánské Amazonie, publikuje popularizační i vědecké práce a organizuje výstavy s tematikou přírody a životního prostředí Jižní Ameriky

Tvůrčí činnost studentek a studentů **Institutu vzdělávání a poradenství** probíhá především během přípravy a zpracování kvalifikačních

prací (na IVP studují pouze studenti bakalářského typu studia). Řešená témata jsou volena z okruhu pedagogických věd s vazbou na obory učitelství v odborném vzdělávání nebo poradenství. Často se jedná **o akční výzkum v prostředí konkrétní školy**, o implementaci nového didaktického postupu nebo o vyhodnocení efektivity inovativních pedagogických přístupů. Studenti a studentky také organizují každoročně studentskou konferenci, na které prezentují své vzdělávací projekty, které vznikly jako výstup z odborné praxe, jež reflektuje potřeby zaměstnavatelské sféry v dané oblasti.

## 8.3 / Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Výše běžných (ne kapitálových) účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2020, byla 540 541 tis. Kč. K nárůstu ve výši 25 348 tis. Kč oproti roku 2019 došlo především u účelové podpory poskytnuté od MŠMT a prostřednictvím prostředků získaných v zahraničí.

Z vlastních zdrojů univerzity bylo použito na dofinancování projektů celkem 5 109 tis. Kč (o 3 638 tis. Kč méně než v roce 2019).

Spolupřítelům bylo odesláno 64 256 tis. Kč (o 1 570 tis. Kč více než v roce 2019).

## 8.4 / Podpora studentek a studentů v doktorských studijních programech a podpora tzv. postdoktorandských pozic na ČZU

### Podpora studentek a studentů v doktorských programech

Dlouhodobou prioritou, jejíž význam je zdůrazňován ve všech strategických dokumentech ČZU, je rozvoj kvality doktorského studia a podpora studentek a studentů v doktorských studijních programech (DSP) především ve vztahu k úspěšnému dokončení studia. Finančně jsou podporováni především formou stipendií a dále formou grantů z **prostředků na podporu specifického výzkumu a prostředky z Institucionálního plánu 2019–2020**. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandkám a doktorandům a v roce 2020 byly rozdělovány prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult. Významná finanční podpora pro doktorandky a doktorandy také plyne z **externích** (financovaných z mimouniverzitních zdrojů) **grantů**. Tato podpora vede k diferenciaci mezi školiteli/školitelkami, protože školitelé/školitelky úspěšní v získávání mimouniverzitních grantů (GA ČR, H2020) indikují i zvýšený zájem doktorandek a doktorandů, aby jimi byli vedeni.

Studentky a studenti v doktorských studijních programech jsou **motivováni k publikačním aktivitám**, na což již upozornily i některé

předchozí kapitoly. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů. Pro rok 2020 bylo za umístění v soutěži odměněno mimořádným stipendiem a speciální Cenou rektora dvacet jedna autorek a autorů nejlepších publikačních výstupů. V roce 2020 byly opět hodnoceny v soutěži pouze ty články, kde je student/studentka doktorského studijního programu prvním autorem. Do soutěže bylo přijato 64 odborných článků od 49 autorů. Nárůst kvality soutěže dokládá fakt, že všechny oceněné články byly uveřejněny v časopisech, které jsou na Web of Science zařazeny do 1. kvartilu, oceněné články až do 5. místa dokonce do 1. decilu a 1 článek, který se umístil na 4. místě, byl uveřejněn v časopise, který je zařazen v seznamu Nature Index.

Nejlepší absolventky a absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní cenou prof. Stoklasy. V roce 2019 získali tuto cenu dva absolventi doktorských studijních programů. I v roce 2020 pokračovala opatření, v jejichž rámci jsou doktorandi podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendií či příspěvků na cestovné, nicméně v důsledku omezení pandemií covidu-19 bylo výjezdů výrazně méně než obvykle.

## Podpora tzv. postdoktorandských pozic

O problematice tzv. postdoktorandů již pojednávala kapitola 1 v hlavní části Výroční zprávy. ČZU usiluje o získání adeptů na tzv. postdoktorandské pozice různými způsoby, které mají globální dopad (inzeráty, elektronickými médii, osobními kontakty). Všichni uchazeči a uchazečky procházejí výběrovým řízením v souladu s Řádem výběrového řízení na ČZU. Proto jsou považováni za akademické pracovníky/pracovnice, příp. vědecké pracovníky/pracovnice. Ti se podílejí především na tvůrčí činnosti, a to v rámci výzkumných týmů, do nichž jsou výběrovými řízeními získáváni. Hlavními zdroji ČZU pro financování postdoktorandských pozic byly prostředky ze zdrojů fakult (z grantových projektů) a v roce 2020 i již běžící projekt podporovaný z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)“. Důvod, proč tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy neuvádějí žádné postdoktorandy/postdoktorandky, spočívá v tom, že podle metodických poznámek k těmto tabulkám jsou takto vedení postdoktorandi/postdoktorandky chápáni jako výzkumní pracovníci/pracovnice, kteří neprocházejí tzv. výběrovým řízením. Pro postdoktorandské pozice jsou však na ČZU vypisována v souladu s interními předpisy ČZU výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické či výzkumné pracovníky/pracovnice. Proto jsou postdoktorandi/postdoktorandky zařazeni ve zmíněných tabulkách mezi akademickými a výzkumnými pracovníky a pracovnicemi – takových bylo v roce 2020 na ČZU 49. Právě toto zapojení jim poskytuje další perspektivu pro jejich působení na ČZU, a je tedy v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020 který hovoří o tom, že investice do kvality vzdělání doktorandů a doktorandek mají najít udržitelné uplatnění.

## 8.5 / Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci

V letech 2013 až 2020 byl na ČZU zaveden a postupně vybudován systém transferu technologií a ochrany duševního vlastnictví, které spravuje CITT (**Centrum inovací a transferu technologií**). Zároveň byly také založeny univerzitní fondy na ochranu duševního vlastnictví a jeho komercializaci, následně byly zavedeny postupy a standardy potřebné pro fungování transferového centra. CITT svojí roli plní jednak na poli (1) poradenském – expertní a odborná činnost související obecně s technologickým transferem (transakční poradenství – licenční a jiné smlouvy, strategické poradenství); (2) v oblasti správy duševního vlastnictví – systému zajišťujícím evidenci, evaluaci, ochranu a monetizaci duševního vlastnictví vzniklého na univerzitě a (3) řízení celouniverzitních grantových projektů typu proof-of-concept (jako základ pro další využití a monetizaci výsledků VaV) a (4) podpora vzniku start-up a spin-off firem na univerzitě.

CITT přenáší výsledky vědecko-výzkumné práce (obecně pak tvůrčí činnosti) do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se o systematickou práci, spadající do gesce prorektora pro rozvoj, který řídí tzv. **Radu pro komercializaci**, složenou převážně ze zástupců velkých spolupracujících firem. Zároveň na každé fakultě existuje **Rada pro spolupráci s praxí**, kde jsou též zastoupeni představitelé a představitelky aplikační sféry (tzv. praxe). Z každé fakultní rady je vždy jeden externí člen či členka zároveň členem/členkou celouniverzitní Rady pro komercializaci.

CITT aktuálně řídí 2 celouniverzitní grantové projekty:

### TA ČR GAMA 2:

CITT získal v rámci TA ČR GAMA 2 („Aktivity typu proof-of-concept 2 na ČZU v Praze“) finanční prostředky ve výši **17 023 748 Kč** na realizaci projektů typu proof-of-concept. V roce 2020 CITT podpořil ve třech výzvách prostřednictvím Rady pro komercializaci 13 projektů (vč. speciální covid-19 výzvy), přičemž tyto musí být realizovány nejpozději do konce roku 2022.

### OP PPR – Operační program Praha – pól růstu ČR, výzva č. 32:

Na začátku ledna 2019 byl na ČZU zahájen nový projekt OP PPR (1. 1. 2019 – 30. 6. 2021) s názvem „Realizace proof-of-concept aktivit ČZU na podporu transferu technologií a znalostí do praxe“ (alokace **37 109 513 Kč**). Náplní tohoto projektu je technické ověření a následná komercializace **9 dílčích záměrů vygenerovaných různými fakultami ČZU**. Samotná komercializace výstupů by měla najít využití v praxi, a to dle podmínek programu u organizací městské samosprávy, Magistrátu hlavního města Prahy i dalších subjektů zřizovaných magistrátem hlavního města Prahy.

CITT zastává v rámci celé univerzity významnou roli nejenom v oblasti správy a poradenství pro oblast duševního vlastnictví, ale i rozvoje komerčního potenciálu univerzity. Tým specialistů a specialistek pomáhá vědeckým pracovnícům a pracovníkům (původcům projektů) s tvorbou business plánů a zprostředkovává kontakt s případnými investory. CITT je aktivním členem spolku Transfera, který má za cíl posilovat a rozvíjet činnost transferu technologií v rámci celé ČR.

Pravidelně se také schází **Licenční rada ČZU**, která financuje projekty s komerčně uplatnitelným výstupem.

CITT též řídí realizaci **několika univerzitních projektů s komerčními podniky**, jako jsou společnosti Škoda Auto, Mercedes Benz, Veolia nebo AVE Pražské komunální služby a. s.).

V roce 2018 bylo zahájeno řešení projektu z **Operačního projektu Praha – pól růstu ČR** spadajícího pod CITT s názvem Rozšíření a zkvalitnění služeb poskytovaných podnikatelským inkubátorem ČZU Point One v celkové výši 26,9 mil. Kč. V průběhu let 2019–2020 následovala realizace tohoto projektu, která spočívala ve vybudování nových prostor umístěných ve 2 patrech nad původním inkubátorem, v nastavení několikastupňového procesu inkubace firem v různých fázích podnikání s jasnými a konkrétními cíli, a to především za účasti expertů z praxe. Inkubátor se také vymezil vůči podobným institucím na podporu podnikání a více se zaměřil na oblasti specializace ČZU a zároveň na ty, které jsou prospěšné pro společnost. Jimi jsou v kontextu ČZU cirkulární ekonomika, potravinový, podpora řemesel a zdravého životního stylu. Prostory nového inkubátoru poskytují kvalitnější zázemí vznikajícím firmám nejenom větší rozlohou, ale i modernějším vybavením. Díky tomuto novému nastavení a finanční podpoře inkubátor koncem roku 2020 evidoval rekordních 32 projektů v různých fázích realizace.

CITT a podnikatelský inkubátor Point One tak významně přispívají k realizaci Strategického záměru MŠMT a Inovační strategie České republiky 2019–2030 „Country for the Future“.

## 8.6 / Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studentek a studentů a akademických pracovníků/ pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Centrum inovací a transferu technologií (CITT) a podnikatelský inkubátor ČZU Point One podporují horizontální mobility studentů a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání a zároveň jsou novou formou flexibilního vzdělávání. Lektori/lektorky a mentori/mentorky působící ve 3 základních inkubačních programech podnikatelského inkubátoru jsou specializovaní na oblasti pokrývající business development a mají prokazatelné zkušenosti z praxe.

Studenti a studentky také získávají znalosti z různých oblastí s dynamickým vývojem navázaných na konkrétní firmy, a to jak z oblasti start-upové scény, tak z oblasti leaderů trhu, kterými jsou například společnost Liftago, a. s., společnost Seznam.cz, a. s., nebo AVE Pražské komunální služby, a. s.

Inkubátor také úzce spolupracuje s dalšími institucemi podporujícími rozvoj inovací a podnikání v ČR, jako je například společnost CzechInvest, Impact Hub, x-PORT (akcelerator VŠE), Pražské Inovační centrum, Středočeské inovační centrum a Prague start-up centrum.

## Příklady z fakult

**Fakulta lesnická a dřevařská** podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a studentek širokým spektrem volitelných předmětů s praktickým vyzněním. Na mezisektorové mobilitě je postavena řada studijních programů. U akademických pracovníků a pracovníků je horizontální mobilita zajištěna podporou členství v zájmových a odborných organizacích.

**Provozně ekonomická fakulta** vytváří předpoklady k rozvoji mezisektorové mobility v rámci každoročních konferencí Agrární perspektivy. Součástí konference Agrární perspektivy XXIX v roce 2020, která se konala online, byla vystoupení odborníků z praxe zemědělství a dalších významných oblastí. Na tomto základě po diskusi s akademickými pracovníky/pracovnicemi fakulty byly vytvořeny předpoklady pro mezisektorovou mobilitu mezi akademickou sférou a praxí.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** přispívají k horizontální mobilitě studentů povinné odborné exkurze dle programů studia vedené do státních i soukromých subjektů aktivních v daných oblastech. Studenti a studentky programů propojených s rostlinnou nebo živočišnou produkcí mají povinné polní praxe, respektive praxe ve stájích.

**Technická fakulta** podporuje činnosti týkající se mezisektorové mobility, o čemž svědčí úzká spolupráce s Centrem precizního zemědělství při ČZU v Praze. Díky zapojení fakulty bylo možné realizovat odborné semináře s úzkou vazbou na projekty zaměřené na transfer výsledků do zemědělské praxe. V roce 2020 se stala Technická fakulta partnerem Národního centra Průmyslu 4.0 (NCP4.0), které propojuje přední nositele inovací z řad univerzit, firem a dalších organizací, jejichž cílem je společně přispět k rozvoji Průmyslu 4.0 v České republice a v tomto smyslu přispívat i k mezisektorové mobilitě.

**Fakulta životního prostředí** využívá k horizontální mobilitě celé řady odborných praxí a exkurzí, které se konají ve spolupráci s aplikační sférou ať již ve formě soukromých, či státních subjektů. Kromě těchto fakultně organizovaných příležitostí využívá řada studentek a studentů podpory fakulty při vyhledávání individuálních odborných praxí, zejména ve státní správě.



# 9 / Zajišťování kvality a její hodnocení

## 9.1 / Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností byly v uplynulém období již tradičně realizovány pravidelnými mechanismy ukotvenými v systému řízení kvality, které jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze 2016–2020 a s Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze a jsou detailně popsány v **Dodatku za rok 2020 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017**, který vypracovala Rada pro vnitřní hodnocení v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, jakožto ústřední orgán ČZU zodpovědný za zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností (v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů).

Česká zemědělská univerzita v Praze i v roce 2020 zvyšovala své nároky na zajišťování a vnitřní hodnocení kvality uskutečňovaných činností a prostřednictvím svých grémií dohlížela na **zachování vysokých standardů kvality** dosahujících mezinárodních nároků zejména v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti. Z pohledu řídicích opatření bylo nutné věnovat zvýšenou pozornost situaci, která byla vyvolána **prevencí nebezpečí vzniku a šíření covidu-19** způsobeného novým koronavirem SARS-CoV-2 a která bezesporu do vysoké míry ovlivňovala a stále ovlivňuje poskytované činnosti, jejichž kvalitu bylo nutné zachovat i přes nestandardní situaci. Vnitřní hodnocení a zajišťování kvality byly i v roce 2020 projednávány na jednotlivých grémiích univerzity a jejich součástech. **Evaluační zprávy fakulty/institutu**, které za období akademický rok 2019/2020 pro vzdělávací činnost a za kalendářní rok 2020 pro tvůrčí a související činnost vypracovaly jednotlivé fakulty, sumarizují základní výstupy ve vztahu ke kvalitě činností a vyjadřují míru sebereflexe a zhodnocení dosaženého stavu na jednotlivých fakultách. Zprávy zároveň obsahují stručný popis zamýšlených kroků a opatření jakožto nástroj pro strategické řízení a rozvoj systému kvality na ČZU.

**Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti** Rektorátu, které spadá do gesce prorektora pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti se v uplynulém období věnovalo kromě běžné agendy zejména problema-

tice zachování kvality vzdělávací činnosti v hybridní a distanční formě výuky, podílelo se na koordinaci činností se Studijním oddělením Rektorátu a na implementaci nových zpětnovazebních mechanismů zavedených za účelem sledování kvality v bezkontaktních formách výuky. V případě nutnosti byla v koordinaci s fakultami/institutem urychleně přijímána nápravná opatření.

Z pohledu kvality vzdělávací činnosti a posílení internacionalizace byla v roce 2020 velká pozornost věnována řešení projektu ESF II, kde bylo nutné se věnovat plánovaným studijním programům jakožto indikátoru v oblasti internacionalizace.

Na jednotlivých grémiích ČZU v roce 2020 začala diskuse týkající se přípravy Strategického záměru ČZU a Programu na podporu strategického řízení, začlenění jednotlivých cílů a aktivit jednoznačně souvisí se systémem řízení kvality na ČZU.

Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU bylo i v roce 2020 rozvíjeno řešením projektu **HR Excellence in Research Award**, jenž je úzce propojen se systémem řízení kvality především v oblasti lidských zdrojů. Uplynulý rok byl prvním rokem realizační fáze projektu. I přes stávající podmínky spojené s pandemií covidu-19 započala naplno práce ve všech pěti pracovních skupinách projektu a vznikly důležité výstupy, jako například nastavení procesu podpory kvalitních publikací v režimu Open Access nebo výuka anglického jazyka pro zaměstnance Rektorátu a jednotlivé součásti ČZU.

### Rada pro vnitřní hodnocení

**Rada pro vnitřní hodnocení (RVH) se sešla v roce 2020 sedmkrát** (a dvakrát hlasovala per rollam), přičemž se věnovala především projednávání akreditací studijních programů v rámci udělené institucionální akreditace i mimo ni. Z důvodu epidemických opatření byla většina zasedání v roce 2020 uskutečněna hybridně. Z každého zasedání rady je na veřejných webových stránkách umístěno „**usnesení RVH**“, které shrnuje průběh jednání a sumarizuje udělená oprávnění uskutečňovat studijní programy (akreditace v rámci udělené institucionální akreditace – IA) a sumarizuje studijní programy, které byly RVH schváleny a předloženy k posouzení NAÚ (akreditace mimo udělenou IA). V kalendářním roce 2020 bylo radě předloženo celkem 59 studijních programů a 3 obory habilitačního a jmenovacího řízení. V **roce 2020 bylo uděleno oprávnění uskutečňovat studijní program (bylo akreditováno v rámci udělené institucionální akreditace) 49** z nich (6 bakalářských, 23 magisterských a 20 doktorských studijních programů), 10 studijních programů a 3 obory řízení byly schváleny k předložení NAÚ.

V roce 2020 bylo v průběhu jednání RVH uděleno celkem 39 kontrolních zpráv. Tyto kontrolní mechanismy rozšiřují každoroční hodnocení kvality studijních programů, které je uskutečňováno plošně prostřednictvím zpráv z Panelů studijních programů.

## Způsoby zajišťování kvality a hodnocení vzdělávací činnosti

Zajištění a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací činnosti v uplynulém období vyžadovalo zcela mimořádná opatření a **zavedení nových nástrojů**, jimiž ČZU a jednotlivé fakulty/institut reagovaly na transformaci kontaktní výuky do bezkontaktního online prostředí. Činnosti spojené s touto transformací byly téměř nepřetržitě koordinovány a diskutovány zejména prorektorem pro vzdělávací činnost. Při přechodu na bezkontaktní formu výuky byl kladen důraz zejména na to, aby studentky a studenti a samozřejmě i jednotliví vyučující měli možnost v reálném čase upozorňovat odpovědné osoby a kompetentní oddělení na případné nedostatky spojené s realizovanou výukou. **Zpětná vazba** od studentek a studentů byla bez zbytečného odkladu posílena prostřednictvím komunikačního kanálu (e-mail), ve kterém studentky/studenti upozorňovali na případné problémy. Pro zajištění kvality vzdělávací činnosti byla v souvislosti s epidemickými opatřeními nepostradatelná součinnost Odboru informačních a komunikačních technologií.

Zaměstnancům/zaměstnankyním a studentkám/studentům byly již tradičně nabízeny kurzy pořádané IVP, které byly posíleny vzhledem k nutnosti pomoci zaměstnancům s doposud nepoznanými formami výuky o semináře externích subjektů. S ohledem na epidemickou situaci IVP připravil audiovizualizační materiály „Efektivní písemná komunikace“, „Pedagogem na vysoké škole, aneb jak využívat pedagogickou komunikaci a jak připravit výuku“, „Přístup studentů k učení“, které jsou dostupné zaměstnancům online, dále byl uspořádán webinář „Vzdělávání a cíle“. Externími subjekty byly zajištěny kurzy zohledňující požadavky vyučujících rozvíjet své schopnosti v realizaci bezkontaktní výuky, zaměstnancům/zaměstnankyním byla nabídnuta účast na webinářích „Nouzová distanční výuka“, „Jak na synchronní e-learning“, „Distanční hodnocení“, „Prezentační dovednosti a profesionální komunikace“. Další aktivity v podobě webinářů a školení probíhaly na jednotlivých fakultách a v průběhu řešení projektů, na školeních se podílela i Knihovna ČZU.

Rektorát pro garanty a garanty akreditovaných studijních programů připravil souhrnná data (za období ak. r. 2019/2020) – indikátory kvality – jakožto podklad pro **zprávu Panelu studijního programu**, kde garanti a garantky diskutují důležité ukazatele související s uskutečňovanými studijními programy a tuto zprávu předkládají každoročně Radě pro vnitřní hodnocení. Garanti a garantky studijních programů mají každoročně souhrnné informace o průběhu státních závěrečných zkoušek, studijní úspěšnosti, velikosti studijních skupin, míře nezaměstnanosti absolventů/absolventek, informace o plagiátech a další informace související se vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, které jsou vázány ke konkrétnímu studijnímu programu. Tyto souhrnné informace nemusí garanti a garantky složitě vyhledávat v informačních systémech a slouží garantům a garantkám studijních programů a managementu fakult/institutu jako podklady pro konkrétní kroky související s procesy řízení kvality vzdělávací činnosti.

Na kolegiu rektora a ostatních grémiích byly dále diskutovány všechny aspekty související se stavem vzdělávací činnosti s její kvalitou. Vnitřní hodnocení akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání se i v roce 2020 tradičně uskutečnilo zavedenými mechanismy. Avšak s ohledem na epidemickou situaci nebyly realizovány nástroje využívající kontaktní zapojení studentek a studentů – v LS 2020 reflektovalo zpětnou vazbu studentek/studentů ke studijním předmětům pouze plošné šetření v UIS, toto šetření nemohlo být rozšířeno o anketu IVP, jelikož doposud vyžadovala přítomnost zaměstnanců a zaměstnankyň IVP přímo ve výuce. Od ZS 2020/2021 je již anketa IVP realizována elektronicky a v elektronickém prostředí bude IVP sbírat data pro své evaluace i v budoucnu. Tato elektronizace sběru dat by měla ušetřit administrativní náročnost v průběhu sběru i vyhodnocování dat. Za účelem zjištění stavu kvality online výuky v zimním semestru 2020/2021 během epidemie covidu-19 bylo nad rámec běžných mechanismů uskutečněno šetření mezi studentkami/studenty a zaměstnankyněmi/zaměstnanci. Na **dotazník odpovědělo celkem 2 288 studentek a studentů** (z nich bylo 131 z cizojazyčných programů a 35 pobývalo na ČZU na výměnném pobytu). **Vyučujících odpovědělo celkem 242**. Kromě každoročního **dotazníku pro absolventy a absolventky**, jež v roce 2020 **vyplnilo 1 607 z nich, ČZU v roce 2020** uskutečnila **výzkum mezi absolventkami a absolventy České zemědělské univerzity v Praze**, kterého se zúčastnilo **6 388 absolventů a absolventek**.

## Způsoby zajišťování kvality a hodnocení tvůrčí činnosti

Každoroční hodnotící zprávy za jednotlivé oblasti tvůrčí činnosti byly i v roce 2020 pravidelně předkládány příslušným grémiím ČZU. **Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality tvůrčí činnosti** je uskutečňováno využíváním dat v informačních systémech univerzity. S těmito daty se pracuje jak na úrovni kvantifikovaných údajů ve vztahu k akademickým pracovníkům/pracovnicím, jednotlivým katedrám, fakultám a univerzitě jako celku, tak i z pohledu vzájemné provázanosti na vzdělávací činnost a nutnost zajistit a prokázat dodržování akreditačních standardů z pohledu uskutečňování relevantní tvůrčí činnosti. I v uplynulém období Česká zemědělská univerzita v Praze rozvíjela kvalitu tvůrčí činnosti svých zaměstnanců/zaměstnankyň a studentek/studentů zejména doktorských studijních programů a ukotvenými mechanismy podporovala především kvalitní výstupy, které jsou indexovány v prvním decilu a kvartilu dle AIS Web of Science nebo jsou publikovány v časopisech zařazených v **Nature Index**. Zvyšování kvality tvůrčí činnosti je na ČZU dlouhodobě realizováno podporou koncepční činnosti a excelentních vědeckých týmů a akademických pracovníků a pracovníků, jejichž tvůrčí aktivity mají zejména výrazný mezinárodní přesah.

V roce 2020 proběhlo v souladu s Metodikou 2017+ hodnocení ČZU a jejích součástí **Mezinárodním evaluačním panelem (MEP)**. Vzhledem k epidemickým omezením nebylo možné, aby členové panelu navštívili přímo kampus univerzity, proto proběhlo celé hodnocení bezkontaktně. Komentáře a doporučení členů panelu vztaženého na jednotlivé fakulty a ČZU jako celek jsou využívány při činnostech vedoucích ke zvyšování kvality v oblasti vědy a výzkumu a strategického řízení.

## Způsoby zajišťování kvality a hodnocení souvisejících činností

Zajištění a modernizace prostorového, přístrojového vybavení a udržitelný rozvoj a správa kampusu ČZU patří mezi pilíře strategického řízení univerzity a jednotlivých fakult. I v roce 2020 proběhla na jednotlivých fakultách a v samotném univerzitním kampusu řada činností, které mají za cíl, aby vybavení a prostorové zázemí univerzity dosahovalo špičkové úrovně mezinárodních standardů. Dalším pilířem je i péče o studenty/studentky a zaměstnance/zaměstnankyně univerzity, zajištění jejich dlouhodobého rozvoje, rozvoje pracovního prostředí a také jednotlivých zaměstnaneckých benefitů.

## Společenská odpovědnost ČZU jako indikátor hodnocení kvality

I v roce 2020 ČZU obhájila své prvenství mezi univerzitami z ČR v celosvětovém žebříčku **UI Green Metric World University Rankings**. Česká zemědělská univerzita v Praze se v roce 2020 umístila na 53. místě v udržitelnosti z celkových 912 hodnocených univerzit. ČZU se v roce 2020 poprvé přihlásila do **Národní ceny za společenskou odpovědnost** organizovanou Radou kvality České republiky. Posláním ceny je podpořit společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj prostřednictvím zpětné vazby, kterou organizacím poskytne hodnocení nezávislou stranou. V rámci soutěže **ČZU Campus Sustainability Challenge 2020** vedení ČZU podpořilo studentský projekt Realizace květnaté louky v kampusu univerzity.

V rámci online konference „Třetí role vysokých škol a jejich odpovědnost vůči společnosti“ byly z pohledu současných potřeb společnosti představeny různé přístupy, iniciativy a strategie vysokých škol směřujících k udržení rovnováhy mezi ekonomickými, společenskými a ekologickými zájmy. Výzkum, vývoj a inovace, které tvoří základní pilíře vysokoškolského vzdělání, by měly přinášet reálná řešení regionálních i celosvětových problémů. Vysokoškolské instituce by proto měly nabízet konkrétní řešení aktuálních výzev, kterým je společnost vystavována. Více informací o udržitelných aktivitách shrnuje každoročně vydávaný **CSR Report ČZU**.

## Interní audity jako nástroj posilování kvality řídicích činností

Útvar interního auditu vykonal v roce 2020 celkem **6 plánovaných interních auditů, 1 monitorování nápravných opatření a 1 mimořádné šetření** mimo roční plán interních auditů.

Konkrétně se jednalo o tyto interní audity (v pořadí dle jejich provedení):

- Audit pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájemce za rok 2019.
- Audit použití účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum se zaměřením na interní grantový systém v roce 2019 na PEF a FŽP.
- Audit použití účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum se zaměřením na interní grantový systém v roce 2019 na FAPPZ a FTZ.

- Audit interních předpisů ŠZP Lány, ŠLP Kostelec nad Černými lesy, Knihovny ČZU a Kolejí a menzy ČZU.
- Audit použití účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum se zaměřením na interní grantový systém v roce 2019 na TF a FLD.
- Audit kvality vnitřního kontrolního systému ČZU včetně zhodnocení přiměřenosti a účinnosti zavedeného systému finanční kontroly.

Mimo roční plán bylo uskutečněno:

- Monitorování nápravných opatření z vykonaného mimořádného interního auditu v roce 2019 zaměřeného na prověření procesu zadávání vybraných veřejných zakázek v Odboru informačních a komunikačních technologií.
- Mimořádné šetření zaměřené na prověření pochybní ČZU ve zveřejňování smluv v roce 2019 dle zákona č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (zákon o registru smluv), ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečné zprávy byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů a po jejich projednání byly předloženy rektorovi ČZU.

## Vnější kontrola univerzity kontrolními a auditními orgány

Za období roku 2020 byly na ČZU uskutečněny následující vnější kontroly a audity, které vedly k těmto závěrům:

- Auditní orgán Ministerstvo financí – projekt „High-tech technologicko-výukový pavilon FLD“ (OP VVV). Cílem auditu bylo ověřit realizaci projektu, zejména veřejné zakázky a řádnou evidenci pořízeného majetku. Audit byl uzavřen bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – projekt „HUBRU – Laboratoř pro studium lidského chování“ (OP VVV). Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Technologická agentura ČR – projekt „Technologie integrované produkce chmele“ (program ALFA). Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních nákladů.
- Magistrát hl. města Prahy – projekt „Rozšíření a zkvalitnění služeb poskytovaných podnikatelským inkubátorem ČZU Point One“ (Operační program Praha – pól růstu ČR). Kontrola byla procedurální, obsahová i finanční. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.



- Technologická agentura ČR – projekt „Možnosti kompenzace negativních dopadů klimatické změny na zásobování vodou a ekosystémy využitím lokalit vhodných pro akumulaci povrchových vod“ (program ALFA). Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků dle Smlouvy o poskytnutí účelové podpory. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – projekt „Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny) (EXTE-MIT-K)“ (OP VVV). Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Kontrola konstatovala pouze drobné formální nedostatky bez finančního dopadu.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – projekt „Excelentní Výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci (EVA)“ (OP VVV). Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – projekt „Hospodaření s finančními prostředky určenými na výzkum a vývoj, které byly poskytnuty České zemědělské univerzitě v Praze z kapitoly 333 MŠMT“ (DKR, INTER COST). Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Státní zemědělský intervenční fond – projekt „Návrh modelových mokřadních biotopů v Arboretu FLD v Kostelci nad Černými lesy“. Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků dle předložené Žádosti o platbu. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Nejvyšší kontrolní úřad – „20/06 – Peněžní prostředky státu poskytované veřejným vysokým školám“. Cílem bylo prověřit, zda dosavadní způsob financování veřejných vysokých škol motivuje vysoké školy ke zvyšování kvality jejich činnosti a je zacílen na naplňování státem stanovených potřeb. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Technologická agentura ČR – projekt „Technologie hodnocení plošné kontaminace hydrografické sítě ze zemědělských pozemků pomocí multispektrálního a termovizního snímkování ve vysokém rozlišení, distribuované intercepce a přesné determinace parametrů příčinné srážky ve vztahu k půdní fyzice.“ (program EPSILON). Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků dle Smlouvy o poskytnutí účelové podpory. Kontrola konstatovala formální chybu bez finančního dopadu.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – projekt „Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze“ (OP VVV). Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Auditní orgán Ministerstvo financí – projekt „Prameny spojují krajiny a státy – environmentální vzdělávání a kooperace v regionu Liberec – Žitau“ (Interreg). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje daná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Audit byl uzavřen bez zjištění nedostatků.
- Auditní orgán Ministerstvo financí – projekt „Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny) (EXTEMIT-K)“ (OPVVV). Cílem auditu bylo ověřit realizaci projektu, zejména veřejné zakázky a řádnou evidenci pořízeného majetku. Audit konstatoval drobnou formální chybu bez finančního dopadu.
- Technologická agentura ČR – projekt „Výzkum metod integrované ochrany řepy cukrové proti háďátku řepnému.“ (program ALFA). Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků dle Smlouvy o poskytnutí účelové podpory. Kontrola zjistila pouze formální chybu bez finančního dopadu.
- Magistrát hl. města Prahy – projekt „Realizace proof-of-concept aktivit ČZU na podporu transferu technologií a znalostí do praxe (Operační program – Pól růstu ČR). Kontrola byla procedurální, obsahová i finanční. Administrativní chyba v účetním dokladu byla uzavřena sankcí ve výši jednotek tisíců korun.
- Auditní orgán Ministerstvo financí – projekt „Komericializace FŽP / Výstupy vědy a výzkumu pro environmentální praxi“ (OPVVV). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje daná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Byla konstатовána marginální nesrovnalost v účetním dokladu ve výši jednotek Kč.

# 10 / Národní a mezinárodní excelence

## 10.1 / Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

### Mezinárodní a významná národní tvůrčí činnost a integrace do výzkumné infrastruktury

Na ČZU se i v projektové činnosti odráží snaha směřovat k excelenci, což je patrné zejména v nárůstu počtu mezinárodních projektů – viz tabulka č. 19. Mimo jiné byly v roce 2020 zahájeny 3 celouniverzitní projekty operačního programu Věda, vývoj a vzdělávání (Zvyšování kvality interního grantového schématu na ČZU; Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků I a II) a projekt Inter-Excellence/Inter-Inform (Kancelář na podporu mezinárodních projektů v oblasti Life Sciences III) připravené Oddělením rozvoje a projektového řízení Rektorátu (bez asistence agentury). K významným novým vědecko-výzkumným projektům, které mají znaky excelence, patří projekty Advanced Technologies For High Quality, Safe And Sustainable Regional Food Production (Horizont 2020 – Era Chair) a World Soils Monitoring System (European Space Agency).

Tabulka č. 19: Počty projektů řešených na ČZU

Rok	Realizované projekty		Podané projekty		Dosud získané projekty	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Tuzemské projekty	142	226	215	284	68	48
Mezinárodní projekty	28	46	64	99	9	14
Operační programy	22	33	5	2	6	5

Významnou roli hraje výzkumná infrastruktura pro pokročilou analýzu zemědělských produktů (METROFOOD), zařazená do sítě národních infrastruktur. Tato infrastruktura (Infrastructure for promoting metrology in food and nutrition) sdružuje na 50 partnerů z 18 zemí. Jedná se o první velkou infrastrukturu v ČR zaměřenou na oblast zemědělství, výživy a potravinářských věd.

V roce 2020 pokračovala na ČZU realizace tří projektů podporovaných v rámci výzvy **Excelentní výzkum operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání** (OP VVV). Jednalo se o tyto projekty:

- **Excelentní Výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci.** Vědecký tým tvoří prof. Marek Turčáni, Dr. Andrew Liebhold, prof. Hynek Burda, prof. Jaroslav Holuša, doc. Bohdan Konopka, prof. Tomáš Hlásny, prof. Miroslav Svoboda, prof. Róbert Marušák, prof. Harald Vacík, Dr. Dick Snadberg a Dr. Peter Niemz.

- **Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny).** Vědecký tým tvoří prof. Marek Turčáni, prof. Fredrik Schlyter, Dr. Ewald Grosse-Wilde, Ing. Anna Jirošová, a Ing. Rastislav Jakuš.

- **Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci.** Vědecký tým tvoří prof. Pavel Tlustoš, prof. Jiřina Száková, prof. Luboš Borůvka, prof. Radka Kodešová, prof. Daniela Pavlíková, doc. František Hnilička, prof. Iva Langrová, prof. Ondřej Slavík, prof. Roman Stupka, prof. Eva Vlková, doc. Pavel Klouček.

Vědeckou excelenci podporuje i výzkumný projekt prof. RNDr. Pavly Hejčmanové, Ph.D., pod názvem „Hybné faktory a mechanismy selekce habitatů a charakteristiky pohybu ve společenstvech původních savanových ekosystémů západní Afriky“, realizovaný ve spolupráci se Zoological Society of London, Institute of Zoology. Projekt byl podán do schématu MSCA-IF, Horizont 2020, ale vzhledem k omezené alokaci nebyl podpořen a je realizován díky podpoře OP VVV. V rámci MSCA-IF byl zahájen projekt Kamily Svobodové „Cultural ecosystem services of post-mining sites: Socio-economic rehabilitation after quarrying“.

Výše shrnuté údaje ukazují, že **z pohledu projektů podporovaných národními subjekty ČZU směřuje k nejprestižnějším zdrojům podpory tvůrčí činnosti.**

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustřeďuje na projekty podporované z programu Horizont 2020. Na ČZU bylo v roce 2020 řešeno **13 projektů z programu Horizont 2020** (zahájeny byly například projekty TRACER – Smart strategies for the transition in coal intensive regions, FRAMEwork – Farmer clusters for Realising Agrobiodiversity Management across Ecosystems). V roce 2020 byl také zahájen prestižní projekt Advanced Technologies For High Quality, Safe And Sustainable Regional Food Production, v rámci **programu ERA Chair**, Horizont 2020, jádro vědeckého týmu tvoří prof. Pavel

Tlustoš, prof. Markéta Sedmíková, doc. Pavel Klouček, doc. Lenka Kouřimská. Další tři nové projekty v rámci H2020 byly zahájeny začátkem roku 2021.

**K prestižním vědeckým projektům** dále patří projektu Soil Erosion, Floodplain Sedimentation, and Agricultural Sustainability over Centennial Time Scales in Czech Plužina Landscapes, podpořený National Science Foundation USA, který realizuje prof. Petr Sklenička a doc. Kristina Janečková Molnárová.

Vedle těchto projektů byly na univerzitě řešeny mj. projekty z programu LIFE, Interreg, COST.

ČZU byla v roce 2020 opět úspěšná z pohledu uplatnění výsledků svých pracovníků a pracovníků **v Modulu I** – Kvalita vybraných výsledků (dříve excellence) metodiky hodnocení výzkumných organizací **Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace** (tzv. Metodika M17+). Z celkového počtu 41 výsledků (v rámci Hodnocení H19), které ČZU předložila, bylo hodnoceno 11 výsledků s kritériem Společenská relevance a 30 výsledků s kritériem Přínos k poznání (včetně těch výsledků, které nebyly hodnoceny v předchozím roce). Čtyři výsledky byly hodnoceny stupněm 1 - výsledek na špičkové úrovni (world-leading), 11 výsledků stupněm 2 - výsledek na vynikající úrovni (excellent), 15 výsledků stupněm 3 - výsledek na velmi dobré úrovni, 8 výsledků stupněm 4 - výsledek na průměrné úrovni a 3 výsledky stupněm 5 - výsledek na podprůměrné úrovni.

Od roku 2018 jsou v rámci Ceny rektora nově odměňováni autoři a autorky vědeckých článků publikovaných v časopisech, které se řadí do **prvního decilu (10 %) časopisů uváděných v databázi Web of Sciences podle výše jejich impakt faktoru**. V roce 2020 bylo v rámci tohoto motivačního programu oceněno celkem 168 autorek a autorů z ČZU.

Od roku 2018 byli také nově odměňováni autorky a autoři vědeckých článků publikovaných v časopisech zahrnutých do systému Nature Index. V roce 2020 se jednalo o 34 autorek/autorů, kteří se podíleli na 24 článcích.

## Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Kromě mezinárodních organizací (zapojení do nich je popsáno v kapitole 7.4 povinné textové přílohy této Výroční zprávy), je ČZU (jako celek, ne pouze na úrovni jednotlivých akademických pracovníků) členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Proto níže uvedená tabulka č. 20 přibližuje jenom ty organizace působící v ČR, ve kterých je členem ČZU jako celek, nikoli její jednotlivé součásti či individuální pracovníci.

Tabulka č. 20: Členství celé ČZU v národních organizacích		
Typ	Organizace	Status
U	Česká konference rektorů (ČKR)	člen, předseda v osobě rektora
U	Rada vysokých škol (RVŠ)	Člen
U	Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V)	Člen
P	Česká akademie zemědělských věd (ČAZV)	Člen
P	České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS)	Člen
P	CESNET, z. s. p. o.	Člen
P	Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI)	Člen
P	PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců	Člen
P	EUNIS-CZ, z. s. p. o.	Člen
U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	Člen
P	Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP)	Člen
U	Asociace VŠ poradců	Člen
P	Svaz pěstitelů a zpracovatelů olejnin	Člen
P	Svaz chovatelů holštýnského skotu	Člen
P	Svaz chovatelů jerseykého skotu	Člen
P	Svaz chovatelů českého strakatého skotu	Člen

STATUS ... postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.

TYP: U ... národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P ... národní profesní organizace

## 10.2 / Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2020 nezískala ČZU žádné významné národní nebo mezinárodní ocenění, které by bylo spojenou s určitou cenou udělovanou nezávislou komisí.

## 10.3 / Mezinárodní hodnocení ČZU

V roce 2020 na ČZU proběhly dvě události, které měly znaky mezinárodní evaluace (mezinárodního hodnocení). Prvním bylo **hodnocení mezinárodním evaluačním panelem v souvislosti s metodikou 17+** a týkal se vědecko-výzkumných činností. Druhou akcí byla **mezinárodní evaluace internacionalizace na ČZU** v rámci projektu, který hodnotily internacionalizaci na vysokých školách v ČR.

Určitou formou mezinárodního hodnocení jsou mezinárodní žebříčky. ČZU umísťuje ve všech **prestižních mezinárodních žebříčcích kvality vysokých škol**. V hodnocení **Times Higher Education University ranking** je ČZU na cca 1122. místě na světě (ze 17 univerzit v ČR byla na 6. místě). Mezi univerzitami z Brazílie, Číny, Indie, Ruska, Jihoafrické republiky a zemí tzv. emerging economies (nových ekonomik) byla ČZU v roce 2020 na 251–300. místě). V hodnocení **QS World University ranking** zaujímá stejnou pozici jako u předchozího žebříčku na 801.–1000. místě na světě (9. univerzita z 10 hodnocených univerzit v ČR) a mezi univerzitami v rámci Emerging Europe and Central Asia ranking je na 63. místě (6. z 18 hodnocených univerzit v ČR), když

v roce 2017 byla na 90. místě, v roce 2018 na 66. místě a v roce 2019 na 65. místě). Z pohledu **Best Global Universities Ranking** (US News and World Report) je ČZU na 1030. místě na světě (v roce 2017 na 1051. místě, v roce 2018 na 1023. místě, v roce 2019 na 1007. místě), v Evropě je na 406. místě (v roce 2017 na 432. místě, v roce 2018 na 410. místě a v roce 2019 na 399. místě) a v ČR je na 6. místě z 11 hodnocených univerzit. V **Academic Ranking of World Universities** (tzv. Šanghajský žebříček) se ČZU umístila na 801.–900. místě (5. ze 7 hodnocených univerzit z ČR). V **CWTS Leiden ranking** je ČZU na 1159. místě na světě (7. ze 7 hodnocených univerzit v ČR) a žebříčku **Center for World University Rankings** zaujímá ČZU 1263. místo na světě (7. v ČR ze 12 hodnocených univerzit při celosvětovém posunu z 1339. místa v roce 2019 na 1263. místo v roce 2020). **Ve všech těchto zmíněných žebříčcích se nachází pouze 6 univerzit z ČR.**

Jako prestižní je také vnímáno umístění v žebříčku **UI Green Metric World University Rankings**, kdy ČZU zaujala 53. místo ze 911 univerzit, pokud se týká vztahu univerzitního areálu a celé univerzity k životnímu prostředí (nejlepší byla hodnocena univerzita v nizozemském Wageningen a druhá Oxford University).



## 11.1 / Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe

Existuje několik způsobů, prostřednictvím kterých ČZU přednáší poznatky na ní vygenerované do aplikační sféry. Jedná se jak o systematickou práci uvnitř univerzity, kterou ve spolupráci s relevantními rektorátními pracovišti zajišťuje Centrum inovací a transferu technologií (CITT). Konkrétně tato práce zahrnuje ochranu duševního vlastnictví, licenční politiku, podporu podnikání studentek a studentů, financování a řízení projektů s vysokým komerčním potenciálem. Z hlediska práce vně univerzity se potom jedná o vnější působení formou pravidelného kontaktu s podnikatelskou sférou, vyhledávání společných výzkumných projektů, práce s investory, spolupráce s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR, ale i řešení projektů podporovaných v zahraničí Českou rozvojovou agenturou či ministerstvem zahraničí, případně i jinými mezinárodními granty.

**Centrum inovací a transferu technologií (CITT)** funguje na ČZU již devátým rokem. Je propojeno s fakultami a institutem systémem technologických skautů. CITT se zabývá převážně komercializací výstupů projektů realizovaných v rámci grantových výzev operačního programu Praha – pól růstu ČR a TA ČR Gama.

### Programy TA ČR Gama:

V průběhu roku 2020 oddělení CITT realizovalo 3 interní výzvy z programu TA ČR Gama2. Rada pro komercializaci následně vybrala 13 vědeckých projektů, které byly finančně podpořeny. Celkem bylo zaregistrováno 61 přihlášených projektů, což je více než dvojnásobný nárůst oproti předchozím výzvám. Dokazuje to rostoucí potenciál vědeckých týmů složených především z mladých vědců a vědkyň. Patnáct dílčích projektů podpořených z programu TA ČR Gama1 v celkové výši 18 655 824 Kč, realizovaných v letech 2016–2020, bylo úspěšně dokončeno a přineslo následující výstupy: 3x P – Patent; 1x Z – Poloprovoz, ověřená technologie; 7x F – Výsledky s právní ochranou – užitný vzor, průmyslový vzor; 6x G – technicky realizované výsledky – prototyp, funkční vzorek; 4x R – software; 6x O – jiné (konkrétně 1x licenční smlouva, 1x přihláška vynálezu, 1x certifikovaná metodika, 2x článek, 1x dokumentace k přihlášce vynálezu). Projekty postupují do fáze komercializace a již přinesly první finanční příjmy: 2 000 eur za nevýlučnou licenci k numerickému programu (projekt Inovací radiálních odstředivých čerpadel); příjem 30 000 Kč za roční nevýlučnou licenci pro testování produktu na trhu. (projekt Testovací kit na genetické ověření původu psa).

### Operační program Praha – pól růstu (OP PPR):

Z finančních prostředků ve výši 25 026 642 Kč z operačního programu Praha – pól růstu bylo podpořeno 13 projektů, z nichž některé se v roce 2020 již podařilo komercializovat, například: (1) realizace projektu smart ptačích budek pro Odbor ochrany životního prostředí Magistrátu hlavního města Prahy (realizace metodických a výukových materiálů pro pedagogy a žáky základních a středních škol, servisní služby); (2) realizace experimentální dřevostavby pro Praha-Nebušeice kombinující několik inovativních prvků – speciálně ošetřená fasádní prkna modřínu sibiřského, předsazená stěna z obnovitelných surovin a technologie zelených střech; (3) prodej SW do škol (manažerská simulace pro řízení výrobního podniku).

Devět projektů z operačního programu Praha – pól růstu (finanční alokace ve výši 37 109 513 Kč) úspěšně postoupilo do fáze realizace, jedná se o zajímavé projekty například z oblasti nanotechnologií, revitalizace pražských ovocných sadů, realizace digitálních vzdělávacích materiálů pro zákl. a střední školy, „smart point for smart city“ atd.

### Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

V roce 2020 byly podepsány 2 licenční smlouvy, zmiňované výše u programu TA ČR Gama1. Příjmy z licenčních smluv byly ve výši 36 tis. Kč a 2,4 tis. eur. Příjmy z komerčních projektů řízených Centrem inovací a transferu technologií (např. Škoda Auto, Mercedes Benz, AVE, Veolia apod.) dosáhly výše 2,6 mil. Kč.

CITT prostřednictvím patentové kanceláře komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví a podává přihlášky na ochranu duševního vlastnictví. Za rok 2020 bylo podáno 7 přihlášek patentů v ČR, 13 přihlášek užitných vzorů, 2 přihlášky evropského patentu a jedna přihláška patentu PCT. Dále byly podepsány 2 licenční smlouvy.

### Spin-off / start-up podniky podpořené univerzitou

Problematika spin-off a start-up firem podporovaných univerzitou je řízena na ČZU Centrem inovací a transferu technologií a Podnikatelským inkubátorem Point One, který využívá nově rekonstruované a vybavené prostory. Díky nově nastavené komunikaci a identitě se jasně vymezil vůči ostatním institucím, ale také svou orientací na podporu projektů se zaměřením na udržitelný rozvoj, ekologii, potravinářství, výživu, zdraví, řemesla, tradice a vzdělání.

V roce 2020 byla klíčovou aktivitou stabilizace nastaveného procesu inkubace firem, který je rozdělen do 3 programů: Inkubace 1, který je určen projektům ve fázi myšlenky a jeho cílem je vytvoření business modelu (business plánu). Inkubace 2 je pro projekty, které vstupují na trh, mají vytvořený prototyp, cílem je zahájit prodej a nabrat první zákazníky a zákaznice – testuje se fungování v tržním prostředí. Posledním programem je Akcelerace, jejímž cílem je business development fungujícího projektu/firmy (jedná se o rozvoj stagnujícího businessu). Všechny programy mají jasná a měřitelná kritéria, v jejich průběhu jsou nastaveny kontroly stavu a pokroku firem. Efektivita inkubačního procesu je na základě posledních výsledků velmi nadprůměrná v porovnání s ostatními inkubátory (dle dat CzechInvestu). Na konci roku 2020 bylo evidováno celkem 37 projektů rovnoměrně rozložených v jednotlivých inkubačních programech, z čehož je 27 založených firem. S počtem roste i kvalita inkubovaných projektů, o které projevila zájem i prestižní média, například časopis *Forbes*, který zveřejnil článek o start-upu ČZU „Agrivoltaika“.

Povědomí o inkubátoru a zájem o inkubaci stále roste. Zatímco v roce 2019 se přihlásilo během 2 náborových kampaní celkem 40 projektů, tak v minulém roce jich bylo evidováno již 84, což je 110% meziroční nárůst. Všichni lidé působící v Point One tvoří komunitu, která vyznává společné hodnoty postavené na důvěře, vzájemném respektu a spolupráci. Mentori/mentorky a tzv. buddies (mladí mentori a mentorky) mají přímý a významný vliv na kvalitu inkubace svěřených týmů. Jsou pečlivě vybíráni podle stanovených kritérií definovaných v rámci nastaveného procesu. Lektori a lektorky jsou experti z praxe, jejichž primární rolí je vedení tematických workshopů inkubačních programů Inkubace 1 a Inkubace 2. Zároveň jsou k dispozici všem členkám a členům ke konzultacím k problematice svého oboru.

Noví členové a členky Point One mohou vstoupit do inkubačního procesu v průběhu celého roku, nicméně 2x v roce (říjen a únor) probíhá cílený nábor nováčků podpořený interní kampaní v rámci ČZU. Výběr nových členů a členek je poměrně komplexní záležitostí, při které hraje nejdůležitější roli osobnost, kde se posuzuje především komerční myšlení a schopnost realizace a pak projektový cíl, který musí být životaschopný a smysluplný. Všichni členové a členky, včetně již vyinkubovaných týmů, se svým jednáním a produkty přímo podílejí na budování povědomí o podnikání na půdě České zemědělské univerzity, pozitivně působí na motivaci studentů a studentek k podnikání a k úspěchu v realizaci svých projektů.

Oddělení CITT a Point One mimo jiné zahájily spolupráci s Pražským inovačním institutem podpisem memoranda dne 10. 11. 2020 a pokračovaly v rozvíjení další spolupráce s partnery v oblasti investičních fondů, inkubátorů a spolku Transfera sdružujícího univerzitní a vědecká transferová centra v ČR. Jedním z cílů obou oddělení je získávání přímé finanční podpory studentkám a studentům a mladým vědeckým pracovníkům/pracovnicím z různých zdrojů, k čemuž bude zapotřebí nové nastavení procesů komercializace v roce 2021. CITT také administruje i zakládání tzv. spin-off firem. První a zatím jedinou firmou je společnost Terpenix s. r. o., která byla založena v roce 2013 se 70% podílem univerzity. Tento podíl byl v roce 2015 snížen na

48 % a takto je tomu až do současnosti s předpokladem dalšího snižování podílu ČZU v blízké budoucnosti.

## Školní podniky jako specifická forma přenosu poznatků do praxe

Poznatky, vzniklé na ČZU v rámci výzkumné a vývojové činnosti, jsou dlouhodobě přenášeny také do praxe Školního zemědělského podniku se sídlem v Lánech a do Školního lesního podniku se sídlem v Kostelci nad Černými lesy. Tyto podniky jsou nenahraditelné v situacích, kdy umožňují v řadě počátečních či experimentálních stádií testovat inovativní poznatky z výzkumu v konkrétních podmínkách zemědělské a lesnické praxe. Využití školních podniků pro zmíněné experimentální aktivity výrazně snižuje veškeré náklady (provozní, transakční) spojené s převodem inovací do aplikační sféry a samotná aplikační sféra již dostává v praxi odzkoušené poznatky. Školní podniky tak představují určité inovační niky umožňující rozvoj inovací před jejich ukotvením do prostoru uživatelů působících mimo prostředí ČZU.

Školní podniky také zajišťují praxe pro studenty ČZU (ročně se jedná o stovky studentek a studentů) a pro tisíce jsou na nich pořádána praktická cvičení a exkurze. Další exkurze (např. i prostřednictvím cestovních kanceláří) jsou nabízeny pro zájemce ze sféry mimo akademickou obec ČZU. Každoročně zpracovává v provozech školních podniků 15–20 studentek a studentů své kvalifikační práce. Školní podniky spolupracují na probíhajících projektech řešených na fakultách.

Školní zemědělský podnik Lány zajistil podle požadavků univerzity a v souladu s plánem veškerou účelovou činnost. V roce 2020 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult, a to:

- testační stanice Ploskov,
- demonstrační stáje v Suchdole,
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě,
- farmový chov antilopy losí a lamy guanaco v Lánech.

Školní zemědělský podnik udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- chov skotu plemene holštýn na farmě Ruda,
- chov skotu plemene jersey na farmě Požáry,
- chov české červinky na farmě Amálie (udržování genofondu, 22 kusy),
- udržování genofondů odrůd a klonů vinné révy (Středisko Mělník-Chloumek)

Školní zemědělský podnik zajišťuje podklady pro bakalářské, diplomové i disertační práce, a to jak v oblasti rostlinné, tak v oblasti živočišné výroby. Pravidelně farmu Požáry navštěvují studenti a studentky SOU Písky, kteří na této farmě vykonávají svoji praxi v oboru veterinářství.

V současné době probíhají ve Školním zemědělském podniku v Lánech tyto projekty:

- vliv věku jalovic při zařazování do reprodukce na následnou užitkovost

- vztah energetické bilance po otelení a reprodukčních funkcí holštýnských dojnic v průběhu laktace
- výtěžnost a kvalita embryí v závislosti na vývoji energetické bilance dojnic
- vztah obsahu a složení mléčného tuku a zdravý dojnic

**Školní lesní podnik** poskytuje pro výuku demonstrační objekty - trvalé zkušební plochy a byl provozován výukový areál zámku v Kostelci nad Černými lesy. Pokračovala také spolupráce na výzkumných projektech, a to například na projektu EXTEMIT-K (projekt výzkumné excelence na FLD).

Hlavní činností Školního lesního podniku v Kostelci nad Černými lesy je poskytování materiálního a personálního zabezpečení pro výuku a provozování praxe studentů, exkurzní činnost a zabezpečení demonstračních a výzkumných objektů na pozemcích spravovaných ČZU ŠLP. Zkušenosti zde získávají nejen mladí lesníci a myslivci, ale i rybáři, ekologové, zahradníci, arboristé a studenti dalších oborů vyučovaných nejen na ČZU. Hospodaření ČZU ŠLP je uceleným komplexem činností od zakládání lesních porostů po výrobu koncových produktů, a to v oblasti dřevařské výroby, školkařské výroby, myslivosti či rybářství, což umožňuje studentům a odborným exkurzím seznámit se s celým koloběhem tvorby hodnot při obhospodařování zejména lesních majetků.

V současné době jsou na ČZU ŠLP řešeny tyto hlavní výzkumné projekty:

- Extemit-K - projekt evropského významu, který se zabývá ochranou lesů proti kůrovcům v podmínkách klimatické změny na úrovních genů, stromů, krajiny – řešitel FLD ČZU.
- Hydrogel – projekt obnovy lesů s využitím hydrofilních polymerů – řešitel FLD ČZU.
- Výzkum chování černé zvěře – rozsáhlý projekt zaměřený na doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stále trvajícím riziku přenosu afrického moru prasat – řešitel FLD ČZU.
- Další výzkumné aktivity jsou realizovány v celé řadě menších projektů napříč všemi fakultami ČZU.

V neposlední řadě je pozornost zaměřena také na činnost osvěty, a to prostřednictvím projektu Ministerstva zemědělství – Lesní pedagogika, kdy jsou pořádány výukové programy zejména pro základní školy v regionu.

## 11.2 / Působení ČZU v regionech ČR

Regionální působení ČZU je již dlouhodobě spojeno s aktivitami v tzv. **regionálních konzultačních střediscích** (detašovaných pracovištích), která ČZU (jmenovitě některé její fakulty, jak je patrné z kapitoly 1.1 textové přílohy této Výroční zprávy) provozuje. Univerzita takto nabízí možnost vzdělávání v některých programech formou celoživotního vzdělávání nebo kombinovaného studia realizovaného přímo v regionech, v nichž tamní absolventky a absolventi mohou nejlépe

využít znalosti a dovednosti získané studiem příslušných studijních programů. Studentky a studenti konzultačních středisek po absolvování studia zůstávají v regionech, kde žijí, a tak přispívají k jejich rozvoji, protože svou vysokoškolskou přípravou jsou k tomu dobře připraveni. Působení středisek ČZU (která podobně provozují i jiné významné univerzity v ČR nacházející se v Praze nebo v Brně či Ostravě) utváří podmínky zabráňující tzv. úniku mozků především z hospodářsky problémových regionů, do kterých bývají tato střediska umístěna nebo jsou na studenty z těchto regionů zaměřena.

V některých krajích jsou pracovníci ČZU zapojeni formou **expertní i poradenské činnosti** do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí při posuzování vlivu na životní prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování). Velmi intenzivní byla v roce 2020 spolupráce Česká zemědělská univerzity se **Středočeským krajem**, a to v rámci aktivit Centra pro vodu, půdu a krajinu. Hlavním cílem spolupráce je navrhnout způsoby adaptace krajiny na klimatickou změnu v rámci konceptu tzv. Chytré krajiny. Jeho pilotní projekty se uskutečňují právě ve Středočeském kraji.

V roce 2020 ČZU také nadále spolupracovalo v oblastech životního prostředí s orgány **hlavního města Prahy**, a to jak na úrovni Magistrátu hlavního města Prahy, tak i některých městských částí, konkrétně Prahy 2, 8 a 10. Zástupci univerzity jsou členy „Pražské inovační rady“.

I v roce 2020 pokračovala (i když ne tak intenzivně jako v předchozích letech) spolupráce s místními akčními skupinami (MAS) aktivními v rámci rozvoje venkova, a to prostřednictvím společné platformy ČZU a MAS, soustředěná především na Středočeský kraj. Pracovníci a pracovnice ČZU se podíleli na rozvoji komunitně vedeného místního rozvoje realizovaného MAS.

Na základě existujících údajů celkově probíhá vzájemná spolupráce mezi jednotlivými fakultami/institutem a externími partnery z regionů celé České republiky v několika oblastech:

- Spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů aj.
- Realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti.
- Realizace návrhů a podávání projektů.
- Poskytování konzultací a poradenství.

## 11.3 / Nadregionální působení ČZU

ČZU je silně spojena s aktivitami spojenými s oblastí tzv. bioekonomiky (v roce 2020 koordinovala ČZU aktivity celostátní platformy pro bioekonomiku). Bioekonomika zahrnuje inovace v udržitelném zemědělství, lesnictví a rybářství, inovativní přístupy v nízkemisních technologiích, v zabezpečení společnosti kvalitními potravinami, znamená i zajištění biodiverzity a ochrany životního prostředí. To vše ve výsled-

ku vede k tomu, že ČZU je schopna generovat nové znalosti a dovednosti v oblasti nových technologií a procesů v celé šíři bioekonomiky využívající biotechnologie a biomasu při produkci různorodých statků, služeb a energií, v oblasti ekonomické dimenze bioekonomiky (tržní prostředí a konkurenceschopnost) i v sociální dimenzi bioekonomiky (řízení procesů a umění spolupracovat na všech úrovních při eliminaci negativních sociálních dopadů bioekonomiky). Tyto znalosti a dovednosti univerzita realizuje prostřednictvím svého **nadregionálního působení ČZU**. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na **Fakultě lesnické a dřevařské** vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí od sídla fakulty. Fakulta s možností studia techniky a strojírenských technologií pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU. **Technická fakulta** navíc nadregionálně působí v rámci Znaleckého ústavu, jehož dosah je celorepublikový. **Provozně ekonomická fakulta** potom ve svých studijních programech kombinuje ekonomické, manažerské a sociální aspekty bioekonomiky se zemědělsko-lesnickými, potravinářskými procesy a technologiemi a s ochranou životního prostředí a podporou biodiverzity.

Ochrana životního prostředí, jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami, je zajišťována právě prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**.

**V oblasti agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů je FAPPZ** ojedinělou fakultou z hlediska šíře odborného záběru a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti.

Neopomenutelné je **nadnárodní (mezinárodní) působení Fakulty tropického zemědělství** přímo v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými odbory na ministerstvu zahraničních věcí a zastupitelskými úřady).

U nadnárodního působení se v roce 2020 jednalo konkrétně o tyto projekty v rámci rozvojové spolupráce ČR:

- Derbianus Conservation: The Western Derby Eland Conservation Programme (Senegal)
- Zvýšení životní úrovně v pobřežním regionu Keni podporou ekologické a fairtrade certifikace malých farmářů (Keňa)
- Agribusiness pro život – živobytí, inovace, výživa & posilování schopností (Zambie)
- Meziuniverzitní spolupráce jako nástroj zvýšení kvality vybraných ukrajinských univerzit (Ukrajina)
- Integrated Farming II – Rozvoj integrovaného přístupu k farmaření v Západní provincii Zambie, II. etapa (Zambie)
- Publication and Research Activities Development for Education in Life Sciences at Hawassa University (Etiopie)
- Posilování vědeckých kapacit a spolupráce ukrajinských univerzit v agrárních vědách (Ukrajina)

- Zvyšování vědecko-výzkumných kapacit a podpora vzdělávání na Mostarské univerzitě a na Univerzitě Džemala Bijediče v Mostaru (Bosna a Hercegovina)
- Prevence šíření covidu-19 a zvyšování odolnosti místních komunit vůči dopadům pandemie v zóně Shabelle v Etiopii
- Prevence šíření covidu-19 v exponovaných lokalitách a zvyšování odolnosti místních komunit v Zambii
- Zvyšování produktivity a podpora rozvoje hodnotových řetězců manga, manioku a organických hnojiv v Západní provincii Zambie
- Zavádění ovocného hodnotového řetězce pro zlepšenou výživu a efektivní produkci v Arba Minch (Etiopie)
- Účinky biocharu produkovaného z různých zdrojů tropické biomasy a při různých procesních teplotách na in vitro fermentaci bachoru a produkci metanu (Vietnam)
- Ochrana awasského jezera prostřednictvím udržitelného managementu okolní krajiny (Etiopie)
- Turning wine waste into profit: possibilities of the Moldavian wine industry (Moldavsko)

FTZ se navíc podílí na záchranném **programu pro antilopu Derbyho v Senegalu**. Jedná se o kriticky ohrožený druh s méně než 200 jedinců, kteří žijí ve volné přírodě pouze v Národním parku Niokolo Koba.

Nadregionální působení ČZU bylo v roce 2020 také reflektováno umístěním se na 401.–600. místě (ze 1117 univerzit na světě) v žebříčku Times Higher Education ranking, který byl zaměřen právě na třetí roli univerzit z pohledu naplňování tzv. **Cílů udržitelného rozvoje**, které vyhlásilo OSN.



# 12 / Činnost ČZU v době pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

## 12.1 / Reakce na pandemii covidu-19 na ČZU

Již od jara 2020 se potýká celý svět s pandemií covidu-19. Ta, jak bylo patrné i z předchozího textu této Výroční zprávy, ovlivnila všechny oblasti fungování ČZU. Dopady pandemie na některé aktivity ČZU byly výrazně negativní (např. mezinárodní mobility, společenský život celé akademické obce), jiné aktivity zase musely být alternovány, aby mohly nadále probíhat s co nejmenšími negativními dopady na cíle, které si univerzita klade ve své vizi a misi. Při reflexi aktivit je zřejmé, že pandemie otevřela určité okno příležitostí pro hledání a uplatňování nových způsobů především vedení výuky, které se odlišují od zavedených praktik. Lze říci, že především začátek pandemie byl z hlediska aktivit ČZU obdobím experimentování a hledání odpovídajících reakcí na omezení, která tato nemoc přinesla. V řadě případů se ukázalo, že univerzita si svými předchozími činnostmi, možná nevědomky, vytvořila určité předpoklady pro zvládnutí pandemie tak, aby jako organizace fungovala s nejmenšími problémy. Týká se to především předchozího neustálého rozvoje informačních a komunikačních technologií a zázemí pro výuku, které byly dříve využívány a rozvíjeny především z hlediska kombinované formy pedagogické činnosti, a proto mohly být snadněji převedeny do systému celé pedagogické činnosti (tj. i pro studenty a studentky v prezenční formě studia při plně omezené kontaktní výuce). Vědecká činnost byla omezována především plošnými opatřeními redukcí možnosti přítomnosti osob na pracovištích, protože ne vše ve vědě a výzkumu lze řešit systémem „home office“. Pandemie celkově ukázala nezastupitelnou roli univerzit v jejich propojení se společností, jak bude dokumentovat následující text.

Celkově v době pandemie Česká zemědělská univerzita v Praze pokrývala řadu významných aktivit, jimiž napomáhala reagovat na výzvy spojené s pandemií covidu-19 v národním, ale i mezinárodním měřítku. Je důležité zmínit i významný podíl finanční účasti na těchto aktivitách, které jsou téměř vždy poskytovány společnosti v rámci veřejného zájmu zdarma. Finanční prostředky, kterými se ČZU podílela na boji proti koronaviru, pokrývaly náklady především na materiál, odborné personální kapacity a další zaměstnance/zaměstnankyně, kteří se aktivně zapojili do činnosti v souvislosti s pandemií covidu-19. Patří sem také mimořádná stipendia studentům pomáhajícím v dobrovolnické činnosti, náklady na pokrytí režii, cestovní náklady a další. Některé aktivity byly hrazeny ze získaných dotačních programů, které se přímo týkaly boje proti koronaviru, jiné byly hrazeny ze zdrojů univerzity.

## Reakce na pandemii covidu-19 ve vzdělávací činnosti)

V březnu 2020 přešla ČZU na distanční výuku ve smyslu vedení přednášek a seminářů. Spolu s tím musely být zrušeny všechny plánované hromadné praxe a exkurze nebo i letní školy. Dále bylo nutné řešit, jak budou probíhat navazující činnosti, zejména pak u končících ročníků se zkráceným semestrem. Zde bylo jasným cílem udělat vše pro to, aby tito studenti a studentky mohli svá studia úspěšně dokončit. V situaci, kdy byl život celé země ochromen, bylo zřejmé, že dokončení závěrečných prací a příprava na státní závěrečné zkoušky bude pro studentky a studenty poměrně složitá. Proto byla provedena změna harmonogramu akademického roku 2019/2020, která umožnila děkanům a děkance fakult a řediteli institutu změnit termíny konání státních závěrečných zkoušek i podmínky přijímacího řízení. V době letního rozvolnění proto mohly proběhnout prezenčně a v menším rozsahu i hybridně státní závěrečné zkoušky a některá praktická (např. terénní) cvičení. Přijímací řízení pak proběhlo do většiny studijních programů bez standardních přijímacích zkoušek.

Na jaře i na podzim 2020 byla pořádána interní i externí školení pro akademické pracovníky a pracovníce zaměřená na distanční formy výuky včetně technologických platform k těmto účelům využívaných. Školení se týkala také distančních forem ověřování výsledků učení. Také doplňkové vzdělávací aktivity pro studentky a studenty se přesunuly do online prostředí. Díky těmto opatřením se u státních zkoušek neúspěšnost nijak nezvýšila a ani v průběžném studiu nebylo zaznamenáno výrazné zvýšení neúspěšnosti studia.

To, jak ČZU zvládala první reakce na omezení spojená s pandemií covidu-19 mapovala v ČR mezinárodní studie s názvem International covid-19. Student Well-being Study. Té se účastnila i zhruba tisícovka studentek a studentů ČZU. Tato studie ukázala, že adaptace na distanční výuku pro ně nebyla zdaleka bez problémů. S nemožností kontaktní výuky bylo břemeno studia výrazněji přesunuto právě na studentky a studenty. S ohledem na tyto výsledky i pokračování epidemie přistoupila ČZU k systematictější přípravě na podzimní výuku a zajistila ještě lepší podporu pro vyučující, včetně školení pro práci s online systémy a detailní seznámení se s metodami distanční výuky. Pro vyhodnocení zkušeností z právě končícího zimního semestru bylo realizováno online šetření mezi vyučujícími a studenty/studentkami na celé ČZU.

Na základě rozhodnutí vedení ČZU a vedení jednotlivých fakult a institutu byla na ČZU jako hlavní platforma pro distanční výuku zvolena

platforma MS Teams. Dle výpovědí vyučujících a studentů/studentek jde o systém, který byl opravdu intenzivně využíván, i když někdy vyučující uplatňovali i platformy jako Google Meets a ZOOM. Obecně byla platforma MS Teams přijata příznivě, a to i proto, že noví uživatelé a uživatelky většinou uvedli, že ČZU jim poskytla dostatečné proškolení. Protože plně online výuka byla pro vyučující poměrně novou záležitostí, není překvapivé, že příprava na ni zpravidla trvá déle než samotná výuka.

V podzimním šetření byly též zjišťovány postoje vyučujících a studentů/studentek k online výuce. Zatímco zhruba polovina (52 %) vyučujících souhlasí s tím, že je možná plnohodnotná náhrada online výukou u přednášek, u praktické výuky byl souhlas s touto náhradou menšinový (26 %). Studenti a studentky ve více než polovině případů (54 %) deklarovali, že narostla jejich studijní zátěž (při srovnání se situací před omezením prezenční výuky v důsledku opatření spojených s vyhlášením nouzového stavu) a obdobná proporce jich uvádí, že změna v metodách výuky pro ně znamená výrazný stres. Výborně byla studenty a studentkami hodnocena ČZU z hlediska informovanosti spojené s opatřeními ohledně výuky v době pandemie covidu-19, kdy tři čtvrtiny studentů považují informace za dostatečné.

V důsledku pandemie covidu-19 významně narostl počet studentek a studentů, kteří v roce 2020 vyhledali kontaktní služby psychologické poradny, a to především v oblasti řešení aktuální krize. Bylo proto operativně přistoupeno k posílení psychologické a krizové intervence s využitím specialistů z Fakulty životního prostředí a Institutu vzdělávání a poradenství, což umožnilo rozvinout poradenství i v anglickém jazyce.

Kromě obtíží přinesla online výuka i některá pozitiva. Jako hlavní výhoda online výuky je vnímána možnost vyučovat odkudkoliv (či být přítomen na výuce kdekoliv) nebo možnost oslovit velké počty studentů a studentek bez nutnosti velkých učeben. Jako hlavní obtíže při výuce jsou vnímány chybějící interakce, nemožnost realizovat praktickou výuku online formou. Vyučující také upozorňovali na nedostatečnou zpětnou vazbu a komunikaci ze strany studentů a studentek a jejich pasivitu / neaktivitu. Studenti a studentky pak vnímali jako hlavní obtíže velké množství času stráveného u počítače (62 %), vyšší náročnost a nižší efektivitu samostudia, sebedisciplínu / time management a nevhodné domácí podmínky pro studium (obojí shodně 45 %).

Pandemie covidu-19 také ČZU přinutila hledat netradiční řešení a komplexně přehodnotit dosavadní způsoby výuky. Je evidentní, že hledání alternativ se neobejde bez výrazné spolupráce se studentkami a studenty a zdaleka přitom nejde jenom o využívání nových technologií.

ČZU se prostřednictvím Knihovny ČZU a jejího členství v Asociaci knihoven vysokých škol ČR aktivně zapojila do vyjednávání o možnosti zpřístupnění digitalizovaných fondů velkých českých knihoven (Národní knihovna ČR, Moravská zemská knihovna, Národní technická knihovna a Knihovna akademie věd) studentům/studentkám a pedagogům/pedagožkám vysokých škol. Partnery při vyjednávání byly zejména Národní knihovna ČR a Svaz českých knihkupců a nakladatelů ČR. Jednání byla úspěšná a zpřístupnění digitalizovaného fondu umožnilo všem zainteresovaným využívat aspoň část knihovních fondů i v době zásadního omezení provozu všech knihoven v ČR.

## Reakce na pandemii covidu-19 ve výzkumné činnosti

ČZU se již před pandemií věnovala výzkumným tématům v oblasti epidemiologie, detekce látek v těle člověka a dalším, ve kterých i nadále hodlá pokračovat. Vědecké týmy reagovaly na potřebu společnosti a aktuální vývoj situace a navrhly některé nové výzkumné projekty, zaměřené v rámci svých odborností na konkrétní oblasti potřeb společnosti ve vztahu k pandemii covidu-19.

ČZU se od prvopočátku zapojila do řešení dopadů pandemie covidu-19 s maximálním využitím svých technických, přístrojových, ale i expertních kapacit. Např. výkonné pracovní stanice učeben Fakulty lesnické a dřevařské ČZU sloužily k výzkumným aktivitám, které pomáhaly nalézt léky mimo jiné také na současnou hrozbu covid-19. Provozně ekonomická fakulta poskytla svou kompletní výpočetní kapacitu BigData clusteru projektu Rosetta@home, který zkoumal trojrozměrné tvary proteinů v souvislosti s hledáním léků na covidu-19 ale i na další lidská onemocnění, jako je rakovina, Alzheimerova choroba, HIV a další.

Ve velké míře ČZU využila jedinečnosti vědních oborů (výcvik psů v oblasti detekce výskytu látek v těle člověka, epidemiologie zaměřená na tropické oblasti, potravinářství, a další) a zaměření na aplikační sféru. ČZU se věnovala v roce 2020 výzkumu v oblasti přenosu koronaviru SARS-CoV-2 ve vztahu člověk-zvíře a naopak. Dále také vývoji metodiky zaměřené na zjišťování přítomnosti viru SARS-CoV-2 v těle člověka. Primárně je tento výzkum zaměřen na humánní vzorky, avšak výzkumný tým si uvědomuje možný negativní dopad na životní prostředí a včas plánuje tento výzkum rozšířit na živočišný materiál, přednostně pak na primáty. Výzkum vedený i tímto směrem zajistí minimalizaci negativních dopadů na živočišnou říši, která v současné situaci není v popředí zájmu, ale může významně souviset s pandemií. V rámci výzkumů se jedná o jednu z mála aktivit vedenou v souvislostech možného přenosu ze zvířete na člověka.

Rozšíření pandemie mezi zvířecí populaci motivovalo vznik Centra infekčních nemocí zvířat (CINeZ). To bude kromě základního výzkumu poskytovat služby chovatelům a umožní jim testování jejich zvířecích svěřenců. Problematikou přenosu infekcí, především viru SARS-CoV-2, se budou zabývat odborníci z Fakulty tropického zemědělství (FTZ) a Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ). Monitorovat budou rizika spojená se šířením vybraných infekčních nemocí v populacích zvířat. Výzkumy mají přinést nové poznatky o mechanismech šíření infekčních nemocí nejen v rámci jednoho zvířecího druhu nebo mezi různými druhy zvířat, ale i mezi zvířaty a lidmi. Včetně těch, které jsou přenosné z lidí na zvířata. Centrum se v roce 2020 věnovalo detekci SARS-CoV-2 v různých biologických vzorcích z mnoha druhů zvířat. Ve spolupráci s veterinárními lékaři malých zvířat zkoumalo možné dopady infekce SARS-CoV-2 na kočky a další domácí zvířata. Ve spolupráci se Safari Parkem ve Dvoře Králové se věnovalo výzkumu možného tohoto viru na nejrůznější druhy zvířat chovaných v této zoo. Dále bylo centrum zapojeno do konsorcia českých laboratoří, které mělo za cíl zvýšit kapacitu sekvenování koronaviru SARS-CoV-2 v České republice a pokračovalo ve vývoji testů detekujících SARS-CoV-2 v biologických vzorcích.

Dále se podařilo realizovat projekt „CZU mobiLAB-PCR“, v jehož rámci byly v rámci české rozvojové pomoci vyslány 4 jednotky CZU mobiLAB do Etiopie a Zambie. Za využití financí přidělených Rektorem ČZU byla dále připravena a vybavena laboratoř covidlab, která nyní slouží jako záložní laboratoř pro testování biologických vzorků na přítomnost SARS-CoV-2 pro vojenskou nemocnici ve Střešovicích.

## Reakce na pandemii covidu-19 a třetí role ČZU

Protože některé informace (např. poradenské služby během pandemie) již poskytl příslušné pasáže této Výroční zprávy v odpovídajících kapitolách, bude text níže ukazovat, jak během pandemie ČZU zvládala svou třetí roli.

ČZU pomáhala řešit otázky budoucího dopadu pandemie na společnost a pro návrh řešení vytvořila týmy působící v oblasti ekonomie sociálních aspektů, řízení rizik, a dalších společenských otázek, z nichž některé výsledky zaznamenaly pozitivní ohlasy a nabídky na spolupráci s komerční sférou. Jedná se např. o vývoj metodiky BeCoMe určené pro krizové rozhodování za podmínek neurčitosti a časové tísně. Dále také tým Aftercovid-19 Team podílející se na minimalizaci dopadů pandemie a pomoci s restartem ekonomiky ČR.

ČZU se v době pandemie orientovala na vývoj několika různých druhů obličejových masek a při vývoji zohlednila významné faktory, především zdravotní, časové, rozměrové a faktor komfortního užívání. Tým z Technické fakulty vyvinul, otestoval a vyrobil několik typů obličejových masek, které ve spolupráci s aplikační sférou vyráběl a distribuoval do míst s nejvyšší potřebou ochranných pomůcek, jako byla zdravotnická a sociální zařízení, integrované záchranné systémy a další. Počet masek vyrobených na ČZU nebo dle technologického postupu ČZU se pohybuje v řádech jednotek tisíců kusů. Jedná se například o masku, která je kompatibilní s výměnným

armádním filtrem Sigma, dosahuje stupně FFP3 a splňuje nejvyšší stupeň ochrany. Masku vyrobenou z chirurgického silikonu, která nezpůsobuje alergické reakce a díky technologii výroby (odlitku), je možné zhotovit na míru.

ČZU ve spolupráci s Ministerstvem zemědělství, Mendelovou univerzitou v Brně a Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích vytvořila portál Agropráce, jenž propojoval zemědělce a studenty/studentky, kteří měli zájem o práci v zemědělském, potravinářském a lesnickém sektoru v době, kdy byla nouze o pracovníky/pracovnice. Za dobu provozu zaslalo své nabídky více než 500 zaměstnavatelů z ČR. Portál je bezplatný, do budoucna primárně určený studentům a studentkám ČZU.

Dalšími z prospěšných aktivit univerzity byla výroba vlastní dezinfekce, která byla distribuována nemocnicím, hospicům a domovům pro seniory, poskytnutí pracovních stanic pro výzkum léčiv či aktivní rozvážení pomůcek, dezinfekčních prostředků a jídla pro zdravotníky/zdravotnice, studenty/studentky a zaměstnance/zaměstnankyně ČZU, kteří přímo přicházeli do kontaktu s pandemií covidu-19.

Další z aktivit, která prošla změnou vzhledem k pandemii covidu-19 a kterou mohla veřejnost zaznamenat, byla transformace tradičního festivalu populárně-vědeckých filmů ČZU Film Fest, konaného na ČZU, plně do online prostředí. Studenti/studentky, pedagogové/pedagožky, ale i široká veřejnost tak měli během října možnost zdarma a odkudkoliv sledovat přes 80 naučných snímků. Festival navštívilo 10 800 diváků a divaček, celkově bylo dosaženo 36 228 zhlédnutí filmů.

# 4 / Tabulková část



Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Obchod, administrativa a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1			1
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2				1					3
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
<b>Fakulta celkem</b>	X	2	0	0	0	1	0	1	0		4
<b>Technická fakulta</b>											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01										0
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativa a právo	04	1	1			2	2	0	0		6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06	1	1			0	0				2
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	2			2	2	5	5		18
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2	2			2	2	2	2		12
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10	1	1			1	1				4
<b>Fakulta celkem</b>	X	7	7	0	0	7	7	7	7		42
<b>Celoškolská pracoviště Institutu vzdělávání a poradenství</b>											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										0
Vzdělávání a výchova	01	2	3								5
Umění a humanitní vědy	02										0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										0
Obchod, administrativa a právo	04										0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										0
Informační a komunikační technologie	06										0
Technika, výroba a stavebnictví	07										0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										0
Služby	10										0
<b>Fakulta celkem</b>	X	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5
<b>Česká zemědělská univerzita v Praze</b>											
Široce vymezené obory ISCED-F	kód										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	3	2	0	0	3	2	3	3		16
Obchod, administrativa a právo	04	5	4	0	0	7	5	3	3		27
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	6	4	0	0	9	4	5	4		32
Informační a komunikační technologie	06	4	3	0	0	4	1	3	3		18
Technika, výroba a stavebnictví	07	11	8	0	0	15	8	8	8		58
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	26	20	0	0	26	15	20	20		127
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Služby	10	1	1	0	0	1	1	0	0		4
<b>VŠ CELKEM</b>	X	58	45	0	0	65	36	42	41		287



Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Obchod, administrativa a právo	04	1								1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1	1	2
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				8		3	3	15
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Technická fakulta</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	1								1
Technika, výroba a stavebnictví	07					2	0			2
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				1		2	2	6
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Celoškolní pracoviště Institutu vzdělávání a poradenství</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Česká zemědělská univerzita v Praze</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1	0	0	1	0	2	2	7
Obchod, administrativa a právo	04	4	3	0	0	4	0	4	4	19
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3	0	0	0	5	0	6	6	20
Informační a komunikační technologie	06	3	2	0	0	2	0	3	3	13
Technika, výroba a stavebnictví	07	3	0	0	0	9	0	3	3	18
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	9	1	0	0	15	0	24	24	73
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>X</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>150</b>



Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název programu 1	Economics and Management (PEF ČZU)
	Economics and Consumer Studies (Wageningen University)
Partnerské organizace	Wageningen University (Nizozemí)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12. 2020	0 z PEF ČZU / 0 z Wageningen University; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 2	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Environmental Management for Business (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12. 2020	0 z PEF ČZU / 0 z Cranfield University; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 3	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12. 2020	1 z PEF ČZU / 0 z Université Catholique de Lyon; počet absolventů z ČZU 3 / z partnerské univerzity: 1
Název programu 4	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12. 2020	2 z PEF ČZU / 0 z Grenoble Business School; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 5	Economics and Management (PEF ČZU)
	Economics and Management (Kuban State University)
Partnerské organizace	Kuban State University Krasnodar (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12. 2020	0 z PEF ČZU / 6 z Kuban State University Krasnodar; počet absolventů z ČZU 3 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 6	Forestry, Water and Landscape Management (FLD ČZU)
	Forestry (Universidad Politécnica de Madrid)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12. 2020	0 z FLD ČZU / 0 z Universidad Politécnica de Madrid; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

<b>Název programu 7</b>	Land and Water Management (FŽP ČZU)
	Landscape Engineering (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12. 2020</b>	0 z FŽP ČZU / 0 z Cranfield University; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 0
<b>Název programu 8</b>	Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU)
	Natural Resources Management and Ecological Engineering (BOKU)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vídeň (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu	navazující magisterský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12. 2020</b>	2 z FAPPZ ČZU / 1 z BOKU ; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 7
<b>Název programu 9</b>	Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU)
	AgriFood Chain (INP ENSAT Toulouse)
Partnerské organizace	INP ENSAT Toulouse (Francie); University of Pisa (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12. 2020</b>	0 z FAPPZ ČZU / 0 z INP ENSAT Toulouse / 0 z University of Pisa; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerských univerzit: 0
<b>Název programu 10</b>	Bachelor in Business Administration (PEF ČZU)
	International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	Bielefeld University of Applied Sciences
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	bakalářský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12. 2020</b>	5 z PEF ČZU / 6 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 5
<b>Název programu 11</b>	Economics and Management (PEF ČZU)
	Economics and Management (Russian Timiryazev State Agrarian University)
Partnerské organizace	Russian Timiryazev State Agrarian University (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	navazující magisterský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12. 2020</b>	0 z PEF ČZU / 2 z Russian Timiryazev State Agrarian University; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
<b>Název programu 12</b>	Bachelor in Business Administration (PEF ČZU)
	Bachelor in Business and Economics (UNICA)
Partnerské organizace	Università degli Studi di Cagliari (UNICA)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	bakalářský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12. 2020</b>	7 z PEF ČZU / 7 z UNICA ; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
<b>Název programu 13</b>	Bachelor in Business Administration (PEF ČZU)
	Graduado en Administración y Dirección de Empresas (UPV)
Partnerské organizace	Universitat Politècnica Valencia (UPV)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu	bakalářský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12. 2020</b>	1 z PEF ČZU / 0 z UPV ; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Název programu 14	Agricultural Engineering (TF ČZU)
	Agricultural Engineering (UHKBP)
Partnerské organizace	University HKBP Nommensen (Indonésie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double Degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12. 2020</b>	0 z TF ČZU / 0 z UHKBP; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0

Souhrnné informace k tab. 2.3

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů	3	0	11	0
Počet studentů v těchto programech*	33	0	32	0

**Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí\* se sídlem v ČR**

Česká zemědělská univerzita v Praze		Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU v Praze
<b>Název studijního programu 1</b>	Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty	
Široce vymezený obor ISCED-F	8	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS	
Počátek realizace programu	od akad. roku 2010/2011	
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský	
Popis organizace studia včetně přijímání studentů a ukončení	přijímací řízení, plnění stanovených studijních plánů, státní závěrečná zkouška	
<b>Počet aktivních studií k 31. 10. 2020</b>	270	
<b>Název studijního programu 2</b>	Výživa a potraviny	
Široce vymezený obor ISCED-F	5	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS	
Počátek realizace programu	od akad. roku 2010/2011	
Délka studia (semestry)	3 roky (6 semestrů)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský	
Popis organizace studia včetně přijímání studentů a ukončení	přijímací řízení, plnění stanovených studijních plánů, státní závěrečná zkouška	
<b>Počet aktivních studií k 31. 10. 2020</b>	214	
<b>Název studijního programu 2</b>	Výživa a potraviny	
Široce vymezený obor ISCED-F	5	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS	
Počátek realizace programu	od akad. roku 2010/2011	
Délka studia (semestry)	2 roky (4 semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský	
Popis organizace studia včetně přijímání studentů a ukončení	přijímací řízení, plnění stanovených studijních plánů, státní závěrečná zkouška	
<b>Počet aktivních studií k 31. 10. 2020</b>	154	

**Souhrnné informace k tab. 2.4**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	2		1		3
Počet aktivních studií v těchto programech	484		154		638

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název studijního programu 1	nerealizováno
Široce vymezený obory ISCED-F	není relevantní
Partnerská vyšší odborná škola	nerealizováno
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	nerealizováno
Počet aktivních studií k 31. 12. 2020	nerealizováno

Souhrnné informace k tab. 2.5

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0
Vzdělávání a výchova	01			1				2	3
Umění a humanitní vědy	02								0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			2					2
Obchod, administrativa a právo	04			5				28	33
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0
Informační a komunikační technologie	06			2					2
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	3						8
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08			1	2	1		5	9
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
Služby	10								0
<b>CELKEM</b>	X	5	3	11	2	1	0	35	57

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, již byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0	
Vzdělávání a výchova	01			81			96		177	
Umění a humanitní vědy	02								0	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			690					690	397
Obchod, administrativa a právo	04			85			6098		6183	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0	
Informační a komunikační technologie	06			18					18	
Technika, výroba a stavebnictví	07	63	46						109	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08			2	63	3	389		457	1
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0	
Služby	10								0	
<b>CELKEM*</b>	X	63	46	876	63	3	6583		7634	398

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1106	195	0	0	1023	799	25	11	3159
Obchod, administrativa a právo	04	3142	260	0	0	53	0	43	19	3517
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	1178	192	0	0	1045	327	39	2	2783
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	5426	647	0	0	2121	1126	107	32	9459
Z toho počet žen na PEF	X	2563	310			1219	674	36	10	4812
Z toho počet cizinců na PEF	X	2269	42			881	86	35	8	3321
<b>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	168	9	0	0	194	15	0	0	386
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	166	57	0	0	167	74	1	0	465
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1962	708	0	0	402	259	187	35	3553
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2296	774	0	0	763	348	188	35	4404
Z toho počet žen na FAPPZ	X	1713	605			585	268	105	15	3291
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	264	23			91	11	60	1	450
<b>Technická fakulta</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	190	46	0	0	40	29	0	0	305
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	178	43	0	0	0	0	0	0	221
Technika, výroba a stavebnictví	07	264	70	0	0	49	39	27	7	456
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	39	7	0	0	33	9	31	13	132
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	212	48	0	0	39	30	0	0	329



Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Fakulta celkem	X	304	0	0	0	231	0	90	12	637
Z toho počet žen na FTZ	X	193	0			102	0	42	5	342
Z toho počet cizinců na FTZ	X	83	0			193	0	54	6	336
<b>Celoškolská pracoviště IVP</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	140	239	0	0	0	0	0	0	379
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	140	239	0	0	0	0	0	0	379
Z toho počet žen na IVP	X	111	170							281
Z toho počet cizinců na IVP	X	6	2							8
<b>Česká zemědělská univerzita v Praze</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	140	239	0	0	0	0	0	0	379
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1106	195	0	0	1023	799	25	11	3159
Obchod, administrativa a právo	04	3458	306	0	0	93	29	47	22	3955
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1029	567	0	0	322	179	172	30	2299
Informační a komunikační technologie	06	1356	235	0	0	1045	327	39	2	3004
Technika, výroba a stavebnictví	07	975	401	0	0	534	328	53	12	2303
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2911	1151	0	0	823	427	355	69	5736
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	212	48	0	0	39	30	0	0	329
VŠ CELKEM	X	11187	3142	0	0	3879	2119	691	146	21164
Z toho počet žen na ČZU	X	5587	1748	0	0	2227	1224	310	45	11141
Z toho počet cizinců na ČZU	X	3187	105			1357	111	251	23	5034



Tab. 3.2: Studenti – samoplátcí\*\* (počty studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	142	0	0	0	74	0	1	0	217
Obchod, administrativa a právo	04	1	0	0	0	300	0	2	0	303
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	143	0	0	0	374	0	4	0	521
<b>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	2	0	0	0	3
<b>Technická fakulta</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Tab. 3.2: Studenti – samoplátci\*\* (počty studií)

Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativ a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativ a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativ a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Celoškolská pracoviště IVP										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0

Tab. 3.2: Studenti – samoplátcí\*\* (počty studií)

Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Česká zemědělská univerzita v Praze

Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	142	0	0	0	74	0	1	0	217
Obchod, administrativa a právo	04	1	0	0	0	300	0	2	0	303
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Technika, výroba a stavebnictví	07	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1	0	0	0	3	0	1	0	5
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	144	0	0	0	378	0	5	0	527

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost\* 1. ročníku\*\* studia (v %)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
Provozně ekonomická fakulta	29,0%	28,7%	28,9%				18,7%	28,2%	22,9%	15,4%	35,7%	20,8%	26,3%
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	63,6%	65,7%	64,2%				39,0%	30,2%	36,2%	8,0%	8,3%	8,1%	54,8%
Technická fakulta	51,4%	59,8%	53,3%				11,7%	22,2%	16,2%	15,6%	25,0%	16,7%	47,6%
Fakulta lesnická a dřevařská	64,1%	63,3%	63,8%				19,6%	21,7%	20,6%	20,6%	16,7%	20,0%	53,4%
Fakulta životního prostředí	53,8%	40,1%	49,4%				13,9%	27,7%	20,2%	2,4%	0,0%	2,0%	40,8%
Fakulta tropického zemědělství	58,8%	n/a	58,8%				3,1%	n/a	3,1%	11,4%	0,0%	10,3%	37,4%
Celoškolská pracoviště IVP	17,0%	23,5%	21,2%										21,2%
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>46,9%</b>	<b>49,5%</b>	<b>47,5%</b>				<b>22,3%</b>	<b>27,7%</b>	<b>24,6%</b>	<b>11,3%</b>	<b>16,3%</b>	<b>12,1%</b>	<b>39,6%</b>

„Tab. 3.4: Stipendia\* studentům podle účelu stipendia  
(počty fyzických osob)“

Česká zemědělská univerzita v Praze		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	305	13625
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	16	19391
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	9798	4058
z toho ubytovací stipendium	9798	4058
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	236	11955
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	51	118980
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1574	80015
jiná stipendia	1541	19710
<b>CELKEM***</b>	<b>13521</b>	<b>15 489</b>

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	357	97	0	0	334	393	1	0	1182
Obchod, administrativa a právo	04	496	25	0	0	324	55	0	0	900
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	111	15	0	0	131	23	1	0	281
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	964	137	0	0	789	471	2	0	2363
Z toho počet žen na PEF	X	575	96	0	0	450	326	2	0	1449
Z toho počet cizinců na PEF	X	478	4	0	0	270	14	0	0	766
<b>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	8	1	0	0	20	8	0	0	37
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	0	0	0	0	25	41	0	0	66
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	414	76	0	0	253	57	13	1	814
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Služby	10									0
Fakulta celkem	X	422	77	0	0	298	106	13	1	917
Z toho počet žen na FAPPZ	X	314	60	0	0	222	80	6	0	682
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	119	1	0	0	64	1	4	0	189
<b>Technická fakulta</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	21	13	0	1	35
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	35	8	0	0	0	0	0	0	43
Technika, výroba a stavebnictví	07	10	8	0	0	25	7	2	1	53
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	32	7	0	0	12	10	4	0	65
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	20	7	0	0	12	9	0	0	48
Fakulta celkem	X	97	30	0	0	70	39	6	2	244
Z toho počet žen na TF	X	11	4	0	0	24	4	2	1	46
Z toho počet cizinců na TF	X	13	0	0	0	22	0	0	0	35
<b>Fakulta lesnická a dřevařská</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	37	5	0	0	18	19	0	0	79
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	96	38	0	0	66	34	7	0	241
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	133	43	0	0	84	53	7	1	321
Z toho počet žen na FLD	X	46	17	0	0	36	16	2	0	117
Z toho počet cizinců na FLD	X	39	0	0	0	22	2	4	0	67
<b>Fakulta životního prostředí</b>										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	138	140	0	0	45	0	9	2	334
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	87	12	0	0	112	104	0	1	316
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	225	152	0	0	157	104	9	3	650
Z toho počet žen na FŽP	X	129	72	0	0	92	65	4	1	363
Z toho počet cizinců na FŽP	X	45	0	0	0	61	0	3	0	109

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	7	0	0	0	0	0	0	0	7
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	29	0	0	0	47	0	0	0	76
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	36	0	0	0	47	0	2	2	87
Z toho počet žen na FTZ	X	22	0	0	0	31	0	0	1	54
Z toho počet cizinců na FTZ	X	18	0	0	0	33	0	2	1	54
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	29	88	0	0	0	0	0	0	117
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	29	88	0	0	0	0	0	0	117
Z toho počet žen na IVP	X	24	68	0	0	0	0	0	0	92
Z toho počet cizinců na IVP	X	5	1	0	0	0	0	0	0	6
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	29	88	0	0	0	0	0	0	117
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	357	97	0	0	334	393	1	0	1182
Obchod, administrativa a právo	04	503	25	0	0	345	68	0	2	943
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	146	141	0	0	65	8	11	4	375
Informační a komunikační technologie	06	146	23	0	0	131	23	1	0	324
Technika, výroba a stavebnictví	07	134	25	0	0	180	171	2	2	514
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	571	121	0	0	378	101	24	1	1196
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	20	7	0	0	12	9	0	0	48
VŠ CELKEM	X	1906	527	0	0	1445	773	39	9	4699
Z toho počet žen celkem	X	1121	317	0	0	855	491	16	3	2803
Z toho počet cizinců celkem	X	717	6	0	0	472	17	13	1	1226



Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	187	195	93	93				81	95	73	60					
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1 198	1 295	633	631				198	200	125	122	59	62	44	28	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	X	1 356	1 490	726	724	0	0	0	278	295	198	182	59	62	44	28	
<b>Fakulta životního prostředí</b>																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 994	2 098	1 296	1 032				571	608	331	274	88	91	66	47	
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	108	108	68	53				268	279	157	129					
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	347	350	244	174				93	104	50	38					
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	X	2 371	2 556	1 608	1 259	0	0	0	842	991	538	441	88	91	66	47	
<b>Fakulta tropického zemědělství</b>																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04	210	213	79	52												
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	245	247	162	108				394	434	224	112	53	54	29	23	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	X	451	460	241	160	0	0	0	394	434	224	112	53	54	29	23	
<b>Celoškolská pracoviště IVP</b>																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01	301	306	162	146												
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Institut celkem	X	301	306	162	146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Česká zemědělská univerzita v Praze – celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!

Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Programy a kvalifikace - všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01	301	306	162	146											
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	529	563	563	284			1 272	1 422	1 393	922	28	28	20	20	
Obchod, administrativa a právo	04	3 516	4 120	3 686	2 056			971	1 040	890	457	14	14	6	5	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	2 238	2 342	1 538	1 145			706	743	466	359	88	91	66	47	
Informační a komunikační technologie	06	1 246	1 309	1 272	793			331	357	353	219	14	15	10	10	
Technika, výroba a stavebnictví	07	1 230	1 262	981	595			711	761	579	409	11	11	11	11	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4 460	5 095	4 218	2 477			1 013	1 143	981	631	157	161	120	94	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10	259	270	225	165			52	55	45	35					
Vysoká škola CELKEM	X	12 291	15 727	12 886	7 821			4 772	5 955	4 931	3 144	358	374	262	211	

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty\*)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci							Vědečtí a odborní pracovníci				Ostatní zaměstnanci	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesoři	Postdoktorandi („postdok“)	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci		
Provozně ekonomická fakulta	191,099	12,014	26,808	140,141	0,317	6,988	4,831				19,016	74,047	284,162
Počty žen na fakultě	83,309	5,000	6,492	64,962		5,151	1,704				9,726	45,082	138,117
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	203,931	24,703	37,298	68,353	10,997	0,033	62,547				52,792	90,621	347,344
Počty žen na fakultě	79,527	8,000	6,965	33,046	6,189		25,327				25,276	59,961	164,764
Technická fakulta	83,340	13,979	23,601	40,668		0,584	4,508				8,619	34,435	126,394
Počty žen na fakultě	10,150		1,500	7,792			0,858				3,044	17,220	30,414
Fakulta životního prostředí	108,501	13,398	15,104	38,875	0,124	10,597	30,403				93,050	27,102	228,653
Počty žen na fakultě	36,574	2,000	4,450	9,175		6,618	14,331				42,197	20,318	99,089
Fakulta lesnická a dřevařská	105,985	10,113	19,213	30,465	3,783	0,734	41,677				69,131	39,338	214,454
Počty žen na fakultě	20,127		1,717	3,789	0,700	0,734	13,187				25,641	21,797	67,565
Fakulta tropického zemědělství	29,492	4,550	8,250	9,613	0,477	0,477	6,125				9,260	19,578	58,330
Počty žen na fakultě	15,436	2,300	3,000	6,637	0,477	0,477	2,545				6,014	17,328	38,778
Institut vzdělávání a poradenství	10,934	0,500	1,000	8,051	1,383						1,527	10,075	22,536
Počty žen v institutu	7,384	0,500	1,000	5,051	0,833						1,387	8,360	17,131
Katedra tělesné výchovy	10,078			10,078								11,416	21,494
Počty žen na fakultě	2,078			2,078								5,666	7,744
Knihovna ČZU	0,000										0,384	23,518	23,902
Počty žen na fakultě	0,000										0,334	17,768	18,102
Ostatní pracoviště celkem	0,000										23,140	246,285	269,425
Počty žen na ostatních pracovištích	0,000										16,000	125,833	141,833
<b>CELKEM</b>	<b>743,360</b>	<b>79,257</b>	<b>131,274</b>	<b>346,244</b>	<b>17,081</b>	<b>19,413</b>	<b>150,091</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>276,919</b>	<b>576,415</b>	<b>1 596,694</b>
<b>Celkem žen</b>	<b>254,585</b>	<b>17,800</b>	<b>25,124</b>	<b>132,530</b>	<b>8,199</b>	<b>12,980</b>	<b>57,952</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>	<b>129,619</b>	<b>339,333</b>	<b>723,537</b>

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob\*)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci												Vědečtí a odborní pracovníci**						Ostatní zaměstnanci	CELKEM	z toho ženy			
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Mimořádní profesoři		Postdoktorandi („postdok“)		Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií					Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci		
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				celkem	ženy	
do 29 let					7	1	8	5	1		12	7							62	37	112	51	202	101
30-39 let			16	5	136	51	11	4	8	3	91	31							88	46	156	75	506	215
40-49 let	19	5	71	13	159	57	8	2	10	6	50	21							47	25	144	97	508	226
50-59 let	24	6	23	5	43	21	4	1	3	2	12	4							14	7	132	93	255	139
60-69 let	28	6	28	4	41	12	2	1	4	2	9	4							5	2	73	50	190	81
nad 70 let	25	2	13	2	10	4	1		1	1	4	1							2		20	14	76	24
CELKEM	96	19	151	29	396	146	34	13	27	14	178	68	0	0	0	0	0	0	218	117	637	380	1737	786

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
Provozně ekonomická fakulta	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	2		4	1	6	3	1	1	3	2	16	7
0,31-0,5	1		3		18	7	11	2	2	1	35	10
0,51-0,7			1	1	5		1		4	3	11	4
0,71-1	11	5	24	6	106	50	24	14	1		166	75
více než 1											0	0
CELKEM	14	5	32	8	135	60	37	17	10	6	228	96
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	3		5	1	19	4	6	2	13	6	46	13
0,31-0,5	3	2	4		13	5	10	4	7	3	37	14
0,51-0,7	6	1	2		6	2	5	4	2	1	21	8
0,71-1	19	6	33	7	93	43	20	9	17	11	182	76
více než 1											0	0
CELKEM	31	9	44	8	131	54	41	19	39	21	286	111
Technická fakulta	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	1				1				1		3	0
0,31-0,5	3		2	1	6	2	4	1			15	4
0,51-0,7	2		1								3	0
0,71-1	10		23	1	33	6	6	2	3	2	75	11
více než 1											0	0
CELKEM	16	0	26	2	40	8	10	3	4	2	96	15

**Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)**

Fakulta životního prostředí												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3			1		6	2	7		15	8	29	10
0,31-0,5	3		1	1	16	9	4	1	22	11	46	22
0,51-0,7	3		2	1	9	4	3	1	9	5	26	11
0,71-1	11	2	13	3	42	15	16	6	26	14	108	40
více než 1											0	0
<b>CELKEM</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>73</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>209</b>	<b>83</b>
Fakulta lesnická a dřevařská												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	1		1		7	1	9	2	21	7	39	10
0,31-0,5	1		1		6	1	5	1	12	8	25	10
0,51-0,7	2		2		13	3	1	1	4	1	22	5
0,71-1	8		19	2	51	13	9	2	26	13	113	30
více než 1											0	0
<b>CELKEM</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>29</b>	<b>199</b>	<b>55</b>
Fakulta tropického zemědělství												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3									1		1	0
0,31-0,5			1		4	3	2	1	5	4	12	8
0,51-0,7											0	0
0,71-1	5	2	7	3	11	6			2	2	25	13
více než 1											0	0
<b>CELKEM</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>21</b>
Institut vzdělávání a poradenství												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31-0,5	1	1					1	1			2	2
0,51-0,7							1				1	0
0,71-1			1	1	5	2	3	3			9	6
více než 1											0	0
<b>CELKEM</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
Katedra tělesné výchovy												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31-0,5											0	0
0,51-0,7											0	0
0,71-1					2	1	8	1			10	2
více než 1											0	0
<b>CELKEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

**Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)**

Knihovna ČZU a Rektorát

Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31-0,5									5	2	5	2
0,51-0,7									2	1	2	1
0,71-1									15	12	15	12
více než 1											0	0
<b>CELKEM</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	22	15	22	15

Česká zemědělská univerzita v Praze

Rozsahy úvazků	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	7		11	2	39	10	23	5	54	23	134	40
0,31-0,5	12	3	12	2	63	27	37	11	53	29	177	72
0,51-0,7	13	1	8	2	33	9	11	6	21	11	86	29
0,71-1	64	15	120	23	343	136	86	37	90	54	703	265
více než 1											0	0
<b>CELKEM</b>	96	19	151	29	478	182	157	59	218	117	1100	406
<b>VŠ CELKEM</b>	96	19	151	29	478	182	157	59	218	117	1100	406

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Rektor / Děkan	Prorektor/ Proděkan	Akademický senát	Vědecká / umělecká / akademická rada	Kvestor / Tajemník	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry / institutu / výzkumného pracoviště	Vedoucí pracovníci CELKEM
<b>Vysoká škola (název) - Česká zemědělská univerzita v Praze</b>	1	6	33	41	1	9			91
z toho ženy	0	0	8	6	0	0			14
<b>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</b>	1	5	21	40	1			16	84
z toho ženy	1	1	6	7	0			4	19
<b>Fakulta lesnická a dřevařská</b>	1	4	12	24	1			10	52
z toho ženy	0	1	2	3	0			0	6
<b>Fakulta tropického zemědělství</b>	1	4	9	21	1			4	40
z toho ženy	0	2	5	7	1			2	17
<b>Fakulta životního prostředí</b>	1	4	12	25				6	48
z toho ženy	0	1	5	3				1	10
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>	1	5	15	40	1			12	74
z toho ženy	0	2	5	15	1			6	29
<b>Technická fakulta</b>	1	3	14	26	1			10	55
z toho ženy	0	0	5	1	1			0	7
<b>Institut vzdělávání a poradenství</b>				13	1		1	3	18
z toho ženy				5	1		0	1	7
<b>Katedra tělesné výchovy</b>					1		1	1	3
z toho ženy					0		0	0	0
<b>Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy</b>					1		1	0	2
z toho ženy					0		0	0	0
<b>Školní zemědělský podnik Lány</b>					1		1	0	2
z toho ženy					0		0	0	0
<b>Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem</b>	6	25	83	176	5		4	62	136
z toho ženy	1	7	28	36	3		0	14	25
<b>Vysoká škola CELKEM*****</b>	7	31	116	217	6		4	62	92
z toho ženy	1	7	36	42	3		0	14	23

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci			Ostatní zaměstnanci
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci	
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>	0,381		6,941		0,748	1,135			1,116	2,397
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko			2,937			1,000				1,000
ostatní státy EU	0,381		1,000		0,492					
ostatní státy mimo EU			3,004		0,256	0,135			1,116	1,397
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			2,737		0,236	1,003			0,083	1,000
<b>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</b>	0,5	1	3,7	1,037		11,639			9,343	1,709
v tom: Německo			0,700			0,033			0,101	0,125
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	0,500	1,000	1,000	1,000		2,222			2,600	
ostatní státy EU			2,000			1,391			1,311	1,000
ostatní státy mimo EU				0,037		7,993			5,331	0,584
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			2,700	0,037		6,905			3,461	0,417
<b>Technická fakulta</b>		0,167	1,166			2,216			0,527	0,361
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko									0,206	
ostatní státy EU			0,333			0,938				
ostatní státy mimo EU		0,167	0,833			1,278			0,321	0,361
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)									0,314	0,361
<b>Fakulta životního prostředí</b>	0,2	2,333	2,331	0,124	0,012	9,664			14,969	1,481
v tom: Německo						1,547			0,478	
Polsko						1,000			0,588	1,000
Rakousko			0,182							
Slovensko			1,000			0,289			3,824	0,467
ostatní státy EU	0,200	0,333	0,967	0,124		5,783			4,603	0,014
ostatní státy mimo EU		2,000	0,182		0,012	1,045			5,476	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)						4,148			6,965	0,167
<b>Fakulta lesnická a dřevařská</b>	1,533	2,588	3,313			25,387			17,452	1,767
v tom: Německo						2,883			0,250	
Polsko									1,059	
Rakousko						0,500				
Slovensko	1,533	2,588	3,313			5,667			9,034	0,917
ostatní státy EU						4,438			3,494	
ostatní státy mimo EU						11,899			3,615	0,850
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		0,833				8,154			7,720	0,917
<b>Fakulta tropického zemědělství</b>		1,000	0,517			1,500			0,200	0,001
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU		1,000				0,500			0,200	
ostatní státy mimo EU			0,517			1,000				0,001
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,041			1,000				0,001

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

<b>Institut vzdělávání a poradenství</b>			0,750					0,196	1,800
v tom: Německo									
Polsko									
Rakousko									
Slovensko			0,750					0,196	1,800
ostatní státy EU									
ostatní státy mimo EU									
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,750					0,196	1,800
<b>Katedra tělesné výchovy</b>			1,000						
v tom: Německo									
Polsko									
Rakousko									
Slovensko			1,000						
ostatní státy EU									
ostatní státy mimo EU									
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			1,000						
<b>Knihovna ČZU a Rektorát</b>									6,916
v tom: Německo									
Polsko									
Rakousko									
Slovensko									2,000
ostatní státy EU									0,917
ostatní státy mimo EU									3,999
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)									5,249
<b>Česká zemědělská univerzita v Praze CELKEM</b>	2,614	7,088	19,718	1,161	0,760	51,541		43,803	16,432
v tom: Německo			0,700			4,463		0,829	0,125
Polsko						1,000		1,647	1,000
Rakousko			0,182			0,500			
Slovensko	2,033	3,588	10,000	1,000		9,178		15,860	6,184
ostatní státy EU	0,581	1,333	4,300	0,124	0,492	13,050		9,608	1,931
ostatní státy mimo EU		2,167	4,536	0,037	0,268	23,350		15,859	7,192
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		0,833	7,228	0,037	0,236	21,210		18,739	9,912

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020	1	0		43
z toho ženy	0	0		
Docenti jmenovaní v roce 2020	4	4		46
z toho ženy	1	1		44
<b>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020	2	2		54
z toho ženy	1	1		53
Docenti jmenovaní v roce 2020	4	4		52
z toho ženy	1	1		57
<b>Technická fakulta</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020	0	0		
z toho ženy	0	0		
Docenti jmenovaní v roce 2020	1	1		40
z toho ženy	0	0		
<b>Fakulta životního prostředí</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020	1	1		42
z toho ženy	0	0		
Docenti jmenovaní v roce 2020	2	2		41
z toho ženy	1	1		41
<b>Fakulta lesnická a dřevařská</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020	1	1		46
z toho ženy	0	0		
Docenti jmenovaní v roce 2020	1	1		43
z toho ženy	0	0		
<b>Fakulta tropického zemědělství</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020	1	1		44
z toho ženy	0	0		
Docenti jmenovaní v roce 2020	1	0		40
z toho ženy	0	0		
<b>CELKEM profesoři</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>47</b>
z toho ženy	1	1		53
<b>CELKEM docenti</b>	<b>13</b>	<b>12</b>		<b>46</b>
z toho ženy	3	3		47



Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

Česká zemědělská univerzita v Praze	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů	12		28	40
Počet vyslaných studentů	4		12	16
Počet přijatých studentů	2		21	23
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků	14		62	76
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků	7		17	24
Dotace v tis. Kč	2697		1539	4236

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí\*\*\*\*\* (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)	Virtuálně1 (z celkem): n/a (viz komentář)	Virtuálně1 (z celkem): n/a (viz komentář)	Celkem					
Albánská republika					1					1
Angolská republika					1					1
Ázerbájdžánská republika					1					1
Rakouská republika	14	1			10	17				41
Bangladéšská lidová republika					2					2
Belgické království	11				7	1	1			20
Botswanská republika	1									1
Brazilská federativní republika					7					7
Bulharská republika	2				17	2	3		9	33
Běloruská republika	1				2		5			8
Kambodžské království						2	1			3
Kamerunská republika						6				6
Kanada					4		1			5
Čínská lidová republika	6				6					12
Čínská republika (Tchaj-wan)	4				8		1			13
Kolumbijská republika					1					1
Konžská republika						1				1
Chorvatská republika	25				39	11			6	81
Kubánská republika							2			2
Kyperská republika	2				5	1				8
Česká republika					1					1
Dánské království	7				1		1			9
Ekvádorská republika					4					4
Etiopská federativní demokratická republika	3					3				6
Estonská republika	6				1					7
Finská republika	7				3		2		2	14
Francouzská republika	15				106	3	6			130
Francouzská Guyana						4				4
Gruzie					1					1
Spolková republika Německo	24	2			50	9	6		3	92
Ghanská republika	1				1					2
Řecká republika	13				36	2	2			53
Maďarsko					1		5			6
Islandská republika	3					2				5

**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí\*\*\*\*\* (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

Indická republika				23				1	24	
Indonéská republika				3	4				7	
Irácká republika				1					1	
Irsko	8			9	3	4			24	
Stát Izrael					2	1			3	
Italská republika	27			71	16	2		4	120	
Japonsko				1					1	
Republika Kazachstán				6					6	
Keňská republika					2				2	
Korejská republika	4			25					29	
Kyrgyzská republika				5					5	
Lotyšská republika	2			10					12	
Litevská republika	1			5					6	
Malajsie						1			1	
Maltská republika	3				2				5	
Spojené státy mexické				3	2				5	
Moldavská republika				1					1	
Marocké království				1					1	
Namibijská republika					4				4	
Nepálská federativní demokratická republika				4					4	
Nizozemsko	8			21	3	4			36	
Nový Zéland	1				1	1			3	
Nigerská republika	1				1				2	
Norské království	1			3					4	
Pákistánská islámská republika				1	1				2	
Peruánská republika				2					2	
Filipínská republika	2								2	
Polská republika	5			25	8	12		16	66	
Portugalská republika	46			75	3	2			126	
Rumunsko				12	1				13	
Ruská federace	4			5					9	
Slovenská republika	18	3		24	31	3		9	85	
Vietnamská socialistická republika	1			1					2	
Slovinská republika	14			3	1				18	
Jihoafrická republika	11				3				14	
Zimbabwská republika	1								1	
Španělské království	24	1		146	3	3		3	179	
Švédské království	10			3	3				16	
Švýcarská konfederace	23				2	1			26	
Syrská arabská republika	1			3					4	
Thajské království	2				4				6	
Stát Spojené arabské emiráty					1				1	
Turecká republika	6			50	4	4		1	65	
Ukrajina				6					6	
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	8			6	5	4		4	27	
Spojené státy americké	5			25	4	4			38	
Uruguayská východní republika	1			2					3	
Republika Uzbekistán				3					3	
Zambijská republika					1				1	
<b>CELKEM</b>	<b>383</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>900</b>	<b>179</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>1602</b>

Tab. 7.3: Mobilita absolventů\*\* (počty a podíly absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	6,5%	54,0	0,0%	0,0	12,7%	142,0			10,1%	196,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							0,0%	0,0	0,0%	0,0
<b>Fakulta agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	3,2%	13,0	0,0%	0,0	8,0%	29,0			5,5%	42,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							16,7%	2,0	16,7%	2,0
<b>Technická fakulta</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	3,4%	4,0	0,0%	0,0	10,0%	9,0			6,3%	207,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							62,5%	5,0	62,5%	5,0
<b>Fakulta lesnická a dřevařská</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,1%	3,0	0,0%	0,0	4,2%	5,0			3,1%	8,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							60,0%	3,0	60,0%	3,0
<b>Fakulta životního prostředí</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	10,3%	35,0	0,0%	0,0	13,8%	31,0			12,1%	66,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							36,3%	4,0	36,3%	4,0
<b>Fakulta tropického zemědělství</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	24,1%	7,0	0,0%	0,0	68,6%	24,0			48,4%	31,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							0,0%	0,0	0,0%	0,0
<b>Institut vzdělávání a poradenství</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	7,1%	8,0	0,0%	0,0					7,1%	0,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
<b>Vysoká škola (název)</b>	<b>6,5%</b>	<b>124,0</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0</b>	<b>12,3%</b>	<b>240,0</b>	<b>33,3%</b>	<b>14,0</b>	<b>9,5%</b>	<b>378,0</b>

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
<b>Fakulta lesnická a dřevařská</b>		0	2	0
<b>Fakulta životního prostředí</b>		5	3	0
<b>Technická fakulta</b>		0	0	2
<b>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</b>		7	3	0
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>		0	2	0
<b>Fakulta tropického zemědělství</b>		0	1	0
<b>CELKEM</b>		12	11	8

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry\* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>	0	0	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0	0	0
<b>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</b>	220	93	65	0	0	378
z toho ženy	83	48	8	0	0	139
<b>Technická fakulta</b>	2	0	0	16	0	7
z toho ženy	0	0	0	0	0	
<b>Fakulta lesnická a dřevařská</b>	12	3	0	0	0	56
z toho ženy	1	0	0	0	0	3
<b>Fakulta životního prostředí</b>	67	80	4		10	
z toho ženy	4	13	2		4	
<b>Fakulta tropického zemědělství</b>	2	2	0	1	0	0
z toho ženy	1	1	0	0	0	0
<b>Celoškolská pracoviště IVP</b>	12	0	0	0	0	59
z toho ženy	6	0	0	0	0	39
<b>CELKEM</b>	315	178	69	17	10	500
z toho ženy	95	62	10	0	4	181

Tab. 8.3: Studijní obory/programy\*\*\*\*, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe\*\*\* po dobu alespoň 1 měsíce\* (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
<b>Provozně ekonomická fakulta</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů</b>	19	0	395	0	0	0	0
<b>Technická fakulta</b>	1	205	0	0	0	59	0
<b>Fakulta lesnická a dřevařská</b>	10	1152	0	0	0	40	0
<b>Fakulta životního prostředí</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Fakulta tropického zemědělství</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celoškolská pracoviště IVP</b>	5	0	315	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	35	1357	710	0	0	99	0

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

Vysoká škola (název)	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané	7	3	10	
Udělené patenty**	2	0	2	
Zapsané užité vzory	6	0	6	
Licenční smlouvy platné k 31. 12. 2020	2	0	2	
Licenční smlouvy nově uzavřené	1	1	2	83 000 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***				
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***				

## Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry

Celkový počet	Celkové příjmy
2	83 000 Kč
Průměrný příjem na 1 zakázku	
41 500 Kč	

## Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 231
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	94
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2020	3 510
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2020	2 081
Počet lůžkodnů v roce 2020	492 082
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	1 592
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	1 156
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	253
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 studentům	64 215
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 zaměstnancům vysoké školy	34 624
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 ostatním strávníkům	3 826

## Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	1200
z toho přírůstek fyzických jednotek	1056
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	144
Knihovní fond celkem	159167
z toho fyzických jednotek	157120
z toho e-knih v trvalém nákupu	2047
"Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	175
- elektronicky (odhad)*	17
- v obou formách**	0







Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchbát

Praha 2020, © ČZU v Praze [www.czu.cz](http://www.czu.cz)

ISBN 978-80-213-3113-6